

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ  
БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
КАФЕДРА БЕЛОРУССКОГО И РУССКОГО ЯЗЫКОВ

Л. А. МЕРЕНКОВА, Л. Б. ЯРОСЬ, Э. Э. БОРОВЕЦ

# ИЗУЧАЮЩЕЕ ЧТЕНИЕ

Учебно-методическое пособие

*4-е издание*



Минск БГМУ 2009

УДК 808.2 (075.8)  
ББК 81.2 Рус я 73  
М 52

Рекомендовано Научно-методическим советом университета в качестве  
учебно-методического пособия 29.10.2008 г., протокол № 2

А в т о р ы: Л. А. Меренкова (М. В. Ломоносов, П. И. Чайковский, А. П. Чехов);  
Л. Б. Ярость (Ф. Скорина, Ю. Гагарин, Беларусь); Э. Э. Боровец (В. Ковалёнок, БГМУ,  
Е. В. Клумов)

Р е ц е н з е н т канд. пед. наук, доц. Г. Н. Аксенова

**Меренкова, Л. А.**

М 52 Изучающее чтение : учеб.-метод. пособие / Л. А. Меренкова, Л. Б. Ярость,  
Э. Э. Боровец. – 4-е изд. – Минск : БГМУ, 2009. – 52 с.

ISBN 978–985–462–911–7.

Настоящее издание включает в себя тексты культуроведческого и страноведческого характера. Каждый текст сопровождается системой предтекстовых и послетекстовых заданий, выполнение которых способствует развитию у иностранных студентов навыков изучающего чтения. Первое издание вышло в 1994 г.

Предназначено для иностранных учащихся подготовительного факультета.

УДК 808.2 (075.8)  
ББК 81.2 Рус я 73

---

Учебное издание

**Меренкова** Людмила Александровна  
**Ярость** Людмила Болеславовна  
**Боровец** Элеонора Эдуардовна

**ИЗУЧАЮЩЕЕ ЧТЕНИЕ**

Учебно-методическое пособие

*4-е издание*

Ответственный за выпуск В. В. Белый  
Редактор Н. В. Оношко  
Корректор Ю. В. Киселёва  
Компьютерный набор И. К. Маринчик  
Компьютерная верстка Н.М. Федорцовой

Подписано в печать 30.10.08. Формат 60×84/16. Бумага писчая «Снегурочка».

Печать офсетная. Гарнитура «Times».

Усл. печ. л. 3,02. Уч.-изд. л. 3,69. Тираж 300 экз. Заказ 6.

Издатель и полиграфическое исполнение:

учреждение образования «Белорусский государственный медицинский университет».

ЛИ № 02330/0133420 от 14.10.2004.

ЛП № 02330/0131503 от 27.08.2004.

Ул. Ленинградская, 6. 220030, Минск.

ISBN 978–985–462–911–7

© Оформление. Белорусский государственный  
медицинский университет, 2009

## **Введение**

Настоящее учебно-методическое пособие предназначено для работы по русскому языку на подготовительном факультете. Его цель — формирование навыков и умений изучающего чтения на материале текстов, поурочно скоординированных с уроками учебника «Старт-2».

Издание включает тексты, каждый из которых вместе с системой предтекстовых и послетекстовых заданий — основа занятия. Предтекстовые задания направлены на снятие языковых и смысловых трудностей понимания текста, а послетекстовые способствуют выработке навыков логико-смыслового анализа содержания и выделения наиболее существенной информации текста.

Задания рассчитаны на работу под руководством преподавателя, но некоторые тексты можно предложить и для самостоятельной работы студентов.

Следует отметить, что в случае самостоятельной работы студентов целесообразно использование ряда послетекстовых упражнений на занятиях под контролем преподавателя, что даёт возможность не только проверить понимание прочитанного, но и способствуют выработке навыков и умений говорения или письма, что согласуется с характером обучения русскому языку на подготовительном факультете, предусматривающим параллельное и взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности.

## Михаил Васильевич Ломоносов

### ПРЕДТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

**Задание 1. Прочитайте слова. Обратите внимание на редукцию [o] в безударных слогах.**

Ломоносов, Москва, Россия, отец, образование, профессор, открытие, большой, разнообразный, государственный, иностранный, основать, создать, родиться, хотеть, получить, голодать, посылать, окончить, продолжать.

**Задание 2. Прочитайте слова. Обратите внимание на редукцию [e] в безударных слогах.**

Крестьянин, семья, деревня, Германия, Петербург, великий, немецкий, пешком, нельзя, теперь.

**Задание 3. Прочитайте слова. Обратите внимание на произношение мягкого [л'].**

Культура, мальчик, великий, большой, самостоятельно, дальше, нельзя.

**Задание 4. В следующих словосочетаниях читайте слитно предлоги с последующими словами.**

а) в Германии, в Петербурге, в Москве, в Академии наук, в небольшой деревне, в университете, с отцом, с большим трудом.

б) в 1711 году, в 1741 году, в 1755 году.

**Задание 5. Подберите однокоренные существительные к данным глаголам.**

Основать, работать, голодать, открыть, создать, учиться.

**Задание 6. Определите, от каких существительных образованы данные прилагательные.**

Северный, научный, государственный, московский.

**Задание 7. Подберите:**

а) однокоренные прилагательные к данным наречиям.

Трудно, отлично, хорошо, прекрасно, важно.

б) однокоренные наречия с суффиксом -о- к данным прилагательным.

Частый, ранний, бедный, самостоятельный.

**Задание 8. Прочитайте данные глаголы, назовите их видовую пару.**

Начинать, продолжать, создавать, делать, получать, изучать, поступать, посылать.

**Задание 9. Составьте словосочетания по образцу.**

**Образец:** сын — крестьянин

**сын крестьянина**

Основатель — первый университет, берег — Белое море, академия — науки, профессор — химия, область — физика и химия, создатель — университет, дети — крестьяне, центр — русская наука и культура, имя — Ломоносов.

**Задание 10. Составьте возможные словосочетания из данных существительных и прилагательных.**

**Существительные:** учёный, университет, деревня, семья, грамматика, язык, работа, открытие, образование.

**Прилагательные:** важный, первый, северный, московский, бедный, русский, немецкий, иностранный, французский, разнообразный, высший.

**Задание 11. Поставьте слова, данные в скобках, в нужной форме.**

Ломоносов родился ... (северная деревня). Он самостоятельно начал изучать ... (русская грамматика и арифметика). Юноша пошёл пешком из ... (деревня) в ... (Москва). Ломоносова послали учиться ... (Германия). Он жил ... (Германия) 5 лет. В России он начал работать ... (Академия наук). Через 4 года он стал ... (профессор) химии. Ломоносов всегда думал ... (создание) университета в России. МГУ сегодня — это центр ... (русская наука и культура).

**Задание 12. Прочитайте текст и приготовьтесь ответить на следующие вопросы.**

1. Кто такой М. В. Ломоносов?
2. Почему мы говорим, что научная работа Ломоносова была разнообразной?
3. Почему М. В. Ломоносов всегда мечтал о создании университета в России?

**ТЕКСТ**

Михаил Васильевич Ломоносов — великий русский учёный, основатель первого в России университета.

М. В. Ломоносов родился в 1711 году в северной деревне на берегу Белого моря. Его отец был крестьянином. Михаил рано начал работать вместе с отцом, потому что семья была очень бедной. Мальчик очень хотел учиться, но в это время сыну крестьянина было трудно получить образование. Когда Михаилу было 10 лет, он научился писать и читать, а потом начал

самостоятельно изучать грамматику и арифметику. Но юноша хотел учиться дальше, и, когда ему было 19 лет, зимой он пошёл пешком из деревни в Москву.

В Москве он с большим трудом поступил в школу. Ломоносов часто голодал, потому что его отец не мог посылать сыну деньги. Но он всегда учился очень хорошо. И когда он отлично окончил школу, его послали в Петербург, а потом в Германию, чтобы он мог продолжить своё образование.

В Германии Ломоносов жил 5 лет. Там изучил многие науки, прекрасно выучил латинский и немецкий языки.

В 1741 году М. В. Ломоносов вернулся в Россию и начал работать в Академии наук. Через 4 года он стал профессором химии. Научная работа М. В. Ломоносова была разнообразной. Он занимался химией, физикой, историей, астрономией, русской грамматикой и другими науками. Ломоносов знал многие иностранные языки. Он писал по-немецки и по-французски. Он хорошо изучил русскую грамматику и создал «Первую русскую грамматику». М. В. Ломоносов сделал важные открытия в области физики и химии.

В то время в России нельзя было получить высшее образование, поэтому М. В. Ломоносов всегда думал о создании университета в России. Он хотел, чтобы в университете могли учиться дети крестьян.

В 1755 году Ломоносов основал в Москве первый университет. Теперь этот университет носит его имя.

Московский государственный университет сегодня — это центр русской науки и культуры.

#### ПОСЛЕТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

**Задание 1.** Ответьте на вопросы, данные перед текстом.

**Задание 2.** Подберите к выделенным словам:

**а) синонимы.**

*Великий учёный, очень хорошо учиться, создать первый университет, думать о создании университета, основатель университета.*

**б) антонимы.**

*Бедная семья, северная деревня, поступить в школу, начать изучать грамматику, часто голодать, учиться очень хорошо, нельзя получить образование.*

**Задание 3.** Подберите из текста прилагательные к данным существительным. Запишите полученные словосочетания.

Учёный, университет, язык, работа.

**Задание 4. Каждую группу простых предложений объедините в одно сложное, используя союзы *ПОЭТОМУ, ПОТОМУ ЧТО, НО*.**

1. Семья была очень бедной. Мальчик рано начал работать вместе с отцом.

2. Михаил очень хотел учиться. Он самостоятельно начал изучать грамматику и арифметику.

3. В Москве Ломоносов часто голодал. Его отец не мог посылать ему деньги.

4. Жизнь Ломоносова в Москве была трудной. Он всегда учился очень хорошо.

5. Научная работа Ломоносова была разнообразной. Он занимался физикой, химией, историей, русской грамматикой и другими науками.

6. В то время в России нельзя было получить высшее образование. Ломоносов всегда думал о создании университета в России.

7. В 1755 году Ломоносов основал в Москве первый университет. Теперь этот университет носит его имя.

**Задание 5. Постройте данные предложения по-другому, сделав необходимые изменения.**

1. Ломоносов родился в северной деревне на берегу Белого моря. 2. В то время сыну крестьянина было трудно получить образование. 3. В Москве он с большим трудом поступил в школу. 4. Научная работа Ломоносова была разнообразной. 5. Ломоносов всегда думал о создании университета в России.

**Задание 6. Найдите в тексте абзацы, в которых говорится о научной работе М. В. Ломоносова.**

**Задание 7. Используя информацию текста, закончите предложения.**

1. М. В. Ломоносов — это великий русский учёный, основатель ...
2. М. В. Ломоносов родился ...
3. Семья М. В. Ломоносова была очень бедной, поэтому ...
4. В то время сыну крестьянина было очень трудно получить образование, поэтому ...
5. Юноша хотел учиться дальше, и когда ему было 19 лет, он ...
6. В Москве М. В. Ломоносов часто голодал, но ...
7. Когда М. В. Ломоносов отлично окончил школу, его послали учиться ...
8. Научная работа М. В. Ломоносова была разнообразной, потому что ...
9. В 1741 году М. В. Ломоносов вернулся в Россию и начал ...

10. В то время в России нельзя было получить высшее образование, поэтому ...

11. В 1755 году М. В. Ломоносов основал в Москве первый университет, который теперь...

**Задание 8. Прочитайте текст еще раз и ответьте на вопросы.**

1. Кто такой М. В. Ломоносов?
2. Где и когда он родился?
3. Что вы узнали о его семье?
4. Почему, когда мальчику было 10 лет, он самостоятельно начал учиться?
5. Почему в 19 лет Ломоносов пошёл пешком из деревни в Москву?
6. Что вы можете рассказать о жизни М. В. Ломоносова в Москве?
7. Почему после окончания школы М. В. Ломоносова послали сначала в Петербург, а потом в Германию?
8. Что вы узнали из текста о жизни М. В. Ломоносова в Германии?
9. Когда М. В. Ломоносов вернулся из Германии в Россию?
10. Что вы можете рассказать о научной работе М. В. Ломоносова?
11. Почему М. В. Ломоносов всегда мечтал создать университет в России?
12. Когда и где М. В. Ломоносов основал первый в России университет?

**Задание 9. Разделите текст на смысловые части и составьте план.**

**Задание 10. Расскажите по плану о М. В. Ломоносове.**



## Франциск Скорина

### ПРЕДТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

**Задание 1. Прочитайте слова. Обратите внимание на редукцию [o] в безударных слогах.**

Скорина, просветитель, первопечатник, Полоцк, просвещение, доктор, философия, типография, «Апостол», благодарность, произведение, разнообразный, краковский, родиться, создать, окончить.

**Задание 2. Прочитайте слова. Обратите внимание на редукцию [e] в безударных слогах.**

Просветитель, первопечатник, просвещение, степень, прекрасно, мечтать, вернуться.

**Задание 3. Прочитайте слова. Обратите внимание на произношение звука [ц].**

Франциск, Полоцк, купец, медицина, центральный.

**Задание 4. Прочитайте слова. Обратите внимание на произношение звука [ч].**

Первопечатник, учёная степень, лечебный сад, источник, мечтать, окончить.

**Задание 5. Прочитайте слова. Обратите внимание на произношение имён собственных.**

Франциск Скорина, Николай Коперник, Леонардо да Винчи, Эразм Роттердамский, Краковский университет, Западная Европа, Полоцк, Вильно, «Апостол», эпоха Возрождения.

**Задание 6. Прочитайте словосочетания. Обратите внимание на произношение научных званий и степеней.**

Учёная степень доктора медицинских наук, учёная степень доктора «свободных наук».

**Задание 7. В следующих словосочетаниях читайте слитно предлоги с последующими словами.**

а) в древнем белорусском городе, в семье, в Полоцке, в Западной Европе, в разных городах, в Италии, в Вильно, в Праге, в то время, в Краковский университет, с большим трудом.

б) в 1490 году, в 1512 году, в 1520 году.

**Задание 8. Определите, от каких существительных образованы данные прилагательные.**

Белорусский, краковский, западный, медицинский, свободный, европейский, королевский, славянский, центральный.

**Задание 9. Прочитайте данные глаголы, назовите их видовую пару.**

Поступать, получать, открывать, переводить, издавать, создавать, оканчивать, возвращаться, платить, вспоминать.

**Задание 10. Определите, от каких глаголов образованы данные существительные.**

Писатель, первопечатник, основатель, окончание, просвещение, издание, интерес.

**Задание 11. Составьте словосочетания по образцу.**

**Образец:** семья — купец

*семья купца*

Эпоха — Возрождение, окончание — университет, доктор — медицинские науки, доктор — «свободные науки», работа — Скорина, основатель — древняя белорусская литература, издание — книги, города — Европа, источник — мудрость, знание, наука.

**Образец:** *быть одним из — первые европейские мыслители*

*быть одним из первых европейских мыслителей*

Быть одним из — первые учёные, быть одним из — первые просветители, быть одним из — первые писатели.

**Задание 12. Составьте возможные словосочетания из данных существительных и прилагательных.**

**Существительные:** гуманист, просветитель, первопечатник, город, университет, работа, степень, мыслители, литература, ботаник, развитие, проспект.

**Прилагательные:** белорусский, родной, краковский, древний, разный, разнообразный, научный, европейский, древнебелорусский, учёный, королевский, центральный, великий, духовный.

**Задание 13. Поставьте слова, данные в скобках, в нужной форме.**

1. Скорина родился ... (древний белорусский город).
2. В эпоху Возрождения растёт интерес ... (наука, просвещение).
3. После окончания ... (университет) Скорина работал ... (разные города) Европы.
4. Научная работа Скорины была ... (разнообразная).

5. Он занимался ... (медицина, биология, физика, философия).
6. Скорина имел также ... (учёная степень) доктора «свободных наук».
7. Скорина открыл ... (типография) в Праге.
8. Там он издал много ... (книги).
9. Он был одним из ... (первые европейские мыслители).
10. Скорина был ... (первый славянский врач), который начал лечить больных ... (травы).
11. Скорина много сделал для ... (духовное развитие) славянских народов.
12. Сейчас мы с благодарностью вспоминаем ... (великий просветитель).

**Задание 14. Прочитайте данные предложения. Обратите внимание на синонимичность выделенных слов и словосочетаний.**

1. Скорина родился в *древнем* белорусском городе Полоцке. Скорина родился в *очень старом* белорусском городе Полоцке.
2. Он *поступил* в Краковский университет и прекрасно окончил его. Он *начал учиться* в Краковском университете.
3. В эпоху Возрождения *растёт* интерес к науке. В эпоху Возрождения *увеличивается* интерес к науке.
4. Один из центральных проспектов в Минске *носит имя* Скорины. Один из центральных проспектов в Минске *назвали именем* Скорины. Один из центральных проспектов в Минске *называется* проспектом Скорины.

**Задание 15. Трансформируйте сложные предложения со словом *КОТОРЫЙ* в простые.**

1. Скорина был первым славянским врачом, который начал лечить больных травами.
2. В Вильно он издал много книг, самая известная из которых — «Апостол».
3. Скорина был одним из первых европейский мыслителей, который перевёл Библию на родной язык.

**Задание 16. Прочитайте микротекст. Приготовьтесь ответить на вопрос: Кто такие славяне?**

В Европе живёт самая крупная группа народов, которую называют славяне. Все славяне делятся на три группы: восточные, западные, южные.

Восточные славяне — это русские, белорусы, украинцы.

Западные славяне — это поляки, чехи, словаки.

Южные славяне — это болгары, сербы, хорваты, словенцы, македонцы.

Всего в Европе живёт почти 280 миллионов славян.

**Задание 17. Прочитайте текст и подготовьтесь ответить на вопросы.**

1. Кто такой Франциск Скорина?
2. Почему мы и сейчас с благодарностью вспоминаем о нём?

**ТЕКСТ**

Франциск Скорина — белорусский гуманист, просветитель, первопечатник, писатель.

Франциск Скорина родился в древнем белорусском городе Полоцке в 1490 году в семье купца. Сначала Ф. Скорина учился в родном городе, а потом поступил в Краковский университет и прекрасно окончил его.

После окончания университета Франциск Скорина жил и работал в разных городах Европы. В то время, в эпоху Возрождения, возрос интерес к науке, к просвещению. В Западной Европе уже были известны такие мыслители, как Николай Коперник, Леонардо да Винчи.

В 1512 году в Италии он получил степень доктора медицинских наук. Научная работа Скорины была разнообразной. Он занимался не только медициной, но и биологией, физикой, философией, поэтому Франциск Скорина имел также учёную степень доктора «свободных наук».

Ф. Скорина открыл типографию в Праге. Он был одним из первых европейских мыслителей, который перевёл Библию на белорусский язык и издал 23 книги Библии на этом языке. Но учёный мечтал работать на родине. В 1520 году Скорина вернулся в Вильно, где с большим трудом создал типографию. Там он издал много книг, самая известная из которых — «Апостол». Ф. Скорина был основателем древнебелорусской литературы.

В то время издание книг стоило очень дорого. Чтобы заплатить долги за типографию, Франциск Скорина вынужден был вернуться в Чехию и работать там королевским ботаником. В Праге он основал лечебный сад и был первым славянским врачом, который начал лечить больных травами.

Ф. Скорина много сделал для духовного развития славянских народов. Он учил: «Любите книгу, она — источник мудрости, знаний, науки и лекарство для души». И сейчас мы с благодарностью вспоминаем о великом просветителе. Один из проспектов в Минске носит его имя. В Полоцке и Праге есть памятники Франциску Скорине.

**ПОСЛЕТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

**Задание 1. Ответьте на вопросы, данные перед текстом.**

**Задание 2. Прочитайте глаголы, назовите их видовую пару.**

Поступать, оканчивать, расти, получать, заниматься, открывать, создавать, издавать, возвращаться, платить, основывать, лечить, развивать, вспоминать.

**Задание 3. Прочитайте глаголы. Образуйте от данных глаголов существительные.**

Поступить, окончить, получать, заниматься, открыть, издать, создать, платить, лечить, развить, интересоваться.

**Задание 4. Трансформируйте глагольные словосочетания в именные.**

Учиться в родном городе, поступить в Краковский университет, растёт интерес к науке, окончить университет, жить и работать в разных городах, получить степень доктора медицинских наук, заниматься медициной, открыть типографию, перевести Библию, издать книги, основать лечебный сад.

**Задание 5. Подберите:**

**а) антонимы к указанным словам.**

Родиться, окончить, открыть, дорого, больной, вспомнить.

**б) синонимы к выделенным словам.**

*Древний* город, *прекрасно* окончить, *растёт* интерес к науке, *мечтал* работать.

**Задание 6. Найдите в тексте информацию о деятельности Скорины в Вильно, Праге.**

**Задание 7. Каждую группу простых предложений объедините в одно сложное, используя слово *КОТОРЫЙ*.**

1. Ф. Скорина был одним из первых европейских мыслителей. Он перевёл Библию на белорусский язык.

2. В Вильно Ф. Скорина издал много книг. Самая известная из них «Апостол».

3. Ф. Скорина был первым славянским врачом. Он начал лечить больных травами.

**Задание 8. Постройте данные предложения по-другому, сделав необходимые изменения.**

1. После окончания университета Ф. Скорина жил и работал в разных городах Европы.

2. Научная работа Скорины была разнообразной.

3. Ф. Скорина имел учёную степень доктора «свободных наук».

4. Учёный мечтал работать на родине.

**Задание 9. Используя информацию текста, закончите данные предложения.**

1. Ф. Скорина — это ...
2. Он родился...
3. Сначала Ф. Скорина учился в родном городе, а потом ...
4. В эпоху Возрождения растёт интерес ...
5. После окончания университета Ф. Скорина жил и работал ...
6. Ф. Скорина занимался не только медициной, но и ...
7. Ф. Скорина был одним из первых европейских мыслителей, который...
8. В 1520 году Скорина вернулся в Вильно, где ...
9. Там он издал много книг, самая известная ...
10. Чтобы заплатить долги за типографию ...
11. В Праге он основал лечебный сад и был ...
12. Ф. Скорина много сделал для ...

**Задание 10. Прочитайте текст ещё раз и ответьте на вопросы.**

1. Кто такой Ф. Скорина?
2. Где и когда он родился?
3. Где он учился?
4. Почему он жил в разных городах Европы?
5. Что вы знаете о научной работе Скорины?
6. Где открыл типографию Скорина?
7. Какие книги он издал в Праге?
8. Где мечтал работать Скорина?
9. Где он ещё создал типографию и что он там издал?
10. Почему Ф. Скорина вынужден был работать королевским ботаником?
11. Что вы ещё можете рассказать о деятельности Скорины в Праге?
12. Почему мы сейчас с благодарностью вспоминаем о Ф. Скорине?

**Задание 11. Разделите текст на смысловые части и составьте план.**

**Задание 12. Расскажите по плану о Ф. Скорине.**

## Юрий Гагарин

### ПРЕДТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

**Задание 1. Прочитайте слова. Обратите внимание на редукцию [o] в безударных слогах.**

Космонавт, родители, колхоз, профессия, модель, самолёт, аэроклуб, Отечественная война, космический корабль, отряд, освободить, оккупировать, продолжаться, окончить, поступить, фотографировать, однажды, отлично.

**Задание 2. Прочитайте слова. Обратите внимание на редукцию [e] в безударных слогах.**

Земля, семья, деревня, предмет, специальность, мечтать, тренироваться, недавно, серьёзно, прекрасно, напряжённо.

**Задание 3. Прочитайте слова. Обратите внимание на произношение звука [ч].**

Лётчик, учёба, училище, рабочий, технический, космический, учиться, помочь, мечтать, отлично.

**Задание 4. В следующих словосочетаниях читайте слитно предлоги с последующими словами.**

а) в колхозе, в которой, в это время, в техническом кружке, в училище, в техникуме, в футбол, в баскетбол, в полёте, в первый отряд.

б) в 1941 году, в 1943 году, в 1949 году, в 1960 году, 12 апреля 1961 года.

**Задание 5. Подберите однокоренные существительные к данным глаголам.**

Работать, поступать, оккупировать, освободить, учиться, изучать, заниматься, полететь, окончить, пригласить, рассказать.

**Задание 6. Образуйте наречия от следующих прилагательных.**

Прекрасный, серьёзный, интересный, напряжённый, трудный, отличный.

**Задание 7. Составьте возможные словосочетания из данных существительных и прилагательных.**

**Существительные:** работа, лётчик, специальность, училище, война, время.

**Прилагательные:** прекрасный, серьёзный, интересный, напряжённый, трудный, опытный, авиационный, великий, отечественный.

**Задание 8. Составьте возможные словосочетания из данных глаголов и наречий.**

**Глаголы:** окончить, тренироваться, заниматься, изучать.

**Наречия:** напряжённо, отлично, серьёзно.

**Задание 9. Составьте словосочетания по образцу.**

**Образец:** *имя— первый космонавт*

*имя первого космонавта*

Имя — Юрий Гагарин, семья — Юрий, модели — самолёты, окончание — училище, капитан — баскетбольная команда, отряд — космонавты, главный конструктор — космический корабль, профессия — космонавт, полёт — человек.

**Образец:** *работать — колхоз*

*работать в колхозе*

Поступить — школа; оккупировать — деревня; учиться — школа; освободить — деревня; заниматься — технический кружок, аэроклуб, спорт; быть — лётчик; помочь — семья; поступить — авиационное училище, техникум; получить — рабочая специальность; работать — завод; играть — футбол, баскетбол; окончить — авиационное училище; стать — прекрасный, опытный лётчик; пригласить — он, первый отряд космонавтов; рассказать — корабль, будущие полёты человека в космос; полететь — космос, космический корабль.

**Задание 10. Трансформируйте глагольные словосочетания в именные.**

**Образец:** *оккупировать деревню*

*оккупация деревни*

Поступить в школу, учиться в школе, освободить деревню, помочь семье, поступить в авиационное училище, получить рабочую специальность, окончить авиационное училище, полететь в космос.

**Задание 11. Прочитайте предложения. Слова в скобках поставьте в нужной форме.**

1. Все люди на Земле знают ... (первый космонавт Юрий Гагарин).
2. Больше всего ... (он) нравилась физика.
3. Однажды Юра пришёл домой ... (школа) и сказал ... (мама), что он хочет быть ... (лётчик).
4. После ... (окончание) училища он начал работать ... (завод).
5. Он решил стать ... (лётчик) и поступил ... (авиационное училище).
6. В 1960 году ... (он) пригласили в первый отряд космонавтов.
7. Сергей Павлович Королёв рассказал им ... (будущие полёты) человека в космос.



8. 12 апреля 1961 года Юрий Гагарин полетел в космос ... (космический корабль «Восток»).

**Задание 12. Вместо точек поставьте нужный глагол.**

1. 22 июня 1941 года ... Великая Отечественная война (начать — начаться).

2. Это было трудное время, ... Великая Отечественная война (продолжать — продолжаться).

3. Когда Советская Армия освободила деревню, Юрий смог ... свою учёбу в школе (продолжать — продолжаться).

4. Он ... заниматься в техническом кружке (начать — начаться).

5. В 1949 году Юра отлично ... 6 классов (окончить — окончиться).

6. Только недавно ... война (окончить — окончиться).

7. Юра прекрасно ... училище (окончить — окончиться).

8. После окончания училища он ... работать на заводе (начать — начаться).

9. В техникуме Юрий ... заниматься в аэроклубе (начать — начаться).

10. Когда Юрий ... авиационное училище, он поехал работать на Север (окончить — окончиться).

11. ... трудная, но интересная работа (начать — начаться).

12. Его полёт ... 108 минут (продолжать — продолжаться).

**Задание 13. Замените сложные предложения простыми.**

1. Фашисты оккупировали деревню, в которой жила семья Юрия.

2. Он начал заниматься в техническом кружке, в котором ученики делали модели самолётов.

3. Однажды к ним пришёл главный конструктор космического корабля С. П. Королёв, который рассказал им о корабле, о будущих полетах человека в космос.

**Задание 14. Прочитайте текст, приготовьтесь ответить на вопрос.**

Почему Юрия Гагарина пригласили в отряд космонавтов?

**ТЕКСТ**

Все люди на Земле знают имя первого космонавта Юрия Гагарина. Он родился в 1934 году. Его родители работали в колхозе. В 1941 году Юрий поступил в школу. Это было трудное время, продолжалась Великая Отечественная война. Фашисты оккупировали деревню, в которой жила семья Юрия. В это время он не учился в школе. Когда Советская Армия освободила деревню, Юрий смог продолжить свою учёбу в школе.

Там он изучал разные предметы, но больше всего ему нравилась физика. Он начал заниматься в техническом кружке, в котором ученики делали модели самолётов. Однажды он пришёл домой из школы и сказал маме, что он хочет быть лётчиком.

В 1949 году Юрий отлично окончил 6 классов. Только недавно закончилась война. Юрий хотел помочь семье, поэтому он поступил в училище, прекрасно окончил его и получил рабочую специальность. После окончания училища он начал работать на заводе. Но Юрий мечтал учиться дальше, поэтому скоро он поступил в техникум. Здесь Юрий не только учился, но и серьёзно занимался спортом: играл в футбол, баскетбол и был капитаном баскетбольной команды. В техникуме он начал заниматься в аэроклубе. Ему очень нравились занятия в аэроклубе, поэтому он решил стать лётчиком и поступил в авиационное училище.

Когда Юрий окончил авиационное училище, он поехал работать на Север. На Севере он летал несколько лет и стал там прекрасным, опытным лётчиком. Поэтому в 1960 году его пригласили в первый отряд космонавтов.

Началась трудная, но интересная работа. Будущие космонавты много и напряжённо тренировались, серьёзно изучали космический корабль. Однажды к ним приехал главный конструктор космического корабля Сергей Павлович Королёв, который рассказал будущим космонавтам о корабле, о полётах человека в космос.

И вот 12 апреля 1961 года Юрий Гагарин полетел в космос на космическом корабле «Восток». Его полёт продолжался 108 минут. В полёте Юрий Гагарин фотографировал Землю, рассказывал, что он видел из космоса.

Так в тот день родилась новая профессия — профессия космонавта.

### **ПОСЛЕТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

**Задание 1. Ответьте на предтекстовый вопрос.**

**Задание 2. Подберите однокоренные прилагательные к данным наречиям.**

Прекрасно, серьёзно, интересно, напряжённо, трудно, отлично.

**Задание 3. Замените данные словосочетания синонимичными.**

Начал учиться в школе, он любит физику, трудное время, вернуться из школы, хотел учиться.

**Задание 4. Составьте предложения из слов.**

1. Юрий, смочь, продолжать, свой, учёба.
2. Он, начать, заниматься, технический, кружок.
3. Техникум, Юрий, начать, заниматься, аэроклуб.

4. 1960 год, он, пригласить, первый, отряд, космонавты.
5. 12, апрель, 1961 год, Юрий Гагарин, полететь, космос, космический корабль, «Восток».

**Задание 5. Замените простые предложения сложными с союзным словом КОТОРЫЙ.**

1. Фашисты оккупировали деревню. Там жила семья Юрия.
2. Он начал заниматься в техническом кружке. Там ученики делали модели самолётов.
3. Однажды к ним приехал главный конструктор космического корабля С.П. Королев. Он рассказал им о корабле.

**Задание 6. Замените сложные предложения простыми. Используйте сочетание «после + существительное Р.п.».**

1. Когда Юрий окончил училище, он начал работать на заводе.
2. Когда Советская Армия освободила деревню, Юрий смог продолжить свою учёбу в школе.
3. Когда Юрий окончил авиационное училище, он поехал работать на Север.

**Задание 7. Используя информацию текста, закончите данные предложения.**

1. Все люди на Земле знают ...
2. Он родился ...
3. В 1941 году Юрий поступил ...
4. Это было трудное время, потому что ...
5. Фашисты оккупировали деревню, в которой ...
6. Когда Советская Армия освободила деревню, Юрий смог ...
7. Там он изучал разные предметы, но ...
8. Он начал заниматься в техническом кружке, в котором ...
9. Однажды Юра пришёл домой из школы и сказал маме, что ...
10. Юрий хотел помочь семье, поэтому ...
11. После окончания училища он ...
12. Но Юрий мечтал учиться дальше, поэтому ...
13. Здесь Юрий не только учился, но и ...
14. Ему очень нравились занятия в аэроклубе, поэтому ...
15. Когда Юрий окончил авиационное училище, ...
16. На Севере он летал несколько лет и ...
17. В 1960 году его пригласили в первый отряд космонавтов, потому что ...

18. Однажды к ним приехал главный конструктор космического корабля, который ...

19. И вот 12 апреля 1961 года ...

20. В полёте Юрий Гагарин фотографировал Землю, рассказывал, что ...

**Задание 8. Прочитайте текст ещё раз и ответьте на вопросы.**

1. Кто такой Юрий Гагарин?
2. Где и когда он родился?
3. Почему он не смог продолжать учёбу в школе?
4. Когда Юра смог продолжить свою учёбу в школе?
5. Где он занимался, когда учился в школе?
6. Кем он решил стать и почему?
7. Почему Юра поступил в училище?
8. Где он начал работать после окончания училища?
9. Почему Юра поступил в техникум?
10. Чем он занимался в техникуме?
11. Куда потом поступил Юрий?
12. Где он работал после окончания авиационного училища?
13. Почему его пригласили в первый отряд космонавтов?
14. Как проходила учёба в первом отряде космонавтов?
15. О чём рассказывал будущим космонавтам С. П. Королёв?
16. Когда Гагарин полетел в космос?
17. Сколько времени продолжался его полёт?
18. Какая профессия родилась в этот день?

**Задание 9. Разделите текст на смысловые части и составьте план.**

**Задание 10. Расскажите по плану, что вы знаете о Юрии Гагарине.**

## Владимир Ковалёнок

### ПРЕДТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

**Задание 1. Прочитайте слова. Обратите внимание на редукцию [o] в безударных слогах.**

Космонавт, война, космический, отечественная, белорусский, оккупировать, освободить, победить, руководить, помогать, родиться, успешно, радостно.

**Задание 2. Прочитайте слова. Обратите внимание на редукцию [e] в безударных слогах.**

Земля, семья, деревня, математика, медаль, инженер, великий, серебряный, прекрасный, полететь, мечтать.

**Задание 3. Прочитайте слова. Обратите внимание на произношение звука [ж].**

Граждане, жена, инженер, кружок, международный, сложный, живёт, мужественно.

**Задание 4. Прочитайте слова. Обратите внимание на произношение звука [ц].**

Станция, оккупация, авиационный.

**Задание 5. Правильно читайте даты.**

3 марта 1942 года, 3 ноября 1978 года.

**Задание 6. В следующих словосочетаниях читайте слитно предлоги с последующими словами.**

а) в июле 1944 года, в октябре 1977 года, в марте 1981 года, в 1949 году, в 1959 году, в 1967 году, в 1978 году.

б) с инженером, с ним, с детьми, в космосе, в составе, в гостях, со своей женой, в городе Звёздном, в белорусской деревне, на земле, на космическом корабле.

**Задание 7. Подберите однокоренные глаголы к данным существительным.**

Жизнь, оккупация, освобождение, борьба, занятие, мечта, полёт, подготовка, продолжение, возвращение, встреча.

**Задание 8. Образуйте прилагательные от данных существительных.**

Отечество, Беларусь, родина, звезда, серебро, космос, авиация, математика.

**Задание 9. Составьте словосочетания по образцу.**

**Образец: имя — лётчик-космонавт**

**имя лётчика-космонавта**

Программа — полёт; граждане — Польша, Германия, Монголия, Румыния; город — космонавты.

**Образец: родиться (где?) белорусская деревня**

**родиться в белорусской деревне**

Любить (что?) математика; бороться (с кем?) враг; знать (где?) разные страны; мечтать (о чём?) небо, полёты; получить (что?) серебряная медаль; заниматься (чем?) спорт; помогать (кому?) семья; полететь (куда? на чём?) космос, космический корабль; вернуться (куда?) Земля; находиться (где?) космос; прилететь (куда?) станция; встречать (где?) Земля; жизнь (где?) оккупация; побывать (где?) гости; стать (кем?) прекрасный лётчик.

**Задание 10. В следующих предложениях замените выделенные слова синонимичными, пользуясь словами для справок.**

1. Враги *оккупировали* Беларусь.
2. Белорусский народ *мужественно* боролся с врагом.
3. В это время *шла* Великая Отечественная война.
4. В 1949 году Володя Ковалёнок *пошёл* в школу.
5. В 1967 году Владимира Ковалёнка *приняли* в отряд космонавтов.

**Слова для справок:** поступить в отряд, начать учиться в школе, была война, героически бороться, захватить Беларусь.

**Задание 11. Поставьте вопросы КАК? или КАКОЙ? к выделенным словам в данных предложениях.**

1. Владимир Ковалёнок *отлично* учился в школе.
2. Владимир Ковалёнок получил *серебряную* медаль.
3. Белорусский народ *мужественно* боролся с врагом.
4. В 1959 году Владимир Ковалёнок поступил в *авиационное* училище.
5. Скоро Владимир стал *прекрасным* лётчиком.
6. Владимир Ковалёнок начал *серьёзно* готовиться к космическим полётам.
7. Космонавты *успешно* выполнили программу полёта.
8. На Земле космонавтов *радостно* встречали родные, друзья, весь народ.

**Задание 12. Поставьте слова, данные в скобках, в нужной форме.**

1. Владимир Ковалёнок родился 3 марта 1942 года ... (белорусская деревня).
2. В школе Владимир Ковалёнок руководил ... (математический кружок).
3. В 1959 году Володя окончил ... (средняя школа) и получил ... (серебряная медаль).
4. Скоро Володя стал ... (прекрасный лётчик).
5. Владимир Ковалёнок начал серьёзно готовиться к ... (космические полёты).
6. В марте 1981 года Владимир Ковалёнок полетел в космос на ... (космический корабль «Союз-Т4»).
7. Сейчас Ковалёнок вместе ... (его жена, дети) живёт в городе космонавтов Звёздном.

**Задание 13. Прочитайте текст. Приготовьтесь ответить на вопросы.**

1. Почему Владимир Ковалёнок решил стать лётчиком? Куда он поступил?
2. Когда Владимир Ковалёнок первый раз полетел в космос?
3. Где живёт сейчас В. Ковалёнок?

**ТЕКСТ**

Имя лётчика-космонавта Владимира Васильевича Ковалёнка знают в разных странах.

Он родился 3 марта 1942 года в белорусской деревне. В это время шла Великая Отечественная война. Враги оккупировали Беларусь. Жизнь в оккупации была очень трудной. Белорусский народ мужественно боролся с врагом. В июле 1944 года Советская Армия освободила Беларусь.

В 1949 году Володя пошёл в школу. Он очень любил математику, быстро решал все задачи, руководил математическим кружком. Ещё он пел в хоре, занимался спортом. Он много работал, отлично учился, помогал семье.

В 1959 году Володя окончил среднюю школу и получил серебряную медаль. Он мечтал о небе, о полётах. Поэтому он решил стать лётчиком и поступил в авиационное училище. Ему было 22 года, когда он начал летать. Скоро он стал прекрасным лётчиком.

В 1967 году Володю приняли в отряд космонавтов. Он начал серьёзно готовиться к космическим полётам.

В октябре 1977 года на космическом корабле «Союз-25» В. В. Ковалёнок первый раз полетел в космос. Этот полёт продолжался недолго.

В 1978 году он второй раз полетел в космос. Вместе с ним на корабле «Союз-29» полетел инженер А. С. Иванченков. Они находились в космосе 140 суток. Во время полёта космонавты много работали, выходили в открытый космос. У них в гостях побывали ещё два международных экипажа. В их составе были граждане Польши и Германии. 3 ноября 1973 года В. В. Ковалёнок и А. С. Иванченков вернулись на Землю. Космонавты успешно выполнили программу полёта.

Третий раз В. В. Ковалёнок полетел в космос в марте 1981 года на космическом корабле «Союз-Т4» вместе с инженером Савиных. И опять началась сложная и трудная работа. И опять их гостями были международные экипажи. На станцию прилетали граждане Монголии и Румынии. 75 суток работали в космосе Ковалёнок и Савиных. На Земле их радостно встречали родные, друзья, весь народ.

Сейчас В. В. Ковалёнок вместе со своей женой, детьми живёт в городе космонавтов Звёздном.

### ПОСЛЕТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

**Задание 1. Ответьте на вопросы, данные перед текстом.**

**Задание 2. Прочитайте глаголы. Назовите их видовую пару.**

Помогать, решать, встречать, принимать, начинать, оканчивать, готовиться, продолжаться, выходить, возвращаться, освобождать.

**Задание 3. Подберите к выделенным словам:**

**а) синонимы.**

*Прекрасный* лётчик, *успешно* выполнить программу, *приняли* в отряд космонавтов, *пойти* в школу, *шла* война, *мечтать* о полёте.

**б) антонимы.**

*Оккупировать* Беларусь, *первый* раз, *трудная* работа, *помогать* семье, *окончить* школу, *полететь* в космос, *радостно* встречать, *быстро* решать задачи.

**Задание 4. Каждую группу простых предложений объедините в одно сложное, используя союзы ПОТОМУ ЧТО, ПОЭТОМУ.**

1. Володя мечтал о небе, о полётах. Он решил стать лётчиком.

2. Их гостями были международные экипажи. На станцию прилетали граждане Монголии, Румынии.



3. Владимир Ковалёнок решил стать летчиком. Он поступил в авиационное училище.

4. Володя отлично учился. Он много работал.

5. Володя очень любил математику. Он быстро решал все задачи.

6. Володя руководил математическим кружком. Он очень любил математику.

**Задание 5. Замените простые предложения с предлогами *ВО ВРЕМЯ*, *ПОСЛЕ* сложноподчинёнными предложениями с придаточным времени.**

1. Во время войны жизнь в оккупации была очень трудной.

2. После войны Володя пошёл в школу.

3. Во время полёта космонавты много работали, выходили в открытый космос.

4. После возвращения на Землю космонавтов радостно встречали родные, друзья, весь народ.

**Задание 6. Вместо точек вставьте глагол нужного вида.**

1. Полёт ... недолго (продолжать — продолжаться).

2. Володя ... мечтать о небе, о полётах (продолжать — продолжаться).

3. В это время ... Великая Отечественная война (продолжать — продолжаться).

4. Володя ... летать, когда ему было 22 года (начать — начаться).

5. И опять ... сложная и трудная работа (начать — начаться).

6. В 1959 году Володя ... среднюю школу (окончить — окончиться).

7. Когда ... война, Володя пошёл в школу (окончить — окончиться).

8. Володя быстро ... все задачи (решать — решить).

9. Володя мечтал о небе, о полётах, поэтому он ... стать лётчиком (решать — решить).

10. В. Ковалёнок первый раз ... в космос в октябре 1977 года (лететь — полететь).

11. На станцию ... граждане Монголии и Румынии (прилетать — прилететь).

**Задание 7. Используя информацию текста, закончите предложения.**

1. Имя лётчика-космонавта Владимира Ковалёнка знают ...

2. Он родился ... в ...

3. В это время шла ...

4. Враги оккупировали ...

5. Жизнь в оккупации была ...

6. Белорусский народ мужественно ...

7. В июне 1944 года ...
8. В 1959 году Володя окончил ... и получил ...
9. Он мечтал о небе, о полётах, поэтому ...
10. Ему было 22 года, когда он ...
11. Скоро он стал ...
12. В 1967 году Владимира приняли ...
13. Он начал серьёзно ...
14. В октябре 1977 года В. Ковалёнок на ...
15. А в 1978 году он ...
16. Они находились в космосе ...
17. Во время полёта космонавты ...
18. У них в гостях побывали ...
19. В их составе были ...
20. Космонавты успешно выполнили ...
21. Третий раз В. Ковалёнок полетел ...
22. На станцию прилетали ...
23. На Земле космонавтов радостно ...
24. Сейчас В. Ковалёнок ...

**Задание 8. Прочитайте текст ещё раз и ответьте на вопросы.**

1. Кто такой Владимир Ковалёнок?
2. Когда и где он родился?
3. Какое это было время?
4. Когда Советская Армия освободила Беларусь?
5. Когда Володя пошёл в школу?
6. Чем он занимался в школе?
7. Почему Володя решил стать лётчиком?
8. Куда он поступил после окончания школы?
9. Когда Владимира Ковалёнка приняли в отряд космонавтов?
10. Сколько раз летал в космос Владимир Ковалёнок?
11. Когда он полетел первый раз в космос?
12. С кем полетел Владимир Ковалёнок второй раз? Сколько суток продолжался их полёт?
13. Чем занимались космонавты во время полёта?
14. Кто был у них в гостях?
15. Почему экипажи называются международными?
16. Какие ещё международные экипажи были в космосе?
17. Где сейчас живёт В. В. Ковалёнок?

**Задание 9.** Разделите текст на смысловые части и составьте план.

**Задание 10.** Расскажите по плану о Владимире Ковалёнке.

## **Пётр Ильич Чайковский**

### **ПРЕДТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

**Задание 1.** Прочитайте слова и словосочетания. Обратите внимание на редукцию [о] в безударных слогах.

Композитор, пианино, отец, правоведение, окончание, министерство, профессор, произведение, исполнитель, Московская консерватория, последние годы, небольшой город, под Москвой, огромная потеря, родиться, появиться, поступить, окончить, продолжать, прожить, участвовать.

**Задание 2.** Читайте слитно предлоги с последующими словами.

а) на Урале, в раннем детстве, в Петербургском училище, в министерстве юстиции, в Москве, в Московской консерватории, в Клину, под Москвой, за границей, любовь к музыке, мечтать о музыке.

б) в 1840 году, в 1859 году, в 1862 году, в 1866 году, в 1891 году, в 1893 году.

**Задание 3.** Скажите, от каких глаголов образованы данные существительные.

Жизнь, учёба, любовь, потеря, окончание, смерть.

**Задание 4.** Образуйте прилагательные от данных существительных.

Петербург, Москва, гора, золото, музыка, мир.

**Задание 5.** Образуйте наречия от следующих прилагательных при помощи суффикса -о-.

Ранний, активный, замечательный, успешный, частый.

**Задание 6.** Составьте возможные словосочетания из данных существительных и прилагательных.

**Существительные:** композитор, урок, училище, медаль, произведение, культура.

**Прилагательные:** мировой, великий, замечательный, первый московский, русский, золотой, лучший, последний, петербургский.

**Задание 7.** Составьте словосочетания по образцу.

**Образец:** *быть (кем?) — преподаватель*

*быть преподавателем*

Быть (кем?) — великий русский композитор, быть (кем?) — горный инженер, стать (кем?) — юрист, быть (кем?) — лучший студент, стать (кем?) — профессор, быть (чем?) — огромная потеря.

**Образец: последние годы — жизнь**  
**последние годы жизни**

Отец — Петя, училище — правоведение, окончание — училище, министерство — юстиция, курс — консерватория, концерты — Чайковский.

**Задание 8. Поставьте вопросы КАК? или КАКОЙ? к выделенным словам в данных предложениях.**

1. Чайковский был *великим русским* композитором.
2. Чайковский *успешно* окончил училище правоведения.
3. В консерватории Чайковский был *лучшим* студентом.
4. В 1866 году Чайковский начал работать в *Московской* консерватории.
5. Чайковский *активно* участвовал в русской музыкальной жизни.
6. В Москве Чайковский написал *лучшие* произведения.
7. В 1891 году Чайковский *успешно* выступал в Америке.

**Задание 9. Поставьте слова, данные в скобках, в нужной форме.**

1. Любовь к музыке у него появилась уже в ... (раннее детство).
2. В 1862 году Чайковский поступил ... (Петербургская консерватория).
3. После окончания консерватории Чайковский получил ... (золотая медаль).
4. В 1866 году Чайковский начал работать в ... (Московская консерватория).
5. Чайковский активно участвовал в ... (русская музыкальная жизнь).
6. Смерть Чайковского была огромной потерей для ... (мировая культура).

**Задание 10. Прочитайте текст. Приготовьтесь ответить на вопросы.**

1. Почему Чайковский сначала поступил в Петербургское училище правоведения?
2. Куда поступил Чайковский в 1862 году?

#### ТЕКСТ

Пётр Ильич Чайковский — великий русский композитор. Его музыку любят все. Он родился в 1840 (сороковом) году да Урале. Его отец был горным инженером. Любовь к музыке у Чайковского появилась уже в раннем детстве. Когда мальчику было 5 лет, он начал учиться играть на пианино. Первые уроки давала сыну мать.

Отец Пети очень хотел, чтобы его сын стал юристом. Поэтому Чайковский поступил в Петербургское училище правоведения, которое успешно окончил в 1859 году. После окончания училища он несколько лет работал в министерстве юстиции, но продолжал думать и мечтать о музыке.

В 1862 году Чайковский поступил в Петербургскую консерваторию, где был лучшим студентом. За три года он окончил весь курс консерватории и получил золотую медаль. Когда Чайковский окончил учёбу, он переехал в Москву. Там в 1866 году он начал работать в Московской консерватории.

Сначала он был преподавателем, а потом стал профессором. Здесь, в Москве, Чайковский прожил более 20 лет и написал свои лучшие произведения. Композитор написал 6 симфоний, 4 оперы, 3 балета, другие замечательные произведения.

Чайковский активно участвовал в русской музыкальной жизни, часто выступал как дирижёр и исполнитель своих произведений. Концерты Чайковского проходили и за границей. В 1891 году он успешно выступал в Америке.

Последние годы жизни Чайковского прошли в Клину (этот небольшой город находится под Москвой).

Чайковский умер в 1893 году. Его смерть была огромной потерей для мировой культуры.

### ПОСЛЕТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

**Задание 1.** Ответьте на вопросы, данные перед текстом.

**Задание 2.** Прочитайте глаголы, назовите их видовую пару.

Появляться, давать, поступать, кончать, продолжать, получать, переезжать, жить, выступать.

**Задание 3.** Подберите:

**а) синонимы к выделенным словам.**

*Великий* композитор, *лучший* студент, *замечательный* балет, *огромная* потеря, *успешно* окончить училище, *написать* прекрасные произведения, концерты проходили *за границей*, находится *под Москвой*.

**б) антонимы к указанным словам.**

Появиться, родиться, начать, любить, жизнь, *первый* урок, *успешно* учиться, *часто* выступать.

**Задание 4.** Трансформируйте глагольные сочетания в именные.

Любить музыку, поступать в училище, работать в министерстве, окончить консерваторию, получить золотую медаль, переехать в Москву,

начать работать в Московской консерватории, участвовать в русской музыкальной жизни, выступать в Америке.

**Задание 5. Постройте данные предложения по-другому, сделав необходимые изменения.**

1. Любовь к музыке у Чайковского появилась уже в раннем детстве.
2. Чайковский поступил в Петербургское училище правоведения.
3. Чайковский окончил консерваторию с золотой медалью.
4. Чайковский активно участвовал в русской музыкальной жизни.
5. Концерты Чайковского проходили и за границей.
6. Последние годы жизни Чайковского прошли в Клину.

**Задание 6. Найдите в тексте абзац, в котором говорится о деятельности Чайковского в Москве.**

**Задание 7. Каждую группу простых предложений объедините в одно сложное, используя слово *КОТОРЫЙ*.**

1. Чайковский — великий русский композитор. Музыку этого композитора любят все.
2. Сначала Чайковский поступил в Петербургское училище правоведения. Он успешно окончил это училище в 1859 году.
3. В 1866 году Чайковский начал работать в Московской консерватории. В этой консерватории он был сначала преподавателем, а потом профессором.
4. Последние годы жизни Чайковского прошли в небольшом городе Клину. Этот город находится под Москвой.

**Задание 8. Используя информацию текста, закончите предложения.**

1. Чайковский — это великий русский композитор, музыку которого ...
2. Он родился ...
3. Его отец был ...
4. Уже в раннем детстве у мальчика появилась ...
5. Когда мальчику было 5 лет, он начал ...
6. Отец Пети очень хотел, чтобы ...
7. В 1859 году Чайковский окончил ...
8. После окончания училища Чайковский несколько лет ...
9. В 1862 году Чайковский поступил ...
10. Весь курс консерватории Чайковский окончил ...
11. После окончания консерватории Чайковский получил ...
12. После окончания консерватории Чайковский ...
13. В 1866 году он начал ...

14. В Москве Чайковский прожил ...
15. Там он создал ...
16. Чайковский активно участвовал ...
17. Он часто выступал ...
18. В 1891 году концерты Чайковского ...
19. Последние годы жизни Чайковского ...
20. Смерть Чайковского была огромной потерей ...

**Задание 9. Прочитайте текст ещё раз и ответьте на вопросы.**

1. Кто такой Чайковский?
2. Когда и где он родился?
3. Кем был его отец?
4. Когда Чайковский начал заниматься музыкой?
5. Почему сначала Чайковский поступил в Петербургское училище правоведения?
6. Когда Чайковский окончил это училище?
7. Где он начал работать после окончания училища?
8. Как вы думаете, почему в 1862 году Чайковский поступил в Петербургскую консерваторию?
9. Что вы можете сказать об учёбе Чайковского в консерватории?
10. Куда переехал Чайковский после окончания консерватории?
11. Где и кем начал работать Чайковский в Москве?
12. Сколько времени прожил Чайковский в Москве?
13. Почему годы жизни в Москве были важным периодом в творчестве Чайковского?
14. Где проходили концерты Чайковского?
15. Где прошли последние годы его жизни?
16. Когда умер Чайковский?
17. Почему его смерть была огромной потерей для мировой культуры?

**Задание 10. Разделите текст на смысловые части и составьте план.**

**Задание 11. Расскажите по плану о П. И. Чайковском.**

# Белорусский Государственный Медицинский Университет

## ПРЕДТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

**Задание 1. Прочитайте слова. Обратите внимание на редукцию [o] в безударных слогах.**

Преподаватель, профессор, Ярославль, больница, лаборатория, поликлиника, корпуса, биология, гистология, Московский университет, Белорусский государственный университет, самостоятельный вуз, Отечественная война, лечебно-профилактический факультет, стоматологический факультет.

**Задание 2. Прочитайте слова. Обратите внимание на редукцию [e] в безударных слогах.**

Великая Отечественная война, медицинский университет, лечебный факультет, инфекционные болезни, сейчас, вернуться.

**Задание 3. Прочитайте слова. Обратите внимание на произношение звука [ц].**

Дисциплина, больница, станция, советские войска, инфекционные болезни, вернуться на родину.

**Задание 4. В следующих словосочетаниях читайте слитно предлоги с последующими словами.**

- а) в медуниверситете, в больницах, в новых зданиях, из разных стран.
- б) в 1930 году, в 1941 году, в июле 1944 года.

**Задание 5. Прочитайте существительные в форме единственного числа. Образуйте форму множественного числа.**

Профессор, войско, корпус, страна, человек.

**Задание 6. Образуйте прилагательные от существительных.**

Медицина, Москва, Киев, Беларусь, государство, Отечество, учёба, профилактика, стоматология, клиника, глаз, нерв, инфекция, кожа.

**Задание 7. Подберите однокоренные существительные к данным глаголам.**

Открыть, начать, оккупировать, освободить, возвращаться, восстанавливать, учиться, помогать.

**Задание 8. Составьте словосочетания по образцу.**

**Образец: вернуться (куда?) — родина**  
**вернуться на родину**

Преподаватели (какие?) — Московский и Киевский университеты, статья (кем?) — первого профессора, быть (чем?) — часть Белорусского университета,



стать (чем?) — самостоятельный вуз, уйти (куда?) — фронт, учиться (где?) — медицинский университет, приехать (откуда?) — разные страны, спасти (от чего?) — смерть.

**Задание 9. Составьте возможные словосочетания из данных глаголов и существительных.**

**Глаголы:** стать, уйти, вернуться, оккупировать, восстановить, изучить.

**Существительные:** больницы, фронт, родина, гистология, врач, война, Минск, Беларусь, профессор, корпуса, физиология, клиники, анатомия.

**Задание 10. Поставьте слова, данные в скобках, в нужной форме.**

1. Преподаватели Московского и Киевского университетов стали первыми профессорами ... (медицинский факультет).

2. Сначала медицинский факультет был частью ... (Белорусский государственный университет).

3. Сейчас медуниверситет располагает ... (новые здания).

4. На первом и втором курсах студенты изучают ... (физика, химия, биология, нормальная анатомия, гистология, нормальная физиология).

5. После ... (пятый курс) студенты проходят практику в больницах, в поликлиниках, на станции ... (скорая помощь).

6. Когда студенты окончат университет, они вернутся на родину, чтобы помогать ... (больные люди).

**Задание 11. Прочитайте текст. Приготовьтесь ответить на вопросы.**

1. Когда медицинский факультет стал самостоятельным вузом?

2. Почему в 1941 году медицинский институт переехал в город Ярославль?

#### ТЕКСТ

31 октября 1921 года в Минске открыли медицинский факультет. Преподаватели Московского, Киевского и других университетов стали первыми профессорами медицинского факультета. Сначала медицинский факультет был частью Белорусского государственного университета, а в 1930 году стал самостоятельным вузом.

В 1941 году началась Великая Отечественная война. Многие преподаватели и студенты мединститута ушли на фронт. А сам институт переехал в город Ярославль, потому что фашисты оккупировали Беларусь.

В июле 1944 года советские войска освободили Беларусь, и институт вернулся в Минск. Но фашисты уничтожили здания, где находился институт,

почти все больницы и поликлиники. Нужно было заново построить учебные корпуса, восстановить клиники, лаборатории.

В 2001 году медицинский институт получил статус университета. Сейчас он называется Белорусский государственный медицинский университет (БГМУ). В настоящее время университет располагается в новых зданиях. В нём 6 факультетов: лечебный, медико-профилактический, педиатрический, военно-медицинский, стоматологический и медицинский факультет для иностранных студентов. Всего в университете 58 кафедр.

На первом курсе студенты изучают медико-биологические предметы. Это физика, химия, биология, нормальная анатомия, гистология, нормальная физиология. На третьем курсе студенты начинают изучать клинические дисциплины: внутренние болезни, хирургию, а потом — глазные болезни, нервные, инфекционные, кожные и другие болезни.

После 5-го курса студенты проходят практику в больницах, поликлиниках, на станции скорой помощи.

Сейчас в медицинском университете учатся сотни студентов из разных стран мира. Когда они окончат университет, они вернутся на родину, чтобы помогать людям, спасать их от смерти.

### ПОСЛЕТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

**Задание 1. Ответьте на вопросы, данные перед текстом.**

**Задание 2. Прочитайте глаголы, назовите их видовую пару.**

Открывать, начинаться, уходить, проходить, переезжать, освобождать, возвращаться, уничтожать, восстанавливать, располагаться, помогать.

**Задание 3. Трансформируйте глагольные словосочетания в именные.**

Открыть медицинский факультет, переехать в город Ярославль, оккупировать Беларусь, вернуться в Минск, уничтожить больницы и поликлиники, восстановить клиники и лаборатории, изучать медико-биологические предметы, окончить университет, помогать людям, спасать больных.

**Задание 4. Подберите:**

**а) синонимы к выделенным словам.**

*Уйти на фронт, оккупировать Беларусь, советские войска освободили Беларусь, уничтожить здания и больницы, заново построить корпуса, располагаться в новых зданиях, проходить практику в больницах и поликлиниках.*

**б) антонимы к указанным словам.**

Первый, жизнь, открыть, помогать, начинаться, *оккупировать* Беларусь, *уничтожить* здания, *восстановить* клиники.

**Задание 5. Каждую группу простых предложений объедините в одно сложное, используя союзы ПОТОМУ ЧТО, ПОЭТОМУ, ЧТОБЫ.**

1. В июне 1941 года началась Великая Отечественная война. Многие преподаватели и студенты мединститута ушли на фронт.

2. В 1941 году фашисты оккупировали Беларусь. Медицинский институт переехал в город Ярославль.

3. В июле 1944 года советские войска освободили Беларусь. Мединститут опять вернулся в Минск.

4. После войны нужно было заново построить учебные корпуса, клиники, лаборатории. Фашисты уничтожили здания, где находился институт, почти все больницы и поликлиники.

5. Когда иностранные студенты окончат университет, они вернутся на родину. Они будут помогать людям, спасти их от смерти.

**Задание 6. Трансформируйте пассивные конструкции в активные.**

1. 31 октября 1921 года в Минске открылся медицинский факультет.

2. В июне 1941 года Беларусь была оккупирована фашистами.

3. Во время войны все здания института были уничтожены фашистами.

4. 3 июля 1944 года Минск был освобождён советскими войсками.

5. На первом и втором курсах студентами изучаются медико-биологические предметы.

**Задание 7. Найдите в тексте абзацы, в которых говорится о медицинском институте в годы Великой Отечественной войны.**

**Задание 8. Используя информацию текста, закончите данные предложения.**

1. 31 октября 1921 года в Минске ...

2. Преподаватели Московского, Киевского и других университетов стали ...

3. Сначала медицинский факультет был частью ...

4. В 1930 году медицинский факультет стал ...

5. В 1941 году началась Великая Отечественная война, поэтому ...

6. Фашисты оккупировали Беларусь, поэтому институт ...

7. В июле 1944 года советские войска освободили Беларусь, поэтому ...

8. После войны нужно было заново построить учебные корпуса, восстановить клиники и лаборатории, потому что ...

9. Сейчас медуниверситет располагается ...

10. В университете 6 факультетов. Это — ...
11. На первом и втором курсах студенты изучают ...
12. На третьем курсе студенты начинают изучать ...
13. После пятого курса студенты проходят практику ...
14. Сейчас в медицинском университете учатся сотни студентов ...
15. Когда они окончат университет, они вернутся на родину, чтобы ...

**Задание 9. Прочитайте текст ещё раз и ответьте на вопросы.**

1. Когда в Минске открыли медицинский институт?
2. Почему преподаватели Московского, Киевского и других университетов стали первыми профессорами медицинского факультета?
3. Когда медицинский факультет стал самостоятельным вузом?
4. Почему в 1941 году мединститут переехал в город Ярославль?
5. Когда и почему институт вернулся в Минск?
6. Что нужно было сделать после войны?
7. Где сейчас располагается мединститут?
8. Сколько факультетов в университете сейчас? Перечислите их.
9. Какие предметы изучают студенты на первом и втором курсах?
10. Какие дисциплины начинают изучать студенты на третьем курсе?
11. Где проходят практику студенты после пятого курса?
12. Чем будут заниматься врачи, когда они вернутся на родину?

**Задание 10. Разделите текст на смысловые части и составьте план.**

**Задание 11. Расскажите по плану о БГМУ.**

## Беларусь

### ПРЕДТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

**Задание 1. Прочитайте слова. Обратите внимание на редукцию [o] в безударных слогах.**

Состав, содружество, государство, столица, гостиница, автомобиль, холодильник, велосипед, хозяйство, экономика, уровень, современный, свободный, промышленный, национальный, Беловежская пуца, мемориальный комплекс, охранять.

**Задание 2. Прочитайте слова. Обратите внимание на редукцию [e] в безударных слогах.**

Республика, территория, телевизор, деревня, человек.

**Задание 3. Прочитайте слова. Обратите внимание на произношение звука [ц].**

Столица, гостиница, центр, национальный, находится.

**Задание 4. Читайте слитно предлоги с последующими словами.**

В марте 1943 года, во время войны, в начале века, в состав СНГ, в Беларуси, в Беловежской пуце, в республике, вместе с жителями.

**Задание 5. Прочитайте существительные в форме единственного числа. Образуйте форму множественного числа.**

Человек, город, река, озеро, лес, животное, дом.

**Задание 6. Подберите однокоренные существительные к данным глаголам.**

Развивать, уничтожать, разрушать, посещать, охранять, выпускать, погибать.

**Задание 7. Определите, от каких существительных образованы данные прилагательные.**

Свободный, научный, культурный, национальный, белорусский, сельский.

**Задание 8. Назовите прилагательные, от которых образованы данные существительные.**

Независимость, самостоятельность, промышленность, современность.

**Задание 9. Составьте возможные словосочетания из данных глаголов и существительных.**

Глаголы: охранять, захватить, выпускать, развивать, посещать.

**Существительные:** животное, трактор, музей, театр, автомобиль, город, прибор, велосипед, культура, территория, республика, наука, библиотека.

**Задание 10. Составьте словосочетания по образцу.**

**Образец: символ — Беларусь**

**символ Беларуси**

Территория — республика, содружество — независимые государства, начало — век, заводы — республика, часть — территория, дом — отдых, академия — науки.

**Задание 11. Поставьте слова, данные в скобках, в нужной форме.**

1. Сейчас зубров охраняют, как и ... (другие редкие животные).
2. Леса занимают ... (третья часть) территории Беларуси.
3. В Беларуси много ... (театры, библиотеки, школы, техникумы).
4. Фашисты сожгли ... (эта деревня) вместе с жителями.
5. В настоящее время белорусский народ решает ... (важная задача).
6. В республике нужно развивать ... (национальная культура и наука).

**Задание 12. Прочитайте текст и приготовьтесь ответить на вопросы.**

1. Почему республику, в которой мы живём и учимся, называют Белая Русь?
2. Почему мы говорим, что Беларусь — это крупный промышленный район?

#### **ТЕКСТ**

Республика, в которой мы живём и учимся, называется Беларусь или Белая Русь. Белой её называют потому, что когда-то давно она не была захвачена врагами, была свободной.

Беларусь — одна из республик, которая входит в состав СНГ (Содружества Независимых Государств). В настоящее время это свободная, независимая республика. Столица республики — город Минск. Территория Беларуси делится на 6 областей, в которых живёт более 10 миллионов человек. Самые большие города — Гомель, Гродно, Брест, Витебск, Могилёв.

Символ Беларуси — зубр. Эти животные живут в Беловежской пуще под Брестом. В начале прошлого века почти все зубры были уничтожены, но сейчас их охраняют, как и других редких животных.

В Беларуси много рек, озёр и лесов. Леса занимают третью часть территории республики. Самое большое озеро — Нарочь. Оно как море. Здесь находятся дома отдыха, санатории, гостиницы, базы для туристов.

Современная Беларусь — это крупный промышленный район. Заводы республики выпускают автомобили, тракторы, велосипеды, холодильники, часы, телевизоры, точные приборы.

Сельское хозяйство даёт стране мясо, молоко, картофель, хлеб, лён.

Беларусь — это крупный научный и культурный центр. В республике есть своя Академия наук, много университетов и институтов, техникумов и школ, театров, музеев и библиотек.

Во время войны Беларусь была разрушена. Погиб каждый третий житель республики. Фашисты уничтожили здесь много городов и деревень. Недалеко от Минска находится Хатынь. В марте 1943 года фашисты сожгли эту деревню вместе с жителями. В огне погибло 149 человек, из них 76 детей. Сейчас в Хатыни находится мемориальный комплекс, и многие гости республики посещают его.

В настоящее время белорусский народ решает важные задачи: нужно поднимать экономику на высокий уровень, развивать национальную культуру и науку.

#### ПОСЛЕТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

**Задание 1.** Ответьте на вопросы, данные перед текстом.

**Задание 2.** Прочитайте данные глаголы. Назовите их видовую пару.

Захватывать, уничтожать, занимать, выпускать, разрушать, погибать, сжигать, посещать, поднимать, развивать.

**Задание 3.** Трансформируйте глагольные словосочетания в именные.

Охранять зубров, выпускать автомобили и тракторы, уничтожить города и деревни, посещать Хатынь, решать важную задачу, развивать национальную культуру.

**Задание 4.** Подберите к выделенным словам:

**а) синонимы.**

*Независимая* республика, *крупный* город, *свободное* государство, *захватить* страну, *уничтожить* города и деревни, *посетить* Хатынь, *поднять* экономику.

**б) антонимы.**

*Крупный* город, *высокий* уровень, *большое* озеро, *в начале* века, *захватить* республику, *разрушить* город.

**Задание 5.** Каждую группу простых предложений объедините в одно сложное, используя союзное слово **КОТОРЫЙ**.

1. Беларусь — независимая республика. Она входит в состав СНГ.

2. Территория республики делится на 6 областей. В них живёт более 10 миллионов человек.

3. зубр — это редкое животное. Он живёт в Беловежской пуще.

4. В Беларуси много лесов. Они занимают третью часть территории республики.

5. В Беларуси много фабрик и заводов. Они выпускают автомобили, тракторы, велосипеды, холодильники и другую продукцию.

6. Недалеко от Минска находится Хатынь. Эту деревню фашисты сожгли вместе с жителями.

**Задание 6. Замените пассивные конструкции активными.**

1. Когда-то давно Беларусь не была захвачена врагами.

2. В начале прошлого века почти все зубры в Беларуси были уничтожены.

3. Третья часть территории республики занята лесами.

4. Во время войны Беларусь была разрушена фашистами.

5. Многие города и деревни были уничтожены врагами.

6. Хатынь часто посещается гостями республики.

**Задание 7. Найдите в тексте абзац, в котором говорится о Беларуси в годы Великой Отечественной войны.**

**Задание 8. Используя информацию текста, закончите следующие предложения.**

1. Республика, в которой мы живём и учимся, ...

2. Когда-то давно Беларусь не была ...

3. Беларусь — одна из республик, которая ...

4. Территория Беларуси делится ...

5. В Беларуси живёт более ...

6. Самые крупные города в республике ...

7. Зубры живут ...

8. Сейчас их охраняют, как и ...

9. В Беларуси много ...

10. Леса занимают ...

11. На Нарочи находятся дома отдыха ...

12. Заводы республики выпускают автомобили ...

13. Сельское хозяйство даёт стране мясо ...

14. Беларусь — это крупный научный и культурный центр, потому что в республике ...

15. Во время войны Беларусь ...



16. Фашисты уничтожили здесь ...
17. В марте 1943 года фашисты сожгли Хатынь ...
18. Сейчас там находится ...
19. Сейчас в республике нужно поднимать экономику, развивать ...

**Задание 9. Прочитайте текст ещё раз и ответьте на вопросы.**

1. Почему республика, в которой мы живём и учимся, называется Беларусь?
2. В состав чего входит Беларусь?
3. На какие области делится территория Беларуси?
4. Сколько миллионов человек живёт в Беларуси?
5. Что является символом Беларуси?
6. Почему сейчас зубров охраняют?
7. Какую часть территории Беларуси занимают леса?
8. Какое самое большое озеро в Беларуси?
9. Что находится на берегу Нарочи?
10. Почему мы говорим, что современная Беларусь — это крупный промышленный район?
11. Что даёт стране сельское хозяйство?
12. Почему мы говорим, что Беларусь — это крупный научный и культурный центр?
13. Что вы можете рассказать о Беларуси в годы войны?
14. Какие задачи решает белорусский народ в настоящее время?

**Задание 10. Разделите текст на смысловые части и составьте план.**

**Задание 11. Расскажите по плану, что вы знаете о Беларуси.**

## Антон Павлович Чехов

### ПРЕДТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

**Задание 1. Прочитайте слова. Обратите внимание на редукцию [o] в безударных слогах.**

Искусство, произведение, остроумный, популярный, организовывать, разориться, окончить, продолжать, одновременно, постепенно.

**Задание 2. Прочитайте слова. Обратите внимание на редукцию [e] в безударных слогах.**

Спектакль, деятельность, замечательный, знаменитый, крестьянские дети, увлекаться, переехать.

**Задание 3. Прочитайте слова. Обратите внимание на произношение звука [ц].**

Детство, учиться, заниматься, увлекаться, встречаться, ухудшаться.

**Задание 4. Прочитайте слова. Обратите внимание на произношение звука [ч].**

Чехов, учёба, чайка, замечательный, юмористический, читать.

**Задание 5. В следующих словосочетаниях читайте слитно предлоги с последующими словами.**

а) во всём мире, в Таганроге, в детстве, в Москве, в юмористических журналах, под Москвой, в Крыму.

б) в 1879 году, в 1884 году, в 1892 году, в 1897 году, в 1904 году.

**Задание 6. Определите, от каких слов образованы данные прилагательные.**

Талантливый, домашний, остроумный, медицинский, литературный, юмористический.

**Задание 7. Составьте возможные словосочетания из данных существительных и прилагательных.**

**Существительные:** врач, писатель, журнал, деятельность, роль, спектакль, практика, дело, литератор.

**Прилагательные:** великий, замечательный, талантливый, домашний, юмористический, литературный, главный, популярный, бедный.

**Задание 8. Составьте словосочетания по образцу.**

**Образец:** имя — великий русский писатель Чехов  
имя великого русского писателя Чехова

Братья — Антон, дело — жизнь, сборник — рассказы, здоровье — писатель, последние годы жизни — писатель, пьесы для — домашние спектакли.

**Образец: *знать — весь мир***  
***знать во всём мире***

Быть — замечательный писатель, быть — талантливый врач, увлекаться — пение, заняться — медицинская практика, болеть — туберкулёз, заниматься — литературная деятельность, встречаться — многие известные писатели.

**Задание 9. Поставьте слова, данные в скобках, в нужной форме.**

1. Отец научил ... (свои дети) любить и понимать искусство.
2. Антон сам писал пьесы для ... (домашние спектакли).
3. Юный студент начал работать ... (юмористические журналы).
4. Чаще всего он лечил ... (бедные литераторы и артисты).
5. В Крыму он встречался ... (многие известные писатели и артисты).

**Задание 10. В следующих предложениях замените глаголы, данные в скобках, деепричастиями.**

1. В 1879 году Чехов, (окончить) гимназию, поступил в Московский университет.
2. Чаще всего он лечил бедных литераторов и артистов, одновременно (заниматься) литературной деятельностью.
3. В 1892 году Чехов, (купить) под Москвой небольшое имение, переехал туда со всей своей семьёй.
4. (Продать) своё имение под Москвой, он переехал в Крым.
5. (Быть) остроумным и талантливым мальчиком, Антон всегда играл главные роли в домашних спектаклях.

**Задание 11. Прочитайте данные предложения. Обратите внимание на синонимичность выделенных слов и словосочетаний.**

1. Чехов был *замечательным* писателем. Чехов был *очень хорошим* писателем. Чехов был *великолепным* писателем.
2. Отец Чехова любил рисовать, играл на скрипке, *увлекался* пением. Отец Чехова *занимался (интересовался)* пением.
3. *Юный* студент начал работать в юмористических журналах. *Очень молодой* студент начал работать в юмористических журналах.
4. Занимаясь литературой, Чехов *не оставлял медицину*, и, занимаясь медициной, *он не оставлял литературу*. Занимаясь литературой, Чехов

*продолжал заниматься медициной, и, занимаясь медициной, он продолжал заниматься литературой.*

5. В 1897 году здоровье писателя *стало хуже*. В 1897 году здоровье писателя *ухудшилось*.

**Задание 12. Прочитайте текст и приготовьтесь ответить на вопрос.**

Почему мы говорим, что писатель и врач всегда жили в Чехове?

**ТЕКСТ**

Имя великого русского писателя Антона Павловича Чехова знают во всём мире. Но Чехов был не только замечательным писателем, но и талантливым врачом.

А. П. Чехов родился 17 января 1860 года в Таганроге. Отец Чехова был талантливым человеком. Он любил рисовать, играл на скрипке, увлекался пением. Он научил своих детей любить и понимать искусство. Уже в детстве Антон полюбил литературу и театр. Вместе со своими братьями и сестрой он организовывал домашние спектакли. Будучи остроумным и талантливым мальчиком, Антон всегда играл главные роли. Он сам писал пьесы для домашних спектаклей.

Когда отец разорился, семья переехала в Москву, где учились старшие братья Антона. Сам Антон остался жить в Таганроге, потому что он должен был окончить гимназию. Чтобы учиться и зарабатывать на жизнь, юноша давал уроки.

В 1879 году Чехов переехал в Москву и поступил в Московский университет на медицинский факультет. Чтобы платить за учёбу, юный студент начал работать в юмористических журналах.

Окончив университет, он начал заниматься медицинской практикой. Чаще всего он лечил бедных литераторов и артистов. Одновременно Чехов занимался литературной деятельностью. Постепенно литература становится для него главным делом жизни. В 1884 году вышел первый сборник его рассказов. Его произведения понравились читателям, и скоро Чехов стал популярным писателем. Но, занимаясь литературой, Чехов не оставлял медицину, и, занимаясь медициной, он не оставлял литературу. Писатель и врач всегда жили в Чехове.

А. П. Чехов много лет болел туберкулёзом, поэтому ему нужен был чистый воздух, сухой климат. В 1892 году он купил под Москвой небольшое имение и переехал туда со своей семьёй. Там он продолжал заниматься литературной деятельностью, бесплатно лечил крестьян и построил школу для

крестьянских детей. В это время Чехов создал такие произведения, как «Палата № 6», «Дом с мезонином», «Чайка», «Дядя Ваня» и др.

В 1897 году здоровье писателя ухудшилось. Продав своё имение под Москвой, он переехал жить в Крым. Здесь прошли последние годы жизни А. П. Чехова. В Крыму он встречался со многими известными писателями и артистами, интересовался театральными делами. Здесь он написал свою замечательную пьесу «Вишнёвый сад».

В 1904 году Антон Павлович умер.

### ПОСЛЕТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

**Задание 1.** Ответьте на вопрос, данный перед текстом.

**Задание 2.** Трансформируйте глагольные сочетания в именные.

1. Организовывать домашние спектакли, учиться в университете, окончить университет, заниматься медицинской практикой и литературной деятельностью, купить небольшое имение.

2. Семья переехала в Москву, вышел первый сборник его рассказов, здоровье писателя ухудшилось.

**Задание 3.** Подберите синонимы к выделенным словам.

*Великий* писатель, *талантливый* врач, *главное* дело, *интересоваться* пением.

**Задание 4.** В следующих сложных предложениях замените придаточное предложение причины придаточным следствия.

1. Антон остался в Таганроге один, потому что ему нужно было окончить гимназию.

2. Чехову нужен был чистый воздух, потому что он болел туберкулёзом.

**Задание 5.** В следующих предложениях замените один из глаголов деепричастием.

1. В 1879 году Чехов окончил гимназию и поступил в Московский университет на медицинский факультет.

2. Чаще всего Чехов лечил бедных литераторов и артистов и одновременно занимался литературной деятельностью.

3. В 1892 году Чехов купил под Москвой небольшое имение и переехал туда с семьёй.

4. В 1897 году Чехов продал своё имение под Москвой и переехал в Крым.

**Задание 6.** Замените предложения с деепричастным оборотом синонимичными конструкциями.

1. Занимаясь литературой, Чехов не оставлял медицину.
2. Окончив университет, Чехов начал заниматься медицинской практикой.
3. Будучи остроумным и талантливым мальчиком, Антон всегда играл главные роли в домашних спектаклях.

**Задание 7. Используя информацию текста, закончите данные предложения.**

1. Имя великого русского писателя Чехова знают ...
2. Чехов был не только замечательным писателем, но и ...
3. Чехов родился ...
4. Отец Чехова был ...
5. Отец научил своих детей ...
6. Будучи остроумным и талантливым мальчиком, Антон ...
7. Когда его отец разорился, семья ...
8. Антон остался в Таганроге один, потому что ...
9. В 1879 году Чехов переехал в Москву и ...
10. Его произведения понравились читателям и ...
11. Занимаясь литературой, Чехов не оставлял медицину, и ...
12. В 1892 году он купил под Москвой небольшое имение и ...
13. В 1897 году здоровье писателя ухудшилось, поэтому ...
14. Там Чехов встречался ...
15. Юноша давал уроки, чтобы ...
16. Чтобы платить за учёбу ...
17. Окончив университет, он ...
18. Продав своё имение под Москвой, Чехов ...

**Задание 8. Прочитайте текст ещё раз и ответьте на вопросы.**

1. Кем был Антон Павлович Чехов?
2. Когда и где он родился?
3. Что нравилось Антону?
4. Что он организовывал вместе с братьями и сестрой?
5. Кто научил Чехова любить и понимать искусство?
6. Почему Антон должен был давать уроки?
7. Куда он поступил после окончания гимназии?
8. Чем занимался Чехов после окончания университета?
9. Когда он стал популярным писателем?
10. Какие ещё произведения Чехова вы знаете?
11. Чем занимался Чехов, живя под Москвой?
12. Почему он переехал в Крым?

**Задание 9.** Разделите текст на смысловые части и составьте план.

**Задание 10.** Расскажите по плану об А. П. Чехове.

РЕПОЗИТОРИЙ БГМУ

## Евгений Владимирович Клунов

### ПРЕДТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

**Задание 1. Прочитайте слова. Обратите внимание на редукцию [o] в безударных слогах.**

Потомки, профессор, адвокат, окончание, подпольщик, возвратился, проводил борьбу, руководить, оккупировать, оказывать помощь, сотрудничать, освободить.

**Задание 2. Прочитайте слова. Обратите внимание на редукцию [e] в безударных слогах.**

Мечтать, лечить, уделять внимание, передавать медикаменты, никого не предал, Великая Отечественная война, жестоко.

**Задание 3. Прочитайте слова. Обратите внимание на произношение звука [ч].**

Чьи, минчане, окончание, научно-исследовательская работа, категорически, уничтожить.

**Задание 4. Прочитайте, обратите внимание на произношение числительных.**

4 декабря 1876 года, осенью 1943 года, в марте 1944 года, в 1905 году.

**Задание 5. Определите, от каких слов образованы данные прилагательные.**

Талантливый, любознательный, научный, исследовательский, партизанский, московский.

**Задание 6. Прочитайте существительные. Подберите к ним прилагательные, данные в упражнении 5.**

Студент, клиника, институт, отряд.

**Задание 7. Прочитайте данные глаголы, назовите их видовую пару.**

Забывать, поступать, уделять, возвращаться, оказывать, проводить, оставаться, передавать, освободить, предлагать, отказываться, арестовывать, предавать, уничтожать, эвакуировать.

**Задание 8. Подберите однокоренные существительные к данным глаголам.**

Поступать, возвращаться, оказывать, арестовывать, предлагать, отказываться, предавать, уничтожать, сотрудничать, руководить, бороться, эвакуировать.



**Задание 9. Составьте словосочетания по образцу.**

**Образец: имя — профессор Клумов**

**имя профессора Клумова**

Семья — адвокат, клиника — Минский медицинский институт,  
окончание — университет, эпидемия — холера, улица — город Минск.

**Задание 10. Составьте словосочетания по образцу.**

**Образец: поступить (куда?) — Московский государственный университет**

**поступить в Московский государственный университет**

Уделять внимание (чему?) — медицина, возвращаться (откуда?) —  
Дальний Восток, оказывать помощь (кому?) — крестьяне, проводить (что?) —  
научно-исследовательская работа, оставаться (где?) — Минск, руководить  
(чем?) — клиника, освобождать (кого?) — советские граждане, арестовать  
(кого?) — Клумов и его жена, сотрудничать (с кем?) — они, фашисты,  
уничтожить (кого?) — Клумов.

**Задание 11. Поставьте слова, данные в скобках, в нужной форме.**

1. Маленький Женя мечтал лечить (люди).
2. После (окончание) гимназии он поступил в Московский университет.
3. После окончания университета Клумов начал работать в (московская клиника).
4. Когда Клумов возвратился с (Дальний Восток), он поехал работать в (белорусская деревня).
5. Клумов проводил борьбу с (эпидемия холеры), оказывал медицинскую помощь (крестьяне).
6. Клумов оказывал помощь (раненые партизаны и подпольщики).
7. В марте 1944 года фашисты уничтожили Клумова в (газовая камера).

**Задание 12. Замените выделенные словосочетания синонимичными, используя слова для справок.**

1. Клумов много *внимания* уделял хирургии.
2. Клумов *проводил борьбу* с эпидемией холеры.
3. Клумов *оказывал медицинскую помощь* крестьянам.
4. Клумов *проводил большую научно-исследовательскую работу*.

**Слова для справок:** заниматься хирургией, бороться, лечить, заниматься научно-исследовательской работой.

**Задание 13. Прочитайте текст и приготовьтесь ответить на вопрос.**

Почему потомки всегда будут помнить имя профессора Клумова?

**ТЕКСТ**

Есть люди, чьи имена всегда будут помнить потомки. Минчане никогда не забудут имя профессора Евгения Владимировича Клумова.

Е. В. Клумов родился 4 декабря 1876 года в Москве в семье адвоката. Его отец хотел, чтобы сын тоже стал юристом, но маленький Женя мечтал лечить людей. После окончания гимназии он поступил в Московский университет на медицинский факультет.

Клумов был талантливым, любознательным студентом. Он много внимания уделял хирургии. И после окончания университета начал работать в московской клинике.

В 1905 году Клумов поехал на Дальний Восток, потому что в то время шла русско-японская война. Евгений Владимирович работал в госпитале хирургом. Он видел вокруг себя страдания и смерть.

Когда Клумов вернулся с Дальнего Востока, он поехал работать в белорусскую деревню. Здесь Евгений Владимирович создал больницу, проводил борьбу с эпидемией холеры, оказывал медицинскую помощь крестьянам.

Во время первой мировой войны Клумов работал хирургом в минском госпитале. После войны он остался в Минске, где руководил клиникой Минского медицинского института. Кроме того, он проводил большую научно-исследовательскую работу.

Началась Великая Отечественная война. Фашисты оккупировали Беларусь. Клумов не успел эвакуироваться. Он продолжал работать в госпитале. Там он оказывал помощь раненым партизанам и подпольщикам, передавал медикаменты в партизанские отряды, освобождал от работы в Германии советских граждан.

Фашисты хотели, чтобы известный учёный сотрудничал с ними, предлагали ему уехать в Германию, где обещали создать прекрасные условия для работы. Но Клумов категорически отказался.

Осенью 1943 года фашисты арестовали Клумова и его жену. В тюрьме Клумова жестоко пытали, но он никого не предал.

В марте 1944 года фашисты уничтожили Клумова в газовой камере.

Сейчас одна из улиц города Минска и третья городская клиническая больница, где работал Е. В. Клумов, носят его имя.

### ПОСЛЕТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

**Задание 1. Ответьте на вопрос, данный перед текстом.**

**Задание 2. Трансформируйте глагольные сочетания в именные.**

Окончить гимназию, окончить университет, работать в белорусской деревне, создать больницу, продолжать работу, освободить советских граждан, создать прекрасные условия, арестовать Клумова и его жену.

**Задание 3. Постройте данные предложения по-другому, сделав необходимые изменения.**

1. Минчане никогда не забудут имя профессора Клумова.
2. Клумов боролся с эпидемией холеры.
3. Клумов оказывал медицинскую помощь крестьянам.
4. Клумов проводил большую научно-исследовательскую работу.

**Задание 4. Найдите в тексте информацию:**

- а) о работе Клумова на Дальнем Востоке;
- б) о деятельности Клумова во время Великой Отечественной войны.

**Задание 5. Используя информацию текста, закончите данные предложения.**

1. Е. В. Клумов родился 4 декабря 1876 года ...
2. Его отец хотел, чтобы ...
3. В 1905 году Клумов поехал на Дальний Восток, потому что ...
4. Когда Клумов возвратился с Дальнего Востока, он поехал ...
5. Здесь Евгений Владимирович создал больницу, проводил ...
6. Фашисты оккупировали Беларусь, а Клумов ...
7. Там он оказывал помощь ...
8. Фашисты хотели, чтобы ...
9. В тюрьме Клумова жестоко пытали, но ...

**Задание 6. Прочитайте текст ещё раз и ответьте на вопросы.**

1. О ком всегда будут помнить минчане?
2. Почему Евгений Владимирович поступил в Московский университет на медицинский факультет, и где он работал после его окончания?
3. Почему Клумов поехал на Дальний Восток?
4. Что вы знаете о работе Клумова в белорусской деревне?
5. Какую работу проводил Клумов в Минске?

6. Что вы знаете о деятельности Клумова в оккупированном Минске?
7. Как погиб Евгений Владимирович Клумов?

**Задание 7. Прочитайте предложения. Дополните их фразами, логически связанными с данными.**

1. Е. В. Клумов родился 4 декабря 1876 года в Москве в семье адвоката.
2. В 1905 году Клумов поехал на Дальний Восток.
3. Он поехал работать в белорусскую деревню.
4. Началась Великая Отечественная война.
5. Осенью 1943 года фашисты арестовали Клумова и его жену.

**Задание 8. Разделите текст на части и составьте назывной план.**

**Задание 9. Расскажите по плану, что вы знаете о Е. В. Клумове.**

## Оглавление

Введение.....	3
Михаил Васильевич Ломоносов .....	4
Франциск Скорина .....	9
Юрий Гагарин.....	15
Владимир Ковалёнок .....	21
Пётр Ильич Чайковский .....	27
Белорусский государственный медицинский университет .....	32
Беларусь.....	37
Антон Павлович Чехов .....	42
Евгений Владимирович Клумов .....	47