

# Советский МЕДИК

ГАЗЕТА ВЫХОДИТ  
С 5 ДЕКАБРЯ 1955 г.

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА КОМСОМОЛА ПРОФКОМА И МЕСТКОМА  
МИНСКОГО ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО ИНСТИТУТА

№ 12—13 (1986)  
23 марта 1979 г.  
Цена 2 коп.

## МИНСКИЙ ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

ОБЪЯВЛЯЕТ ПРИЕМ СТУДЕНТОВ

НА ПЕРВЫЙ КУРС НА 1979/80 УЧЕБНЫЙ ГОД  
С ОТРЫВОМ ОТ ПРОИЗВОДСТВА

Срок обучения на лечебном, педиатрическом и санитарно-гигиеническом факультетах — 6 лет, на стоматологическом — 5 лет.

Принимаются путем конкурсного отбора лица обоего пола до 35 лет, имеющие среднее образование, успешно сдавшие вступительные экзамены, представившие положительные характеристики для поступления в вуз.

Поступающие сдают вступительные экзамены в объеме программы средней общеобразовательной школы по русскому или белорусскому языку и литературе (письменно), физике, химии и биологии (устно).

Конкурсный отбор проводится в соответствии с общим количеством баллов на основе оценок, полученных на вступительных экзаменах по всем четырем дисциплинам и средней арифметической оценки по всем дисциплинам из документа о среднем образовании.

Награжденные по окончании средней школы золотой (серебряной) медалью или окончившие среднее специальное учебное заведение или среднее профтехучилище с отличием, сдают экзамен только по физике.

При получении оценки «отлично» они освобождаются от дальнейшей сдачи вступительных экзаменов, а при получении оценки «хорошо» или «удовлетворительно» сдают экзамены по всем вышеуказанным дисциплинам.

Лица, окончившие средние специальные учебные заведения, принимаются в институт на обучение с отрывом от производства, если они имеют трехлетний стаж практической работы после окончания учебного заведения. Указанный стаж не требуется от выпускников средних специальных учебных заведений, завершивших образование без отрыва от производства или с отрывом от производства, если они получили диплом с отличием и включены в число кандидатов для поступления в высшие учебные заведения, а также от выпускников этих учебных заведений, имеющих отличные и хорошие оценки по всем предметам и рекомендованных педагогическими советами техникумов (училищ) для поступления в дневные вузы на соответствующие специальности. В этом случае основанием для приема документов от лиц, окончивших средние специальные учебные за-

ведения с отрывом от производства, являются справки установленного образца.

Заявления принимаются с 20 июня по 31 июля. Вступительные экзамены — с 1 по 20 августа.

Заявления (установленного образца) подаются на имя ректора института с обязательным указанием избранного поступающим факультета. К заявлению прилагаются: документ о среднем образовании (подлинник), характеристика для поступления в вуз, выписка из трудовой книжки (для работающих), медицинская справка (форма № 286), четыре фотокарточки (снимки без головного убора, размером 3х4 см). Лица, окончившие средние специальные учебные заведения, представляют выписку из зачетной ведомости.

По прибытии в институт поступающие предъявляют лично паспорт, военный билет (военнообязанные запасные) или приписное свидетельство (лица призывного возраста).

Поступающие представляют характеристику с последнего места работы, выданную партийными, комсомольскими, профсоюзными и другими общественными организациями, руководителями предприятий, учреждений, организаций, правлениями колхозов. Лица, не имеющие двухлетнего стажа практической работы, могут представлять характеристику, выданную руководителями и общественными организациями школ и других учебных заведений, в которых они обучались. Лицам, уволенным в запас из рядов Советской Армии, представлять характеристику от командования воинской части не обязательно.

Лица, имеющие стаж практической работы, представляют также выписку из трудовой книжки, заверенную администрацией предприятия или учреждения, члены колхозов представляют выписку из трудовой книжки колхозника, заверенную правлением колхоза.

**ПРИМЕЧАНИЕ:** поступающие в вуз не в год окончания среднего учебного заведения, как правило, должны иметь стаж практической работы не менее шести месяцев за каждый год, когда они не учились.

**АДРЕС ИНСТИТУТА:**  
220798, г. Минск, Ленинский проспект, 6.

**РЕКТОРАТ.**



МИНСКИЙ государственный медицинский институт открыт в 1921 году как факультет Белорусского государственного университета, а в 1930 году преобразован в самостоятельное высшее учебное заведение. За время работы в институте подготовлено около 20 тыс. врачей. В 1971 году наш институт отметил свое 50-летие. За заслуги в подготовке кадров, развитии здравоохранения и медицинской науки Минский медицинский институт награжден

### ИЗ ИСТОРИИ ИНСТИТУТА

орденом Трудового Красного Знамени.

В настоящее время в институте обучается более 4 тысяч студентов, аспирантов и клинических ординаторов, а также 182 иностранных учащихся из 42 стран мира.

В институте 53 кафедры, на которых студентам созданы необходимые условия для успешной учебы. На кафедрах работают 476 преподавателей, высококвал-

ифицированных специалистов и педагогов. Более 70 проц. всех преподавателей имеют ученые степени и звания, среди них 46 докторов наук (профессоров).

Наш институт непрерывно растет. Сейчас строятся новый комплекс зданий и сооружений института, студенческие общежития. Растет клиническая база, закончено строительство

ВСЕГО В НАШ ИНСТИТУТ НА ПЕРВЫЙ КУРС БУДЕТ ПРИНЯТО 800 ЧЕЛОВЕК, В ТОМ ЧИСЛЕ НА ЛЕЧЕБНЫЙ — 250, НА ПЕДИАТРИЧЕСКИЙ — 250, НА САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИЙ — 100, НА СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЙ — 200.

1000-кочной клинической больницы, 800-кочной больницы скорой медицинской помощи, двух детских больниц по 300 коек, четырех специализированных корпусов в других клинических больницах.

Успешной работе студентов способствует постоянное пополнение и обновление новейшей аппаратурой кафедр, лабораторий и клиник.

### ВРАЧ СТРАНЫ СОВЕТОВ

Более 900 тысяч врачей составляют главную силу советского здравоохранения. Они впитали в себя лучшие традиции отечественной и мировой медицины. Наследуя самоотверженность, готовность к добру и состраданию, наш врач действует не как благодетель-одиночка — он участник общенародного коммунистического строительства, полномочный представитель советской государственной системы здравоохранения.

Советский врач живет и работает в стране, где с первых дней революции борьба с инфекциями, другими тяжелыми заболеваниями рассматривалась как общегосударственное дело, где XXV съезд КПСС провозгласил охрану здоровья народа важнейшей социальной задачей. Это создает благоприятные усло-

вия для деятельности врача. Но как велика и его ответственность перед народом! Как неизмеримо возрастают требования к подготовке врача, к его личности!

Решая профилактические задачи как первостепенные, врач должен быть и эрудированным специалистом, и энергичным организатором здравоохранения с широким социально-гигиеническим кругозором, осознать свое место в общем строю. Ведь здравоохранение в наши дни — одна из крупных отраслей хозяйства, работники которой, охраняя народное здоровье, сберегают трудовые ресурсы страны, способствуют повышению эффективности труда.

Советские люди уже давно не удивляются великому нашему достижению — общедоступности и бесплат-

ности медицинской помощи. В любой час, в любом месте человеку при необходимости обеспечена медицинская помощь. В Конституции СССР так и записано: «Граждане СССР имеют право на охрану здоровья». Это право обеспечивается за счет расширения сети лечебных учреждений, широким проведением профилактических мероприятий и т. д.

Все это обязывает врача Страны Советов расти, набираться знаний, опыта, быть всегда в движении.

Высокие моральные качества советского врача снижали ему уважение во всем мире. Глубоко чужды ему корысть, психология бизнесмена, торгующего здоровьем. Любостью и признанием платят люди врачам, для которых интересы больного превыше всего.

Человек и специалист но-

вой формации, советский врач занимает активную жизненную позицию. Он не остается равнодушным, когда нужно защищать от загрязнения, сохранить для будущих поколений землю, лес, реки и воздух. Он пропагандист здорового образа жизни, приобщения масс к физической культуре и спорту.

Поступающий в медицинский институт должен быть готов к напряженному и систематическому труду. Без этого невозможно проникнуть в тайны медицинской науки, овладеть ими и быть хорошим специалистом своего дела. И если вы окончательно остановились на выборе трудной и благородной профессии врача, готовы служить всю жизнь человеку, — Минский орден Трудового Красного Знамени государственный медицинский институт ждет вас!

# С ВАМИ ГОВОРЯТ ДЕКАНЫ

## ВРАЧ, КОТОРЫЙ НУЖЕН ВСЕМ

А. ХАРТОНИК, декан стоматологического факультета

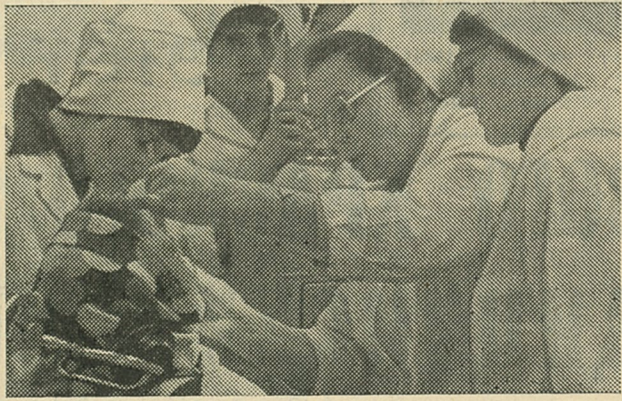
Стоматологическому факультету в нынешнем году исполняется 19 лет, и за это время подготовлено около 1700 высококвалифицированных врачей-стоматологов, которые успешно трудятся во всех уголках Белорусской ССР и за ее пределами.

Потребность в специалистах-стоматологах в нашей республике очень большая, в связи с чем в 1972 году прием на факультет увеличен до 150, а в 1978 г. — до 200 человек.

Выпускники стомфака занимаются лечением больных, страдающих заболеваниями челюстно-лицевой области. Врач-стоматолог должен обладать пальцами скульптора, глазами художника, точностью ювелира.

Врач-стоматолог наряду с глубокими знаниями по специальным стоматологическим дисциплинам — терапевтической, хирургической, ортопедической стоматологии и стоматологии детского возраста — обязан иметь хорошую медико-биологическую и общеклиническую подготовку.

Обучение на факультете только стационарное. Срок обучения — 5 лет. Первые 3 семестра посвящены общеобразовательной и медико-биологической подготовке. С четвертого семестра начинается изучение общеклинических и специальных дисциплин.



Специальная подготовка проводится на соответствующих стоматологических кафедрах. На кафедре хирургической стоматологии проводятся всевозможные хирургические вмешательства, начиная с самых простых, как операция удаления зуба, и кончая сложными пластическими операциями челюстно-лицевой области, устраняющими врожденные и приобретенные отклонения.

Лечением заболеваний зубов и слизистой полости рта занимается кафедра терапевтической стоматологии. Исправление аномалий зубочелюстной системы, протезирование зубов и изготовление протеза носа, ушных раковин и др. проводятся на кафедре ортопедической стоматоло-

гии. Лечением заболеваний зубочелюстной системы у детей занимается курс детской стоматологии.

На 10-м семестре студенты проходят субординатуру, т. е. первичную специализацию, а после сдачи госэкзаменов выпускники проходят постдипломную одногодичную специализацию в интернатуре по избранной специальности: терапевтической, хирургической, ортопедической стоматологии или стоматологии детского возраста.

На нашем факультете работают такие замечательные специалисты, как профессор Г. П. Соснин, доценты Л. С. Величко, Т. В. Фокина.

Ждем вас на стоматологическом факультете!

## НА ПЕРЕДНЕМ КРАЕ МЕДИЦИНЫ

Л. КАСКЕВИЧ, декан санитарно-гигиенического факультета

Санитарно-гигиенический факультет дал здравоохранению страны первых молодых специалистов в 1969 году.

Общее число санитарных врачей и гигиенистов, подготовленных нашим институтом, достигнет в 1979 г. внушительной цифры — 1000.

Наш факультет по праву гордится преподавателями-профессорами П. Д. Беляцким, Н. И. Лебедевым, Н. Т. Лебедевой, доцентом И. А. Чаховским и другими.

Выпускники факультета работают, как правило, в системе санитарно-эпидемиологической службы, обеспечивающей государственный санитарный контроль за проведением широкой системы специальных санитарно-гигиенических мероприятий по оздоровлению труда, быта, отдыха населения страны. Иначе говоря, их профессиональная деятельность направлена на охрану здоровья здоровых.

Врачи, окончившие наш факультет, принимают участие в решении одной из

самых актуальных социально-экономических проблем современности, от правильного и своевременного решения которой зависит здоровье и благосостояние настоящего и будущего поколений, — охрана окружающей среды.

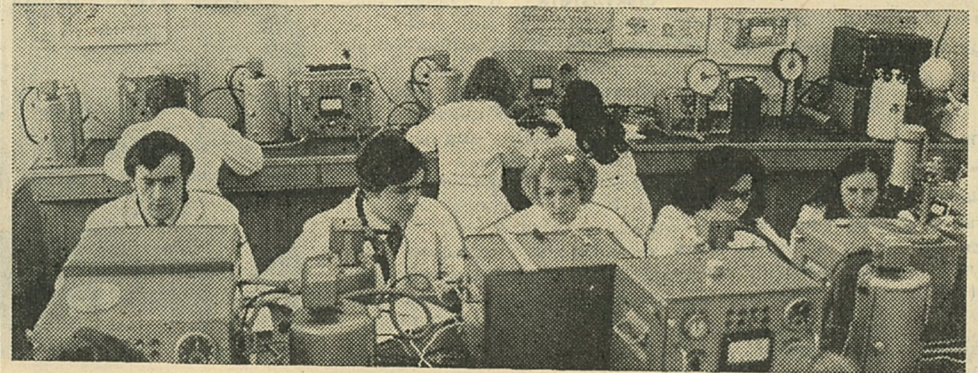
Таким образом, именно основное направление нашего социалистического здравоохранения — профилактическое — является определяющим в системе подготовки кадров на санитарно-гигиеническом факультете.

Поступающему на наш факультет следует готовить себя к шести годам напряженной, но в то же время увлекательной, творческой учебы. Лекционные аудитории, лаборатории кафедр института, санитарно-эпидемиологические станции, промышленные, коммунальные объекты, школы и детские сады — вот далеко не полный перечень мест, где проводится подготовка студентов.

Выпускник факультета должен быть вооружен отличными знаниями лабора-

торной диагностики инфекционных болезней, методов индикации и идентификации в окружающей среде микробов и химических веществ, вредных для здоровья. Он должен оперативно ориентироваться в вопросах профилактики инфекционных заболеваний, организации и проведении противозидемических мероприятий. Эту подготовку он пройдет на кафедрах микробиологии, общей гигиены, эпидемиологии. Важное место в специальной подготовке отводится занятиям на кафедре социальной гигиены, кафедре специальных гигиен с ее четырьмя курсами: коммунальной гигиены, гигиены труда, питания, детей и подростков.

Трижды, по окончании 3, 4 и 5-го курсов, будущему врачу представляется возможность дополнить свой теоретический багаж, максимально приближающийся к условиям будущей специальности практической работой в СЭС и больницах во время производственной практики.



## ЕСЛИ ВЫ ЛЮБИТЕ ДЕТЕЙ

П. НОВИКОВ, декан педиатрического факультета

И. Н. Усов, профессор кафедры детской хирургии О. С. Мишарев, профессор кафедры нормальной физиологии В. Н. Гуринов, профессор кафедры патологической физиологии А. А. Кривчик, профессор кафедры патологической анатомии И. Н. Мирончик, доценты Е. С. Гордей, М. Н. Стецко, Л. Н. Астахова, С. Г. Седренко.

Студенты всех курсов широко привлекаются к научно-исследовательской работе. На кафедрах работают научные кружки, членами которых являются студенты, проявляющие интерес к научным исследованиям. Работой кружков руководят высококвалифицированные преподаватели. Кружковцы выступают с докладами на заседаниях кружка, общеконференциальных, республиканских и союзных научных-студенческих конференциях.

Всестороннему и гармоническому развитию студентов факультета способствуют также кружки художественной самодеятельности, физическое воспитание и спорт. На факультете имеется хорошая агитбригада, в которой принимают участие солисты и танцоры, музыканты и т.д. Агитбригада в смотрах художественной самодеятельности среди факультетов занимает призовые места. Хорошую славу заслужили наши спортсмены. Среди них можно назвать мастера спорта по стрельбе Лоду Северюхину, Светлану Насонову, по художественной гимнастике Натасу Семенову, Татьяну Неклюдову и др.

Поступайте на наш факультет!

## ПОСТУПАЙТЕ НА ЛЕЧФАК

В. КОБРИК, декан лечебного факультета

Лечебный факультет можно по праву назвать ветераном института. Он открыт в 1921 году. За это время на нем подготовлено около 16 тысяч врачей. В этом году факультет даст стране 54-й выпуск — 257 молодых специалистов.

Многие выпускники лечебного факультета стали известными учеными и организаторами здравоохранения. Это академик АН БССР профессор Н. Е. Савченко — министр здравоохранения Белорусской ССР, заведующий кафедрой урологии нашего института; член-корреспондент АН БССР, Герой Социалистического Труда, заслуженный деятель науки БССР профессор Т. В. Бирич — заведующая кафедрой глазных болезней; член-корреспондент АН БССР профессор Г. И. Сидоренко — директор института кардиологии; главный хирург Белорусской ССР, зав. 2-й кафедрой госпитальной хирургии профессор В. Г. Астапенко; главный терапевт республики, зав. 2-й кафедрой госпитальной терапии, заслуженный деятель науки профессор Г. П. Матвейков; проректор по научной работе института, заведующий кафедрой травматологии и ортопедии профессор А. С. Крюк; заведующий кафедрой факультетской хирургии профессор А. В. Шотт; проректор по учебной работе, заслуженный врач БССР, доцент П. И. Каско; заведующий кафедрой нормальной анатомии профессор П. И. Лобко и зав. кафедрой гис-

тологии профессор А. С. Леонтьев.

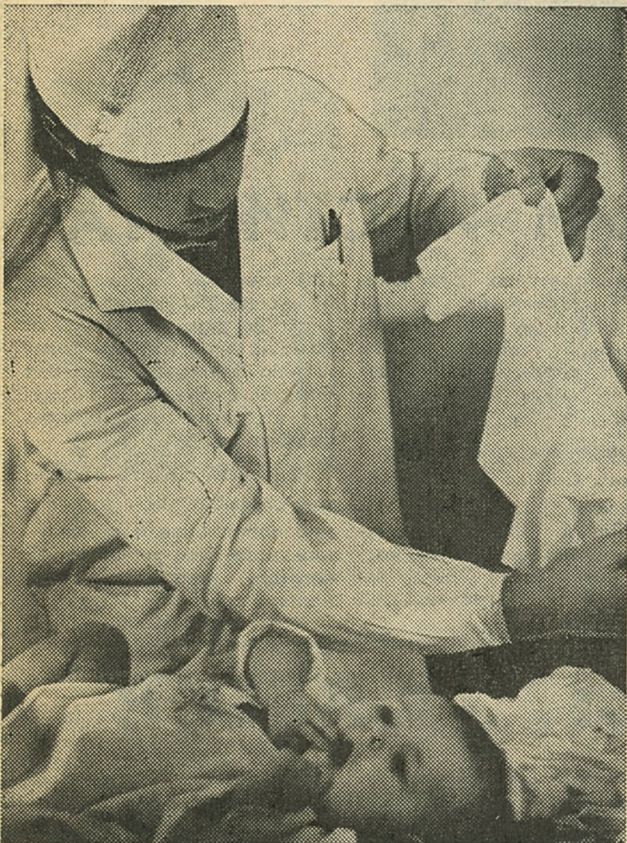
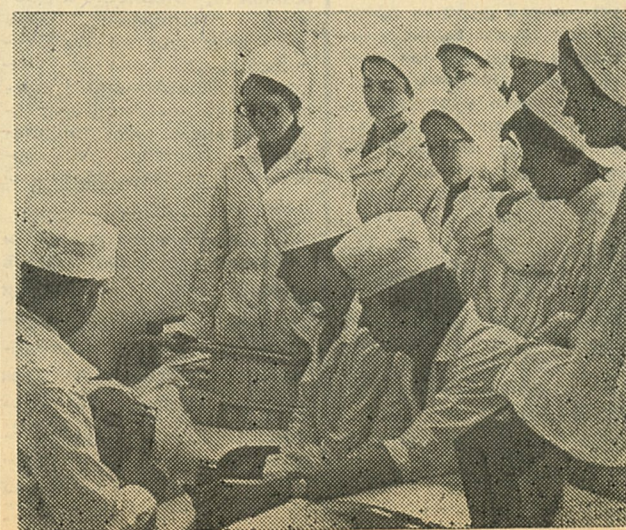
Чем же будут заниматься поступившие на 1 курс 250 человек?

На 1—2 курсах студенты изучают физику, химию, биологию применительно к своей будущей профессии, анатомию, физиологию, биологическую химию, гистологию, микробиологию и др. Начиная с 4-го семестра студенты переступают порог клиники, учатся врачеванию у постели больного, изучая много медицинских дисциплин под руководством опытных ассистентов, доцентов, профессоров. На протяжении всего срока обучения изучаются общественные дисциплины: история КПСС, философия, научный коммунизм, политэкономия.

На 6-м курсе студенты проходят субординатуру, т. е. первичную специализацию по терапии, хирургии, акушерству и гинекологии. После 6-го курса, сдав государственные экзамены и получив диплом врача-лечебника, выпускники в течение года усовершенствуют свои знания в интернатуре.

Наших воспитанников можно встретить на переднем крае медицины — в сельском врачебном участке, в районной больнице, в клиниках крупных городов страны, в Советской Армии. Они работают хирургами, терапевтами, акушерами-гинекологами, окулистами и врачами других специальностей, возвращая людям радость жизни и труда.

Добро пожаловать на лечебный факультет!



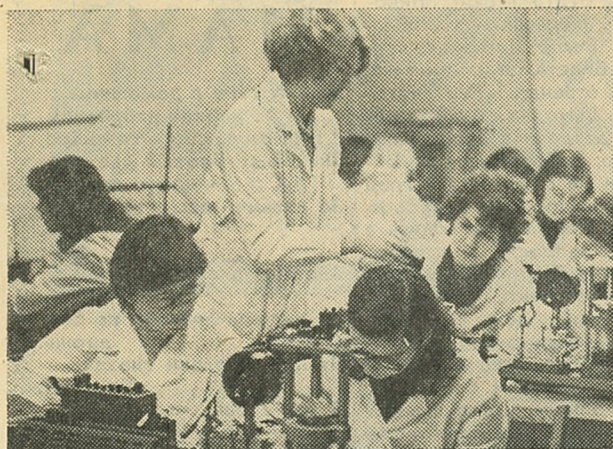
НАШЕМУ факультету в этом году исполняется 15 лет. За это короткое время подготовлено 1450 врачей-педиатров и детских хирургов. Все они успешно работают в детских консультациях и поликлиниках, в детских отделениях общих больниц и детских больницах, в палатах новорожденных родильных домов и родильных отделениях больниц, в диспансерах, школах, яслях и садах, детских санаториях и курортах.

Представление о детском враче почти у всех навеяно стихами Корнея Чуковского о добром докторе Айболите, уже немолодом враче с неизменной улыбкой, к которому идут лечиться все лесные зверюшки. Но это представление меняется, когда попадаешь на наш педиатрический факультет, где молодые, жизнерадост-

ные юноши и девушки приобретают необходимые знания в лабораториях и клиниках, осматривают детей в больницах и поликлиниках.

Юноши и девушки, решившие посвятить свою жизнь борьбе за здоровье детей, посвящают свою жизнь будущему, которое будет создаваться руками сегодняшних детей. И если у наших молодых педиатров меньше жизненного опыта, чем у знаменитого Айболита, то этот недостаток они восполняют знаниями и приобретением того необходимого багажа, без которого невозможно стать врачом.

А возможности получить необходимые знания наши студенты имеют. На кафедрах факультета работают известные специалисты: профессор кафедры факультетской педиатрии



В нашем институте для студентов созданы хорошие условия для учебы и ведения научных исследований.

## СОВЕТУЮТ ПРЕПОДАВАТЕЛИ

### ПО ХИМИИ

Экзамен по химии проводится в строгом соответствии с требованиями программы для поступающих в вузы. В объеме этой программы абитуриент должен полно и свободно владеть материалом по всем темам и вопросам.

От экзаменуемого требуется знание основных понятий, теорий и закономерностей химии, знание символики, терминологии, номенклатуры и классификации химических соединений, знание свойств основных классов неорганических и органических соединений, умение писать уравнения химических реакций и решать расчетные задачи.

Вопросы, выходящие за рамки требований программы для поступающих в вузы, на экзамене не задаются.

При подготовке к экзамену не распыляйте внимание на многие учебники, а готовьтесь по школьным. В качестве дополнительных пособий можно пользоваться пособиями по химии для поступающих в вузы Ф. Н. Капущего или Г. П. Хомченко.

Успешно подготовиться вам в значительной мере поможет составление конспективного плана ответов на вопросы программы вступительных экзаменов. Обязательно потренируйтесь в решении задач из школьных задачников, так как многие абитуриенты не справляются именно с этим.

Изучая периодический закон и периодическую систему Д. И. Менделеева, обратите внимание на сущность периодичности, научитесь свободно пользоваться периодической системой, дайте сравнительную характеристику свойств элементов и их соединений в зависимости от положения в группах и периодах с учетом особенностей электронного строения атомов. Нужно хорошо знать виды химических связей, различие понятий «валентность» и «степень окисления», окислительно-восстановительные реакции.

При подготовке таких тем, как «Растворы» и «Электролитическая диссоциация», обратите внимание на механизм растворения, диссоциации, на амфотерные гидроксиды, гидролиз солей, правила написания ионных уравнений. Как показывает опыт предыдущих лет, многие абитуриенты при написании ионных уравнений разлагают на ионы всё, даже неэлектролиты.

Типичные ошибки в ответах абитуриентов связаны обычно с недостаточным знанием свойств основных классов химических соединений. Так, часто в продуктах реакции пишут вместе кислоту и основание, основный окисел и кислоту или кислотный окисел и основание.

При ответе на экзамене старайтесь показать умение применять теоретические знания. Иллюстрируйте ответы конкретными примерами.

При написании уравнений химических реакций следите за тем, чтобы были правильно расставлены стехиометрические коэффициенты. Решая количественные задачи, доводите их до конечного результата, выражая ответ в требуемых единицах измерения.

Хочется, чтобы абитуриенты знали, что отношение к ним на экзамене самое добродушное и объективное.

**Д. КИРИЛЕНКО,**  
зав. кафедрой общей химии, доцент.

### ПО ФИЗИКЕ

Требования, предъявляемые к абитуриентам на вступительных экзаменах по физике, регламентированы «Программой для поступающих в вузы». Следует четко иметь в виду, что никакие вопросы, выходящие за рамки этой программы, не могут быть поставлены перед абитуриентом. Если в среде готовящихся к поступлению в МГМИ возникают какие-то разговоры об учёте «медицинской специфики» на вступительных экзаменах, то они совершенно беспочвенны.

Удивительным является факт, что ряд абитуриентов не может дать ответа на программные вопросы. При подготовке к экзамену необходимо в равной мере изучить все разделы программы. В каждом экзаменационном билете находят отражение сразу несколько разделов. Дополнительные вопросы задаются строго в рамках программы и имеют своей целью уточнить уровень знаний абитуриента для наиболее объективной оценки его ответа.

Опыт приёма экзаменов за несколько предшествующих лет показывает, что абитуриентами плохо усваиваются разделы, посвященные движению по окружности, магнитным полям, построению изображений

в зеркалах и линзах. Понятия индукции магнитного поля, электромагнитной индукции, индуктивности у некоторых абитуриентов хаотически перепутаны. Если о напряжённости электрического поля большинство поступающих имеет достаточно чёткое представление, то понятия потенциала, разности потенциалов, электростатической энергии раскрываются ими существенно реже. Далеко не все поступающие умеют построить изображение предмета в рассеивающей линзе, в выпуклом и вогнутом зеркалах. Поверхностными бывают ответы на вопросы об устройстве трансформатора, электронно-лучевой трубки, о шкале электромагнитных волн. Зачастую возникают трудности при определении основных понятий и законов термодинамики.

Многие экзаменуемые не обладают необходимыми навыками по решению задач. Причём абитуриент, как это обусловлено программой, должен правильно пользоваться при вычислениях системами единиц. В ходе вступительного экзамена необходимо довести решение до числового результата и указать единицы, в которых он получен.

В целом от абитуриента на экзаменах по физике требуются простые вещи: иметь прочные знания в объёме средней школы и уметь их применять практически (хотя бы при решении достаточно стандартных физических задач).

**Г. ИЛЬИЧ,**  
зав. кафедрой физики, доцент.

### ПО БИОЛОГИИ

Биология — наука о жизни, об основных закономерностях живых систем. Это теоретическая основа медицины, ибо нельзя лечить, не зная особенностей строения и функции человеческого организма.

На экзамене по биологии абитуриент должен полно и свободно владеть материалом по всем вопросам, имеющимся в программе для поступающих в вузы. Особое

внимание уделяется умению обосновывать выводы, оперировать понятиями при объяснении явлений природы с обязательным приведением примеров.

Готовиться к конкурсному экзамену по биологии следует самым серьезным образом, учитывая большой объем материала по всем разделам биологии и отсутствие выпускного экзамена по этому предмету в средней школе. Для подготовки следует использовать учебники по биологии для поступающих в вузы (изд. БГУ). При подготовке к экзамену следует изучать все разделы биологии, так как в каждом билете будут вопросы из разных разделов.

Наблюдения прошлых лет показывают, что некоторые вопросы школьного курса биологии абитуриентами усвоены слабо. Часто, например, четко не представляют биологическую сущность и механизм митоза и мейоза, не могут объяснить сущность гипотезы «чистоты гамет» и применять ее при объяснении законов Менделя. Многие допускают ошибки в толковании понятий «генотип» и «фенотип», «аллельные гены», не умеют сделать правильную буквенную запись законов Менделя. При ответе на вопрос о происхождении человека из поля зрения абитуриентов ускользает основной фактор антропогенеза — труд.

Многие абитуриенты не знают классификации животных и растений, путаются в описании фотосинтеза. Обычно довольно слабые ответы получаем на вопросы о строении и функции кровеносной, выделительной, пищеварительной и нервной систем.

Ответы по биологии должны быть четкими, краткими, но полными, в объеме программы средней школы.

**Р. ЗАЯЦ,**  
доцент кафедры биологии.

### ПО ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ

Вступительные экзамены по русскому или белорусскому языку и литературе — это проверка знаний художественной литературы в объеме средней школы.

На экзамене предлагается 3 темы сочинений: по классической литературе, по советской литературе и свободная тема.

Важным условием раскрытия свободной темы являются глубокие знания очень многих произведений литературы, а не общие, голословные утверждения, которые свидетельствуют о том, что абитуриент выбрал свободную тему лишь потому, что плохо знает литературные произведения, особенно классическую литературу XIX века.

Начинать работу над сочинением надо с обдумывания плана, который писать не обязательно. Вступление и заключение должны составлять пятую часть работы. Они должны быть короткими, лаконичными: вступление подводит к теме, заключение обобщает все, что было сказано в главной части. Анализ сочинения, написанных на экзаменах прошлых лет, показывает, что некоторые абитуриенты слабо знают советскую литературу, особенно советскую поэзию. Больше внимания необходимо уделить проблеме положительного героя в советской литературе.

Некоторые работы слишком риторичны, много ложного пафоса, часто встречаются словесные штампы, беден язык. Типичные грамматические ошибки: употребление прописных букв; слитное и раздельное написание частиц не, ни; обособление второстепенных членов предложения.

Желаю абитуриентам серьезной и вдумчивой подготовки к предстоящим вступительным экзаменам.

**А. САННИКОВА,**  
зав. кафедрой русского языка.



## СНО

Трудно оспаривать роль научно-исследовательской работы в подготовке и воспитании будущих специалистов. Студенческая научная деятельность способствует тому, чтобы каждый студент творчески овладел своей специальностью, творчески работал над освоением накопленных к настоящему времени знаний, мог анализировать и умело использовать имеющуюся огромную информацию по любому вопросу медицинской науки.

Из молодых людей, увлеченных вузовской работой, вырастают высококвалифицированные специалисты.

В научных кружках студенты учатся научно излагать свои мысли, работать над проблемой коллективно, выступать перед аудиторией. Работа в студенческом научном обществе (СНО) поднимает чувство ответственности студентов на качественно новую ступень — ведь правильность ответов на научный вопрос учебником не подстрахована. В этом отношении исключительно важную роль в формировании марксистско-ленинского мировоззрения играет научно-исследовательская работа студентов на кафедрах общественных наук.

Студент, который занимается исследовательской работой, «делает» не столько науку, сколько самого себя. Научная работа в институте является необходимым элементом подготовки специалистов, соответствующим уровнем развития науки и здравоохранения.

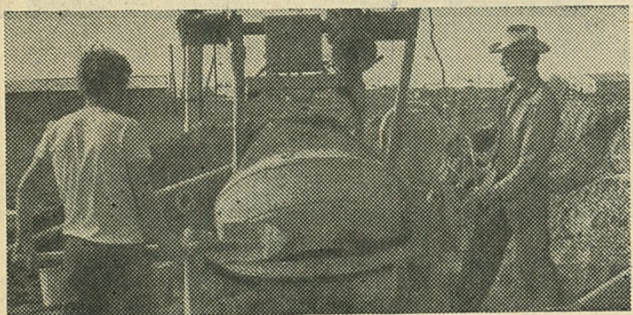
Научные исследования ведутся студентами в кружках, которые активно работают на всех кафедрах института. Активная деятельность студентов в кружках способствует совершенствованию учебного процесса на кафедрах. Студенты имеют возможность конструировать различные приборы для диагностики и лечения больных.

**П. ЛОБКО,**  
научный руководитель СНО института, профессор.





В институте регулярно проводятся интересные встречи со знатными людьми.



Летом прошлого года студенческие строительные отряды института освоили 3 млн. 100 тыс. рублей капиталовложений.



На всех факультетах большое внимание уделяется выявлению талантов и развитию художественной самостоятельности.



Доброй традицией студентов нашего вуза стали походы по местам революционной, боевой и трудовой славы.



Ежегодно студенты МГМИ оказывают активную помощь колхозам и совхозам республики в уборке урожая.

## ● ТВОРЧЕСТВО НАШИХ СТУДЕНТОВ

# ЗРЕНИЕ «ПОДВЕЛО»

## ЮМОРИСТИЧЕСКИЙ РАССКАЗ

Перышкин немало удивился, когда на 132 странице учебника строки убористого петита вдруг начали сливаться. «После сессии надо обязательно проверить зрение», — подумал студент, а пока решил сделать минутный отдых. Прикрыл веки, и комната общежития заполнилась мелодичным храпом.

...Утром Перышкин как ветром сдуло с кровати. Он был бодр, готов ко всему. Времени до начала экзамена было мало, и он, наспех протерев уголок мокрого полотенца свои «больные» очи, спортивным шагом зашел в ближайшую столовую. «Экзамен на пустой желудок не сдашь», — мудро рассудил студент. Но путь к желанному кефиру и булочке с маком преградила неведомо кем и когда вырытая яма шириной 17 метров и 42 сантиметра. Сделав короткий разбег, Перышкин, занимавшийся

легкой атлетикой в спортбашке «Буревестник», тройным прыжком перемахнул яму и очутился у входа в харчевню.

За пять минут до начала испытания Перышкин уже находился в окружении сокурсников. Они толпились у дверей с табличкой, вывешенной заботливым деканом: «Тише, идет экзамен!» Все с завистью смотрели на Перышкина. Еще бы! Вторым год его портрет красуется на стенде отличников.

Как всегда, Перышкин первым перешел рубикон. Гроза нерадивых студентов профессор Громов долго и изучающе смотрел на сту-

дента, будто что-то припоминал. Перышкин это задело. Бегло прочитав вопросы билета, он изложил желанное отвечать без подготовки. Выходка студента немало озадачила профессора, но, собравшись, он обрушил на смельчака град самых каверзных вопросов. Но на Перышкина ходить в атаку непросто, и профессор под градом четких ответов студента, в которых встречались даже изречения на латинском языке, сдался. Его рука вывела в зачетке высший балл.

...Хлопнула открывшаяся форточка. Перышкин испуганно вздрогнул и проснулся. Стрелки часов показывали, что до экзамена оставалось чуть больше трех часов, а из шестидесяти билетов было повторено всего... тринадцать.

А. ПАВЛОВИЧ,  
студент I курса педфака.

## ФРАЗЫ

Дают не знания, а их отсутствие.  
Пришел, увидел, поставил диагноз.  
У каждого свое шестое чувство. Именно это делает нас столь разными.  
Участь на ошибках, приобретал горький опыт.  
Мир интересного тесен.

А. АНДРИЕВСКИЙ.

## К ВАШИМ УСЛУГАМ ФАКУЛЬТЕТ ОБЩЕСТВЕННЫХ ПРОФЕССИЙ

За время учебы в институте студенты могут овладеть второй профессией на факультете общественных профессий.

На ФОПе функционируют отде-

ления: лекторов-международников, режиссеров, лекторов-атеистов, санпросветорганизаторов, лекторов достижений медицины, внештатных корреспондентов печати.

## ЧТОБЫ ТЕЛО И ДУША БЫЛИ МОЛОДЫ

Важное место в учебно-воспитательной работе в институте занимает физическое воспитание.

Будущий врач должен хорошо знать воздействие физических упражнений на растущий организм ребенка и лиц преклонного возраста, использовать средства физической культуры в лечебной и профилактической работе с населением, разбираться в видах спорта и физиологических нагрузках, структурах учебно-тренировочного процесса, осуществлять врачебный контроль за занимающимися физическими упражнениями и спортом. Поэтому в мединституте помимо курса физического воспитания изучаются также такие дисциплины, как врачебный контроль и лечебная физическая культура.

На первом, втором, третьем курсах нашего института

ведутся обязательные занятия по физическому воспитанию в объеме 4-х часов в неделю. В последующие годы обучения — факультативные занятия в отделениях спортивного совершенствования по различным видам спорта.

В институте развиты такие виды спорта, как баскетбол, волейбол, легкая атлетика, лыжный спорт,

художественная гимнастика, борьба вольная, самбо, дзю-до, стрелковый спорт, настольный теннис.

Проводится круглогодичная спартакиада института по 11 видам спорта.

Команда института принимает участие в спартакиаде вузов БССР, соревнованиях на кубок «Дружбы» медвузов г. г. Риги, Ленинграда, Каунаса, Минска, а также

медвузов страны.

Во время летних каникул наши студенты могут укрепить свое здоровье, повысить спортивное мастерство в оздоровительно-спортивном лагере института «Дудинка», в котором ежегодно отдыхает более двухсот человек.

С. СОЛОВЕЙ,  
зав. кафедрой физвоспитания.



## ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ

В МИНСКОМ ордена Трудового Красного Знамени государственном медицинском институте с 1969 года существует подготовительное отделение, созданное в соответствии с Постановлением ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 20 августа 1969 года № 681.

Форма обучения — дневная, занятия с отрывом от производства. Слушателям выплачивается стипендия в размере, установленном для студентов I курса, обеспечение общежитием — на общих основаниях.

На подготовительное отделение принимаются лица с законченным средним образованием из числа передовых рабочих, колхозников, демобилизованных из рядов Вооруженных Сил СССР, а также санитарок. Рабочие и колхозники, поступающие на подготовительное отделение, должны иметь стаж практической работы не менее одного года, а младшие медсестры — не менее двух лет.

Лица, окончившие дневные общеобразовательные школы, могут быть приняты на подготовительное отделение лишь при наличии у них стажа работы не менее одного года после окончания школы.

Окончившие средние специальные учебные заведения с отрывом от производства и ПТУ со средним образованием принимаются на подготовительное отделение, если они непосредственно перед направлением проработали не менее года рабочими или колхозниками и, кроме того, имеют стаж практической работы не менее одного года, а младшие медсестры — не менее двух лет.

Лица, окончившие дневные общеобразовательные школы, могут быть приняты на подготовительное отделение лишь при наличии у них стажа работы не менее одного года после окончания школы. Окончившие средние специальные учебные заведения с отрывом от производства и ПТУ со средним образованием принимаются на подготовительное отделение, если они непосредственно перед направлением проработали не менее года рабочими или колхозниками и, кроме того, имеют стаж практической работы не менее одного года, а младшие медсестры — не менее двух лет.

Лица, окончившие дневные общеобразовательные школы, могут быть приняты на подготовительное отделение лишь при наличии у них стажа работы не менее одного года после окончания школы. Окончившие средние специальные учебные заведения с отрывом от производства и ПТУ со средним образованием принимаются на подготовительное отделение, если они непосредственно перед направлением проработали не менее года рабочими или колхозниками и, кроме того, имеют стаж практической работы не менее одного года, а младшие медсестры — не менее двух лет.

Лица, окончившие дневные общеобразовательные школы, могут быть приняты на подготовительное отделение лишь при наличии у них стажа работы не менее одного года после окончания школы. Окончившие средние специальные учебные заведения с отрывом от производства и ПТУ со средним образованием принимаются на подготовительное отделение, если они непосредственно перед направлением проработали не менее года рабочими или колхозниками и, кроме того, имеют стаж практической работы не менее одного года, а младшие медсестры — не менее двух лет.

Лица, окончившие дневные общеобразовательные школы, могут быть приняты на подготовительное отделение лишь при наличии у них стажа работы не менее одного года после окончания школы. Окончившие средние специальные учебные заведения с отрывом от производства и ПТУ со средним образованием принимаются на подготовительное отделение, если они непосредственно перед направлением проработали не менее года рабочими или колхозниками и, кроме того, имеют стаж практической работы не менее одного года, а младшие медсестры — не менее двух лет.

Лица, окончившие дневные общеобразовательные школы, могут быть приняты на подготовительное отделение лишь при наличии у них стажа работы не менее одного года после окончания школы. Окончившие средние специальные учебные заведения с отрывом от производства и ПТУ со средним образованием принимаются на подготовительное отделение, если они непосредственно перед направлением проработали не менее года рабочими или колхозниками и, кроме того, имеют стаж практической работы не менее одного года, а младшие медсестры — не менее двух лет.

Лица, окончившие дневные общеобразовательные школы, могут быть приняты на подготовительное отделение лишь при наличии у них стажа работы не менее одного года после окончания школы. Окончившие средние специальные учебные заведения с отрывом от производства и ПТУ со средним образованием принимаются на подготовительное отделение, если они непосредственно перед направлением проработали не менее года рабочими или колхозниками и, кроме того, имеют стаж практической работы не менее одного года, а младшие медсестры — не менее двух лет.

При поступлении на подготовительное отделение проводится собеседование по физике, химии, биологии в объеме программы средней школы. При собеседовании слушатели получают контрольные вопросы, которые выдаются в письменном виде. Во время подготовки к собеседованию слушатели могут изложить ответы на вопросы в письменном виде на листке собеседования.

Начало занятий — 1 декабря, окончание — в конце июля. Слушатели подготовительного отделения по окончании обучения сдают выпускные экзамены. Лица, успешно выдержавшие все выпускные экзамены, зачисляются на 1-й курс института.

Срок учебы на подготовительном отделении с отрывом от производства — восемь месяцев.

В. КОСТЮК,  
зав. подготовительным отделением.

Прием документов — с 1 октября по 10 ноября.

Прием документов — с 1 октября по 10 ноября.

Прием документов — с 1 октября по 10 ноября.

Прием документов — с 1 октября по 10 ноября.

Прием документов — с 1 октября по 10 ноября.