

Советский МЕДИК

ГАЗЕТА ВЫХОДИТ
С 5 ДЕКАБРЯ 1955 г.

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, ПРОФКОМА, КОМИТЕТА КОМСОМОЛА И ПРОФКОМА СТУДЕНТОВ
МИНСКОГО ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО ИНСТИТУТА

№ 27(1358)

20 октября 1989 года

Цена 2 коп.

● ТВОИ ЛЮДИ, ИНСТИТУТ.

ЕГО ЛЕКЦИИ ЛЮБЯТ ВСЕ СТУДЕНТЫ

В ПОСЛЕДНЕЕ время часто в нашей печати появляются публикации критического характера, вскрывающие те или иные проблемы, ошибочные решения. А мне хочется выделиться из этой колеи и высказать слова признательности зав. кафедрой детских инфекций, доценту Астапову Анатолию Архиповичу. Случай свел меня с ним дважды. Первый раз во время болезни, когда врачи в течение месяца не могли расставить все точки над «i» в диагнозе. Когда вспоминаешь это, сразу встает перед глазами вереница докторов, которых пришлось обойти, целая папка назначений и направлений на различные исследования. И последнее — направление на консультацию к А. А. Астапову.

Честно признаюсь, шла к нему уже с предубеждением против всех докторов. Но этот человек сразу смог расположить к себе. Какая-то простота в общении и, вместе с тем, внимательность к больному, забота сразу чувствовалась. Для него главное не бумажки, а человек, который пришел. Высокий профессионализм был виден во всем: и при сборе анамнеза, и при выяснении всех проявлений недуга, и при проведении объективного исследования. Полагаю, что все это вместе и помогло установить истину.

А второй раз я встретила с Анатолием Архиповичем на его лекциях, уже в качестве студентки. Надолго запомнила его слова: «Пусть плохие лекции умрут в пустых аудиториях». Это — кредо лектора. Его лекции отличаются насыщенностью материала, освещением многих современных проблем по различным вопросам, стройностью и математической четкостью изложения, богатым набором примеров из клинической практики, наглядностью. На его лекциях всегда все можно успеть записать. Очень понравилось то, что части с богатым информационным материалом чередуются, если так можно выразиться, с психологической разгрузкой. Поэтому очень большой процент усвоения материала и одновременно с этим лишь незначительное снижение работоспособности к концу лекции. Импонирует и постоянное общение лектора с аудиторией. Мы не просто впитываем информацию, а учимся клинически мыслить, что очень важно для нашей профессии. Я думаю, что аудитории во время его лекций никогда не будут пустыми.

О. ДЕГТЕРЕВА,
студентка V курса
лечфака.



Идут практические занятия по гистологии.

Фото З. БРУКА.

ЕСЛИ пройти по нашим учебным аудиториям и внимательно осмотреть столы, то мы с вами обнаружим самые разнообразные по содержанию, стилю и способам исполнения надписи и изображения. То же самое на столах читальных залов библиотеки.

Это явление некоторыми студентами, в том числе представителями выборного комсомольского и профсоюзного актива, рассматривается как нечто забавное и безобидное. И творцы настольных «шедевров», паккая и царапающая столы, а затем взвизывая на свое «творчество», видимо, не осознают своей ущербности.

Правда, их единицы среди нескольких тысяч студентов. Но давайте попытаемся рассмотреть причины и следствия этого явления глазами психически нормального и элементарно воспитанного человека.

Итак — причины. Зададимся вопросом, кто из студентов может, не задумываясь, портить общественное имущество? На это способен, видимо, только человек, уровень мышления которого немногим отличается от мышления щенка, грызущего ножку стола или котенка, рвущего портьеру. Он, как и эти животные, видимо, не способен осознать истинных последствий своих действий, и поступки его не продиктованы злым умыслом. Он, чаще всего, не думает о том, что испорченные столы надо преждевременно менять, ремонтировать, на что уходят немалые материальные ресурсы. По неполным данным, полученным от начальника отдела снабжения Геннадия Николаевича Пинчука, на замену мебели только в лекционных аудиториях, выведенной из строя в 1988/89 учебном году, потребовалось более пяти тысяч рублей. А за последние пять лет — более тридцати семи тысяч рублей. Эти огромные средства могли бы быть использованы, скажем, на приобретение спортивного инвентаря, технических средств обучения и многого другого.

Для нормального человека такой ход мыслей обычен, естествен. Человек же с ущербным, недоразвитым мышлением связь между действиями и их последствиями не осознает, вернее не желает осознавать. Самый дремуче-темный студент, конечно, прекрасно знает, что портить институтское имущество нехорошо, однако делает это. И поэтому, без сомнения, появление на столах всякого рода изображений и надписей — это неопровержимое свидетельство низкого уровня нравственности их авторов.

Есть еще одна немаловажная причина относительно распространенного «творчества». Она кроется в общественной терпимости к этому безобразию. Автографы на столах делаются в основном во время учебных занятий. Невозможно представить, чтобы это оказалось совсем незамеченным окружающими, в том числе комсоргами, профорганами, старостами и другими представителями студенческого актива. Но едва ли вспомнится случай, когда бы кто-то схватил за руку вырезающего на столе свои безмерные дорожки инициалы и объяснил ему истинное значение содеянного.

Я убеждена в том, что нельзя

● ОСТРЫМ СКАЛЬПЕЛЕМ

Настольное «творчество»

говорить о студенческом самоуправлении как факте до тех пор, пока столы, помещения и оборудование приводятся умышленно в негодность, а студенты и их актив взвизывают на это без тревоги, ибо самоуправление студентов — это не только умные речи на заседаниях советов, а прежде всего — активные действия.

Как же бороться с вандализмом среди наших студентов? На мой взгляд, наиболее действенным средством лечения этой застарелой и распространенной болезни — выявление людей, которые этим занимаются, и безоговорочное их удаление из института. Считаю эту меру совершенно необходимой, так как интеллектуальный и нравственно-этический уровень этих лиц внушает обоснованные сомнения в возможности превращения их в специалистов-медиков — представителей самой гуманной в мире профессии.

Л. ИВАНОВА.

с ними, заимствование друг у друга положительного опыта работы с молодежью, обога-

«КОМСОМОЛ. Каким ему быть?» Эта рубрика не сходит с полос молодежной прессы. Над этим вопросом задумываются и представители руководящих органов молодежного союза, и рядовые члены, и даже те, кто по возрасту выбыл из рядов ВЛКСМ, за четырнадцать лет так и не почувствовав, какой же значимостью обладает эта организация в нашем обществе.

Расширение самостоятельности первичек, свободный выход из рядов комсомола, изменение Программы и Устава ВЛКСМ, неформальные молодежные объединения и их взаимоотношения с комсомолом — эти и многие другие аспекты жизни советской молодежи широко обсуждаются в период подготовки к очередному XXI съезду ВЛКСМ, который намечено провести весной будущего года.

Свое мнение о необходимых преобразованиях в комсомоле сегодня высказывает зав. сектором учета комитета комсомола МГМИ Инна Ромашко.

За время работы в комитете комсомола я ближе столкнулась с проблемами молодежи и потому хочу высказать к ним свое отношение.

Сегодня с катастрофической быстротой падает авторитет комсомола. Снижается численность членов ВЛКСМ. Желая быть в комсомольских рядах все меньше и меньше. Молодежь потеряла веру в комсомол, его жизнеспособность и будущее. Почему же это произошло?

Прежде всего из-за несамостоятельности комсомола и в

особенности первичек. В чем это проявляется? Во-первых, в административно-командном стиле руководства комсомолом. Во-вторых, в финансовой беспомощности первичек. В-третьих, в устаревших методах работы с молодежью. Ведь сейчас не 30-е и 50-е годы. Голыми лозунгами и призывами никого не заинтересуешь. Да и много в комсомоле людей случайных, не только среди рядового состава, но и в руководящих органах.

В адрес комсомола слышится много критических замечаний,

упреков. А вот конкретных предложений, способных поднять авторитет, престиж молодеж-

настолько и определяется успех работы всей организации. Третье, те организации, в

которых насчитывается более 100 членов, должны иметь должность освобожденного секретаря, причем финансово независимую. Почему? Нередко секретарь комсомольской организации сталкивается с производственными проблемами и выходит на разговор с администрацией, подчас неллицеприятный. Как правило, именно на таком уровне комсомольскому вожаку указывают на его негласную роль младшего по званию.

● КОМСОМОЛЬСКАЯ ЖИЗНЬ

БОЛЬШЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ!

ного союза очень мало. Что же могу предложить, например, я?

Первое, необходимо превратить комсомольские организации в по-настоящему способные решать вопросы без вмешательства партийных органов. Это в первую очередь касается непосредственно первичек и представляется мне способом их раскрепощения.

Второе, необходимо активизировать работу по обучению комсомольских кадров. Секретарь комсомольской организации — это ее лицо. Насколько он способен увлечь молодежь,

Четвертое, нужна более тесная налаженная связь с неформальными молодежными объединениями, постоянный диалог

щение и оживление таким образом комсомольской работы.

Мне часто приходится слышать, что комсомол надо распустить, а потом создавать по-новому. Считаю это неправильным. Наоборот, сейчас комсомолу нужно спланировать свои ряды, заниматься не словесными перепалками, а конкретным делом, прекратить ублачивать молодежь красивыми фразами. Жизнь требует дать комсомолу полную самостоятельность и возможность проявить свою независимость, решать свои проблемы собственными силами.

НАВСТРЕЧУ ВСЕСОЮЗНОМУ СТУДЕНЧЕСКОМУ ФОРУМУ

ОБРАЩЕНИЕ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА

Мы очень разные люди — те, кто собрался в подготовительном комитете: студенты и обладатели дипломов, неформалы и комсомольские, профсоюзные активисты, учащиеся техникумов. Едва ли применима к нам избитая фраза о полном единстве рядов.

Студенческий форум — реальная возможность обозначить многие проблемы вузовской молодежи, не решенные сегодня.

Форум — возможность выработать и передать пакеты наших предложений министерствам и ведомствам, отношение которых к студенту не устраивает нас.

Форум — определение программы студенческих действий в поддержку перестройки, наша надежда на перемены.

Мы понимаем, что беремся за очень серьезное дело. Мы понимаем, что успех дела — в опоре на самые широкие слои студенчества, на личную заинтересованность каждого студента.

Долг всех, кто чувствует свою причастность к студенческому движению — оградить его от опасности стать заформализованным, бюрократизированным, обеспечить по-настоящему демократический процесс выдвижения кандидатов на форум.

Нужна ли нам единая студенческая организация? Если нужна — то какая? Окончательный ответ за форумом, за всеми нами. Мы твердо убеждены в одном: студенческая политика должна определяться с участием большинства студентов!

Если вы хотите получить качественное высшее образование, решать свои проблемы, чувствовать себя реальной силой в сегодняшней политической борьбе, если вы устали от общественной бездеятельности, если вы способны мыслить, действовать, бороться, — включайтесь в работу по подготовке Всесоюзного студенческого форума.

Вот примерный перечень во-

просов, предлагаемых подготовительным комитетом для обсуждения на форуме.

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ДИСКУССИОННЫЕ ЦЕНТРЫ

Перестройка высшего образования, организация учебного процесса: по вузам и ссузам. Предполагаемые вопросы для обсуждения. Студент и преподаватель, проблемы и формы сотрудничества. Самостоятельная работа студентов. Вуз — производство, формы сотрудничества. Поиск «своего» абитуриента — что это? Ускоренное репетиторство, поиск талантов?

Участие студентов в управлении учебными заведениями по вузам и ссузам.

Анализ конкретной практики: чего больше — успехов или разочарований? Студент в учебном совете вуза, совете ссуза. Преподаватель, администрация, студенты — кто организует учебный процесс? Самоуправление или самообслуживание? Какие и нужны ли вообще органы студенческого самоуправления? Студенческий парламент.

СТУДЕНТ И ВОЕННАЯ КАФЕДРА

Практика и перспективы подготовки офицеров запаса на военных кафедрах. Новые учебные программы и планы, материально-техническое обеспечение учебного процесса. Медицинская подготовка девушек. Подготовка по курсу гражданской обороны. Военная кафедра и воины запаса, воины-интернационалисты. Военно-патриотическое воспитание. Пацифизм в студенческой среде — хорошо это или плохо?

ПРЕПОДАВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК

Преподавание общественных

дисциплин и процессы перестройки советского общества. Преподаватель кафедры общественных наук — кто ты? Гуманитаризация технического образования.

НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Практика организации научно-технического творчества — недостатки и достижения. Каким путем идти дальше? Создание условий для творческого роста будущих специалистов. Поиск и поддержка талантливой молодежи — что необходимо сделать? Студенческие объединения НТМ — путь решения проблемы. Конкурсы, олимпиады, смотры.

СТУДЕНЧЕСТВО И ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ

Истинный подвижник или имитатор — взгляд на проблему. Навыки управленческой деятельности — необходимость или личное желание каждого? Демократия и гласность — что дальше? Твой идеал сегодня. Политические клубы. Неформальные объединения. Нравственные ценности.

ПРОБЛЕМА ДОСУГА СТУДЕНТОВ

Пути улучшения организации досуга, система эстетического воспитания. Внедрение новых форм организации досуга.

СОЦИАЛЬНЫЕ И БЫТОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ СТУДЕНЧЕСТВА

Стипендия — плата за труд или социальное пособие. Гарантии, льготы, компенсации. Использование 4-х процентов сти-

пендиального фонда. Правовое положение и гарантии студентов, молодых специалистов, ответственность предприятий. Студент в общежитии. Студенческая семья.

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ

Студенческие строительные отряды — как развиваться движению? Студент и осенние сельскохозяйственные работы. Хозяйственные объединения студенческой молодежи — сегодняшний день. А завтра?

СТУДЕНТ И ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОБЩЕСТВА

Экологизация системы образования. НТМ в решении экологических проблем. Участие студенческой молодежи в общественном экологическом движении — проблемы и перспективы. Молодежное экологическое движение в борьбе за мир и укрепление доверия между народами, экология и культура.

СТУДЕНЧЕСКОЕ ДВИЖЕНИЕ, СТУДЕНЧЕСКИЕ ОРГАНИЗАЦИИ

Ассоциации и объединения студентов по специальным и профессиональным интересам. Студенческий совет СССР, Союз студентов, студенческий профсоюз — сомнения и целесообразность. Студенческие слеты, комсомол и профсоюзы.

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЯЗЫК И ИНТЕРНАЦИОНАЛЬНОЕ В СТУДЕНЧЕСКОЙ ЖИЗНИ

Вопросы преподавания на национальных языках. Национальная культура. Новый союзный договор — сепаратистский лозунг или объективная необходи-

мость. Интернациональное воспитание молодежи — проблемы, пути решения.

МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО СОВЕТСКОГО СТУДЕНЧЕСТВА

Международные контакты советского студенчества — проблемы, пути решения. Профессиональный студенческий туризм. Безвалютные обмены. Участие в международных студенческих организациях.

КОМСОМЛ — ПУТИ ПЕРЕСТРОЙКИ

Какой комсомол нам нужен? Расширение самостоятельности комсомольских организаций. Финансирование и экономическая деятельность комитетов ВЛКСМ. Идеологическая работа комитетов комсомола. Нужна ли программа ВЛКСМ? Комсомол и неформальные объединения. Новые функции и структура комитета комсомола. Проблема взаимоотношений с партийной, вышестоящими комсомольскими организациями.

ПРОФСОЮЗЫ В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Социальная защищенность учащейся молодежи. Что может сделать профком? Материально-техническая база студенческого быта и досуга. Профсоюзные организации сегодня — в чем суть перестройки? Творческие самостоятельные объединения студентов — традиционное и новое в организации досуга.

ПРОБЛЕМЫ ФИЗКУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Здоровье студентов. Физическая культура и спорт. Материальная база.

ТРУДОВОЙ СЕМЕСТР

В опубликованной в газете «Советский медик» 14 октября 1989 года статье «Сельхозотряд — школа трудового воспитания» по вине редакции был допущен ряд грубых искажений текста. Редакция газеты приносит извинения авторам статьи и приводит авторский текст без изменений.

УЕЗЖАЯ из города сентябрьским утром и попадая в деревню, сразу начинаешь замечать всю красоту именно этой поры года. В воздухе царит неповторимый аромат осени, на деревьях необычный колорит листвы. Зеленые, красные, золотые листья, падающие от малейшего дуновения ветра, ярким ковром устилают землю... Но не только красота природы, а также гостеприимство жителей деревни, их доброта покорила нас. Речь идет о колхозе имени Ильича Узденского района, где почти месяц жили и работали студенты I курса педиатрического факультета.

Два сельхозотряда общей численностью 69 человек оказали, на наш взгляд, заметную помощь этому хозяйству. Ими убрано свыше 800 тонн картофеля с площади более 60 га. Производственные показатели бойцов сельхозотряда № 2 (командир Е. Кукса) были заметно выше, что позволило поощрить отряд досрочным отъездом и денежной премией. Необходимо отметить, что в решении вопросов о формах морального и материального стимулирования мы всегда находили поддержку у руководства колхоза.

Особенно хорошо проявили себя на картофельном поле студенты Е. Бондаренко, С. Вориотский, Т. Воронцова, В. Гольдман, О. Горшко, Л. Дорошко, Н. Иваш, Е. Климович, С. Пупач, В. Хомякова, И. Христанкова.

По данным зонального штаба наши студенты заняли 3-е место среди сельхозотрядов МГМИ, дислоцировавшихся в колхозах Узденского района. Что помогло нам в работе? Несомненно

одно, что у подавляющего большинства студентов главным было высокое чувство долга, добросовестное отношение к труду, понимание целей и задач, стоя-

Сельхозотряд — школа трудового воспитания

щих перед нами на данном этапе. Вместе с тем, многое в нашей работе зависело от организации производственной деятельности. Обеспечение возмездности бесперебойной работы, оперативное решение многих возникающих вопросов, ежедневный учет результатов уборки и др. позволяли сохранять взятый темп и оказывать посильную помощь хозяйству. Всеми этими вопросами занимались как руководители отрядов, так и их командиры.

Как известно, многое в жизни отряда зависит от командира. Личный пример, умение организовать работу на поле (за это по договору командир получает 20%-ную денежную надбавку) и повести за собой бойцов — гарантия успеха. Подтверждением этому являются конечные результаты сельхозотряда № 2.

Но достаточно ли командиру быть только хорошим организатором? В нашем представлении командир — это личность с высокими человеческими качествами

и, что особенно необходимо, с высокой культурой. Как важно не ошибиться в командире! Размышляя в этом плане о роли и назначении преподавателя-руководителя студенческого отряда, о его деятельности, мы вновь и вновь приходим к убеждению, что она должна быть разносторонней и ни в коей мере не сводиться только к производственным вопросам. Воспита-

тельная работа со студентами как в вузе, так и за его пределами всегда, а в настоящее время в особенности, является чрезвычайно актуальной. Постоянное влияние на создание нормального микроклимата в коллективе, индивидуальная воспитательная работа с некоторыми студентами, беседы об этике взаимоотношений между бойцами в отряде, а также студентами и преподавателями — вот лишь небольшой перечень проводимой работы.

Оформление стенда наглядной агитации, своевременная информация о производственных показателях, выпуски боевых листов, молний, живо отражающих острые моменты нашей жизни, привлекали всеобщее внимание и вызвали одобрение. Регулярное проведение политинформаций позволяло студентам быть в курсе всех событий, происходящих в нашей стране и за рубежом.

Большое оживление и интерес в деревне вызвало известие

о готовящемся вечере дружбы студентов с жителями окрестных деревень. Такой вечер действительно состоялся. Для наших сельских друзей руководителями отрядов были прочитаны лекции на тему: «Проблема долголетия и продления жизни человека», а силами студентов дан концерт художественной самодеятельности. В. Гольдман взял на себя нелегкий труд по организации концерта и успешно справился с ролью ведущего.

Быту студентов также уделялось много внимания. Это и расписание студентов по домам колхозников, и переселение их

с целью улучшения условий проживания, и контроль за состоянием здоровья, госпитализация больных в ЦРБ, посещение их, беседы с врачами, доставка выздоровевших студентов в отряд, встречи и беседы с родителями студентов. Кроме того, доставка многочисленных посылок, бандеролей из почтового отделения, расположенного в нескольких километрах от места проживания и др.

Вопросы питания (постоянное согласование меню, контроль за использованием продуктов и качеством приготовления пищи) ежедневно находились в поле зрения руководителей отряда. Наряду с этим нами обеспечено обследование работников кухни в бактериологической лаборатории, снабжение котлопункта моющими и дезинфицирующими средствами. Все вопросы санитарного режима кухни были нами подняты и детально согласованы с главным врачом Узденской СЭС А. А. Андросиком.

Беседы со студентами о профилактике инфекционных заболеваний оказались актуальнее, чем мы предполагали. Мы считаем, что комплекс этих мероприятий позволил нам избежать кишечных и других инфекционных заболеваний.

Умелыми руками работников кухни (повара общепита Т. А. Гурбан и студенток И. Балабаевой, Е. Пирожниковой, Т. Текеровой) готовились вкусные борщи и рассольники, зразы и голубцы, котлеты и гуляши, кофе, какао, кисели и компоты. А как приятно удивил всех восьмиклограммовый торт в честь именинников!

Невозможно в одной статье отразить все аспекты деятельности руководителя сельхозотряда. Убеждены, что она легка и чрезвычайно многогранна. Мы полагаем, что назрела необходимость создания перечня прав и обязанностей руководителя, командира и комиссара сельхозотряда. Целесообразно, на наш взгляд, подробный и четкий инструктаж преподавателей, уезжающих со студентами, по экономическим и правовым вопросам. И, наконец, трудности, с которыми сталкиваются руководители по приезду в хозяйство, во многом связанные с неподготовленностью их к приему студентов, должны быть сведены на нет путем завершения всех подготовительных мероприятий к концу августа.

Расставаясь с колхозом, так полнобившимся нам его жителями, разноцветным убранством деревенских улиц, мы прощались с золотой осенью, теплым и ласковым солнцем, бабьим летом...

До свидания, деревня! Здравствуй, институт! Руководители сельхозотрядов, доцент С. ЛАДУТКО и ассистент Л. ЧАЙКА по поручению Узденского зонального штаба.

3 родных крыниц

МАКСИМ ТАНК

Адзін кланяецца перад замежнымі
джынсамі сноба
Ці ачмурэлым выццем хіпі,
Другі — перад нейкім пудзілам у крэсле
Ці зоркамі на бутэльцы каньяку,
Трэці — перад выпешчаным гультайствам
Ці ўяўнай мудрасцю
Або страхам.
Ці ж не перасцерагаў
Калісьці зямляк наш Адам,
Што толькі тры паклоны:
Перад богам
(я замяніў бы яго хлебом),
Перад бацькам
І перад каханай
Не могуць сподліць чалавека.

ГАЛОУНАГА героя кінастужкі М. Пташукі «Наш браняпоезд», былога начальніка аховы лагера Мікалая Дзмітрыевіча Кузняцова (У. Гасцюхін) выпадак прымушае вярнуцца ў мінулае і паспрабаваць вызначыць для сябе ідэйна-маральныя арыенціры, якія кіравалі ім доўгія гады. Паступова, крок за крокам высвятляецца, што мэта — нішто, а ён, нібы запэўніўшы, якая, з'явілася не толькі непатрэбнай, а нават шкоднай, і таму знаходзіцца зараз на сметніку.

ПОЗІРК 3 КІНАЗАЛА

Згубленая праўда

...Фігура Кузняцова, на мой погляд, адна з самых трагічных у беларускім кінематографі. Чалавек, які застаўся без гісторыі, адчувае сябе ў роднай краіне нібы персана нон грата.

Мікалай Дзмітрыевіч у многім нагадвае героя вядомага рамана Аляксандра Бека «Новае назначэнне». Памятаеце Анісімава, старшыню Дзяржкама па справах металургіі, які з ганарлівасцю і па праву лічыў сябе салдатам Сталіна? «Людзей такога складу ў гісторыі яшчэ не было, — рэзюміруе аўтар. — Эпоха дала ім свой чакан, прывіла першую доблесць салдата: выконваць! Іх дэвізам, іх «верай» стала правіла кадравіка-воіна: загад і ніякіх размоў!»

У пошуках сваёй праўды Кузняцоў, як і Анісімаў, сутыкаецца з хваробай новай адміністрацыйнай сістэмы. Бек назваў яе «збіўкай» — разладам паміж думкай і справай. «Збіўка» выхавае сваіх верных салдатаў, ізаліруе ад іх лекараў душы, тых, хто цудам не заразіўся стражэннай хваробай і яшчэ спрабуе рабіць самастойныя крокі. «Збіўка» не будзе несці народу праўду, бо этыялогія яе з'яўляецца мікраб ілжы, падману.

Кузняцоў — класіфікацыя сем'янін, сумленны працавітнік, гатовы, па выказванні В. Шукшына, «у прыступе дурной праўды» адстойваць свае ідэалы. Нават не верыцца, што гэты адкрыты твар калісьці быў пакрыты ценем ашалелай жорсткасці, а суровыя вусны вымаўлялі смяротнае «страляць». Д'ябал і анёл. Дзве паловы душы: чорная і белая. Самае жудаснае тое, што яны зрасліся ў непарыўнае цэлае.

Маральныя ўстанаўленні дыктавалі тады: па-першае, ворагаў трэба бязлітасна знішчаць, бо ўсе беды ў краіне ад іх, па-другое, партыя ніколі не памыляецца (могуць быць толькі адхілены ад генеральнай лініі), значыць, ёй трэба верыць, а словы правядура неабходна лавіць на лату, бо кожнае з іх — ісціна, без якой наш народ не зможа існаваць.

Мікалая Кузняцова аднолькава можна ўявіць як гераічным абаронцам Брэсцкай крэпасці, так і бязлітасным «энкэвэдэшнікам». Сваю справу ў абодвух выпадках ён, безумоўна, выка-

нае добрасумленна.

«Нам гавораць — трэба, мы — ёсць! Мне вайна во-о як абрыдла, але калі казалі, што рана зброю складаць — камусьці трэба паслужыць — я гавару: ёсць! Палякам дапамагаць — ёсць! Бандэру выкараняць — ёсць! У органы — ёсць! На Поўнач... казалі трэба, значыць — ёсць! І ўсё! Ланцужных сабак ахоўваць, каб не кусаліся... Мы сваю справу зрабілі, і доўг свой выканалі да канца».

А вось другі герой фільма Пухаў (А. Пятрэнка) — зацятый сталініст. Аб народзе ён гаворыць толькі плюючыся: «З нашым народам па-добраму нельга, гэта гістарычна даказана! Яго чым болей біць, біць, біць... яму ж і лепей! Гэта табе не Аўстрыя... Народ — статак, і няма чаго яго ідэалізаваць, як запражэш, так і замычыць».

Сурога! Прама! Гэта вам не Фёдар Міхайлавіч з яго спаненнем Расіі ад госпада. Толькі страх, палка і жалезная дысцыпліна... Так лічыць ён, Пухаў, апалагет сталінізму.

Мноства невялікіх скульптур А. С. Пушкіна ў падвале музея, цёмнае вузенькае акенца, друкарская машынка, узятая з кабінету НКУС, дзіўныя нервовыя паводзіны сталінскага «скала»... Невясёлы гратэск, пры дапамозе якога ствараецца вобраз Пухава, нібы ўносіць у 60-я гады нешта абсурднае, зверхнатуральнае.

Івана Савіча, былога начальніка лагера, якога так «смачна» іграе М. Ульянаў, нельга аднесці ні да антысталіністаў, ні да прыхільнікаў вялікага правадыра. Сталін сволач, на думку Івана Савіча, перш за ўсё таму, што не падрыхтаваў сабе пераемніка, таго, хто змог бы падліваць ваду пад смертаноснае дрэва яшчэ некалькі дзесяцігоддзяў. «Вялікі правадыр і настаўнік... Ён толькі пра сябе думаў! Панаставіў па ўсёй краіне гэтых ідалаў. Ён памёр, а мы што? А мы пры чым засталіся? І ўвесь парадак паляцеў к ядрэне-фене!.. Дык нашто мы столькі гадоў грэх на сябе бралі, на вастрыю нажа хадзілі? Столькі народу папсавалі, Коля?».

Маўчыць наконце непатрэбных ахвяр сталінізму Кузняцоў. Назваць «ворагаў» народа ахвярамі для яго, напэўна, азначае прызнаць нікчэмнасць свайго жыцця, прызнаць сябе цацкай у нечых брудных руках.

Кузняцова душэўныя пакуты прывялі да самагубства. Але яго смерць — не прысуд часу. Час не можа быць суддзёй героя, бо не змог адказаць апошняму прама, без утойвання, чаму ён не меў рацыю. Канец 60-х — пачатак новай гістарычнай ілжы, тая самая «збіўка», якая набірала сілу.

На ідэалагічным фронце з'явіліся новыя «задачы»: барацьба з так званымі дысідэнтамі, касмапалітамі, авангардыстамі, пацыфістамі і г. д.

«Кузняцоў — адзін з тыповых прадстаўнікоў часу, у якім на змену палітыкі дзяржаўнага тэрарызму прыйшла вайна, затым палітыка ідэалагічнага прыгнёту. Яшчэ амерыканская пісьменніца Гертруда Стайн назвала людзей, падобных нашаму герою, «згубленым пакаленнем».

Трагічна закончыўся лёс Кузняцова. Але працягваецца жыццё яго сына, маладога, сумленнага хлопца. Верыцца, што час дасць яму адказ на спрадвечныя пытанні: што адбываецца? Хто вінаваты? Як быць далей?

А. КУКАРЭКА.



ЛІТАРАТУРА — МАСТАЦКАЯ СТАРОНКА



Знаёмцеся — «Спадчына»

Спытайцеся ў любога кіскера: «Часопіс «Спадчына» ёсць?»
Адказ будзе прыкладна такі: «Ужо прадалі. Зараз без перавалічэння можна канстатаваць: першы нумар новага часопіса «Спадчына», які з'яўляецца органам Беларускага фонду культуры і Таварыства аховы помнікаў гісторыі і культуры Беларусі, разішоўся ў некалькі хвілін».

Наш карэспандэнт А. Кукарэка размаўляе з літаратурным рэдактарам гэтага часопіса Наталляй Шаранговіч.

Кар.: Наталля, чым можна растлумачыць такую папулярнасць першага нумара часопіса «Спадчына»? Ён ужо стаў у нейкім чыне антыкварыятам.

Н. Ш.: Пачну з таго, што беларускі народ, як і іншыя, мае права ведаць сваю сапраўдную, а не сфальсіфікаваную гісторыю. «Белыя плямы» ў ёй сустракаюцца нават у асвятленні такіх значных падзей мінулага, як утварэнне Вялікага княства Літоўскага, з'яўленне Беларускай Сацыялістычнай Грамады, уваход Беларусі ў склад Саюза Савецкіх Сацыялістычных рэспублік, партызанскі рух у гады Вялікай Айчыннай вайны і г. д. Мала хто ведае і аб тым, што з Беларускай прама ці ўскосна звязана дзейнасць Пушкіна, Чайкоўскага, Рэпіна, Буніна. Наўрад хто можа пахваліцца цікавай інфармацыяй наконце дэкабрыскага руху на Беларусі.

Адным словам, «Спадчына» на сённяшні дзень з'яўляецца адзіным грунтоўным выданнем, дзе папулярна, змястоўна аналізуецца пытанні гісторыі Беларусі. Часопіс належыць правесці своеасаблівы «гістарычны лікбез». Кола нашых чытачоў доволі шырокае: школьнікі, студэнты, рабочыя — усе, каго цікавіць мінулае нашай Бацькаўшчыны. Канцэпцыя часопіса такім чынам сфармулявана ў рэдакцыйным артыкуле «Вяртанне памяці». Галоўная задача «Спадчыны» — весці шырокую прапаганду гісторыі і культуры беларускага народа, спрыяць захаванню спадчыны, якую мы атрымалі ад папярэдніх пакаленняў і абавязаны перадаць тым, хто ідзе на змену.

Кар.: Пералістаўшы старонкі «Спадчыны», у мяне склалася ўражанне, што гэта сёння жыццёва неабходнае выданне. Бо яшчэ крыху — і ад памяці продкаў нічога не застанецца.

Н. Ш.: Ты маеш рацыю. Да апошняга часу мы ж не мелі ні воднага часопіса чыста гістарычнага напрамку. Праўда, існаваў бюлетэнь «Помнікі гісторыі і культуры Беларусі». Але гэта выданне разглядалася хутчэй не як гістарычны даведнік, а як плацдарм для напісання дысертацый. Бюлетэнь не меў побыту ў чытачоў, быў шэрым і нецкавым.

Кар.: Тыраж «Спадчыны» каля 9 тысяч экзэмпляраў. Як кажуць, капля ў моры...

Н. Ш.: Безумоўна, гэта мала. І перыядычнасць выхаду — чатыры разы ў год. Аднак спадзяемся, што, моцна стаўшы на ногі, павялічым і тыраж, і колькасць нумароў.

Кар.: Нядаўна «Літаратурная газета» расказала аб роднай сястры апошняй рускай імператрыцы, княгіні Елізаветы Фёдаруны, заснавальніцы славу-

тага маскоўскага Марфа-Марыінскага манастыра міласэрнасці. І вось у «Спадчыне» надрукавана «Аповесць жыцця і смерці святой і блажэннай і найпадобнейшай Еўфрасінні, ігуменні манастыра святога Спаса...». Аказваецца, Елізавета Фёдаруна не толькі ведала адну з самых адукаваных жанчын свайго часу, Еўфрасінню Полацкую, але і дала ёй «ангельскі чын». Гэтыя абедзве жанчыны неслі калісьці славу нашай Бацькаўшчыне, канкрэтнымі справамі набліжалі «царства божае на зямлі». Мы ж аб іх бадай-што нічога не ведаем. Ды і не толькі аб іх.

Н. Ш.: Так. Рэабілітаваць слаўныя імяны тых, каго яшчэ зусім нядаўна нядбайна называлі «цёмрашаламі», сёння важна таму, што гутарка ідзе не толькі аб рэлігійным служэнні, але і аб мірскіх справах, аб тым, што лічыцца зараз добравынінай дзейнасцю. Менавіта таму з другога нумара мы пачынаем друкаваць Новы запавет у беларускім перакладзе.

Кар.: Калі мы ўжо закрывалі рэдакцыйныя планы, можна падрабязней аб іх?

Н. Ш.: Калі ласка. У хуткім часе чытачы пазнаёмяцца з невядомай публіцыстыкай Я. Купалы 1919—20 гг., з летапісам і хронікамі, з такімі старажытнымі літаратурна-гістарычнымі помнікамі, як «Пахвала Вітаўту», «Хаджэнне ў Царград і Ерусалім» смаленскага дзяка Ігната, «Аповесць пра Жыгімонта і Барбару Радзівіла», з пазмай Андрэя Рымшы «Дэкатрэас акраама, або Дэсяцігадовая аповесць ваенных спраў... Крыштафа Радзівіла». «Спадчына» пазнаёміць чытача з новым для яго імем — Ларысай Геніюш. Гэта выдатная беларуская паэтэса да другой сусветнай вайны разам з мужам, які вучыўся ва ўніверсітэце, жыла ў Празе. У 1945 годзе, калі савецкія войскі вызвалілі чэшскую зямлю, Геніюшаў арыштавалі, перавезлі ў СССР. Да апошніх дзён жыцця Ларыса Геніюш так і не атрымала нашага грамадзянства. Нават самыя прыдзірлівыя знатакі паззіі лічаць, што імя Геніюш можна паставіць побач з імёнамі такіх вядомых паэтаў, як Купала, Колас, Багдановіч. Яе вершы таксама будуць надрукаваны ў часопісе.

Кар.: Наталля, я мяркую, што пасля такіх спакуслівых абяцанняў у «Спадчыне» паявіцца яшчэ больш паклоннікаў. Таму апошняе пытанне: ці можна свабодна падпісацца на ваш часопіс?

Н. Ш.: Аформіць падпіску на часопіс «Спадчына» можна ў любым аддзяленні сувязі, яе кошт 2 руб. 40 кап. Спадзяюся, што чытачы «Савецкага медыка» стануць нашымі сябрамі.

Кар.: Дзякуй за размову!

Эти дни запомнятся надолго

НАДОЛГО запомнилась нашей группе поездка в пансионат «Морской прибой» Ленинградской области, организованная этим летом.

За 20 дней мы сблизились с историей России, ее культурой. Часами бродили по роскошным залам Зимнего дворца, любовались шедеврами мирового искусства Эрмитажа.

Каждый дом Ленинграда, каждая улочка — это отдельная страница истории России, удивляющая своей неповторимостью и величием. Нас поразило то мужество, самоотверженность, с которыми ленинградцы поднимали из руин свой город — колыбель революции.

Неизгладимое впечатление оставило посещение Петергофа с его волшебными фонтанами, городов Пушкино и Павловск.

А в ясные солнечные дни мы ходили на прекрасное озеро под названием «Щучье», где купались, загорали и вместе с группой студентов из Еревана готовили настоящий армянский шашлык.

И всем этим мы обязаны нашему руководителю Меркуловой Инне Павловне — человеку неиссякаемой энергии, беспрельдно добром, отзывчивому и душевному.

Большое спасибо Вам, Инна Павловна, за те прекрасные дни, которые мы провели вместе с вами.

Группа ординаторов
из Ливана, Сирии,
Палестины.

ОБЪЯВЛЕНИЕ

ПРИГЛАШАЕМ студентов и сотрудников медицинского института, желающих заниматься рисованием и живописью, в студию изобразительного искусства при МГМИ.

Запись проводится до 25 октября. Журнал для записи находится у вахтера 1-го, 3-го, 5-го учебных корпусов.

РАЗВЕ можно забыть то, что вынесли на своих плечах советские люди в годы войны. Обесмертил себя в веках героический советский солдат. Обесмертили себя те, кто отвоювал победу в партизанских отрядах, в тылу врага.

Но, пожалуй, самой неисследованной, необнародованной и потому малоизвестной остается до сих пор судьба миллионов советских солдат, чьи жизни закончились в плену. Они принимали смерть с не меньшим мужеством, чем принимал ее солдат на поле боя. Один из фашистских концентрационных лагерей «Шталаг-352» («Лесной лагерь») был расположен около деревни Масюковщина.

Здесь нет леса уже давно, еще со времен войны. А маленькие деревеньки, расположенные возле тех боров, давно поглощены подступившим городом-героем. Старики помнят и называют села и хутора, находившиеся здесь: Самковщина, Шабловщина, Барановщина, Тивали, Медвежино... Все эти селения пользовались дровами из векового Шабловского леса. Узники

(военнопленные, среди которых немало комсомольцев) «Лесного лагеря» вырубали этот лес под дулами автоматов и возили, измученные болезнями и голодом, к железной дороге.

Старожилы исчезающих ныне селений рассказывают, что работы, которые выполняли пленные, не то что для обесилевшего человека, но и для здорового были слишком изнурительными. Усталость от неимоверно тяжелой работы к тому же усугублялась утомительными переходами и постоянными побоями эсэсовских охранников. Жили узники в холодных, грязных бараках, в которых многие не доживали до утра.

Но кто же были они, мученики масюковщинского лагеря? Об этом пока не известно, а если известно — то совсем немного, так как о жертвах этого лагеря, мягко говоря, не принято было рассказывать в после-

военные годы. Особенно в первые. А не принято потому, что в ста девяносто семи могилах лежали останки военнопленных, на которых свалилась не только смерть, но и забвение. Из девяти с половиной тысяч узников узники сегодня и сообщено родным и близким далеко не о многих. История войны ждет еще печального и мужественного рассказа о «Лесном лагере», ждет возвращения к памяти о его жертвах и гласного обнародования их фамилий.

Работой по восстановлению памяти об узниках «Лесного лагеря» давно занимаются сотрудники Белорусского музея истории Великой Отечественной войны под началом старшего работника этого музея Веры Сергеевны Романовской. Благодаря ей многие уже познакомились с содержанием объемистой Книги Памяти, в которую вписаны имена жертв и «Лес-

ного лагеря». 345 узников призывались на войну из Белоруссии. До сегодняшнего дня о них ничего не было известно в семьях, в селах, на городских улицах, откуда уходили они на большую войну.

Множество фамилий. Мы не знаем пока, как складывались их военные судьбы, где приняли они свои последние бои, как попали в плен: то ли после того, как кончились боеприпасы, или после тяжелого ранения, истекающих кровью полонили их враги. И к нам, живущим в мирные дни, обращены строки, выбитые на граните Масюковщинского мемориала: «Сучаснікі і патомкі! Схіліце галовы. Тут спяць вечным сном тыя, хто не стаў на калені перад ворагам».

А. СТУПАК,
участник Великой
Отечественной войны.

НИКТО НЕ ЗАБЫТ! НИЧТО НЕ ЗАБЫТО!

Забвению не подлежат!

НОВОЕ В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ

ОБ ОТСРОЧКЕ ОТ ПРИЗЫВА

ДО СИХ пор еще многие студенты и сотрудники МГМИ обращаются с просьбой разъяснить некоторые положения постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 31 марта 1989 г. «Об отсрочке от призыва на действительную военную службу студентам дневных (очных) высших учебных заведений».

Это постановление предусматривает с 1 января 1989 года отсрочку от призыва на действительную военную службу для продолжения образования студентам всех дневных (очных) высших учебных заведений, а также учащимся дневных (очных) средних специальных учебных заведений, занимающимся по программе подготовки офицеров запаса.

Указанная мера не распро-

страняется на лиц, призванных на действительную военную службу до 1 января 1989 г.

Согласно названному постановлению будут присваиваться офицерские звания по запасу без прохождения действительной военной службы выпускникам высших и средних специальных учебных заведений, прошедшим обучение на военных кафедрах и циклах, учебные сборы в войсках (на флотах) и сдавшим установленные экзамены по военной подготовке.

Устанавливается, что обучение студентов высших и учащихся средних специальных учебных заведений, прошедших действительную срочную военную службу до поступления в учебные заведения, проводится на военных кафедрах и циклах по сокращенным учеб-

ным программам.

Постановление Совета Министров СССР № 285 от 31 марта 1989 года предусматривает, что выпускники высших учебных заведений, непрошедшие службы в Советской Армии, подготовки на военных кафедрах или не аттестованные в офицерский состав запаса будут призваны в установленном порядке на действительную военную службу сроком на один год.

Указанным лицам, успешно выдержавшим перед окончанием действительной военной службы установленные испытания, при увольнении в запас будут присваивать офицерское звание. Порядок аттестации определяется Министром обороны СССР.

Е. ШЕРЕМЕТ,
юрисконсульт МГМИ.

НОВЫЕ ЛЕКАРСТВЕННЫЕ ПРЕПАРАТЫ

ЭТАЗОЛ- НАТРИЙ В ГРАНУЛАХ

ЭТАЗОЛ-натрий в гранулах предназначен преимущественно для детей младшего возраста, испытывающих затруднения в приеме сульфаниламидных препаратов в таблетках. Его применяют в качестве антибактериального средства при пневмонии, бронхитах, ангине, острых респираторных заболеваниях и др.

Этазол-натрий в гранулах применяют внутрь после предварительного растворения: содержимое банки (60 г гранул) растворяют в свежeproкипяченной воде, нагретой до 30—40°, доводят уровень воды до метки 100 мл и периодически взбалтывают в течение 30 мин. Растворение гранул производят в домашних условиях или в стационаре. В 5 мл полученного раствора содержится 0,1 г этазол-натрия. Раствор отмеряют мерным стаканчиком с делениями 5—10—15—20 мл. Дозы на один прием: детям одного года — 5 мл, 2 лет — 10 мл, 3—4 лет — 15 мл, 5—6 лет — 20 мл. Интервал между введениями 4 часа. Курс лечения 7—10 дней.

Высшие суточные дозы для детей до 3-х лет — 0,2 г/кг; 3—4 года — разовая 0,35 г, суточная — 2 г; 5—6 лет — разовая 0,4 г, суточная 2,5 г. Препарат можно комбинировать с антибиотиками.

При применении этазол-натрия возможны головная боль, тошнота, рвота, лейкопения, аллергические явления (кожные высыпания, гипертермия и т. д.). В этих случаях препарат отменяют.

Применение этазол-натрия противопоказано при склонности к токсикоаллергическим реакциям, после приема сульфаниламидных препаратов, при беременности.

Выпускают этазол-натрий в гранулах по 60 г в банках из оранжевого стекла емкостью 150 мл с меткой 100 мл. К препарату прикладывается мерный стаканчик с делениями, соответствующими 5, 10, 15 и 20 мл.

Список Б. Раствор, приготовленный из гранул, хранят при комнатной температуре не более одной недели, в холодильнике — не более 10 дней. Препарат отпускают по рецепту.

Бел РПО «Фармация».

Редактор

В. А. ГУЗОВСКИЙ.

Пора заниматься конкретной работой

НИ ДЛЯ кого не секрет, что работа первичных организаций ДОСААФ требует не «косметического ремонта», а коренной перестройки. Расширение демократии и гласности, отсрочка от призыва на службу в Вооруженные Силы студентов, пацифистские настроения как в преподавательской, так и в студенческой среде диктуют объективную необходимость искать новые формы и методы в работе комитетов ДОСААФ. Пришло время не говорить, а заниматься конкретной работой. Так, например, комитетом ДОСААФ объявлен набор в секцию парашютного спорта, в нашем стрелковом тире, помимо работы секций по стрельбе из винтовки и пистолета, будет работать стрелковый кружок.

Очень много желающих заниматься на курсах водителей автомобиля, положение об организации занятий на которых мы сегодня публикуем. Основная нагрузка по ведению этой, а также всей оборонно-массовой работы ляжет на комитеты ДОСААФ факультетов, выборы которых будут проводить-

ся в октябре-ноябре текущего года, на профсоюзных или комсомольских конференциях. Вопрос это непростой, так как только на стоматологическом и санитарно-гигиеническом факультетах сохранился костяк комитетов ДОСААФ в лице товарищей Филипповича Олега и Михолапа Василия, а на лечебном и педиатрическом факультетах комитеты ДОСААФ распались совсем.

Я, как председатель комитета ДОСААФ института, уверен, что и преподаватели, и студенты с пониманием дела, принципиально отнесутся к этому вопросу и выберут в комитеты достойных и активных представителей.

Однако вызывает недоумение и беспокойство позиция комитета комсомола лечебного факультета во главе с его секретарем Аллой Будник, которая заявила, что они этой работой заниматься не будут. Нисколько не сомневаюсь, что так думают не все комитеты комсомола факультетов.

В. ЛОКТИОНОВ,
председатель комитета
ДОСААФ МГМИ.

ПОЛОЖЕНИЕ об организации занятий на курсах водителей

НА БАЗЕ Московского районного спортивно-технического клуба ДОСААФ, в Доме военнотехнического обучения (ул. Семашко-13) организуются курсы по подготовке водителей легкового автомобиля.

На курсы принимаются преподаватели и студенты института, являющиеся членами ДОСААФ, имеющие билет общества и уплачивающие членские взносы.

Заявления студентов о постановке их на очередь рассматриваются в комитетах ДОСААФ факультетов, а сотрудников — непосредственно в комитете ДОСААФ института на заседании его президиума.

Первоочередным правом при постановке на очередь пользуются:

а) из числа студентов — бывшие воины-интернационалисты, активисты оборонного общества, являющиеся членами комитетов ДОСААФ факультетов или распространителями лотерейных билетов оборонного Общества, активно участвующие в общест-

венной и спортивной жизни института и не имеющие задолженностей по учебе.

б) из числа преподавателей — члены оборонного Общества, способствующие активизации оборонно-массовой и спортивной работы, участвующие в военно-патриотическом воспитании молодежи.

Комитетам ДОСААФ факультетов места для обучения на курсах выделяются в зависимости от количества членов ДОСААФ в организации, состояния дел с уплатой членских взносов и распространением лотерей ДОСААФ, а также в зависимости от занятого места в месячнике оборонно-массовой работы, посвященном годовщинам Советских Вооруженных Сил и смотре-конкурсе военно-патриотической работы в честь 45-летия Победы советского народа в Великой Отечественной войне.

Примерное соотношение преподавателей и студентов, занимающихся в одной группе: — преподавателей — 15 %, — студентов — 85 %

СОВЕТСКИЙ
МЕДИК



220050
г. Минск-50,
пр. Дзержинского, 83,
корп. № 6.



Телефон
78-20-12

Газета набрана с применением фотонаборного комплекса «Каскад». Отпечатана офсетным способом на Минской полиграфической фабрике «Красная звезда» МППО им. Я. Коласа. 220079, Минск, 1-й Загородный пер. 3.

Зак. 1596. Тираж 3000 экз.