

Советский МЕДИК

ПРОЛЕТАРИИ
ВСЕХ СТРАН,
СОЕДИНЯЙТЕСЬ!

ИЗДАЕТСЯ
С 5 ДЕКАБРЯ
1955 ГОДА

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА КОМСОМОЛА, ПРОФКОМА И МЕСТКОМА
ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ
МИНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО ИНСТИТУТА

№ 38 [930]
2 декабря 1977 г.
Цена 1 коп.

ВПЕРЕДИ—СЕССИЯ

ПЕРВОКУРСНИКИ СТАРАЮТСЯ

Немногом больше месяца осталось до предстоящей зимней экзаменационной сессии. Она будет первой, волнующей сессией для первокурсников. Все для них пока еще непривычно и ново. Аудитория, лекция, коллоквиум, сессия — эти слова недавно вошли в их повседневную жизнь, ставшую насыщенной, трудной, но замечательной студенческой жизнью.

Шумными стайками ходят первокурсники по коридорам института, делясь своими впечатлениями от знакомства с новыми кафедрами, преподавателями. Старательно записывают каждую лекцию, пытаются понять и разобраться в трудных пока еще для них терминах и грамматике латинского языка. Отрадно видеть их заинтересованными, увлеченными учебой.

Стоит назвать фамилии тех первокурсников нашего факультета, которые за небольшой промежуток времени смогли проявить себя активными и старательными как в учебе, так и в общественной работе. Это — Тулейко, Левицкая, Свицкий. Хочется верить, что все студенты-первокурсники успешно справятся с первой в их жизни экзаменационной сессией.

НЕДОСТОЙНОЕ ПЕРВЕНСТВО

Впереди у второкурсников нелегкая пора. Им придется впервые сдавать четыре весьма сложных экзамена: по биохимии, гистологии, анатомии и физиологии. Каждый из названных предметов потребует большой подготовки. Без этого не может быть прочных знаний. Большинство студентов стремится к высо-

ким показателям, в числе таких Махотина, Максимова, Колодко, Гордейко, Борисевич, Боронина и многие другие. Но, к сожалению, не все осознали сложность и ответственность предстоящей сессии. Некоторые легкомысленно относятся к учебе, пропускают лекции и практические занятия. Особенно плохо обстоят дела у Леганьковой, Зайцевой и Нестеренко. Серьезным предупреждением является вызов в ректорат Леганьковой и Зайцевой. До сих пор у них не сдан зачет по немецкому языку, а у Нестеренко задолженность по физиологии.

Очень плохо у нас с посещаемостью занятий. По числу пропусков на «первом» месте 32 группа.

КАК ЖИВУТ «СТАРИЧКИ»!

Что касается старших курсов, то с учебой у них

все благополучно. И посещаемость занятий по сравнению с младшими курсами много лучше, за исключением студентов Ворваши, Кулик и Мисюкевич, не избежавших пропусков лекций. Заслуживают похвалы такие студенты, как Кухарчук, Плахотя, Канашкова (3 курс), Маркиянова, Мазурчик, Лях, Дыдышко, Лапус и др. (4 курс). Многие из них занимаются на повышенную стипендию. На таких все должны держать равнение.

Итак, впереди трудная, но счастливая пора сессии. Можно с уверенностью сказать, что студенты нашего факультета приложат максимум усилий и энергии, чтобы по успеваемости занять в институте почетное первое место.

Л. ФЕЩЕНКО,
студентка 2 курса
сангигфака.

СЧАСТЬЕ В НАШИХ РУКАХ

Интернациональные студенческие вечера в нашем институте стали уже традиционными. Содержательным был и этот, посвященный 31-й годовщине Междоународного союза студентов.

Отчет о работе совета дружбы институтов сделала студентка лечфака Сагалчик Лида. Интересными были выступления студентов Роя Манатоша (Бангладеш), Тобио Сулеймана Али

(Чад), Франсиско Леброна (Доминиканская Республика), Аби Риада Таниоса (Ливан). Они отметили роль студенчества в борьбе за мир, демократию и социальный прогресс. Уверенно прозвучали слова о том, что силам империализма и реакции не удастся ослабить студенческое движение. На этом вечере был избран новый состав совета дружбы.

Затем сцена была представлена гостям Минска, представителям ГДР, приехавшим из города-побратима Потсдама. Мы познакомимся с самостоятельным искусством наших друзей, услышали в исполнении хоровой капеллы интересные вокальные произведения. Репертуар был довольно разнообразным: народные немецкие мелодии, классические произведения Шума-

на и Шостаковича, музыкальные песни, посвященные Великому Октябрю.

С удовольствием посетовали присутствующие красочные танцы в исполнении гостей: немецкий, колумбийский, кубинский и русский. Слушая разноязыкую речь участников вечера, я подумала:

Вот новой жизни повесть:
Они — ее творцы!

В. МИНЕЦКАЯ,
преподаватель кафедры
русского языка.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ПОЛИТИНФОРМАЦИЙ И БЕСЕД ДЛЯ СОТРУДНИКОВ И СТУДЕНТОВ В ДЕКАБРЕ

Беседы по докладу Л. И. Брежнева на торжественном заседании в Москве, посвященном 60-й годовщине Великой Октябрьской социалистической революции:

1. СССР в авангарде социального прогресса.

2. Развитой социализм — великий итог борьбы и труда.

Доклад Л. И. Брежнева, а также методические советы по этим темам, публикуемые в журналах «Агитатор» № 23, «Политинформатор и агитатор» № 24).

Беседы о Конституции СССР

1. Право советских граждан на охрану здоровья. Материалы см. в журнале «Здравоохранение Белоруссии», № 11, «Медицинская газета» от 25 ноября.

Беседы на международные темы.

1. Происки реакции на Ближнем Востоке. (Материалы публикует газета «Правда»).

Советскому селу — высокую культуру. (По материалам Постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О мерах по дальнейшему улучшению культурного обслуживания сельского населения»).

В ДЕНЬ ДОНОРА



С самого утра на втором этаже третьего учебного корпуса царил оживление. Это настоящий праздник — праздник гуманизма, а точнее, день донора. 26 ноября многие студенты и сотрудники института по велению сердца безвозмездно сдали свою кровь.

На пункте сдачи крови у каждого кабинета очереди, но они никого не огорчают, а радуют. Это лучшее свидетельство высокого чувства долга и глубокого человеческого гуманизма будущих врачей.

Тот, кто еще не сдал кровь, слегка волнуется. Из кабинета приема крови один за другим выходят студенты и преподаватели, чей благородный поступок, может быть, спасет чью-то жизнь. Из комнаты забора крови

выходят все новые и новые доноры-лечебники. Третий раз сдали кровь Напорко Александр, Имишневская Татьяна, Джорж Франсис, Мухамед Хабса, Артимонович Сергей и другие. Этот список можно было бы продолжать дальше. Став однажды на путь охраны здоровья, настоящий врач всецело посвящает себя служению людям. В этом — наш долг.

Но уходя из института, у медпункта я увидел еще одну очередь, которая тоже была, ко всеобщему огорчению, внушительной... за освобождением от сдачи крови.

Студент Н. СИВЕЦ,
наш корр.

На снимке: регистрация студентов-доноров.

Фото студента
А. Кандыбо.

В РОЛИ САНИТАРНОГО ВРАЧА

МНЕНИЕ О ПРАКТИКЕ

В этом году на производственной практике после 5 курса мы впервые конкретно столкнулись с работой санитарного врача. Хочу поделиться впечатлениями. В первые дни мы чувствовали себя не совсем уверенно. Все было и так, как нам рассказывали и показывали на занятиях, и не совсем так. На Оршанской горСЭС к нам отнеслись доброжелательно, внимательно, ознакомили с организацией работы, документацией, помогали в выходах на объекты.

Многое пришлось делать впервые, в том числе составлять проект решения горисполкома. А эпидемиологический анализ — это целая научная работа с таблицами, графиками, где пришлось самостоятельно анализировать, обобщать, делать выводы. При выходах на объекты мы лицом к лицу столкнулись с работниками промышленности, коммунального хозяйства, объектов питания.

Очень много внимания уделяла нам заведующая эпидемиологическим отделом Римма Дмитриевна Михайлова. С помощью заведующего отделом гигиены труда Марка Львовича Айнбиндера мы ознакомились с условиями труда, документацией и некоторой научной литературой. На Оршанском льнокомбинате. Много теплых слов можно сказать и в адрес работников СЭС, всегда оказывавших нам помощь.

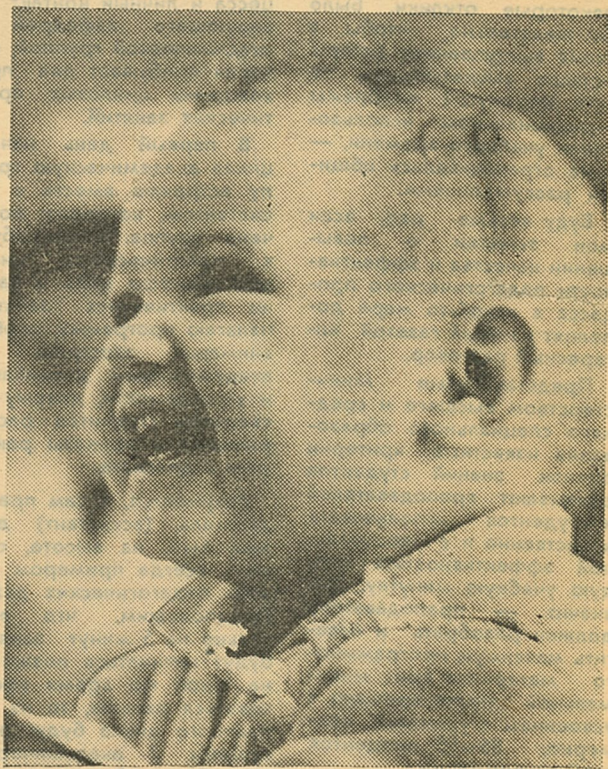
По мере своих возмож-

ностей мы принимали участие в общественной жизни санэпидстанции: участвовали в политехнических собраниях, выпустили всей группой ко дню советского медика праздничный номер стенной газеты «Гигиенист». Знакомая с героическим прошлым Орши, мы посетили место, где в 1941 г. дали первый залп по врагу наши прославленные «Катюши».

Теперь, подводя итог всему сказанному, хочется отметить: хотя и относились к нам внимательно, и старались мы все успеть и объять, но часто приходилось работать гораздо больше отведенного времени и не за счет нашей лени — просто захлестывал огромный поток различных бумаг, не всегда четко знали, в каком объеме выполнять то или иное задание. Для того, чтобы вникнуть в сущность работы в таких отделах, как эпидемиологический, гигиены питания, гигиены труда и других, 4—5 дней оказалось недостаточно, приходилось хватать только «верхи».

И это не только мое мнение. При защите производственной практики по коммунальной гигиене все студенты нашей группы выразили мнение, что времени на нашу, такую важную для гигиенистов, производственную практику отводится недостаточно.

Л. САМОУКОВА,
49 группа 6 курса
сангигфака.

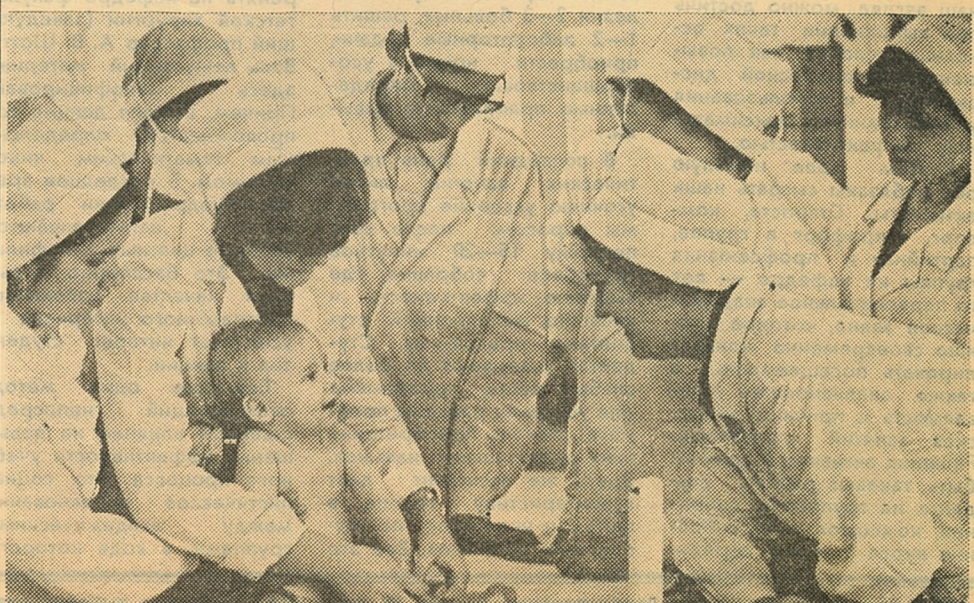


Дом грудного ребенка. Особый, ни на что не похожий мир. Цветные ленты с погремушками над манежем для самых маленьких. Ряды колысок возле открытого окна. Чуткие нянечки, дарящие детям свою ласку.

Мы ничего «не проходили» в этом доме. Просто общались с нашими будущими пациентами, которых будем лечить.

З. ГУДКОВИЧ,
студент 3 курса педфака.

Фото студента
И. Каспера.



ДЕЛО КАЖДОГО

В новой конституции СССР отдельная глава посвящена закону о защите социалистического Отечества. В статье 31, в частности, говорится: «Защита социалистического Отечества относится к важнейшим функциям государства и является делом всего народа».

Принятие Основного Закона страны совпало с прохождением нашей академической группой военной подготовки на спецфакультете МГМИ.

Мы с чувством высокой ответственности стремились постигнуть и хорошо усвоить те знания, которые нам могут пригодиться на случай, если с оружием в руках придется стать на защиту Родины от врагов.

Студенты 48 группы равняются на отличников военной подготовки Сергея Пыжова и Анатолия Киеню.

**А. БАБЕНКО,
И. МАСАЛОВ,
студенты 4 курса
сангигфака.**

ВЕЧЕР СЛАВЫ

В канун 60-летия Великого Октября в комсомольских организациях института проходила неделя революционной славы. В эти дни студенческая молодежь встречалась с людьми, жизнь которых неотделима от биографии Родины.

Одна из таких незабываемых встреч прошла на нашем втором потоке 4 курса лечебного факультета. Перед собравшимися выступил комсорг потока Н. Сивец. Он коротко рассказал о том, как широко отмечалось 60-летие Великого Октября в нашей стране и за рубежом, а затем представил слово писателю Владимиру Наумовичу Межевичу, члену партии с 1925 года, одному из вожаков первых комсомоль-

цев Белоруссии, ЧОНовцу.

Ветеран партии страстно говорил о становлении Советской власти в республике, о соратниках и друзьях, отдавших свою жизнь в борьбе с классовыми врагами. С большим интересом слушали мы рассказ о создании первых колхозов и о воспитании у людей нового отношения к труду, роста самосознания и культуры.

В заключение В. Межевич прочитал нам несколько небольших рассказов, которые были тепло встречены студентами.

Мы пожелали писателю крепкого здоровья, новых творческих успехов.

**С. ВЕРКОВИЧ,
студент 4 курса лечфака.**

Я ДОВОЛЕН

О том, что преподавание в Советском Союзе самое прогрессивное в мире, я убедился за короткое время учебы в Минском медицинском институте. Здесь созданы самые лучшие условия для приобретения медицинских и общественных знаний.

Мне очень нравится требование об обязательном посещении лекций — это дисциплинирует. Положительно, что на экзаменах и зачетах царит дружественная атмосфера. Это, безусловно, способствует более объективному выявлению знаний обучаемых.

Я доволен, что иностранные студенты изучают историю как предмет. От этого не просто растет наша эрудиция, но формируется сознание.

Горжусь, что вместе с другими студентами из развивающихся стран мне довелось учиться в стране Ленина, где так здорово поставлено дело обучения молодежи в вузах.

**Кассан КПЕДУ,
студент из Того.**

ХОРОШИЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ

Иностранцам учащимся — первокурсникам — очень нравится организация обучения на кафедре общей химии. Большую заботу про-

О ПРЕПОДАВАНИИ И ПРЕПОДАВАТЕЛЯХ



являют о нас преподаватели. С каждым днем они повышают к нам требовательность, но это ничуть не снижает наших добрых взаимоотношений. На любой вопрос педагоги готовы дать нам ответ, оказать помощь в учебе.

**МАЙДЖЕ ДАНИЭЛЬ,
студент из Нигерии.**

РЯДОМ С НАМИ

Очень теплое письмо пришло на имя ректора института.

«Уважаемый профессор!

Не знаю, как выразить свою благодарность после 6 лет учебы в вашей прекрасной Белоруссии, а, точнее, в Минске. В Того я применял на практике знания, которые получил в институте. Я очень благодарен вам, благодарю всех преподавателей вверенного вам учебного заведения: Голуба, Прохорова, Горского, Шотта, Ждановича, Полешко, которые отдали много личного времени, чтобы учить меня.

Минск был для меня не только местом учебы, но также и городом, который дал мне счастье отпраздновать женитьбу с русской девушкой. От нашего брачного союза растут две девочки: одна восьмью лет, родилась в Минске, другая 5 лет — в Того.

Я нахожусь сейчас в Берлине, вместе с семьей, прохожу специализацию по оф-

ОБСУЖДАЕМ СТАТЬЮ Л. НОВОСАДА «НУЖНЫ ЛИ СТУДЕНТУ «ЛЕКЦИИ-ДИКТАНТЫ»?

повышается организованность, исполнительность, пунктуальность, товарищеская взаимопомощь, умение людей соединять в себе коммунистическую убежденность и неиссякаемую жизненную энергию. В социалистическом соревновании заложен также импульс к эффективному овладению молодежью избранной ими специальностью.

В статье 40 Конституции сказано: «Граждане СССР имеют право на труд, т. е. на получение гарантированной работы с оплатой труда в соответствии с его количеством и качеством, включая право на выбор профессии, рода занятий и работы в соответствии с призванием, способностями, профессиональной подготовкой, образованием и с учетом общественных профессий». Что же требуется от сегодняшнего студента, завтрашнего специалиста? Сознательная академическая дисциплина, добросовестная учеба, основанная на высокой организованности, идейности и сознательности.

**В. ГАПАНОВИЧ,
член парткома,
зав. ЛОР кафедрой,
профессор.**

ПОДХОД ТВОРЧЕСКИЙ

Надо признать, что статья интерна Л. Новосада «Нужны ли студенту лекции-диктанты?» очень живо обсуждается как в студенческой среде, так и преподавателями. Газета уже поместила некоторые отклики. Было бы желательно, чтобы в своих выступлениях авторы больше высказывались по сути затронутой проблемы — рациональном использовании учебного времени, а не ограничивались общими рассуждениями.

Буду весьма рад, если мои замечки о повышении качества и эффективности педагогического процесса в какой-то мере дополнят начатый газетой интересный разговор.

Представленные Министерством высшего и среднего специального образования известные критерии оценок знаний студентов обязывают преподавателей и студентов использовать качественно и с максимальной эффективностью каждую учебную минутку. Это значит — преподаватель должен разбить и осветить максимум программного материала при минимальной затрате времени с усвоением студентами, примерно, 85—95 процентов всей информации.

Такого положения, на наш взгляд, можно достичь при выполнении таких основных условий, как повышение академической дисциплины и использования учебных минут с максимальной эффективностью.

В этом деле немалую роль обязаны сыграть наши активисты. Староста, комсорг, профорг в группе, партийная и профсоюзная группы на кафедре — вот первоначальное академическое звено, которое должно своевременно контролировать посещаемость, а также анализировать успеваемость и причины пропусков занятий студентами. Решения активистов должны быть таковы: разбор студента на групповом собрании, комсомольском собрании курса (потока), переда-

ча в деканат для наложения более серьезного взыскания.

Большое значение в повышении академической дисциплины имеет также постановка учебного процесса и личный контакт заведующего кафедрой с академической группой, которая прибывает для прохождения цикловых практических занятий.

В первый день начала цикла академическую группу встречаю вместе с ассистентом, которому поручена группа. В преамбуле к практическому циклу обосновываю цель и задачи практических занятий, излагаю программу, особое внимание заостряю на академической дисциплине и успеваемости, довожу до сведения студентов распоряжения и приказы ректората и деканата.

Разумеется, и сам преподаватель (ассистент) должен быть на высоте, служить всегда примером во всех педагогических делах. Предположим, что если только на 5 минут занятия будут начинаться позже и на такое же время заканчиваться раньше, то из 10-дневного цикла будут пропущены 2 академических часа. За эти 2 часа студент может изучить историю болезни 2—3 больных, решить 1—2 лабораторные задачи, приобрести новые и усовершенствовать определенные практические навыки.

В последний день практических занятий лично уточняю усвоение программы опросом, после чего провожу 15—20 минутное групповое собрание, где выясняю эффективность и качество выполненной студентами программы. Студенты указывают на более слабые места, трудоемкие для усвоения разделы предмета, степень приобретения ими практических навыков. Здесь же ассистент дает характеристику группе в целом и указывает на отстающих студентов. Все это

позволяет мне с учетом существенных замечаний, поступивших от обучаемых, сбалансировать планирование практического цикла и вопросы для обсуждения на кафедральных заседаниях.

При такой постановке дела посещаемость занятий, проводимых кафедрой, всегда будет хорошей. Важно также, чтобы лекции для студентов дополнялись материалами из текущей специальной литературы и читались бы доходчиво, на высоком идейном уровне. Об этом очень правильно сказано в предыдущей статье профессора С. С. Пшоник.

Известно также, что около 90 процентов всей информации человек получает зрительно. Поэтому очень важно дополнять лекции и практические занятия демонстративным, доходчивым для студента материалом. На нашей кафедре, к примеру, силами преподавателей изготовлено более 50 наглядных цветных электрифицированных объемных макетов и муляжей, отображающих анатомические и патологические разделы оториноларингологии.

Поучительный опыт в этом отношении можно перенять на кафедре факультетской хирургии (заведующий профессор А. В. Шотт). Весь лекционный материал здесь кинофицирован. Проводятся определенные тематическим кинофильмом. В последнее время кафедральными работниками изготавливаются учебные цветные кинофильмы. Это бесспорно, повышает качество изложения программного материала и усиливает интерес студентов к лекции.

Есть еще один метод, оказывающий непосредственное влияние на повышение эффективности учебного процесса. Это социалистическое соревнование между академическими группами, в ходе которого

тальмологии. Буду здесь три года. Еще раз, уважаемый профессор, примите мои наилучшие пожелания.

**Батаба ФРАНСУА,
бывший студент МГМИ.**

Батаба Франсуа получил диплом несколько лет назад. А сейчас в МГМИ учатся 157 иностранных студентов из 39 стран мира. Познакомимся с некоторыми из них:

— Меня зовут Фачу Кочайтангу, я из республики Чад. Родился в городе Бонгоре, где отец мой служил в офисе. Стать врачом я хотел с детства, как это порусски, — мечтал! Когда мне предложили ехать в вашу страну, очень обрадовался, — ведь я столько слышал о ней. Год я изучал русский язык в Ростове-на-Дону. Доволен, что приехал именно сюда, в Минск. Кем я буду? Трудно сказать, я только на втором курсе. Мечтаю стать хирургом.

Манга Марселлин приехала к нам из Камеруна:

— Я родилась в Яунде, нашей столице. Мой отец — инженер. В детстве я видела, как мою мать увозили в больницу, как она мучилась. С тех пор я мечтаю стать врачом. Я с радостью согласилась ехать в вашу страну, у нас на родине столько говорят о ней.

Мне очень нравится учиться в вашем институте. Мечтаю стать гинекологом.

У нас привыкли к иностранным студентам. Привыкли встречать их каждый день на лекциях, видеть рядом с собой на практических занятиях, слышать в списке группы рядом со своей трудную иностранную фамилию, привыкли сдавать вместе зачеты и экзамены и спрашивать друг друга: «Ну как? Трудно?» И когда они разведутся, долго еще будут идти письма, вроде того, которым мы начали этот рассказ.

С. НЕХАМКИН.

На снимках: эпизоды учебных будней иностранных учащихся.

Фото автора.



ОЛИМПИЙСКАЯ ДЕНЕЖНО-ВЕЩЕВАЯ

На рекламных шитах города Минска снова появились красочные афиши, оповещающие о продаже очередной серии Олимпийской денежно-вещевой лотереи «Спринт», которая в короткий срок завоевала большую популярность.

Билеты этой лотереи расходятся поистине в спринтерском темпе, и очень многие становятся обладателями ценных выигрышей.

Половина средств лотерей идет на оплату выигрышей, а другая — на организацию Олимпиады-80, строительство и реконструкцию олимпийских сооружений.

Стоимость одного билета — 50 копеек. Суммарный размер выигрышей 500 000 рублей. Они состоят из 286 077 денежных на сумму 426 057 рублей и 29-ти вещевых выигрышей на сумму 73 943 рубля. Минимальный выигрыш — право полу-

чить бесплатно еще один билет лотереи.

Денежные выигрыши таковы — 1, 3, 5, 10, 25, 50, 100, 200, 500, 1000, 5000 рублей. Последний максимальный. Он один. Среди вещевых выигрышей разыгрываются два «Москвича 412-ИЭ», пять автомашин «Жигули ВАЗ-2103» и «Жигули ВАЗ-21011», два «Запорожца 968 А», девятнадцать мотоциклов марок «ИЖ-Юпитер-3», «ИЖ-Планета-4», «Днепр-МТ-10», «М-67 Урал», «Восход-2», «ММВЗ-3111». Главный вещевой выигрыш — автомашина «Волга ГАЗ-24».

Выигрыши стоимостью до 25 рублей можно получить на месте приобретения билета. Билеты с большими выигрышами предъявляются для оплаты в сберегательные кассы.

**М. ЧИКУН,
зам. нач. управления
«Спортлото».**