

С праздником 1 Мая!

ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЙТЕСЬ!

Советский

ГАЗЕТА ВЫХОДИТ
С 5 ДЕКАБРЯ 1955 г.

МЕДИК



ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, ПРОФКОМА, КОМИТЕТА КОМСОМОЛА И ПРОФКОМА СТУДЕНТОВ
МИНСКОГО ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО ИНСТИТУТА

№ 15(1382)

26 АПРЕЛЯ 1990 года

Цена 2 коп.

На конференции, посвященной 120-летию со дня рождения В. И. Ленина

С 9 по 14 апреля в Ленинграде проходила Всесоюзная конференция, посвященная 120-й годовщине со дня рождения В. И. Ленина на тему: «Обращение к наследию В. И. Ленина — идейный источник перестройки».

На конференции отмечалось, что перестройка действительно является продолжением ленинской политики, которая была грубо извращена после смерти вождя.

Крупные позитивные изменения произошли во всем мире за время перестройки. Благодаря новому политическому мышлению значительно уменьшилось противостояние между двумя сверхдержавами, что в конечном счете способствовало снижению напряженности на всей планете. Произошло переосмысление некоторых взглядов на капиталистическую и социалистическую системы, в частности, по вопросу мирного их сосуществования, как думал В. И. Ленин.

При обсуждении вопроса, связанного с обучением иностранцев в Советском Союзе, студенты признали необходимость преподавания общественных наук, но не в ущерб основной специальности. Преподавание общественных наук должно учитывать специфику вуза, быть более объективным, без преднамеренной идеологизации.

Иностранные студенты предлагали формировать учебные группы с учетом специфики региона, исторической, культурной и национальной близости стран, что позволило бы уделить на занятиях больше внимания вопросам, встречающимся именно в данном регионе. Так, один студент, будущий инженер-строитель, говорил, что их учат строить дома из кирпича, хотя у них на родине этот материал не употребляется.

Студенты-медики обратились к Госкомитету СССР по народному образованию и к руководителям медвузов сделать такие предметы как анатомия и гистология клиническими дисциплинами. Практическая подготовка, по их мнению, должна начинаться со II курса, а VI курс должен быть чисто практическим.

Участники конференции осудили решение некоторых вузов ввести платное обучение для иностранцев, как противоречащее ленинской политике о бесплатном и общедоступном для всех образовании, гуманной сути социализма. Обидно, что годовая плата за обучение в 3000 долларов в США, или более 18000 рублей в год по официальному курсу, практически не позволяет студенту развивающейся страны получить образование.

Мы не должны забывать также, что в капиталистических странах такая сумма уплачивается не только за обучение, тем более в капиталистических странах для студентов создаются условия зарабатывать деньги на учебу. Кроме того, в капиталистических странах большинство студентов по государственному договору не платят за обучение, так как эти страны считают это долго перед ЮНЕСКО, как члены данной организации.

Все вузы, принявшие решение ввести платное обучение, должны прислушаться к призыву Всемирного Союза студентов и молодежи о том, что образование является правом каждого, а не привилегией и не должно зависеть от социального положения, национальности и расы.

Все вопросы, поднятые на конференции, направлены для рассмотрения в Госкомитет СССР по народному образованию и Советскому правительству.

АЗАРЕ НСО (Гана),
студент VI курса лечфака.

ПРАЗДНИК ЛЮДЕЙ ТРУДА

В ЭТОМ году исполняется сто лет со времени первого массового празднования Первого мая.

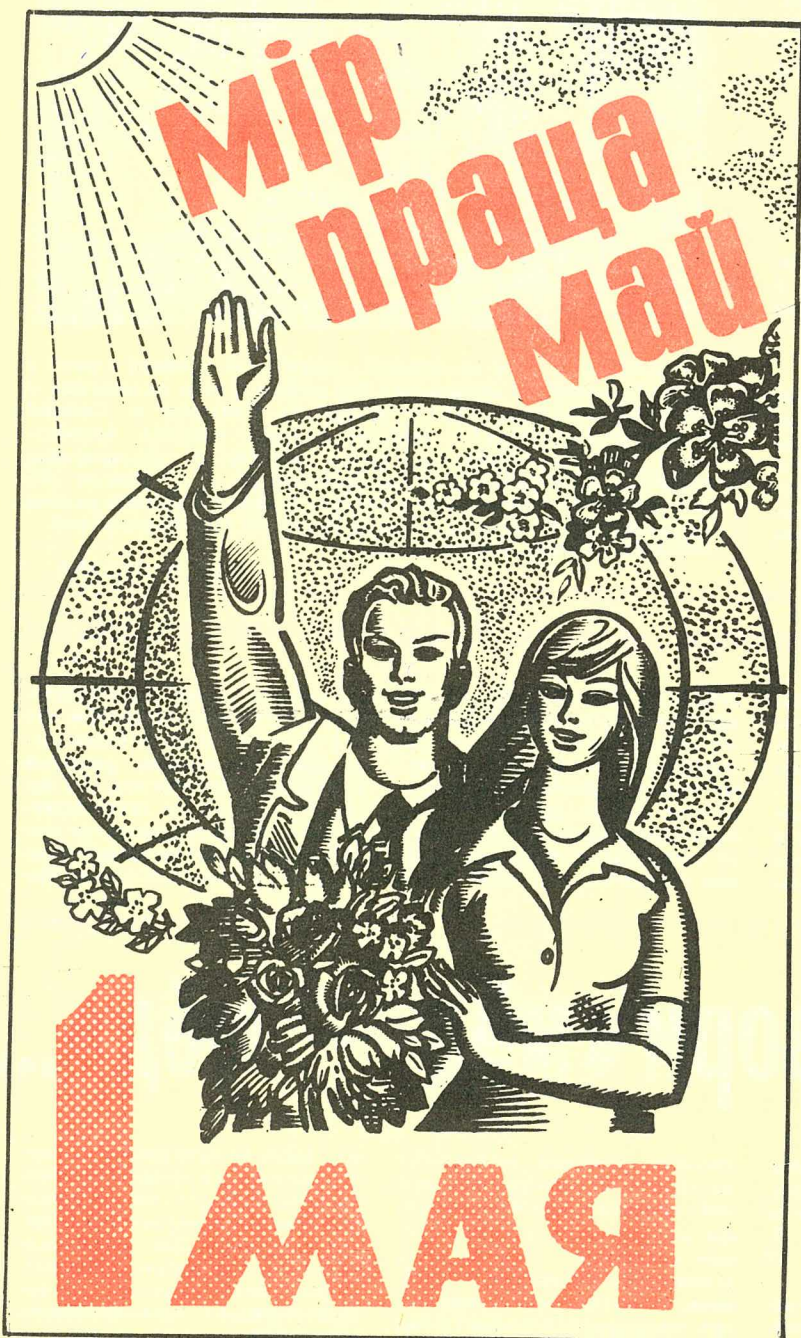
Первомай — Международный день солидарности людей труда всей планеты. В этот день особенно ощущается связь времен, общность интересов трудящихся разных стран и континентов. Первомай навеки стал символом сил трудящихся, символом их борьбы за свои права, за демократию, за социализм.

В этот день особым смыслом наполняется слово «солидарность» — то, что всегда составляло силу международного рабочего движения. В Первомай сегодняшних дней находят свое отражение все особенности, трудности и противоречия современного этапа противоборства труда и капитала, на его празднование накладывается отпечаток и национальная специфика отдельных стран.

Праздник вступает на улицы и площади городов и сел нашей страны в многоцветье знамен, цветов, зелени, повсюду слышна музыка, песни. Над колоннами праздничных демонстраций прозвучат в этот день и сообщения о трудовых делах, и призывы углублять, совершенствовать перестройку, крепить ее конкретными делами.

Многочисленные манифестации, митинги, собрания, которые проходят в день Первомай во многих странах на всех континентах, демонстрируют силу солидарности людей труда, оказывающей сильное воздействие не только на судьбы рабочего, освободительного движения, но и на судьбы всего человечества. В наши дни исторической задачей международного рабочего движения стало спасение человечества от ядерного уничтожения. Наша страна выступает за установление на планете всеобщего и прочного мира. Советское государство активно проводит политику утверждения в практике международных отношений нового политического мышления за воплощение в жизнь общечеловеческих гуманистических идеалов.

Идеи Первомай — идеи интернационализма и солидарности во имя мира, прогресса, счастья народов не подвластны времени, сегодня, как и более ста лет назад, они вдохновляют на борьбу миллионы и миллионы людей труда на всех континентах.



В день Всесоюзного коммунистического субботника, приуроченного в этом году к 120-летию со дня рождения В. И. Ленина, наши ветераны: Семен Александрович Еременко, Анатолий Никитович Пересада, Александр Григорьевич Оспенников, Фердинанд Адольфович Чеканович, Николай Игнатьевич Шеремет, Евгений Владимирович Батай и другие работали в парке, заложенном ранее ими на пустыре между стадионом и общежитием № 5 МГМИ. Парк Победы — так будет вскоре называться это место.

Большую помощь нашим ветеранам в посадке деревьев оказали комсомольцы института. «Студенты бок о бок работали вместе с нами и тем самым доказали, что свято чтут память о погибших», — сказал А. Н. Пересада, председатель совета ветеранов войны и труда МГМИ.

Фото Н. СЕДАЧА.

БОЛЬШИНСТВО выпускников нашего института работают в системе здравоохранения БССР. Но некоторым, по тем или иным обстоятельствам, пришлось трудиться и за пределами республики. К числу их относится А. И. Сержанин, делами которого может гордиться наш институт, воспитавший его.

Урожене Минщины А. И. Сержанин в 1927 г. окончил медицинский факультет БГУ, преобразованный в последствии в МГМИ. На протяжении трех лет он работал в Бобруйском районе: на врачебном участке села Добосна, затем хирургом районной больницы в Красной Слободе. В дальнейшем, после годичной ординатуры в МГМИ, был зачислен ассистентом кафедры топографической анатомии и оперативной хирургии. В 1936 г. защитил здесь кандидатскую диссертацию.

В 1937 г. по запросу Наркомздрава СССР Андрей Иванович был переведен на работу в клинику общей хирургии Воронежского медицинского института, где по июню 1941 г. работал ассистентом, затем доцентом.

С началом Великой Отечественной войны молодой ученый был призван в ряды Красной Армии. В звании военврача 2-го ранга участвовал в войне ведущим хирургом 178 ХХПГ 29-й армии Калининского фронта, затем 3461 СЭГ 43-й армии 1-го Прибалтийского фронта. Несмотря на напряженную работу за операционным столом по оказанию помощи многочисленным раненым, А. И. Сержанин с присущей ему активностью и творческой целеустремленностью, в ущерб своему здоровью, жертвуя сном и отдыхом, упорно занимался научно-исследовательской деятельностью, разрабатывал весьма актуальную проблему военно-полевой хирургии — дифференциальную методику лечения огнестрель-

ных ранений суставов. Позднее, при защите А. И. Сержаниным докторской диссертации по этой теме, заслуженный деятель науки профессор Е. И. Корчиц скажет: «Работая на фронтовой линии, а не где-то в «тыловом тылу», А. И. Сержанин под ружьем сумел написать вот такую книжечку! Такого размера книгу когда-то челове-

цированной помощи урологическим больным в г. Воронеже и области, Андрей Иванович уже в первые годы заведования кафедрой факультетской хирургии открыл в клинике урологическое отделение с преподаванием курса урологии, привлёк к лечебной и научной работе в этой области сотрудников кафедры и клиники. Сам он много опери-

которых острых заболеваний органов брюшной полости.

Будучи коммунистом с 1940 г. Андрей Иванович всегда активно участвовал в общественной работе. Неоднократно избирался членом Воронежского горкома КПСС, райисполкома Советов народных депутатов. На протяжении ряда лет был председателем Воронежского областного

НАШИ ВЫПУСКНИКИ

В научном поиске всегда

чество писало в течение десятков лет. А наш диссертант это сделал лично, притом в адовой обстановке».

В феврале 1942 г. А. И. Сержанин с докладом по лечению огнестрельных ранений суставов выступил на конференции хирургов 29-й армии, а в 1943 г. — на конференции хирургов Калининского фронта. За успехи, достигнутые в лечении раненых с огнестрельными ранениями суставов, он в 1943 г. был награжден орденом Красной Звезды.

В октябре 1945 г. майор медицинской службы А. И. Сержанин был демобилизован из рядов Красной Армии и возвратился в Воронежский медицинский институт. В 1947 г. он в нашем институте защитил докторскую диссертацию на тему: «Лечение огнестрельных ранений суставов во фронтовом районе». После присуждения ученой степени доктора медицинских наук он был утвержден в звании профессора и избран на должность заведующего кафедрой детской хирургии Воронежского медицинского института.

В связи с нехваткой квалифи-

рует, особенно сложных урологических больных. Профессор А. И. Сержанин был создателем и руководителем послевоенной школы урологов в г. Воронеже и области. Многие воспитанники А. И. Сержанина стали заведующими кафедр, профессорами и доцентами не только в Воронежском, но и в других медицинских вузах страны. По его инициативе было создано Воронежское областное научное общество урологов.

Профессор А. И. Сержанин, кроме преподавательской и научно-исследовательской деятельности отдавал много сил и энергии лечебной работе, очень много оперировал и консультировал больных, и не только в городских лечебных учреждениях, но и в районах, куда регулярно выезжал для оказания помощи местным органам здравоохранения.

Им опубликовано более 70 научных работ, в том числе две монографии по актуальным вопросам хирургии, травматологии и урологии, 11 работ по проблемам диагностики и лечения не-

научного хирургического общества и членом правления Всесоюзного общества хирургов, членом обществ «Знание», «Сторонники дружбы между народами», «Советско-чехословацкой дружбы». В 1962 г. он был делегатом Всемирного конгресса за всеобщее разоружение и мир.

Многолетний творческий труд и активная общественная деятельность заслуженного деятеля наук РСФСР, профессора А. И. Сержанина отмечена высокими наградами Родины: орденом Ленина, двумя орденами Трудового Красного Знамени, несколькими медалями, грамотой Верховного Совета РСФСР.

Трудовая и общественная деятельность, вся жизнь выпускника нашего института А. И. Сержанина — наглядный, достойный для подражания пример скромности, честности, принципиальности, внимательного отношения к людям и беззаветного служения социалистической Родине, советскому народу.

В. ВАХРУШЕВ.

ТВОРЧЕСТВО НАШИХ ЧИТАТЕЛЕЙ



В ШКОЛЕ меня больше всего тянуло к гуманитарным наукам. Я много читал, что, возможно, было одной из причин, благодаря которой начал писать стихи.

Судьба распорядилась иначе: стал слушателем подготовительного отделения МГМИ. Но не переставая писать. Это моя вторая жизнь, мое второе дыхание.

Мы часто читаем с наших проблем, пороках нашего общества, но как редко нам встречаются стихи о любви, о дружбе, о серьезности, стихи, которые выражали бы наше душевное состояние, помогали бы найти душевное равновесие, найти себя, найти человека, которому ты нужен. Эти мотивы я и стараюсь затронуть чаще всего в своих стихах.

М. РАДЮКЕВИЧ.

В ПАМЯТЬ О ТЕБЕ

Я оставляю память о себе, Может быть не самую простую. Ею никого не зачарую, Чтобы только помнилось тебе. Я оставлю розы на окне, Только, чтоб они не увядали, А восторг и счастье вызвали И безумно нравились тебе. Я портрет повешу на стене. С милою, прекрасною улыбкой, Рыжеватой челочки завивкой, Чтобы улыбалась только мне.

НЕ МОГУ НЕ ДУМАТЬ О ГОРАХ

Мне не вам говорить о горах, Вы сходите туда лучше сами, Что б потом, как-нибудь,

вечерами Вспоминать о высоких снегах. Мне не вам говорить о тоске, Что бродячую душу тревожит. Она множит страдания и гложет, Оставляя следы, как в песке. Мне не вам говорить о друзьях, Тех, что где-то оставил навечно. Мне в душе всех их жаль

бесконечно, Но о них мне не думать нельзя.

В НЕПОГОДУ.

Дождь по стеклам бьет волною, И сквозь щели дует ночь, Нагоняя грусть с тоскою, Прогоняя радость прочь. Лишь свеча, во тьме страдающая, Греет душу изнутри, Потихонечку сгорая Разжигает в ней костры. Слово с воском сердце тает, Лишь от мысли от одной, Что она всё понимает И в душе почти с тобой. За окном всё осень дышит, И сквозь щели дует ночь, А она всё видит, слышит, И уйдет с рассветом прочь.

ВРЕМЯ

Время летит час за часом. Время сливается в дни. Днём на земле сотни красок, Ночью кругом фонари. Время летит бесконечно. Нам неподвластно оно. Всё, как известно, неечно, Всем умереть суждено. Может когда-нибудь скажут, В будущем слово о нас. Время, оно всё покажет, Что там нужней, чем сейчас.

Л. ИВАНОВА.

мету до начала практических занятий — все эти и другие положительные результаты заставляют и в дальнейшем сохранить новую систему организации учебных занятий на V курсе.

Однако следует помнить и о целом ряде недостатков такой системы.

При существующем безответственном отношении к посещению лекций теоретический курс выпадает из системы образования для многих студентов.

Не для всех предметов в одинаковой мере можно отказаться от координации теоретического курса и курса практических занятий. Например, преподавание биохимии оптимально в условиях, когда очередное лабораторное занятие является продолжением предшествующей лекции.

Наиболее отрицательным мне кажется наиболее положительное с точки зрения студента следствие эксперимента — это сдача экзамена тотчас после цикла практических занятий. Результаты оптимистичные: оценки на таких экзаменах выше. Однако отсутствует глубокая и полная систематизация знаний, ответ студента опирается на оперативную, кратковременную память, а не на аналитическое мышление. Студент не имеет возможности при подготовке к экзамену интегрировать, приобщать знания, полученные на других предметах.

VI курс лечебного факультета в осеннем семестре занимался по пятидневной рабочей неделе. В текущем семестре к лечфаку присоединился и VI курс педиатрического факультета. Каких-либо аргументов для отказа от пятидневки пока нет. Субъективное впечатление всех студентов и преподавателей хорошее. Полагаю, что пятидневку можно не отменять, по крайней мере, в текущем учебном году.

В дальнейшем потребуются глубокий анализ всех «за» и «против» по проблеме сокращения рабочей недели.

С. ДЕНИСОВ,
проректор по учебной работе,
доцент.

ДИОГЕН Лаэртский писал, что на вопрос «Какая жизнь самая лучшая?» Фалес ответил: «Когда мы не делаем того, что осуждаем в других».

Уже прошло несколько лет с того момента, когда наше общество пришло в движение и из периода застоя шагнуло в эпоху возрождения. Одним из ее проявлений является гласность и демократия. Начавшийся процесс обновления неотвратим и идет по всей стране. Идет он и у нас, в медицинском институте, но не очень ускоренно.

Иногда кажется, что мы только дискутируем и занимаемся демагогией. Сняли старые вывески, обновили фасад и говорим, что перестроились. От чего все это? От нежелания сотрудников взять на себя лишние заботы и ответственность, повысить требовательность к себе и к своим коллегам, изменить устоявшиеся застойные отношения внутри отдельных кафедр. Это с одной стороны. С другой — апатия и нежелание студентов включиться в этот процесс перестройки. Часть из них вообще не интересуется жизнью института и тихо, смиренно, в тени дожидаются своих дипломов. Впрочем, позиция студентов в перестройке во многом зависит от позиции преподавателей.

На чем я основываюсь, говоря о некоторой инертности в нашем вузе? Конечно, наш институт один из первых в Союзе перешел на новые учебные планы. Но, по-моему, для первых курсов пока позитивного в таком переходе мало. Сократилось количество лекций, а кое-где и практических занятий, выделено время на так называемую самостоятельную работу, что привело к некоторому снижению качества знаний студентов. Об этом говорит и увеличение числа отчисленных студентов и некоторое снижение среднего балла успеваемости, например, на лечебном факультете.

Такому положению способствует и «учебное расписание», которое зачастую не учитывает ни возможности, ни психологию студента. К примеру, получается, что в одной группе в один рабочий день две практики: сразу по анатомии и по гистологии. Между тем все мы знаем, что эти два фундаментальных, сложнейших предмета будущий врач должен знать на

Давайте доверять друг другу

МЫСЛИ ВСЛУХ

отлично, тем более, что он по ним сдает государственные экзамены. Где уж здесь качество? Чтобы не было подобных неудач, уместно, думается, к работе по составлению программ учебных курсов (учебные программы), расписания допустить представителей студенчества. Это было бы в духе нашего времени.

В открытом разговоре со студентами третьих, четвертых и пятых курсов выявляется, что видят они больного чаще всего «из-за спины преподавателя», мало лично контактируют с ним, не участвуют непосредственно в перевязках и операциях, недостаточно знакомы с современной диагностикой и лечебной аппаратурой. Им хочется как можно больше что-то «сделать самим»: наложить повязку, снять швы, вскрыть абсцесс, наложить скелетное вытяжение или гипсовую повязку, репонировать отломки, ассистировать на операциях и так далее.

Однако ежедневно, бегая из клиники в клинику, с кафедры на кафедру, они хватают на ходу и в спешке знания по отдельным разделам медицины. В клинике нужно «учиться на врача», а не прибегать в нее, запыхавшись, на два-три часа.

Как известно, после трех часов дня работа в клинике постепенно замирает, и студенты, у которых занятия начинаются в это время, по сути дела, ничего не видят. Практические занятия в таких случаях превращаются в теоретические семинары. Они скучны и не продуктивны. Занятия в это время малоэффективны и потому, что студенты приходят уже утомленными, а значит — продуктивность крайне мала.

В связи с длительными перездами студентами, как правило, опаздывают на пять-десять минут, а то и больше. Затем минут пять они приходят в себя после спринтерского бега, что приводит к большим потерям

учебного времени. К концу же занятий студенты уже поглядывают на часы, думая о том, как бы добраться или доехать до следующей кафедры, да еще успеть перекусить на ходу. Нередко во время занятий студенты начинают готовиться к следующему занятию. То же самое они делают и во время лекций, так как просто физически не могут и не успевают подготовиться одновременно по двум-трем предметам.

Хорошим стимулом для совершенствования преподавания является анкетирование «Преподаватель глазами студента». Но почему-то не очень хотят у нас проводить это мероприятие. Не очень верят простому студенту. Давайте же будем доверять друг другу. Не правы те, кто думает, что студент строгого, но знающего свой предмет преподавателя назовет плохим. Ведь студент хорошо понимает кто есть кто, и искажения объективности не будет.

Я считаю, что преподаватель и студент должны говорить друг другу правду, какая бы она горькая ни была. И это умение сказать правду, не оскорбляя (и без последствий...!), благодарно ее принять и постараться стать чуточку лучше и является критерием нашей общей перестройки.

Восточная мудрость гласит: «Ум юноши — не сосуд, который надо наполнить, а факел, который надо зажечь». Это совершить суждено не каждому преподавателю, а только личности. Поэтому еще резче ощущаешь, что роль последнего в формировании будущего врача неизмеримо возросла в современном мире. И преподаватели, и студенты, и вообще все люди сейчас, как никогда, должны придерживаться золотого правила нравственности, формулировка которого принадлежит первому из семи мудрецов — Фалесу.

От чего зависит безопасность?

ПРИЧИН, приводящих к дорожным происшествиям, немало. Основная из них — недисциплинированность участников движения. Наиболее многочисленной их категорией являются пешеходы. Пренебрежение к правилам одних, невнимательность к окружающей обстановке других, преступная самонадеянность третьих приводят к несчастью на дороге. И хотя для безопасности пешеходов установлены пешеходные переходы, все-таки некоторые стремятся обойти стороной безопасные пешеходные зоны. В этом мы убедились во время рейда, проведенного работниками ГАИ Московского РОВД и ГАИ УВД Мингорисполкома.

На проспекте Дзержинского, напротив медицинского института, студенты, торопясь на занятия, перебежали проезжую часть в зоне остановки общественного транспорта, хотя рядом есть пешеходный переход. Выскакивая из-за стоящего автобуса навстречу мчащимся автомобилям, пешеходы рисковали жизнью ради нескольких сэкономленных минут.

3 апреля с. г. за нарушение правил дорожного движения работниками ГАИ задержаны студенты I и II курсов стоматологического факультета С. Басин, В. Кабушкин, О. Магир, первокурсница санитарно-гигиенического факультета О. Чепуркина и многие другие, а всего более тридцати человек.

Каждый второй нарушитель полагал, что с ним ничего не случится и невелика беда перебежать на красный. Однако обратимся к фактам. 20 октября 1989 г. на запрещающий сигнал светофора переходила проезжую часть пр. Дзержинского студентка МГМИ Н. Завальнюк и была сбита автомашиной МАЗ. В аналогичной ситуации получила травму головы вахтер мединститута А. П. Лопатенко.

За три месяца 1990 года в г. Минске совершено 161 дорожно-транспортное происшествие, при этом 21 человек погиб и 166 — получили ранения различной степени тяжести. В сравнении с таким же периодом прошлого года количество происшествий возросло на 53%. В 85 случаях виновниками происшествий были пешеходы, рост составил 44%. Возросло количество нарушений нетрезвыми пешеходами и водителями. Так, 17 февраля водитель МГПИ Жукавец Н. Г. управлял автомашиной ГАЗ-24 № 33-84 МИА в нетрезвом состоянии.

Участились случаи нарушения правил дорожного движения детьми. В целях активизации работы среди населения по предупреждению и пресечению нарушений ПДД, привлечения общественности к проблеме безопасности движения и на этой основе — сокращения и предотвращения транспортного травматизма в г. Минске с 2 по 30 апреля 1990 года проводится операция под названием «Пешеход».

Каждый участник движения должен помнить, что безопасность на дороге в первую очередь зависит от его личного поведения. Высокая дисциплина на улицах и дорогах будет способствовать успешному проведению операции «Пешеход», снижению травматизма людей.

Н. КАПИТОНОВА,
сотрудник ГАИ УВД
Мингорисполкома,
ст. лейтенант милиции.

УТОЧНЕНИЕ

На 3-ей странице газеты «Советский медик» за 19 апреля к снимку, помещенному в нижней части полосы, сделана неверная подпись. На нем изображены не члены отряда «Милосердие», студенты педфака в Доме ребенка, а иностранные студенты V курса лечфака Бхмани Кассем Исмаил из Танзании (крайняя слева) и Саджад Ахмад из Пакистана (крайний справа) в момент вручения ими подарков, приобретенных на родине за свои деньги.

Редакция извиняется за допущенную оплошность.

ЧЕРНОБЫЛЬСКАЯ проблема со всеми ее многочисленными аспектами представляет собой результат крупнейшей технологической катастрофы, катастрофы такого огромного размера, с которой человечеству не приходилось сталкиваться за всю свою историю. Чернобыль подвел своеобразную черту под индустриальной эпохой нашей истории, под знаком которой, в сущности, прошел почти весь 20-й век, и еще раз поставил под сомнение модель промышленного развития, которая ведет к растрате невозполнимых природных ресурсов и загрязнению окружающей среды.

О глобальных последствиях взрыва на 4-ом энергоблоке Чернобыльской АЭС свидетельствует зарегистрированный в 1986 году с помощью приборов всплеск радиоактивности во всех странах Северного полушария, а также локальное увеличение естественного фона радиоактивности за счет выпадения радионуклидов на обширных территориях различных стран Европы. Чернобыльская катастрофа по

ру, что эта катастрофа глобальных масштабов оставила после себя территории с высоким уровнем загрязнения радионуклидами. Экологические последствия аварии будут изучаться и обобщаться на протяжении десятилетий.

Медицинский аспект Чернобыля обусловлен тем, что в зоне радиоактивного загрязнения оказались громадные массы на-

масс населения как внутри Советского Союза, так и за его пределами.

Международная солидарность

После четырех лет игры в секретность наше государство и общественность летом 1989 года стали открыто обсуждать проблему Чернобыля. Уже 3 июля 1989 года Белорусский комитет защиты мира совместно с другими общественными организациями Белоруссии обратился к соотечественникам и всем людям доброй воли во всех странах мира с призывом оказать помощь пострадавшим от радиации людям, и, в особенности, детям. Этот призыв был услышан. В Белоруссию сразу начали поступать денеж-

С христианской службой мира из ФРГ достигнута договоренность об оборудовании современными приборами детской клиники Белорусского НИИ медицинской радиологии.

Наши соотечественники из союза христиан-пятидесятников ФРГ передали в пострадавшие районы Гомельской и Могилевской областей 280 наименований медикаментов и 10 тыс. одноразовых шприцев.

Денежные пожертвования идут из разных стран. Прихожане Белорусской православной церкви Ефросиньи Полоцкой в г. Лондоне собрали в фонд Чернобыля 500 фунтов стерлингов. Юлия Богуца, Стелла и Георгий Шинкар из США передали жертвам аварии 700 дол-

26 апреля — День Чернобыльской трагедии

МЫ НЕ ОДИНОКИ

степени своего воздействия на биосферу планеты мало чем уступает тому воздействию, которое оказали многочисленные испытания атомного и термоядерного оружия на земле, в воде и атмосфере в период с 1945 по 1963 год.

Наиболее сильно пострадало от аварии население территорий БССР, УССР и РСФСР, непосредственно прилегающих к источнику радиоактивного загрязнения. При этом около 70% загрязненных площадей оказались в пределах Белорусской ССР. В зоне бедствия с повышенной радиацией располагается 23 района республики, включающие 27 городов и 2666 населенных пунктов. В этой зоне проживает свыше 2 млн. человек. Экологическая катастрофа, вызванная Чернобылем, представляет собой национальную трагедию белорусского народа. Чернобыльские беженцы до конца своих дней будут носить боль в своей душе и в своем теле, и никакие правительственные и общественные программы не смогут полностью погасить эту боль. Гуманная помощь способна лишь облегчить участь этих людей.

Какие же уроки человечество, если оно не желает повторения Чернобыльской беды, может извлечь из этой катастрофы?

Чернобыльский опыт человечества

Чернобыльская катастрофа повлекла за собой целый ряд вредных последствий для окружающей среды и здоровья населения. В совокупности эти последствия требуют по-новому подойти к целому ряду жизненно важных сторон в организации и функционировании современного общества.

Энергетический аспект Чернобыля связан с тем, что миф об экологической безопасности атомной энергетики похоронен навсегда. Все страны, как развитые, так и развивающиеся, при выборе путей дальнейшего развития собственной энергетики безусловно учтут полученный человечеством урок.

Технический аспект Чернобыля указывает на уязвимость созданной нами машинной цивилизации. При проектировании новых атомных станций уже не соображения грошовой экономики, а требования высокой надежности систем реактора и его безопасной эксплуатации получат более высокий приоритет. Проблема взаимоотношений человека и машины во всей своей полноте и значимости встает перед человечеством.

Экологический аспект Чернобыля связан с тем, что авария оказала влияние на всю биосфе-

селения, включая беременных женщин, детей, стариков, больных различными заболеваниями. Влияние возникшего стресса на динамику здоровья населения, на структуру заболеваний, на лечение облучением болезней представляет собой новый опыт для всего человечества.

Экономический аспект Чернобыля свидетельствует о правдивости основного вывода независимой мировой комиссии Гро Брунтланд о том, что предупреждение экологических катастроф оказывается на много порядков более экономически выгодным делом, чем ликвидация их последствий. Только в Белорусской ССР для смягчения неблагоприятных последствий аварии потребуются расходы, составляющие сумму около 18 миллиардов рублей на 5-летний период. Общие же потери от аварии оцениваются суммой в 77 миллиардов рублей. Прямые затраты, связанные с аварией, включают:

— расходы на локализацию катастрофы, дезактивацию территории и поддержание режима ограниченного доступа в загрязненные районы;

— расходы на переселение людей, строительство для них жилищ, создание новых рабочих мест, выплату компенсации за потерянное имущество;

— расходы на лечение и реабилитацию людей, пострадавших от действия радиации;

— экономические потери, связанные с выводом из сельскохозяйственного оборота загрязненных земель, репрофилированием сельского хозяйства и ограничением промышленного производства на загрязненных территориях.

Социально-нравственный аспект Чернобыля связан с социальными и нравственными деформациями, вызванными аварией. Социальное развитие больших территорий нарушено, изменились демографические показатели, требуется разработка новых нравственных ориентиров при решении всего комплекса проблем чернобыльских беженцев. С учетом полученного опыта человечество с иных нравственных позиций может отнестись к таким понятиям, как «технический прогресс», и, в особенности, к понятию «плата за прогресс».

Политический аспект Чернобыля связан с тем, что эта катастрофа показала неэффективность существующего порядка выявления крупных общественных проблем, их реалистической оценки, методов и механизмов выработки и принятия решений и их воплощения в жизнь. Чернобыльская трагедия способствовала политизации и вовлечению в активную политическую деятельность огромных

ные пожертвования, медикаменты, медицинское оборудование.

С 10 по 16 марта 1990 г. в нашей республике находился отец Александр Надсон, апостольский визитатор от белорусов зарубежья, который передал жертвам Чернобыльской катастрофы большую партию одноразовых шприцев, другого медицинского оборудования, лекарств, купленных на деньги наших соотечественников за рубежом. Отец Надсон сообщил, что в Лондоне создан Комитет помощи белорусским жертвам радиации, который планирует оказывать помощь жителям республики лекарствами, дозиметрами, медицинским оборудованием и инструментами.

Наша соотечественница Мария Горох, которая проживает в Бельгии, перевела в фонд Чернобыля 20 тысяч бельгийских франков, хотя ее семья сама живет очень скромно. В ближайшее время наша соотечественница планирует провести сбор средств в фонд Чернобыля среди населения Бельгии.

Австрийская благотворительная фирма «Фольксхильфе» передала в январе 1990 г. 16 тонн витаминизированного питания для детских учреждений Белоруссии. Это питание передано детям Славгородского, Чериковского и Краснопольского районов Могилевской области, а также детям Черечского и Ветковского районов Гомельской области.

Бывший житель Бобруйска Марк Кацнельсон, который ныне проживает в г. Дэнвер в США, во время деловой поездки в СССР передал в Институт радиационной медицины в Аксаковщине 1700 одноразовых шприцев и большое количество медицинских препаратов. Авиакомпания «Панамерикэн» отказалась брать плату в 130 долларов за 2 чемодана с медикаментами для детей Чернобыля.

Белорусский комитет защиты мира поддерживает устойчивые дружеские отношения с христианскими миссионерскими организациями Федеративной Республики Германии. Во время второго политического паломничества в Белоруссию христиане собрали 5 тыс. рублей и передали их в фонд Чернобыля. В апреле 1990 года группа христиан общины Браунфельда под руководством пастора Клауса Ренфорда передала Белорусскому НИИ медицинской радиологии партию медикаментов для детей Чернобыля. Религиозная община Пакмус из Западного Берлина передала в Краснопольскую районную больницу 67 наименований лекарств. В Ельский район Гомельской области переданы два диагностических прибора зарубежного производства.

ларов. Григорович Елена Николаевна и Семеренко Мария Алексеевна пожертвовали в фонд Чернобыля 13 тыс. бельгийских франков.

Совсем недавно в Стокгольме создана общественная организация «SOS — Чернобыль» под руководством Матиаса Торнквиста. Эта организация ставит перед собой цель — распространение среди шведского населения правдивой информации о Чернобыле, содействие жертвам аварии, прием на отдых и лечение детей, пострадавших от аварии.

В конце марта 1990 года представители Белорусского комитета защиты мира встретились с Мэри Бренон — одним из лидеров английской миссионерской организации «Кампания за ядерное разоружение». Английская гостья интересовалась медицинскими аспектами Чернобыльской катастрофы. По приглашению этой общественной организации в Англию выезжает белорусский представитель академик АН БССР В. С. Солдатов, который проведет в Лондоне пресс-конференцию по Чернобыльской проблеме. Это мероприятие будет содействовать широкому вовлечению жителей Великобритании в кампанию по оказанию помощи жертвам Чернобыля.

По линии официальной дипломатии представители Белорусской ССР в течение 1989 года обратились за помощью в ряд международных организаций — ООН, ЮНЕСКО, ЮНЕП, МАГАТЭ и другие. Верховный Совет БССР и Совет Министров БССР призвали правительства и народы государств — членов международного сообщества оказать помощь белорусскому народу в столь критический период его истории.

Чернобыльская трагедия оказала влияние на всю биосферу, на все человечество. Осознание этого факта дает нам основание рассматривать Чернобыль как явление всемирного масштаба. Интернационализация многочисленных аспектов Чернобыльской проблемы послужит интересам всех людей, населяющих нашу планету, и, прежде всего, интересам чернобыльских беженцев.

В. САВЧЕНКО,
председатель Белорусского национального комитета по программе ЮНЕСКО «Человек и биосфера»,
доктор биологических наук,
профессор, член-корреспондент АН БССР.

Редактор

В. А. ГУЗОВСКИЙ.

СОВЕТСКИЙ
МЕДИК



220600
пр. Дзержинского, 83,
корп. 6.



78-20-12

Газета набрана с применением фотонаборного комплекса «Каскад». Отпечатана офсетным способом на Минской полиграфической фабрике «Красная звезда» МППО им. Я. Коласа. 220079, Минск, 1-й Загородный пер. 3.

Зак. 1972.

Тираж 3000 экз.