



УЧИТЬСЯ ЖИТЬ, РАБОТАТЬ И БОРОТЬСЯ ПО-ЛЕНИНСКИ, ПО-КОММУНИСТИЧЕСКИ!

18 октября с. г. состоялась XXV отчетно-выборная комсомольская конференция института. В ее работе приняли участие делегаты первичных комсомольских организаций всех подразделений института — активисты, отличники учебы, ударники третьего трудового семестра, лауреаты конкурсов студенческих научных работ, представители ректората, парткома, профсоюзного комитета, вышестоящих комсомольских органов.

Докладчик секретарь комитета комсомола А. В. Сукало, выступающие студенты Вячеслав Мезяк, Галина Гумен, Людмила Сушкова, Людмила Лях, Павел Беспальчук, Иван Лукашевич, старейший коммунист института И. М. Нисенбаум, секретарь парткома института Ф. М. Гайдук, инструктор студенческого отдела ЦК ЛКСМБ А. Г. Позняк отмечали, что за отчетный период в комсомольской организации института проделана большая работа по претворению в жизнь решений XXV съезда КПСС, XVII съезда ВЛКСМ, развертыванию социалистического соревнования в честь 60-летия Великой Октябрьской революции. Налицо успехи в академической успеваемости, коммунистическом воспитании студенческой молодежи.

Говоря об успехах, делегаты заостряли внимание на

имеющихся еще недостатках и нерешенных проблемах. В частности говорилось, что комсомольские бюро факультетов и курсов, комитет комсомола института медленно реагировали на имеющиеся промахи в работе, не всегда делали анализ негативных явлений в учебе и дисциплине студентов. Справедливо было замечено, что активисты недостаточно занимались вовлечением студентов, особенно первокурсников, в научные кружки. Многие комсомольцы слабо посещают проводимые в институте мероприятия. В комсомольских организациях некоторых подразделений плохо поставлена индивидуальная работа, мало результативным остается работа «Комсомольского прожектора».

XXV отчетно-выборная конференция выразила уверенность, что комсомольская организация института под руководством ректората и партийной организации добьется новых успехов в деле коммунистического воспитания студентов, достойно встретит 60-летие Великой Октябрьской социалистической революции, делом ответит на заботу партии и правительства о каждом советском человеке, ярко проявившуюся в новой советской Конституции.

Ниже публикуем краткое изложение основных разделов отчетного доклада.



На снимке: А. В. Сукало.

Два года, прошедшие после XXIV отчетно-выборной комсомольской конференции, были насыщены событиями огромного значения. Среди них — XXV съезд КПСС. Новый подъем активности, инициативы, творческой деятельности советской комсомолки вызвали подготовку к 60-летию Великой Октябрьской революции.

Решения майского (1977 г.) пленума ЦК КПСС, избрание Л. И. Брежнева Председателем Президиума Верховного Совета СССР, всенародное обсуждение проекта новой Конституции, решения октябрьского пленума ЦК КПСС (1977 г.) и внеочередной сессии Верховного Совета СССР. Работа по претворению в жизнь величественных предначертаний XXV съезда КПСС, задач, выдвинутых в речи тов. Л. И. Брежнева на XVII съезде ВЛКСМ, были главным содержанием работы всех подразделений комсомольской организации института.

За отчетный период немало сделано по улучшению учебно-воспитательной работы. Свидетельством этому является то, что около 70% студентов занимаются на «хорошо» и «отлично», больше чем 4/5 участвуют в НИРС.

Повышение академической успеваемости, которое отмечается в последние годы, было бы невозможно без целенаправленной и систематической работы

ректората по совершенствованию учебного процесса и внедрению новой программы. Улучшению показателей учебы, широкому привлечению студентов к участию в НИРС, безусловно, способствуют проводимые в институте предметные олимпиады и конкурсы по специальностям в рамках 2-й Всесоюзной олимпиады «Студент и научно-технический прогресс».

Отмечая положительную работу УВК института, следует подробно остановиться и на недостатках. В чем причина того, что более 160 студентов в зимнюю сессию получили неудовлетворительные оценки? Не может не тревожить и тот факт, что около 25% учебных групп не являются группами 100-процентной успеваемости.

Важнейшим очагом в улучшении качества учебы является соревнование за почетное право подписать Рапорт Ленинского комсомола ЦК КПСС к 60-летию Великой Октябрьской революции. По итогам первого этапа член комитета комсомола студентка 6 курса лечебного факультета Галия Гумен сфотографирована в Кремле.

Новому составу УВК необходимо вести решительную борьбу с прогулками, выступать в роли организатора борьбы за глубокие знания, строго спрашивать с каждого комсомольца за халатное отношение к учебе.

В организации соцсоревнования профкому и комсомольским организациям не удалось до конца преодолеть элементы формализма. Обязательства многих студентов не конкретны, либо составлены без учета реальных возможностей. У нас не развернута работа по созданию школ передового опыта. В проведении соревнования отсутствует необходимая гласность. Мы должны добиваться, чтобы социалистическое соревнование по истине стало школой коммунистического воспитания.

На улучшение учебно-воспитательной работы заметное влияние оказывают

отличники учебы. Сейчас в институте более 400 отличников. Их знания, увлеченность, навыки самостоятельной подготовки — большая ценность. Они в немалой степени формируют здоровый нравственный климат в студенческих группах. Опыт их работы освещается на страницах стенных и многотиражных газет, ежегодно проводятся слеты отличников учебы, родители отличников отправляются благодарственные письма, а сами отличники награждаются значком ЦК ВЛКСМ и Минвуза СССР «За отличную учебу». Мы стремимся к тому, чтобы каждый комсомольский коллектив возглавляли отличники учебы — увлеченные, страстные, бескорыстные активисты. А такие у нас есть. Секретарь комсомольского бюро 6 курса сангифака Климович, член комитета комсомола В. Колесников, староста учебной группы А. Гречанюк, например, — Ленинские стипендиаты. Это наша гордость, настоящий авангард студенчества.

Всеми формами НИРС в институте охвачено 3350 студентов, что на 250 боль-

ше, чем в 1974—75 учебном году. Наш институт занимает первое место среди мединститутских республик по постановке НИРС второй год подряд. На республиканский конкурс было подано 168 работ, на Всесоюзной конференции две работы награждены дипломами, 49 грамотами и две — медалями. Научные кружки действуют практически на всех кафедрах института. Лучшие других работают студенческие научные кружки на кафедрах микробиологии, общей химии, гистологии, нормальной анатомии, факультетской терапии и некоторых других. Традиционным в институте стал смотр-конкурс комсомольских организаций факультетов по постановке НИРС. Первое место в прошлом году удержала комсомольская организация лечфака, и очень отчаянно, что к ней вплотную приблизились остальные факультеты, в первую очередь санитарно-гигиенический.

Мы хорошо понимаем — достигнутые успехи не предел.

Окончание на 2 стр.



Голосуют делегаты конференции.



В октябре партия большевиков и ее ЦК во главе с В. И. Лениным сосредоточили основные свои усилия на военно-организационной подготовке вооруженного восстания. «Политически дело совершенно созрело для перехода власти...», — указывал Ленин. — Надо говорить о технической стороне. В этом все дело» (т. 34, стр. 391—392).

По решению ЦК Ленин 7 октября немедленно вернулся в Петроград и принял на себя непосредственное руководство подготовкой восстания. 10 октября состоялось историческое заседание ЦК РСДРП(б), которое одобрило 10 голосами против 2 (Каменева и Зиновьева) написанную Лениным резолюцию о вооруженном восстании. Для руководства вооруженного восстания было создано Политбюро ЦК во главе с Лениным. В октябре на местах прошли партийные конференции, имевшие большое значение для подготовки вооруженного восстания.

Прошедшие повсеместно областные съезды Советов высказывались за переход власти в руки Советов. Особенно большое значение имел съезд Советов Северной области 11—13 октября в Петрограде. Съезд руководствовался ленинской резолюцией о вооруженном восстании. Большую роль в организации сил революции сыграл Воено-революционный комитет (ВРК) при Петроградском Совете, созданный по предложению ЦК РСДРП(б) 12 октября и ставший затем легальным штабом вооруженного восстания.

По предложению Ленина 16 октября состоялось расширенное заседание ЦК РСДРП(б), которое подтвердило ленинскую резолюцию о вооруженном восстании, принятую ЦК 10 октября. Для практического руководства вооруженным восстанием на закрытом заседании ЦК был избран Воено-революционный центр в составе 5 человек. Он вошел в ВРК при Петроградском Совете в качестве его руководящего ядра.

Большевики настойчиво готовили к решающим боям революционные силы. Число вооруженных рабочих в отрядах Красной гвардии к началу восстания достигло в Петрограде 23 тыс. человек. На сторону революции перешла основная масса солдат столичного гарнизо-

на (примерно 150 тыс. чел.). Включая матросов Балтийского флота, вооруженные силы революции в Петрограде насчитывали около 300 тыс. человек. Они опирались на активную поддержку революционных масс всей страны.

Противостоящие им вооруженные силы буржуазии (юнкера, школы прапорщиков, женский «батальон смерти» и т. п.) непосредственно в Петрограде насчитывали немногим более 30 тыс. чел., готовых выступить на стороне Временного правительства. Предупрежденное предателями Каменевым, Зиновьевым и Троцким, это правительство приняло срочные меры для подавления революции. Утром 24 октября отряды юнкеров ворвались в помещение центрального органа РСДРП(б) «Рабочий путь», заняли вокзалы, мосты через Неву. Намечался захват Смольного и разгром ВРК.

По предложению Ленина восстание началось 24 октября. К 11 часам утра красногвардейцы и революционные солдаты изгнали юнкеров из помещения «Рабочего пути» и обеспечили выпуск большевистской газеты. Ленинский план вооруженного восстания стал быстро претворяться в жизнь. Вечером 24 октября Ленин написал членам ЦК письмо, в котором требовал ночью свергнуть Временное правительство: «Нельзя ждать! Можно потерять все!» (т. 34, стр. 435). В тот же вечер Ленин прибыл в Смольный, взял в свои руки непосредственное руководство восстанием и довел его до победного конца.

К утру 25 октября Временное правительство было свергнуто. Оно окопалось в Зимнем дворце, который был взят штурмом в ночь с 25 на 26 октября. 25—27 октября состоялся II Всероссийский съезд Советов. Съезд провозгласил Советскую власть, принял ленинские декреты о мире и земле, избрал первое Советское правительство — Совет Народных Комиссаров во главе с В. И. Лениным. От первых ленинских декретов до новой Конституции СССР (Основного Закона) развитого социализма — таков славный путь и концентрированный итог 60-летнего развития Советского государства.

М. БОРИСЕВИЧ,
ст. преподаватель кафедры истории КПСС.

УЧИТЬСЯ ЖИТЬ, РАБОТАТЬ И БОРОТЬСЯ ПО-ЛЕНИНСКИ, ПО-KOMМУНИСТИЧЕСКИ!

Начало на 1 стр.

Центральной задачей комсомола является воспитание молодежи в духе коммунистической идеологии, советского патриотизма, интернационализма, активной пропаганды норм и духовных ценностей нашего общества.

В институте разработан план идейно-воспитательной работы на все годы обучения, в котором предпринята попытка органического соединения идейно-политического, трудового, эстетического, военно-патриотического и физического воспитания студентов.

На заседаниях совета по общественным наукам, в состав которого входят представители комсомола, обсуждаются вопросы коммунистического воспитания студентов. В институте систематически проводятся теоретические конференции, посвященные важнейшим историческим датам. Успешность по общественным дисциплинам составила в весеннюю сессию нынешнего года — 99,8%. Весьма высокий показатель. Но должен сказать, что комсомольские организации учебных групп еще слабо влияют на успеваемость своих членов по общественным наукам.

Главным критерием оценки наших знаний по марксистско-ленинской теории является коммунистическая убежденность. Процессу превращения знаний в убеждения служит и вся совокупность форм и методов комсомольской работы. Важнейшей формой такого превращения, приобщения каждого студента к практическому применению знаний ленинизма, к общественно-политической деятельности стали Ленинский зачет и общественно-политическая практика.

Комитет комсомола, институтский совет по ОПП многое сделали для совершенствования системы контроля за ходом ОПП. Утверждено и издано Положение об ОПП, разработана анкета учета общественно-политической активности студентов, постоянно проводятся заседания общестудентского и факультетского советов, на которых решаются многие вопросы орга-



И. М. Нисенбаум среди делегатов.

низации и проведения практики.

Делом отвечая на заботу партии и правительства, выразившуюся в принятии новой Советской Конституции, встречая светлый праздник Великого Октября, нужно каждому члену ВЛКСМ взять повышенные социалистические обязательства, пересмотреть личные комплексные планы «Учимся коммунизму — строим коммунизм», активно работать по их выполнению.

Трудно переоценить воспитательное значение военно-патриотической работы. В жизни нашей комсомольской организации прочно вошли вечера боевой славы, поездки в Хатынь, на Курган Славы, читательские конференции, соревнования по военно-прикладным видам спорта. Стали более массовыми и традиционными «звездные походы» по местам славы советского народа во время зимних каникул. Вся эта работа проводится в тесном контакте с комитетом ДОСААФ, спортклубом и кафедрой физического воспитания.

В настоящее время в институте работает 10 отделений факультета общественных профессий. Наибольшей популярностью среди студентов пользуются отделения международных отношений, атеистов, режиссеров народных театров.

Прекрасной школой воспитания и трудовой закалки стали для миллионов юношей и девушек студенческие строительные отряды. Второй год подряд мы

стали первыми в Минской области в своей группе вузов.

За отчетный период значительно расширились формы работы комсомольской организации. Большое воспитательное значение для студентов имеет работа педотряда с «трудными» подростками. Восемнадцать раз добровольная народная дружина института становилась лучшей в Октябрьском районе. Дело чести нашей организации — завоевать и удержать переходящее Красное Знамя Московского РК КПБ.

В институте широко развита сеть художественной самодеятельности, где занимаются свыше 500 студентов. Народная агитбригада «Эскулапы» стала лауреатом Всесоюзного смотра-конкурса народного самодеятельного творчества трудящихся, посвященного 60-летию Великого Октября.

Немалое место в работе комитета ЛКСМБ занимали вопросы развития спортивно-массовой работы. Следует сказать, что мы добились определенных позитивных сдвигов, особенно в вопросах пропаганды и внедрения комплекса ГТО. Мы не должны успокаиваться на достигнутом, нужно постоянно критически оценивать результаты, учиться видеть перспективу, использовать резервы.

Состав вновь избранного комитета комсомола будет опубликован в очередном номере газеты.

ДОСТИГНУТЫМ ДОВОЛЬНЫ

Страна накануне славного юбилея — шестидесятилетия Великой Октябрьской социалистической революции. Мы по праву гордимся темпами прогресса всех сторон нашей жизни и тем, что в деле построения развитого социализма есть вклад и медицинских работников, стоящих на страже здоровья населения.

В начале нынешнего года сотрудники кафедры глазных болезней в честь 60-летия Великого Октября приняли высокие индивидуальные обязательства, а кафедра в целом обязалась

бороться за звание коллектива коммунистического труда.

Недавно мы подытожили результаты выполнения принятых обязательств. Достигнутым довольны. Кроме чисто служебных дел, наши сотрудники прочитали много лекций медработникам и населению во время выездов в областные и районные центры республики, проконсультировали значительное число больных.

Т. КРЮЧОК, профгруппорг кафедры глазных болезней.

СПОРТ • СПОРТ • СПОРТ • СПОРТ • СПОРТ • СПОРТ

ИТОГИ И ВЫВОДЫ

На этот раз хозяевами матча на кубок «Дружбы» медвузов городов Минска, Риги, Каунаса, Витебска по легкой атлетике были минские студенты. На стадионе «Динамо» после торжественного парада вступили в борьбу спринтеры-мужчины.

В самом начале заявили свои претензии на первое место три команды. К сожалению, минчанам трудно было рассчитывать на успех: закончили институт и ушли из команды ведущие легкоатлеты Карякин, Латун, Ионовича, не готов к соревнованию был Шавейко, остальные же выступили неподготовленными, так как находились месяц на сельскохозяйственных работах, а летом в стройотрядах. Был целый ряд срывов и по вине самих участников. Опытные спортсмены Каранчук, Мацукевич (сангиг) не явились в последний день соревнований и принесли команде нули. Из-за отсутствия спортформы был отстранен от старта студент лечфака Буров. Без разминки выступал в беге на 110 м с/б Семенов. Своевременно

не была отпущена с занятий по гражданской обороне студентка 4 курса педфака Пилипенко, которая также стартовала без разминки. Все это явилось причиной поражения команды.

Успешно выступали, пожалуй, только метатели. Александр Протыко победил в толкании ядра — 14 м 10 см и метании диска — 38 м 06 см. Метание копья также было за нашими мужчинами: С. Каранчук — 55 м 46 см, Л. Симоненко — 51 м 40 см. Вторым был в метании диска первокурсник В. Ярмолевич — 37 м 76 см. Названные выше три команды, попеременно лидируя, завершили спор в таком порядке: Рига — 275 очков, Витебск — 234 очка, Каунас — 216 очков и Минск — 155 очков.

В следующем году кубок «Дружбы» по легкой атлетике будет разыгран в Витебске. Есть время, чтобы сделать выводы и постараться вернуть утраченные позиции.

Текст и фото А. ГЛИНСКОГО.

На снимке: А. Протыко.



ВЫДАЮЩИЙСЯ ДЕЯТЕЛЬ РАБОЧЕГО ДВИЖЕНИЯ

(К 90-летию со дня рождения Джона Рида)

Имя выдающегося американского литератора, публициста и деятеля международного движения Джона Рида (1887—1920) широко известно в нашей стране. Он прожил короткую, но исключительно яркую жизнь, полную горя, страстной убежденности, борьбы. Джон Рид был участником эпохальных событий — бурных классовых битв в Америке, национально-освободительной революции в Мексике, первой мировой империалистической войны, великой пролетарской революции в России. Его духовный мир сформировался под их непосредственным воздействием. Именно в горниле классовой борьбы пролетариата произошла переплавка талантливого и честного публициста в трибуна революции.

В своих знаменитых очерках и статьях «Война в Петерсоне», «Восставшая Мексика», «Война в Колорадо», «Война в Восточной Европе» и других Рид выступил как обличитель капиталистической эксплуатации.

Вершиной жизни и творчества Рида явилась книга «Десять дней, которые потрясли мир», повествующая о событиях в России, о Великой Октябрьской социалистической революции. Талантливо соединившая художественное повествование, документы и публицистические комментарии книга Рида приобрела всемирную известность и получила высокую оценку В. И. Ленина, который написал к ней предисловие. Воодушевленный примером революционной России, полный веры в социализм, Рид выступил одним из организаторов Коммунистической партии Америки. Он принял самое деятельное участие в работе Коммунистического Интернационала.

Герой своего времени, посвятивший жизнь идеалам светлого будущего, Джон Рид живет в сердцах советских людей. Книга революционера — коммуниста «Десять дней, которые потрясли мир» остается одним из лучших произведений о Великом Октябре, 60-летие которого празднует все прогрессивное человечество.

ОБСУЖДАЕМ СТАТЬЮ Л. НОВОСАДА «НУЖНЫ ЛИ СТУДЕНТУ ЛЕКЦИИ-ДИКТАНТЫ?»

ЗАСТАВЬ СЕБЯ СЛУШАТЬ

Более ста лет назад знаменитый историк Грановский ехал из деревни в Москву, раздумывая о текущих событиях Крымской кампании. По пути ему встретилось нижегородское ополчение, среди офицеров которого были и его бывшие студенты. Они горячо приветствовали профессора, уверяя, что после многих лет сохраняя во всей свежести память о его лекциях и что именно это воспоминание воодушевляло и поддерживало их в решении добровольно идти на фронт.

Как видим, слово ученого сыграло огромное воспитательное значение, вдохновило бывших студентов на патристический поступок.

В значении и нужности лекции — этого вида ораторства, уместно и нужно разбираться и в наши дни,

когда наука получила невиданное распространение, а лекционная форма ее изложения приобрела необыкновенный размах.

Если бы задача лектора заключалась лишь в передаче определенной информации, то вполне можно было бы согласиться с тов. Новосадам, что без лектора можно обойтись, заменив его лекции напечатанным текстом или прокрутив магнитофонную запись. Но лектор необходим. Он в состоянии сделать намного больше, чем любой передающий информацию механизм. Он может и должен создавать у слушателей (студентов) определенное настроение, зажечь их своей мыслью, убедить и повести за собой. Поэтому достоинства лекции следует измерять не только количеством материала, который

лектору удалось изложить, а прежде всего тем, какое действие она произвела на аудиторию, насколько лектору удалось убедить студентов в правильности и нужности высказанных им положений.

А. П. Чехов сравнивал хорошего лектора с оперным дирижером, который проявляет за своим пультом многогранную активность для верной передачи мысли композитора. Таков и ученый на кафедре. Техник и организатор должны сочетаться в нем с художником и мастером слова.

Одно из важнейших требований к лекции — ее научно-практическая информативность, полнота охвата проблемы и, что особенно существенно — современность и новизна содержания. Более того, лектор должен не только исчерпывающе знать материал. Лекция высокого уровня гарантирует умелый отбор самого важного, что необходимо знать студенту, самого нового и прогрессивного в обсуждаемой на лекции теме. Она заключает в себе элементы научного опережения, прогнозирования, т. е. то, что студент не может почерпнуть из учебника. Каждый учебник, проходя ряд этапов подготовки к печати, к моменту выхода его «в свет» уже значительно стареет.

Готовясь к лекции, опытный лектор использует самые последние данные из специальных журналов, экспресс-информации и т. д. Повторение учебников или пересказ известных положений — еще не есть лекция. Учить можно только неизвестному. Преподаватель на кафедре должен

именно потому, что он открывает перед аудиторией новые области знания. Лекция, несущая много нового, интересная, всегда слушается с напряженным вниманием.

Лектор не может быть бесстрастным. Не утрачивая ни на минуту воодушевления, он сможет передать его своим слушателям. Это, конечно, высшее достижение лектора. Если лекция не содержит ни размышления, ни движения от фактов к выводам, напоминает собой диктант, и все, что сказал лектор, можно прочитать в учебнике, такая лекция мало эффективна.

Лектор должен возбудить работу мысли студента, воспитать в нем умение применять диалектический метод в самой обычной, буд-

ничной обстановке. Лекция должна быть своеобразной школой научного мышления.

Квалификация преподавателя-лектора и его личность неотделимы одно от другого. Ни одна магнитофонная запись, ни одна стенограмма лекции не окажет на студента того воспитательного действия, которое может и должен оказать лектор.

Если каждый лектор института будет следовать известному девизу — «заинтересуй, убедь, разъясни», тогда ему будет легко осуществить самое важное в преподавании — заставить себя слушать, поймать «непоследнюю птицу» — юношеское внимание.

С. ПШОНИК, профессор.

ВНИМАНИЕ • ВНИМАНИЕ • ВНИМАНИЕ • ВНИМАНИЕ

26—28 октября с. г. в нашем институте будет работать XIX объединенная научная студенческая конференция медвузов БССР и Прибалтийских республик.

26 октября в 16.00 в актовом зале начнется пленарное заседание.