

А.Л. Попченко

Пути повышения качества усвоения практических навыков при преподавании дисциплины «военно-полевая хирургия»

*Кафедра военно-полевой хирургии ВМедФ в УО
«Белорусский государственный медицинский университет»*

Повышение качества усвоения практических навыков при изучении дисциплины военно-полевая хирургия (ВПХ) – одна из основных задач нашей кафедры.

ВПХ как составная часть военной медицины и раздел хирургии представляет собой дисциплину практической направленности. Это определяет требования к обучаемым: умение оказать медицинскую помощь при травмах различной локализации в чрезвычайных ситуациях мирного времени и на войне. Получение навыков по практической реализации принципов ВПХ соответствует задаче подготовки курсантов (слушателей) по военно-полевой хирургии, которая определяется как «...обучение по теоретическим и практическим вопросам ВПХ в объеме, необходимом для работы начальником медицинского пункта воинской части». Качеству усвоения практических навыков при преподавании дисциплины «военно-полевая хирургия» мы придаем приоритетное значение.

Под практическим навыком мы понимаем действие, сформированное путем многократного повторения и характеризующееся высокой степенью освоения и отсутствием поэлементной сознательной регуляции и контроля, т.е. действие, доведенное путем многократного повторения до автоматизма.

В ВПХ наибольшее значение имеет формирование двигательных и интеллектуальных практических навыков. Двигательный навык – автоматизированное воздействие на тело раненого руками (врача), подручными средствами и табельным медицинским имуществом в целях оказания медицинской помощи. Например, наложение асептической повязки, жгута, проведение транспортной иммобилизации, блокад и т.д.

Интеллектуальный навык в ВПХ – доведенный до автоматизма прием (способ) решения встречавшихся ранее умственных задач по проведению медицинской сортировки и выбору объема оказания помощи на этапах эвакуации.

Выработка навыка достигается путем многократного выполнения упражнений, благодаря чему способ действия совершенствуется и закрепляется до автоматизма. Показателем формирования навыка является выполнение действия без предварительного обдумывания того, как оно будет осуществляться и без деления действия на отдельные частные операции. Благодаря формированию практических навыков сокращается время на выполнение действия, повышается его точность. При учебном процессе это помогает сконцентрироваться на развитии и получении новых знаний и навыков, на практике – позволяет оказать помощь большему количеству раненых за единицу времени.

Установлено, что на качество формирования практических навыков оказывают влияние такие факторы как мотивация, способности, знания, умения и упражнения, целенаправленное воздействие на которые и является предметом нашего внимания при преподавании ВПХ.

1. Мотивация – совокупность внутренних и внешних движущих сил, побуждающих человека к деятельности, направленной на достижение определенных целей.
2. Способности – индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями осуществления определенного рода деятельности.
3. Наличие знаний, умений.
4. Упражнения – целенаправленные, специально организованные повторяющиеся действия, подкрепление.

Мотивация как совокупность внутренних и внешних движущих сил, побуждающих курсанта (слушателя) к деятельности, направленной на получение практических навыков, имеет приоритетное значение.

Побудить обучаемого к достижению поставленной цели в значительной степени может понимание важности и востребованности в последующей профессиональной деятельности практических навыков по ВПХ. При этом трудно переоценить роль преподавателя, который на практических примерах, в том числе из своей профессиональной деятельности, объясняет актуальность ВПХ для врача, в особенности - военного. Следует отметить, что у некоторых курсантов (слушателей) формируется «зауженное» мышление – мышление на уровне врача медицинского пункта воинской части, когда каждого раненого или больного «... надо эвакуировать или везти на консультацию к хирургу». Этому способствуют объективные причины: вследствие реформирования Вооруженных сил уменьшилось число количество лечебных должностей. И здесь велика роль преподавателя в развенчании пессимистических настроений определенной части обучаемых: мы стараемся объяснить, что грамотный специалист в нашей стране будет востребован всегда. Кроме того, в чрезвычайных ситуациях мирного времени и на войне организационные меры являются решающими в плане полноты, своевременности, качества оказания медицинской помощи и исхода лечения.

Таким образом, развитие преподавателем мотивации изучения ВПХ путем предоставления информации о важности и востребованности получаемых знаний в предстоящей практической деятельности является необходимым условием повышения качества формирования практических навыков при преподавании дисциплины «военно-полевая хирургия».

На наш взгляд, повышает мотивацию обучаемого в изучении предмета материальная ответственность за низкий уровень знаний, что выражается в платных отработках.

Следующий фактор, оказывающий влияние на качество усвоения практических навыков – это способности как индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями осуществления процесса обучения. Мы не встречали курсантов или студентов, способности которых не позволяли изучать наш предмет. И поскольку данная категория является индивидуальной особенностью личности, повлиять на ее развитие преподаватель не может.

Поскольку ВПХ является мультипредметной дисциплиной и находится в тесной связи с нормальной и патологической анатомией человека, нормальной и патологической физиологией, микробиологией, топографической анатомией, военной подготовкой и экстремальной медициной, нервными болезнями, рентгенологией, на качество формирования практических навыков в

значительной степени влияет уровень знаний и умений, полученный курсантом при изучении данных дисциплин. Недостаточные знания по ним одна из проблем, возникающих при изучении ВПХ.

В связи с этим на практических занятиях преподаватель обращает внимание на необходимость повторения основных вопросов из анатомии человека и оперативной хирургии по каждой теме, по нервным болезням - клиники и диагностики повреждения периферических нервов, проводящих путей спинного мозга, черепно-мозговой травмы. На занятиях отрабатывается умение квалифицированно интерпретировать данные рентгенологического исследования. Знания этапов медицинской эвакуации, полученные на кафедре организации медицинского обеспечения войск, позволяют усвоить навыки по оказанию медицинской помощи и лечению раненых на этапах медицинской эвакуации с учетом штатного расписания, материально-технического оснащения и, самое главное, условий боевой и медицинской обстановки. Знание основ нормальной и патологической физиологии позволяет на более высоком профессиональном уровне разбирать проблемы травматического и ожогового шока, проведение патогенетически обоснованной терапии и реанимационных мероприятий в клинике и на этапах медицинской эвакуации.

Последнее по счету, но, не по значимости, что оказывает влияние на качество формирования и усвоения практических навыков при изучении дисциплины ВПХ – это упражнения и закрепление материала.

Во время практических занятий на примере больных с повреждениями и ранениями мирного времени отрабатываются методы диагностики, оказания первой медицинской помощи и лечения раненых применительно к боевым условиям. Занятия проводятся в приемном отделении, перевязочных, операционных и палатах хирургических отделений.

За время прохождения цикла ВПХ каждый курсант (слушатель) дежурит 2 дежурства в вечернее время в приемном отделении по оказанию помощи пострадавшим.

Контроль практических навыков по военно-полевой хирургии проводится в форме тестирования и устного опроса по каждой изучаемой теме на ежедневных практических занятиях под руководством преподавателя. После изучения курсантами (слушателями) ВПХ проводится дифференцированный зачет. Навыки по организации и проведению занятий по специальной подготовке с личным составом отрабатываются во время прохождения войсковой стажировки.

Таким образом, основными путями повышения качества усвоения практических навыков при преподавании дисциплины «военно-полевая хирургия» являются: повышение мотивации, улучшение качества знаний по смежным дисциплинам, многократное повторение в процессе практических занятий интеллектуальных и физических действий по оказанию помощи раненым.

Литература

1. Военно-полевая хирургия: учебник / С. А. Жидков [и др.]; под ред. С. А. Жидкова, С. Н. Шнитко. Минск: БГМУ, 2008. 350 с.
2. Практикум по военно-полевой хирургии: учеб. пособие / под ред. Е. К. Гуманенко. 2-е изд., изм. и доп. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. 400 с.
3. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для вузов / И. Г. Захарова. М.: Академия, 2003. 198 с

РЕПОЗИТОРИЙ БГМУ