

Советский МЕДИК

ГАЗЕТА ВЫХОДИТ
С 5 ДЕКАБРЯ 1955 г.

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА КОМСОМОЛА, ПРОФКОМА И МЕСТКОМА
МИНСКОГО ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ
ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО ИНСТИТУТА

№ 7 (1980)
16 февраля 1979 г.
Цена 1 коп.

● 4 МАРТА, ВОСКРЕСЕНЬЕ — ДЕНЬ ВЫБОРОВ
В ВЕРХОВНЫЙ СОВЕТ СССР

БОЛЬШОЙ РАЗГОВОР

Многолюдно по вечерам в агитпункте нашего избирательного участка № 4/51 по выборам в Верховный Совет СССР. Он расположен в учебном помещении студенческого общежития № 4. Здесь можно прочитать журналы «Коммунист», «Партийная жизнь», «Политическое самообразование», другие журналы и газеты, Конституцию СССР, задать дежурному агитатору вопросы.

С помощью агитколлектива, возглавляемого П. К. Зубрицким, составлены, уточнены и вывешены списки избирателей. Агитаторы ведут большую работу с избирателями по месту жительства. Рассказывают о кандидатах в депутаты, отвечают на вопросы избирателей, связанные с процедурой голосования, помогают в решении жалоб и заявлений.

Особенно активную работу с избирателями проводят Г. Герасимова, М. Церах,

Е. Барковский, К. Демиденко, Ю. Сакодынец и многие другие.

Заметным мероприятием, проведенным на днях в агитпункте, можно по праву считать встречу информационно-пропагандистской группы Московского районного комитета партии с избирателями. Эту встречу открыл секретарь партийного комитета института Ф. М. Гайдук. Первое слово было предоставлено второму секретарю райкома партии И. Ф. Васькевичу. Он проинформировал собравшихся об успехах, достигнутых промышленными предприятиями Московского района, рассказал о перспективах жилищного строительства, школ, культурных учреждений, благоустройстве улиц. Тов. Васькевич ответил на письменные и устные вопросы избирателей.

Своеобразие этой встречи состояло в том, что перед лицом избирателей

также находились заместитель председателя Московского районного Совета народных депутатов, прокурор района, представители других районных органов, управляющих делами. По ходу встречи им предоставлялось слово для устных ответов на вопросы избирателей.

Около двух часов длился деловой разговор. Избиратели остались довольны такой беседой.

В заключение встречи второй секретарь райкома партии призвал избирателей в день выборов прийти на избирательный участок и единодушно отдать свои голоса за кандидатов неукосного блока коммунистов и беспартийных.

Н. МИХАЙЛОВ.

НА СНИМКЕ: встреча с избирателями; выступает второй секретарь районного комитета партии И. Ф. ВАСЬКЕВИЧ.

Фото В. КРАВЧУКА.

ОБМЕН МНЕНИЯМИ

На кафедре иностранных языков состоялась научно-методическая конференция преподавателей, посвященная славному юбилею БССР и КПБ.

В работе конференции принял участие проректор по научной работе профессор А. С. Крюк. Во вступительном слове Аркадий Степанович сказал, что многие кафедры института традиционно проводят научно-методические конференции, и желательнее, чтобы такое хорошее начинание стало традицией и на кафедре иностранных языков.

С докладом «Некоторые вопросы теории урока иностранного языка в неязыковом вузе» выступила зав. кафедрой иностранных языков доцент Шаранда Г. И.

Преподаватель английского языка Тарвердиева Ю. Г. выступила с докладом «Чтение как цель и средство в медицинском вузе». С интересом были заслушаны доклады преподавателей французского языка: «Работа над политической лексикой в медицинском вузе» Н. С. Тепловой и «Использование лабораторных работ на занятиях со спецкурсантами» Э. П. Найденовой.

Особенно живой отклик вызвало обсуждение доклада преподавателя английского языка Ж. И. Скачковой на тему: «Методика составления лабораторных работ в неязыковом вузе».

Н. ТУПЧИЙ,
ст. преподаватель
кафедры иностранных
языков.



ОПЫТ ● ПОИСК ● ОПЫТ ● ПОИСК ● ОПЫТ ● ПОИСК ● ОПЫТ ● ПОИСК ● ОПЫТ

МЕТОДОМ МАТРИЧНОГО АНАЛИЗА

Перед педагогом сегодня стоит сложная задача: увязать бурный рост научной информации по читаемой дисциплине с жесткими рамками учебного плана.

Как быть? Как, не нарушая учебной программы, не теряя логической нити курса, вместить новое, важное? Какой материал, при вынужденном сокращении лекционных часов, отобрать для лекции, для самостоятельного изучения студентами, а какой опустить? Какая последовательность изложения материала наиболее оптимальна?

Решить эти вопросы помогает матричный анализ содержания материала лекции (курса).

В принципе работа проводится следующим образом:

Разрабатывается план лекции, лучше в виде учебно-целевых вопросов. Составляется матрица, во внутренней части которой по вертикали и горизонтали располагаются номера вопросов в последовательности от 1 до «п». Проводится оценка логической последо-

вательности отобранных вопросов. Для этого анализируется необходимость первого вопроса (строка 1) для понимания и усвоения второго вопроса (столбец 2), третьего (столбец 3), ... «п» (столбец «п»). При значимости данного вопроса для других на пересечении строк и столбцов проставляется цифра 2 или 3, соответствующая уровню необходимых знаний и умений.

Такая манипуляция проводится с каждым последующим вопросом. Если выясняется, что для понимания вопроса более низкого номера необходимы знания вопроса более высокого ранга, это свидетельствует о нарушении логической последовательности изложения и необходимости изменения плана.

Во внешней матрице с учетом уровня знаний проводится оценка значимости соответствующих вопросов для других тем курса (Т), других учебных дисциплин (Д), практической деятельности (П), формирования диалектико-материалистического мировоззрения (М). Если встречается вопрос, знание которого на 3

	1	2	...	п	Т	Д	П	М	У	К
1	1									
2		1								
...			...							
п				1						

или 2 уровне не представляется важным для понимания других вопросов лекции и разделов внешней матрицы (чистая строка), его следует выбросить из плана лекции, как не имеющего значения.

Посредством дополнительных матриц выясняется структурно-логическая схема лекции, последовательность излагаемых вопросов.

Рядом с внешней матрицей располагаются два столбца, в которых оценивается общий уровень значимости вопроса (У) и уровень контроля (К). Если контроль соответствует третьему уровню знаний, вопрос следует выносить на экзамен.

В 1978 году на кафедре биологии был внедрен в практику матричный анализ содержания материала лекции, с помощью которого был проанализирован весь лекционный курс (26 лекций). Это позволило частично перестроить структуру лекций, обогатив их содержание, а также пересмотреть структурную схему курса в целом, внося коррективы в план интеграции.

Наш опыт показывает, что, несмотря на трудоёмкость, метод матричного анализа содержания курса способствует повышению эффективности преподавания.

И. ГУСЕВА,
зав. кафедрой
биологии, доцент.

● ООН ОБЪЯВИЛА 1979 ГОД
ГОДОМ РЕБЕНКА

ДОБРОТУ — ДЕТЯМ

СВОДНЫЙ КОМСОМОЛЬСКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОТРЯД МГМИ — ЛУЧШИЙ В МОСКОВСКОМ РАЙОНЕ г. МИНСКА.

За высокими современными домами по улице Республиканской не сразу разглядишь неброское трехэтажное здание. В нем размещается опорный пункт № 31.

Каждый вечер сюда приходят студенты нашего института, у которых велика потребность отдавать детям свою доброту. Наши педагоги еще очень молоды, но их устремленности и вере в людей можно только позавидовать. Недаром командир сводного комсомольско-педагогического отряда (СКПО) Зюлева Татьяна с гордостью и уверенностью сказала: «Нет такой задачи, которую не решишь бы наши ребята».

Они нашли себя, полныеправные члены великой армии общественных воспитателей, три года назад, когда решением комитета комсомола от 2 сентября 1976 года был создан педагогический отряд Минского медицинского института. Сейчас отряд насчитывает в своих рядах 74 человека...

— Хотите посмотреть, как мы работаем? — спрашивает Зюлева Татьяна. — Тогда приходите в детскую комнату милиции.

И я пришла. Пришла в тот самый момент, когда студентка Зюлева беседовала с «трудным» подростком.

— Ты веришь, что я хочу помочь тебе? — спрашивает Таня потерявшего ко всему интерес парнишку. Внимательный взгляд, приятные черты лица, мягкая улыбка располагали к себе. — Тогда почему ты молчишь? Расскажи... Ты в этом уверен? Хорошо, посмотрим...

Индивидуальная беседа. Спокойная, непринужденная обстановка. Не сразу догадываешься, что в этой непринужденности скрывается огромная сложность: от того, как воспитатель поведет себя, как будет смотреть на ребенка, разговаривать с ним, зависит самое главное — откроется или нет ему детское сердце.

...Над городом сгустились сумерки. Шагаем по безлюдным улицам вечернего Минска. Повисли на небе яркие звезды.

— Вспоминаю такой случай. Состоял у нас на учете Фисенко Саша — парнишка из так называемой неблагополучной семьи, — рассказывает Зюлева. — Главная беда была в том, что он потерял веру в людей. Много раз мы беседовали с ним и в детской комнате милиции, и в домашней обстановке, разговаривали с родителями, пытались понять, почему тихий и скромный мальчик, который ценил дружбу и прилежно учился, стал на ошибочный путь. Мы побывали с ним в кино и на выставке, спорили о прочитанной книге. Много раз он выступал на сцене (кстати, сейчас ему принадлежит ведущая роль в концертах). Наш студент Горюхов Сергей помог ему в выборе профессии, и теперь подшефный парнишка занимается в клубе «Юный медик». А прошлым летом Саша трудился в стройотряде «Эскулап».

Моя собеседница умолкает. Нежно-голубые глаза ее устремлены в далекую даль. Она протягивает мне письмо. С волнением читаю:

«Здравствуй, Танечка!
Большое спасибо вам (те-

бе и Сергею) за все то, что вы для меня сделали. В отряде мне очень нравится. Ребята дружные. В общем, у меня все хорошо. На многое перестал обращать внимание. Сам за себя радуюсь. Спасибо!»

Приятно такое узнать. А еще приятней было услышать, что Саша мечтает стать студентом и членом педотряда.

Спросите у командира СКПО, как выполняют комсомольцы поставленные перед ними задачи. И Таня назовет имена детей, которым студенты сохранили детство, расскажет о проводимых рейдах, дежурстве на опорном пункте и производственном объединении «Луч». Но это еще не все. Комсомольцы регулярно выписывают литературу для детской комнаты милиции, помогают людям, пострадавшим от несчастных случаев или правонарушений, заботятся о семьях подростков. В прошлом году педотряд взял шефство над пионерскими комнатами при домоуправлениях №№ 14 и 15 Московского района.

— Основной своей задачей, — говорит Т. Зюлева, — мы считаем предупреждение правонарушений. Наши успехи не так велики, но они есть. Педотряд — лучший в районе. Приятно было услышать, когда в докладе на недавнем слете дружинников прозвучало: «Умело организована работа педагогического отряда Минского медицинского института».

С чувством сказано, но без преувеличения.

Комсомольцы действительно много времени отдают любимому делу.

— И не тяжело вам? — поинтересовалась я.

— К трудностям нам не привыкать. Да и помогают нам неплохо. Педотряд находится под контролем парткома института, комитета комсомола. Участковый инспектор по делам несовершеннолетних Московского РОВД Н. П. Захаревич проводит инструктажи штаба СКПО. Мы работаем совместно с добровольной народной дружиной института. Это благодаря дружине отряд пополнился новыми внештатными сотрудниками. В наш успех заметный вклад внес командир НД, старый коммунист И. М. Нисенбаум. Бывший чекист стимулирует своим оптимизмом, задором.

В числе активистов педотряда Зюлева назвала студентов Т. Ключеву, М. Финкельштейн, А. Кашкан, А. Семак, Ю. Горошко, М. Ждан.

В беседе замечаю, что мир детства — это мир позитивный, но вместе с тем весьма сложный... И Таня тут же отвечает:

— Разобраться в психологии ребенка нам помогает секретарь парткома института детский психиатр республики доцент Ф. М. Гайдук. Он читает курс лекций по методике работы с трудновоспитуемыми подростками.

— Как командир педотряда, Вы можете ответить на вопрос: кого можно зачислить в члены СКПО?

— Ребят, которые беззаветно любят детей...

Е. МОЗАЛЕВА,
наш корр.

ПРЕТВОРЯЯ в жизнь Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 18 июня 1972 г. и рекомендации Всесоюзного совещания по производственной практике студентов (1975 г.), партийная организация санитарно-гигиенического факультета провела в прошлом учебном году немалую работу. В частности, преподаватели-коммунисты проявили высокую активность в переработке и издании массовым тиражом методических указаний по производственной профильной практике на 3 и 5 курсах (соответственно новым программам).

Заметно были расширены контакты кафедр с учебными базами практики. Кафедры серьезно подходили к выделению на весь период студенческой практики наиболее деятельных преподавателей для методического контроля. Особенную активность в этом отношении проявили коммунисты т. А. Красильников, Л. Змушко, М. Зубрицкий, В. Сенчук.

Весьма положительную роль при проведении производственной практики студентов-пятикурсников сыграл методический семинар санитарных врачей и эпидемиологов санэпидстанций Минской области и города Минска. В работе семинара приняли непосредственное участие преподаватели-коммунисты факультета, в том числе руководители студенческой стажировки.

В минувшем учебном году

производственной практикой на факультете было охвачено 224 студента. Положительно, что более 93 процентов пятикурсников закончили практику с оценками «хорошо» и «отлично». Но на общем положительном фоне видны и недостатки. Так, 9 студентов по отдельным циклам имели по две тройки. Это — В. Аска-

на предприятиях по вопросам гигиены труда и другим актуальным санитарно-просветительным темам, оказывали консультативную помощь отделам санитарно-эпидемиологических станций по спецразделам их работы. Здесь в пример можно поставить тт. Л. Змушко, В. Жигало, В. Ставского, И. Крылова, Л. Кувшинникова.

В. Мельникова, И. Чаховского, М. Зубрицкого и других приводились примеры, когда некоторые руководители недобросовестно относились к студенческой стажировке. Особенно серьезные промахи были вскрыты в организации практики по коммунальной гигиене, проведенной на базе Солигорской СЭС. К примеру, у всех студентов оказалась небрежно оформленная документация. На упомянутой базе врач Ю. Ястребов встретился с практикантами только для того, чтобы подписать дневники. Руководителем здесь была ассистент Н. Болдина.

На собрании говорилось и о том, что от студентов по-прежнему требуется много ненужной писанины вместо того, чтобы дорожное время стажировки использовать для приобретения необходимых санитарному врачу навыков. Велик отрыв студентов-сангиговцев для работы в качестве врачей в ССО. Некоторые студенты по этой причине вообще на практике не бывают.

Используя накопленный опыт и с учетом имеющихся недостатков, работа по подготовке и проведению производственной профильной практики студентов ведется на факультете с начала учебного года. Пример преподавателям в этой работе на кафедрах показывают коммунисты.

Н. ЛЕБЕДЕВ,
секретарь
парторганизации
сангигфака, профессор.

● ПАРТИЙНАЯ ЖИЗНЬ

ПРОФИЛЬНАЯ ПРАКТИКА: ПЛЮСЫ И МИНУСЫ

бович, Т. Мелешко, Л. Жулего, М. Руцевич, Л. Новицкая, С. Бобыльский, М. Дайнеко, В. Литвиненков.

Более организованно прошла производственная профильная практика на третьем курсе. Здесь все студенты получили хорошие и отличные оценки.

В канун производственной практики партийное бюро нацеливало руководителей на то, чтобы при посещении закрепленных за ними учебных баз они оказывали практическую помощь органам и организациям здравоохранения в повышении качества медицинского обслуживания населения. И надо сказать, преподаватели выступали с докладами

И очень жаль, что проделанную большую общественную работу никто из руководителей производственной практики не отразил в своих отчетах.

Безусловно, партбюро и каждый коммунист в отдельности могли сделать больше, конкретнее помогать деканату в организации и проведении производственной профильной практики студентов на более высоком уровне. Имеющиеся недостатки со всей остротой были вскрыты на факультетском партийном собрании, с докладом на котором выступал коммунист тов. М. Мищенко.

В докладе и выступлениях в прениях тт. И. Крылова,

В ЗАЛЕ МУЗЕЯ

В Государственном музее БССР состоялась научно-теоретическая конференция студентов пятого курса лечфака, посвященная 60-летию БССР и КПБ. На конференцию была приглашена Павловец Мария Васильевна — нейрохирург, заслуженный врач БССР. Обращаясь к студентам, она сказала, что за 60 лет Советской власти белорусский народ прошел героический путь. Из отсталой царской окраины России наша республика превратилась в цветущий край с высокоразвитой промышленностью, сельским хозяйством, наукой, культурой. Такие успехи достигнуты благодаря самоотверженному труду

народа, его мужеству, патриотизму. Затем она поделилась воспоминаниями о работе врача в предвоенные годы, а также в партизанском отряде им. Ворошилова, который действовал в Борисовском, Смоленском, Березинском районах Минской области.

Характеризуя роль врача, Мария Васильевна подчеркнула, что он должен постоянно обогащать свои знания, работать над собой, быть кристально честным. От имени студентов Марию Васильевну Павловец тепло поблагодарил Артимович Сергей.

Затем были заслушаны доклады студентов. Стоякова Надежда рассказала о



развитии экономики республики как неотъемлемой составной части народного хозяйства всей страны. С докладами «Рост жизненного уровня населения БССР» и «Охрана здоровья трудящихся в Белоруссии» вы-

ступили Сологуб Лариса и Добрыня Александр.

В. ДОНЦОВА.

НА СНИМКЕ: конференция в зале Государственного музея БССР.

Фото студента
В. РАПОВЦА.

БЛАГОДАРНОСТЬ ЧЕШСКИХ ДРУЗЕЙ

В августе 1978 года в нашем институте проходили производственно-ознакомительную практику студенты медицинского факультета университета им. Шафарина (г. Кошице, ЧССР).

Недавно на имя доцентов Л. Н. Гусевой и Е. В. Батай — руководителей производственно-ознакомительной практики студентов МГМИ в г. Кошице — пришло письмо:

«Уже несколько лет существует дружба между нашим медицинским факультетом и вашим Краснознаменным медицинским институтом. В порядке знакомства с организацией и состоянием здравоохранения наши студенты и мы, преподаватели, прошлым летом очень много узнали об учебе и жизни ваших студентов, побывали в институте кардиологии, центре трансплантации почки, клиниках травматологии, детской хирургии.

Все эти учреждения — яркий пример огромной работы первого в мире со-

циалистического государства о здоровье народа. На каждом шагу было видно преимущество социалистического строя перед капиталистическим.

Свободное время мы заполняли обширными культурными программами. Знакомились с достопримечательностями Минска и его окрестностей. Новой ненавистью к фашизму прониклись наши сердца после посещения Хатыни. Нам было не просто представить, что ваш родной город на 80 процентов был уничтожен гитлеровцами. Но мы восхищались трудолюбием белорусского народа, поднявшего из руин свою прекрасную столицу.

Сердечно благодарим руководство Минского медицинского института за огромную заботу и внимание, оказанные нашим студентам. Спасибо также студентам и преподавателям, которые нас сопровождали.

Желаем всему коллективу вашего вуза больших успехов в 1978/79 году.

ГАННА ПУЗОВА, доцент.
АННА КАДЛЕЦОВА.



ЭТО мое первое посещение орденосного медицинского института в новом, 1979 году. Мне приятно было узнать, что большинство студентов успешно сдали зимнюю экзаменационную сессию.

Но одновременно я был и огорчен случаями нарушения учебной и трудовой дисциплины отдельными товарищами. Да и как было не расстроиться, когда узнал, что студент лечфака И. Скуранович в минувшем семестре пропустил... 106 часов. Думается, что не легко ему будет наверстывать упущенное, а поэтому даю совет:

НЕ ПЕРЕГРУЖАЙТЕ СКУРАНОВИЧА

По личному графику и распорядку Работает он. Призываем к порядку

Декана и лиц, нарушающих с ним Студента сего персональный режим.

Повезло мне на лечфаковцев. У двери деканата навстречу попался студент А. Розум. Шел, «низко голову наклонял».

— В чем дело? — спрашиваю.

— Старые грешки вспоминают, а в истинные причины моего поведения не очень-то хотят вникать.

Когда я с делом разоблался, стало ясно, что все ясно: Розум учинил в ресторане скандал, какую же истину он ищет, если

«ИСТИНА» В ВИНЕ

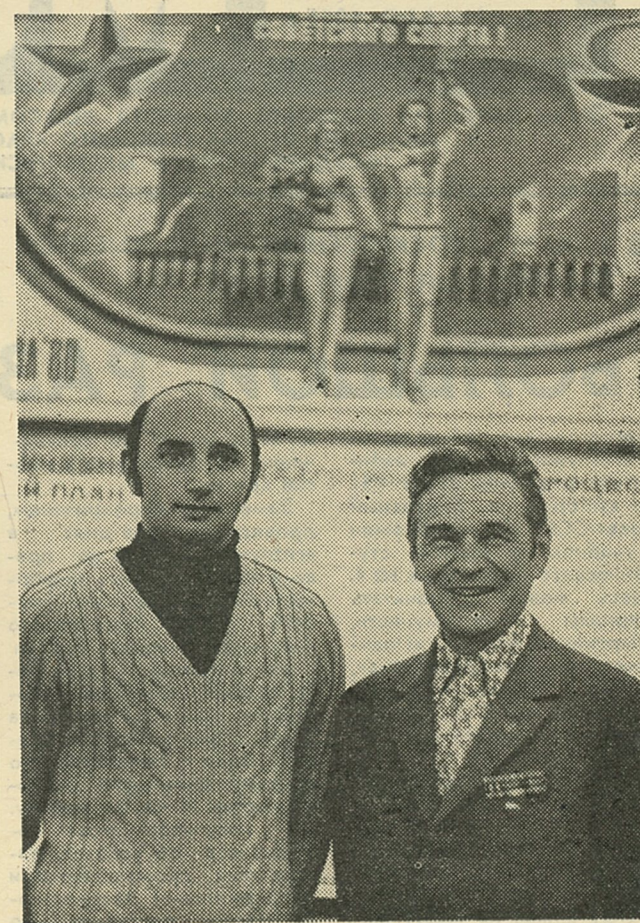
Ты, видно, создан для попойки... Так веселись, дружок...

Как знать, А вдруг у ресторанной стойки

Ты будешь в мраморе стоять!

Брось институт! Найдется к славе

НА ПОБЕДИТЕЛЕЙ ДЕРЖАТЬ РАВНЕНИЕ



По итогам социалистического соревнования за 1978 год победителями на кафедре физического воспитания объявлены старший преподаватель Евгений Тимофеевич Андреев и преподаватель Игорь Васильевич Зайцев.

Более двадцати лет успешно готовит спортсменов высших разрядов Евгений Тимофеевич. Наша студенческая команда по фехтованию, например, неоднократно занимала высокие места в республиканских первенствах. Именно за заслуги в развитии фехтования Е. Т. Андрееву присвоено звание заслуженного тренера БССР.

Много сил и энергии отдавал Евгений Тимофеевич санитарно-гигиеническому факультету, в течение ряда лет он отвечал за спортивно-массовую работу. Этот коллектив неоднократно вы-

ходил победителем институтской спартакиады.

Другой победитель соревнования, Игорь Васильевич Зайцев, работает на кафедре сравнительно недавно, но уже успел заслужить уважение как среди сотрудников кафедры, так и среди студентов. За короткий срок сумел подготовить несколько спортсменов первого разряда, а также его ученики, как С. Каранчук, В. Ярмолович, А. Протко, И. Млынец, Г. Сухоносик, О. Тарасюк, неоднократно становились победителями и призерами городских, областных и республиканских соревнований. За высокие показатели в работе И. В. Зайцев удостоен почетного звания ударника коммунистического труда.

Текст и фото
А. ГЛИНСКОГО.

Недолгий и не пыльный путь.

Ты только скульптору поставишь За труд бутылку не забудь.

Единственно, где не искали оправданий, так это на кафедре общей гигиены, где за три года не было представлено ни одной студенческой научной работы на смотре-конкурсы.

— В чем причина? — До причин еще не докопались, но факт налицо, нет работ, — сказал нам научный руководитель доцент А. Ф. Селезнев.

А мне причина ясна, и я выражаю ее в стихотворной форме:

О СНО НА КАФЕДРЕ ГИГИЕНЫ И ГИГИЕНЕ СНА ВОООБЩЕ

Кружок ваш, судя по отчетам, С сухим проигрывает счетом:

В команде 25 персон — И ноль работ. И длится это

Не год... Быть может, суть предмета

Все погружать в здоровый сон! И последнее, не менее возмутительное. После

окончания лекции вместе с представителями комитета комсомола и «Комсомольского прожектора» нам удалось найти «талантливых из талантливейших» студентов — А. Лопатченко и Ю. Шанько, способных одновременно слушать преподавателя и рисовать на свежеевыкрашенных столах. Их «опыту» должен быть положен конец, наконец.

Бумага терпит, стены тоже,

Но мебель вертится ужом,

Когда на ней рисуют рожи

Или крошат ее ножом.

Она скрипит и негодует: — Ну, что за срам! Ну, что за вкун!

А Саша режет и не дует В пробившийся недавно ус.

Вместе с «Вожыком» в рейде участвовали студенты **А. АСКЕРКО, Н. ЛОБАНОВСКИЙ, Н. СИВЕЦ, Э. БЕНЕЦИАНОВ, Т. ЗЮЛЕВА, АСС. А. А. КУКУЛЯНСКИЙ.**