

Катиби Л.Х.

ФОРМИРОВАНИЕ ГИГИЕНИЧЕСКОЙ МОТИВАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕРАКТИВНОЙ ИГРЫ

Научный руководитель: канд. мед. наук, доц. Козловская Л.В.

Кафедра стоматологии детского возраста

Белорусский государственный медицинский университет г. Минск

Актуальность. Правильное гигиеническое воспитание детей с раннего возраста имеет огромное значение, поскольку именно в это время навыки формируются лучше всего. В воспитании необходимых привычек здорового образа жизни у ребенка определяющая роль принадлежит родителям. Вместе с тем эти навыки следует развивать и в условиях учреждения дошкольного образования. Необходимость в дальнейшем повышении уровня мотивации к проведению гигиены полости рта у детей остается актуальной. Введение элементов игры в процесс обучения уходу за зубами-это залог наилучшего контакта с дошкольниками и эффективности проводимых уроков гигиены.

Цель: сформировать и оценить мотивацию к гигиене полости рта, рациональному питанию и сохранению здоровья посредством интерактивной игры у детей дошкольного возраста.

Материалы и методы. Мы подготовили интерактивную многоэтапную игру «Стоматологический квест», каждый этап которой вносит свой вклад в развитие у ребёнка понятия о гигиене полости рта. Объектом нашего исследования явились 187 детей в возрасте 3-6 лет, посещающих государственное учреждение образования «Ясли-сад № 533 г. Минска». Первым этапом игры было «введение в стоматологический мир», в процессе которого мы подробно разучили методику чистки зубов КА1 (для самых маленьких) и повторили (у детей постарше) с помощью модели зубов, зубной щётки, наглядных пособий. Следующий этап нашего обучения - собственно интерактивные игры. Он состоял из трех пошаговых игр: первая - «Стоматологический маракас», вторая - «Заброшенная зубная пещера», третья - «Накорми гостей правильно». Конечным этапом обучения было проведение контролируемой чистки зубов. Нами проведено анкетирование детей, родителей и воспитателей.

Результаты и их обсуждение. Главными достоинствами интерактивной игры явились высокая степень заинтересованности детей, желание разобраться с новыми полезными «игрушками», возможность обратной связи и диалога с детьми, что помогло нам установить контакт и научить их основам гигиены полости рта и здорового питания. Дети получили познавательные возможности для выработки правильных пищевых привычек с ограничением избытка сахаров, минимизирующих риски возникновения кариеса зубов. Дошкольники не только усвоили новый материал посредством игры и сильных эмоций, но и закрепили на практике полезные гигиенические навыки.

Выводы: интерактивная познавательная игра является эффективным способом формирования гигиенической мотивации детей дошкольного возраста. Чистка зубов, являющаяся элементарным культурно-гигиеническим навыком, может и должна стать основой для воспитания бережного отношения к своему организму.