

МИНСКИЙ ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

Срок обучения на лечебном, педиатрическом и санитарно-гигиеническом факультетах — 6 лет, на стоматологическом — 5 лет.

В медицинские институты путем конкурсного отбора принимаются лица обоего пола в возрасте до 35 лет, имеющие законченное среднее образование, успешно сдавшие вступительные экзамены, предоставившие положительные характеристики для поступления в вуз.

Абитуриенты сдают вступительные экзамены в объеме программы средней школы по русскому или белорусскому языку и литературе (письменно), физике, химии и биологии (устно).

Конкурсный отбор проводится в соответствии с общим количеством баллов на основе оценок, полученных на вступительных экзаменах по всем четырем дисциплинам и средней арифметической оценки по всем дисциплинам из документа о среднем образо-

ОБЪЯВЛЯЕТ ПРИЕМ СТУДЕНТОВ НА 1-Й КУРС ЛЕЧЕБНОГО, ПЕДИАТРИЧЕСКОГО, САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКОГО И СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТОВ НА ДНЕВНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ

Награжденные по окончании средней школы золотой (серебряной) медалью, или окончившие среднее специальное учебное заведение и среднее профтехучилище с дипломом с отличием сдают экзамены только по физике.

При получении оценки «отлично» они освобождаются от дальнейшей сдачи вступительных экзаменов, а при получении оценки «хорошо» или «удовлетворительно» сдают экзамены по всем вышеуказанным дисциплинам.

Лица, окончившие средние специальные учебные заведения, принимаются в институт на обучение с отрывом от производства, если они имеют трехлетний стаж практической работы после окончания учебного заведения. Указанный стаж не требуется от выпускников средних специальных

учебных заведений, завершивших образование без отрыва от производства или с отрывом от производства, если они получили диплом с отличием и включены в число кандидатов для поступления в высшие учебные заведения, а также от выпускников этих учебных заведений, имеющих отличные и хорошие оценки по всем предметам и рекомендованных педагогическими советами техникумов (училищ) для поступления в дневные вузы на соответствующие специальности. В этом случае основанием для приема документов от лиц, окончивших средние

специальные учебные заведения с отрывом от производства, являются справки установленного образца.

Прием заявлений с 20 июня по 30 июля. Вступительные экзамены с 1 по 20 августа.

Заявления о приеме (установленного образца) подаются на имя ректора института с обязательным указанием избранного поступающим факультета. К заявлению прилагаются: документ о среднем образовании (подлинник), характеристика для поступления в вуз, выписка из трудовой книжки (для работающих), медицинская справка (фор-

ма № 286), четыре фотографии (снимки без головного убора размером 3×4 см). Лица, окончившие средние специальные учебные заведения, представляют еще выписку из зачетной ведомости.

По прибытии в институт поступающие предъявляют лично: паспорт, военный билет (военнообязанные запасные) или приписное свидетельство (лица призывного возраста).

Поступающие представляют характеристику с последнего места работы, выдаваемую партийными, комсомольскими, профсоюзными и другими общественными организациями, руководителями предприятий, учреждений, организаций, правлениями колхозов. Лица, не имеющие двухлетнего стажа практической работы, могут представлять характе-

ристику, выданную руководителями и общественными организациями школ и других учебных заведений, в которых они обучались. Уволенным из Советской Армии и Военно-Морского флота в запас представлять характеристику от командования воинской части не обязательно.

Лица, имеющие стаж практической работы, при подаче заявлений представляют также выписку из трудовой книжки, заверенную администрацией предприятия или учреждения; члены колхозов представляют выписку из трудовой книжки колхозника, заверенную правлением колхоза.

Примечание: поступающие в вуз не в год окончания среднего учебного заведения, как правило, должны иметь стаж практической работы не менее шести месяцев за каждый год, когда они не учились.

Адрес института: Минск, 220798, Ленинский проспект, 6.

САМАЯ ГУМАННАЯ ПРОФЕССИЯ

Дорогие наши юные друзья-абитуриенты!

В Отчетном докладе ЦК КПСС XXV съезду партии Генеральный секретарь ЦК КПСС товарищ Л. И. Брежнев сказал: «Среди социальных задач нет более важной, чем забота о здоровье советских людей».

В решении этой грандиозной задачи большую роль играют врачебные кадры здравоохранения, которые и готовят медицинские институты, в том числе и наш.

Минский государственный медицинский институт открыт в 1921 году как факультет Белорусского государственного университета, а в 1930 году преобразован в самостоятельное высшее учебное заведение. За время работы в институте подготовлено около 20 тыс. врачей. В 1971 году наш институт отметил свое 50-летие. За заслуги в подготовке кадров, развитии здравоохранения и медицинской науки Минский медицинский институт награжден орденом Трудового Красного Знамени.

В настоящее время в институте обучается около 4 тысяч студентов, аспирантов и клинических ординаторов, а также 140 иностранных учащихся из 33 стран.

В институте 54 кафедры, на которых студентам созданы необходимые усло-

вия для успешной учебы. На кафедрах работает более 440 преподавателей, высококвалифицированных специалистов и педагогов. Среди преподавателей 44 доктора наук и профессора, более 270 доцентов и кандидатов наук. 72 процента всех преподавателей имеют ученые степени и звания.

Успешной учебе студентов способствует постоянное пополнение и обновление новейшей аппаратурой кафедр, лабораторий и клиник.

Наш институт непрерывно растет. Сейчас строится и в 10-й пятилетке будет закончен новый комплекс зданий и сооружений института, студенческие общежития. Растет клиническая база, заканчивается строительство 1000-коечной клинической больницы, 800-коечной больницы скорой медицинской помощи, четырех специализированных корпусов в других клинических больницах.

Ректорат, коллектив преподавателей и студентов, общественные организации института борются за претворение в жизнь величественных решений XXV съезда КПСС, готовят достойную встречу 60-летию Великого Октября. Наша деятельность направлена на всестороннюю подготовку высококвалифицированного врача, как специалиста и

воспитателя, патриота Родины, вооруженного идеями самой передовой науки — марксизмом — ленинизмом.

Всего в институт в текущем году будет принято 650 человек, в том числе на лечебный факультет — 250, на педиатрический — 150, на санитарно-гигиенический — 100, на стоматологический — 150.

Каждый, кто остановил выбор на самой гуманной профессии, прежде всего должен подумать о своем призвании. Быть врачом почетно и благородно! Тот, кто решится им стать, должен уметь отдать всего себя служению людям, быть человеком, влюбленным в свою специальность, честно выполнять свой долг везде и всюду, в любую погоду, любое время — днем и ночью. Профессия врача вместе с тем и весьма ответственная и трудная, требует много знаний, постоянного совершенствования, трудолюбия.

Мы особенно приветствуем поступление в наш институт юношей и девушек, постоянно проживающих в сельской местности, так как до сих пор на селе ощущается недостаток врачей.

Ждем в институт достойную смену выпускникам.

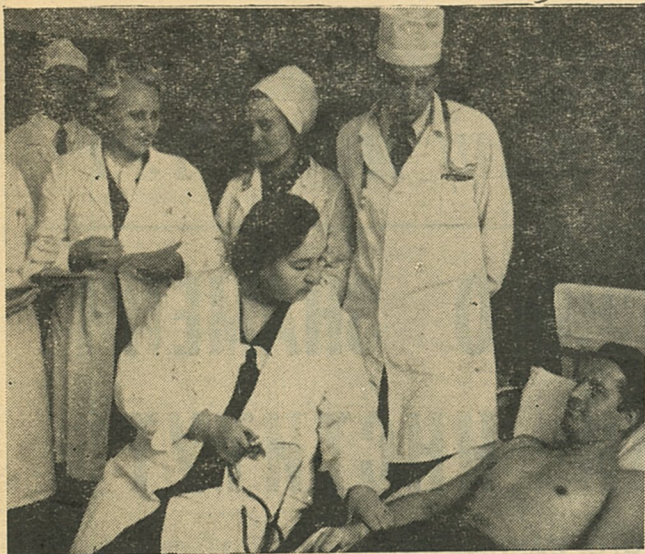
П. КАСЬКО,
проректор по учебной работе, доцент.



Учебный корпус института.

Фото З. БРУКА.

ВАС ПРИГЛАШАЮТ ФАКУЛЬТЕТЫ:



Врачебный обход.

Лечебный факультет открыт в 1921 году. в 1977 году его оканчивает 265 человек, а всего выпущено за 56 лет более 15 тысяч высококвалифицированных специалистов.

Название факультета говорит о том, что он готовит врачей-лечебников, которые работают хирургами, терапевтами, акушер-гинекологами, невропатологами, рентгенологами и врачами других специальностей.

Срок обучения на факультете 6 лет. На младших курсах студенты изучают химию, физику, биологию применительно к будущей профессии. Через полтора года они впервые переступают порог клиник, где под руководством профессоров, доцентов, ассистентов у постели больного начинают учиться нелегкому делу — врачеванию.

ЛЕЧЕБНЫЙ

После третьего, четвертого и пятого курсов на базах областных учреждений республиканской практики, где они выполняют врачебные назначения и сами бывают в роли врача. По окончании 5-го курса студенты сдают часть государственных экзаменов и в течение 6-го года обучаются в субординатуре — проходят первичную специализацию по терапии, хирургии или акушерству и гинекологии.

Сдав последние два экзамена по своей специальности и научному коммунизму, с дипломом врача-лечебника, молодой специалист, работая в течение года в крупной больнице, совершенствует

свои знания, т. е. проходит интернатуру. После этого он самостоятельно работает там, куда его направят.

Многие выпускники лечебного факультета стали крупными учеными и организаторами здравоохранения. Академик Н. Е. Савченко — министр здравоохранения Белорусской ССР, заведует кафедрой урологии института и Белорусским центром пересадки почек. Заведуют кафедрами член-корреспондент АН БССР, Герой Социалистического Труда, заслуженный деятель науки профессор Т. В. Бирич, член-корреспондент АН БССР, профессор Г. И. Сидоренко, профессора А. С. Крюк,

Л. В. Авдей, Г. П. Матвейков, А. В. Шотт, В. Я. Гапанович, П. И. Лобко, А. С. Леонтьев и др.

Большинство наших воспитанников трудится на переднем крае медицины — сельском врачебном участке, в районных больницах.

Наш факультет — это дружная интернациональная семья, где обучается 130 студентов из развивающихся стран Азии, Африки, Латинской Америки и социалистических стран.

Кто при выборе профессии горит желанием способствовать тому, чтобы жизнь человека не омрачалась болезнями, страданиями, может поступать на лечебный факультет.

В. КОБРИК,
декан лечебного
факультета, доцент.

САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИЙ

Факультет готовит врачей по специальностям: гигиена, санитария, эпидемиология. Он был открыт в 1964 году и за это время подготовил более 700 санитарных врачей. В текущем году факультет дает стране 8-й выпуск — 104 молодых специалиста. Наши выпускники работают в районных, городских и областных санитарно-эпидемиологических станциях Белорусской ССР и за ее пределами.

Первые два года занятий на факультете посвящены общеобразовательной подготовке. С третьего курса начинается изучение гиги-

нических и клинических дисциплин. Специальная подготовка студентов обеспечивается главным образом профильными гигиеническими дисциплинами — коммунальной гигиеной, гигиеной труда, питания, детей и подростков. Важное место в специальной подготовке будущих санитарных врачей отводится кафедрам социальной гигиены и эпидемиологии. Будущие санитарные врачи изучают влияние многообразных факторов внешней среды на состояние здоровья населения, вопросы санитарной охраны атмосферного воздуха, водоемов,

почвы, оздоровления условий труда и быта населения, организацию работы санитарно-эпидемиологических станций и других медицинских учреждений.

С целью максимального приближения обучения к условиям будущей практической деятельности санитарных врачей многие занятия проводятся в санитарно-эпидемиологических станциях, на промышленных, коммунальных и других объектах, где студенты под руководством преподавателей изучают содержание работы санитарных врачей и эпидемиологов.

Во многом помогает студентам освоить основы их будущей специальности производственная практика, проводимая после III, IV и V курсов в СЭС и больницах, и первичная специализация, которую студенты проходят на XII семестре по одному из 5 профилей: гигиена труда, коммунальная гигиена, гигиена питания, эпидемиология, гигиена детей и подростков.

Добро пожаловать на санитарно-гигиенический факультет!

М. ЗУБРИЦКИЙ,
декан сангифака, доцент.



Практическое занятие по градостроительству.

СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЙ

Факультет открыт в 1960 году и за это время подготовлено более 1200 врачей-стоматологов.

Наименование факультета говорит о том, что выпускники его будут заниматься лечением больных, страдающих заболеваниями челюстно-лицевой области.

А чтобы справиться с поставленными задачами, врач-стоматолог обязан наряду с медико-биологической и общеклинической подготовкой иметь глубокие знания по специальным стоматологическим дисциплинам. Он

должен также обладать определенными личными качествами: точностью ювелира, глазами художника, пальцами скульптора и изрядной смекалкой.

Обучение на факультете только стационарное. Срок обучения — 5 лет. Первые три семестра посвящены общеобразовательной и медико-биологической подготовке. С четвертого семестра начинается изучение общеклинических и специальных дисциплин.

Специальная подготовка

проводится на соответствующих стоматологических кафедрах. На кафедре хирургической стоматологии производятся всевозможные хирургические вмешательства, начиная с самых простых, как операция удаления зуба, и кончая сложными пластическими операциями челюстно-лицевой области, устраняющими врожденные и приобретенные отклонения.

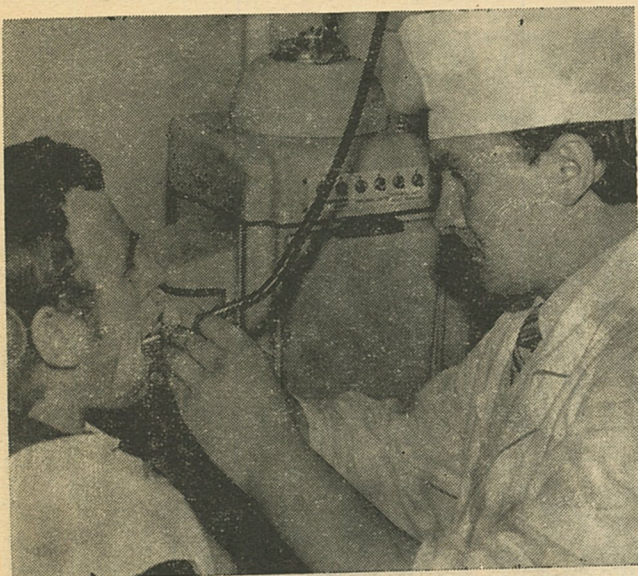
Лечением заболеваний зубов и слизистой полости рта занимается кафедра терапевтической стоматологии.

Исправление аномалий зубочелюстной системы, протезирование зубов и изготовление протеза носа, ушных раковин и др. проводятся на кафедре ортопедической стоматологии.

На 10-м семестре студенты проходят субординатуру, т. е. первичную специализацию, а после сдачи госэкзаменов выпускники проходят гостдипломную одногодичную специализацию в интернатуре по избранной специальности: терапевтической, хирургической или ортопедической стоматологии.

Ждем Вас на стоматологическом факультете!

А. ХАРТОНИК,
декан стомфака, доцент.



В стоматологическом кабинете.

Нашему факультету в этом году исполняется 13 лет. За это короткое время подготовлено 1200 врачей-педиатров и детских хирургов. Все они успешно работают в детских консультациях и поликлиниках, в детских отделениях общих больниц и детских больницах, в палатах новорожденных родильных домов и родильных отделениях больниц, в диспансерах, школах, яслях и садах, детских санаториях и курортах.

Представление о детском враче почти у всех нас навеяно стихами Корнея Чуковского о добром докторе Айболите, уже немолодом враче с неизменной улыбкой, к которому идут лечиться все лесные зверюшки. Это впечатление приходит в противоречие, когда попадаешь на наш педиатрический факультет: моло-

ПЕДИАТРИЧЕСКИЙ

дые, жизнерадостные юноши и девушки приобретают необходимые знания в лабораториях и клиниках, осматривают детей в больницах и поликлиниках.

Юноши и девушки, решившие посвятить свою жизнь борьбе за здоровье детей, посвящают свою жизнь будущему, потому что это будущее будет создаваться руками сегодняшних детей. И если у наших молодых педиатров меньше жизненного опыта, чем у знаменитого Айболита, то этот недостаток они могут компенсировать только жаждой знаний, стремлением к получению того необходимого багажа, без которого невозможно стать врачом.

А возможности получить необходимые знания наши студенты имеют. На кафедрах факультета работают известные специалисты: профессор кафедры факультетской педиатрии И. Н. Усов, профессор кафедры детской хирургии О. С. Мишаев, профессор кафедры педиатрической физиологии А. А. Кривчик, доценты кафедры госпитальной педиатрии Е. С. Гордей, М. Н. Стецко.

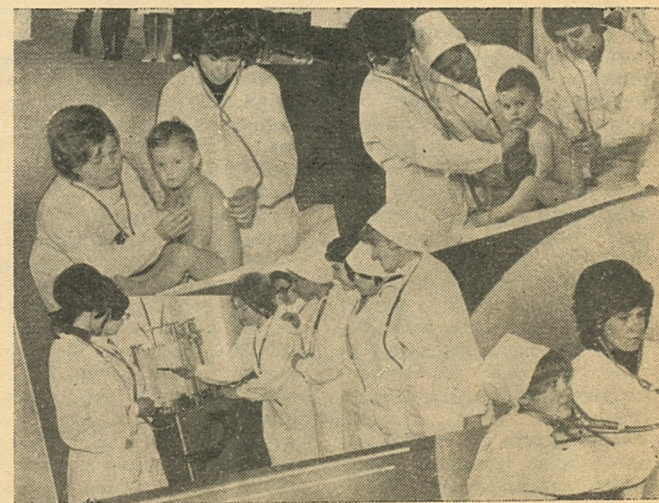
Студенты всех курсов широко привлекаются к научно-исследовательской работе. На кафедрах работают научные кружки, члены которых являются студентами, проявляющие интерес к научным исследова-

ниям. Работой кружков руководят высококвалифицированные преподаватели. Кружковцы выступают с докладами на заседаниях кружка, общестудентских, республиканских и союзных научно-студентских конференциях.

Всестороннему и гармоничному развитию студентов факультета способствуют также кружки художественной самодеятельности, физическое воспитание и спорт.

Поступайте на наш факультет.

П. НОВИКОВ,
декан педиатрического
факультета, доцент.



Пациенты-малыши.

ПРОФЕССИИ КАЖУТСЯ НАМ САМЫМИ ВОЗВЫШЕННЫМИ, ЕСЛИ ОНИ ПУСТИЛИ В НАШЕМ СЕРДЦЕ ГЛУБОКИЕ КОРНИ, ЕСЛИ ИДЕЯМ, ГОСПОДСТВУЮЩИМ В НИХ, МЫ ГОТОВЫ ПРИНЕСТИ В ЖЕРТВУ НАШУ ЖИЗНЬ И ВСЕ НАШИ СТРЕМЛЕНИЯ. ОНИ МОГУТ ОСЧАСТЛИВИТЬ ТОГО, КТО ИМЕЕТ К НИМ ПРИЗВАНИЕ, НО ОНИ ОБРЕКАЮТ НА ГИБЕЛЬ ТОГО, КТО ПРИНЯЛСЯ ЗА НИХ ПОСПЕШНО, ПОДДАВШИСЬ МОМЕНТУ.

К. Маркс «Размышление юноши при выборе профессии».

ЧТО ТРЕБУЕТСЯ ОТ АБИТУРИЕНТА ПО ФИЗИКЕ

Основным недостатком подготовки абитуриентов по физике на протяжении многих лет является отсутствие навыков по решению задач. Многие экзаменуемые с этим не справляются, вопреки отчетливому указанию программы вступительных экзаменов — абитуриент должен не только уметь решить задачу, но и правильно пользоваться при вычислениях системами единиц «СИ» и «СГС». В ходе вступительного экзамена абитуриент должен решение довести до числового

результата и записать единицы, в которых он получен.

Представление ответов в общем виде, когда экзаменуемый ограничивается приведением формулы для решения типовой задачи, зачастую скрывает незнание системы единиц и неумение выполнить вычисления. Вот почему мы настойчиво советуем при подготовке к вступительным экзаменам уделить достаточно внимания решению задач из школьных учебников, что вместе с тем будет

эффективным методом самоконтроля.

Обращаем внимание и на разделы, наименее усваиваемые. Это движение по окружности, магнитные поля и их количественные характеристики. Физическая величина — индукция магнитного поля часто смешивается с явлением электромагнитной индукции. Надо знать определение эталонов единиц (например, ампера по взаимодействию параллельных токов).

Недостаточно усваиваются различия хода лучей в оптических приборах. Очень поверхностны ответы по темам: цепная реакция,

выделение энергии при ядерном распаде. Более подробно с допускаемыми абитуриентами ошибками можно познакомиться в книге Н. Е. Савченко, изданной в 1975 году «Высшая школа», «Ошибки на вступительных экзаменах по физике». В книге даются сведения о методах решения задач, о системах единиц измерения физических величин. Кроме того, в ней приведены варианты билетов устного и письменного экзаменов по физике, образцы экзаменационных задач.

Ф. ГОРСКИЙ,
доцент кафедры физики.

ПО ХИМИИ

Абитуриенты должны давать на вопросы четкие и конкретные ответы. Следует обратить внимание на подтверждение излагаемых химических закономерностей и положений фактическими примерами, формулами и схемами.

Необходимы твердые знания и понимание основных химических понятий и законов, символики, классификации, номенклатуры и терминологии химических соединений, свойств основных классов неорганических и органических соединений, электронной структуры атомов, видов химической связи, необходимо умение составлять химические уравнения и решать расчетные задачи и задачи на превращения.

Следует обратить внимание на изучение периодиче-

ской системы Д. И. Менделеева, на сущность периодичности, зависимость свойств элементов от строения атомов, надо уметь пользоваться периодической системой, давать сравнительную характеристику элементам и их соединениям в зависимости от положения в группах и периодах. А также на такие разделы, как виды химической связи, окислительно-восстановительные процессы, уяснить различие понятий «степень окисления» и «валентность». Не путать обозначения степени окисления и заряда иона.

Из результатов прошлых экзаменов следует, что мно-

гие абитуриенты недостаточно четко излагали такие вопросы, как коррозия металлов, электролиз, химизм металлургических процессов, применение кислорода для промышленных целей, химическое равновесие и его смещение, жесткость воды. При написании уравнений реакции часто не учитывается возможность их практического осуществления.

К недостаткам в подготовке абитуриентов по органической химии следует отнести неумение раскрывать сущность химических реакций с точки зрения особенностей структуры молекул, с учетом характера

функциональных групп и электронного механизма реакций; нередко запись уравнений реакций органических веществ приводится только в молекулярном виде, что не раскрывает механизма взаимодействия веществ и зависимости свойств от строения. При подготовке к вступительным экзаменам следует пользоваться учебниками по химии для средней школы, а как дополнительные пособия использовать книгу Г. П. Хомченко (для поступающих в вузы) и задачник для средней школы Я. Л. Гольдфарба и Ю. В. Ходакова, а также сборник работ по химии И. Г. Гаврусейко.

В. БАНДАРIN,
доцент кафедры общей химии.

ПО БИОЛОГИИ

Биология, как учебная дисциплина, является интересным и трудным предметом, знание которого необходимо будущему врачу. Это объясняется тем, что современная биология чрезвычайно многогранная наука. Она составляет теоретическую основу медицины. Биология — наука о жизни, об основных ее закономерностях. Та-

кие разделы курса, как паразитология и генетика, позволяют понять причину и механизм многих заболеваний.

Многолетние наблюдения во время приемных экзаменов показывают, что некоторые вопросы школьного курса «Биология» абитуриентами не усвоены.

Так, наиболее типичными ошибками в ответах абиту-

риентов является неумение правильно оформить записи моно- и дигибридного скрещивания, незнание таких понятий, как «генотип», «фенотип», «аллели гена». Абитуриенты часто не понимают сущности митоза, мейоза и гипотезы «чистоты гамет»; сущности учения Ч. Дарвина и Ж. Б. Ламарка. При ответе на вопрос о происхождении человека часто не могут назвать главный фактор антропогенеза — труд.

Допускаются ошибки и в

области систематики. Около 70% абитуриентов не знают, к какому классу и типу относятся те или иные животные и растения. И удивительнее всего то, что, поступая в медицинский институт, некоторые абитуриенты не знают строения и функции человеческого организма. Больше всего ошибок допускается при характеристике кровеносной, пищеварительной и нервной систем.

И. ГУСЕВА,
зав. кафедрой биологии.

ПО РУССКОМУ ИЛИ БЕЛОРУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ

На вступительных экзаменах по русскому или белорусскому языку и литературе предлагается два варианта тем: литературно-критические и свободные. И те и другие ставят цель: проверить умение практически пользоваться художественной литературой, самостоятельно работать над книгами, анализировать литературное произведение, правильно определять его идейно-художественную ценность, оценивать его роль и место в общественной жизни, понимать литературу, жизненные факты, действительность.

Важнейшим условием успешной работы над сочинением является глубокое знание художественной литературы. Некоторые выбирают свободную тему лишь потому, что плохо знают литературные произведения. И тогда появляются сочинения, в которых много общих, голословных утверждений, но нет конкретных примеров, подтвержда-

ющих мысли автора. Сочинение на свободную тему требует от абитуриента глубокого знания очень многих произведений литературы.

Работа над сочинением начинается с обдумывания плана (писать его в работе не обязательно). Помните, что вступление должно подводить к теме. Ближе к теме. Не отвлекайтесь. Заключение завершает все, что было сказано в главной части. Вступление и заключение вместе составляют, как правило, пятую часть работы.

Анализируя работы, написанные на вступительных экзаменах, следует отметить, что многие абитуриенты плохо знают современную советскую литературу, особенно современную поэзию. При подготовке к экзаменам, следует уделить больше внимания изучению проблемы положительного героя в современной советской литературе.

Беден язык сочинений, часто встречаются словесные штампы. Большое количество стилистических и пунктуационных ошибок. Наиболее распространенными ошибками являются те, которые обусловлены незнанием следующих правил:

1. Употребление прописных букв.
2. Правила переноса слов.
3. Слитное и раздельное написание частиц НЕ, НИ.
4. Обособление второстепенных членов предложения.

И. СОКОЛОВА,
ст. преподаватель
подготовительного
отделения.

ПРИГЛАШАЕМ В НАУЧНОЕ ОБЩЕСТВО

Студенческое научное общество в нашем институте существует с 1946 года. Из небольших научных студенческих кружков на отдельных кафедрах СНО выросло в многочисленный состав пытливых и любознательных студентов. Сегодня в СНО работает около 2000 человек.

В нашем институте имеются широкие возможности для самостоятельной творческой работы студентов.

СНО объединяет студен-

тов всех курсов и факультетов, жаждущих самостоятельного труда, научного поиска, совершенствования специальных знаний посредством учебно-исследовательской работы. Научные исследования ведутся студентами в кружках, которые активно работают на всех кафедрах института.

К услугам студентов многочисленные лаборатории, оборудование, реактивы и квалифицированное научное руководство.

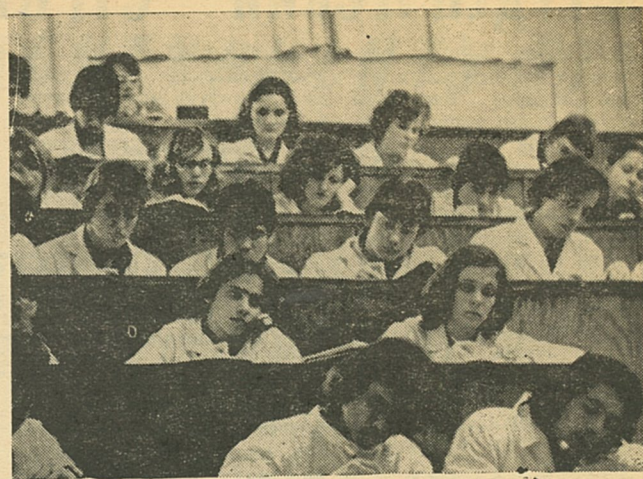
Кроме проведенных научных докладов, наши студенты ежегодно выступают на итоговых научных студенческих конференциях института и других вузов страны.

Ежегодно проводится Республиканский смотр-конкурс научного студенческого творчества, благодаря которому выявляются талантливые, способные и перспективные научные работники. На всесоюзных конкурсах лучшие работы награжда-

ются медалями и дипломами Министерства высшего и среднего специального образования СССР.

Члены студенческого научного общества конструируют приборы и аппараты, необходимые для диагностики и лечения ряда заболеваний, активно участвуют в рационализаторской деятельности.

Приглашаем в СНО!
П. ЛОБКО,
научный руководитель
СНО, профессор.



Тише! Идет лекция.



В клубе «Юный медик».



Студенческий субботник. Возводится новый корпус института.



В спортивно-оздоровительном студенческом лагере института «Дудинка».

