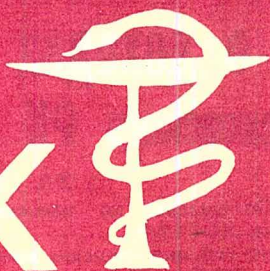


ПРИБЛИЖАЕТСЯ ДЕНЬ ВСЕСОЮЗНОГО КОММУНИСТИЧЕСКОГО СУББОТНИКА, ПОСВЯЩЕННОГО 119-Й ГОДОВЩИНЕ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ В. И. ЛЕНИНА. СВОЮ ЗАДАЧУ КОЛЛЕКТИВ ИНСТИТУТА ВИДИТ В ТОМ, ЧТОБЫ ДОБИТЬСЯ СТОПРОЦЕНТНОГО ВЫХОДА НА СУББОТНИК. ОЧЕНЬ ХОЧЕТСЯ ВЕРИТЬ, ЧТО СТУДЕНТЫ И СОТРУДНИКИ МГМИ НЕ ПОДВЕДУТ.

ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЙТЕСЬ!

Советский Медик

ГАЗЕТА ВЫХОДИТ
С 5 ДЕКАБРЯ 1955 г.



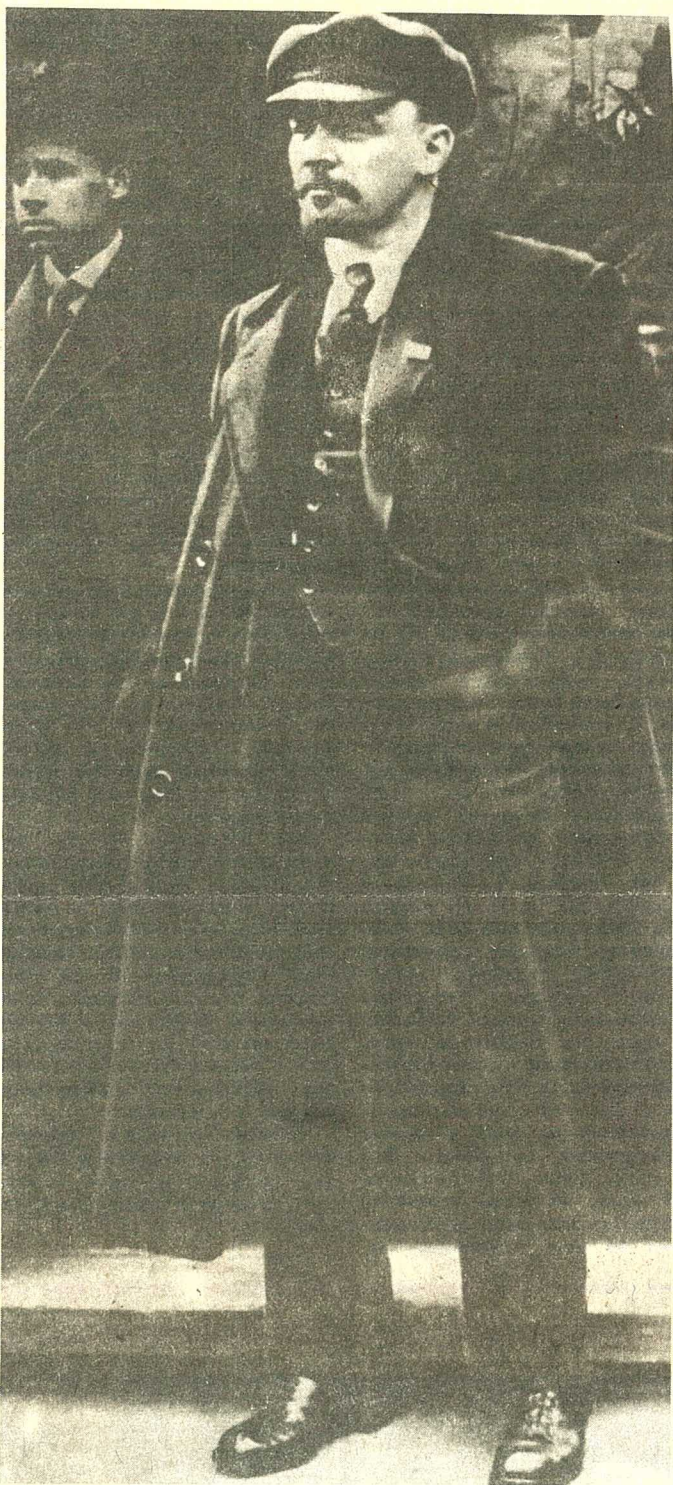
ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, ПРОФКОМА, КОМИТЕТА КОМСОМОЛА И ПРОФКОМА СТУДЕНТОВ
МИНСКОГО ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО ИНСТИТУТА

№ 13(1344)

20 апреля 1989 года

Цена 2 коп.

22 АПРЕЛЯ — ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ В. И. ЛЕНИНА



ПСЕВДОНИМЫ

ВЛАДИМИРА

ИЛЬИЧА

ВЕСЬ мир знает Владимира Ильича в основном по псевдониму Ленин. А сколько их всего было?

Более 160, и прибегал В. И. Ленин к ним из соображений конспирации. Так, классический труд «Развитие капитализма в России» вышел в свет в марте 1899 года под псевдонимом Владимир Ильин. Книга была закончена, когда Владимир Ильич еще находился в сибирской ссылке, издать ее было нелегко, помогли родные и товарищи.

Также пользовался псевдонимами К. Тулин, Карпов... В рабочих кружках Петербурга был известен как Николай Петрович. Собрания эти были строго конспиративны, и как звали его по-настоящему, никто из рабочих не знал. В Лондоне Владимир Ильич жил и работал под именем Якоб Рихтер...

И вот с конца 1901 года он начинает некоторые свои работы подписывать псевдонимом Ленин. Впервые под этим псевдонимом в журнале «Заря» в декабре 1901 года было опубликовано начало статьи «Аграрный вопрос». И с этого времени он становится главным и наиболее известным. Почему Владимир Ильич взял себе такой псевдоним?

Еще в 1924 году редакция газеты «Комячейка» обратилась к Н. К. Крупской с просьбой рассказать о происхождении псевдонима Ленин. И вот что она ответила: «Уважаемые товарищи! Я не знаю, почему Владимиру Ильичу взял себе псевдоним Ленин, никогда его об этом не спрашивала. Мать его звали Мария Александровна. Умершую сестру звали Ольгой. Ленские события были уже после того, как он взял себе этот псевдоним. На Лене в ссылке он не был. Вероятно, псевдоним выбран случайно, вроде того, как Плеханов писал однажды под псевдонимом Волгин. Не думаю, что Владимир Ильич придавал особое значение псевдониму». Брат Ленина, Дмитрий Ильич, придерживался такой же точки зрения.

В научной биографии В. И. Ленина (т. 1) имеется ссылка на это мнение близких Владимира Ильича.

Некоторые исследователи высказывают другие предположения. Например, И. Н. Вольпер, автор работы «Псевдонимы В. И. Ленина», связывает происхождение псевдонима Ленин с названием сибирской реки и, кроме того, считает, что тут возможно влияние фамилии известного в то время агронома и общественного деятеля С. Н. Ленина. Владимир Ильич был знаком с его статьями и цитировал их в своих трудах.

А. А. Петров придерживается мнения, что псевдоним Ленин выбрал именно в противовес плехановскому Волгин и ссылается на факты идейных взаимоотношений В. И. Ленина и Г. В. Плеханова. Но точного ответа на этот вопрос пока нет.

ЖИЗНЬ и деятельность великого мыслителя и революционера Владимира Ильича Ленина (1870—1924) оказала огромное воздействие не только на судьбы нашей Родины, но и на ход мирового развития. Его вклад в революционный марксизм составил целую эпоху в рабочем движении. Ныне нельзя представить марксизм без того, что внес в него В. И. Ленин, как нельзя быть марксистом, не будучи ленинцем.

Творческое осмысление практически всегда помогало В. И. Ленину, всем марксистам делать смелые, глубоко научные обобщения и выводы, выдвигать на первый план главные задачи. В. И. Ленин любил жизнь и ее радости, любил людей, но главным для него были борьба и стремление к победе. Для него не было другой жизни, кроме той, которая была связана с революцией. Его партийная принципиальность, бесстрашие революционера, политическая честность и личная скромность были и остаются высоким образцом. Для него в центре политики всегда был человек, его жизненные интересы и чаяния, его достоинство и счастье.

Наша страна вступила в новый этап своей истории. Развернулась большая работа по перестройке экономики и социальной сферы, демократизации общества. Идя по пути перестройки, мы постоянно обращаемся к В. И. Ленину, его мыслям, его идеям, что является настоящим стремлением возродить в современных условиях дух ленинизма. Ленинские положения о социализме, развитии экономики, демократизации общества живы и сегодня. Ленинские принципы национальной политики остаются и ныне верным компасом в решении национального вопроса.

Ленину принадлежат идеи, ставшие исходными в разработке нового политического мышления, которое все полнее воплощается в международной политике Советского государства. В том, насколько точно мы следуем сегодня заветам В. И. Ленина, мера нашей верности делу, которое он начал. Говоря словами Владимира Ильича, «сейчас все дело в практической работе, в практических результатах».

СРЕДНИЙ БАЛЛ — 4,3



ПОСЛЕ зимней экзаменационной сессии у студентов 5 курса, как обычно, проводилась производственная практика по стоматологии детского возраста. В качестве учебных баз практики использовались 32 поликлиники: 10 минских и 22 в городах республики. Всего проходили практику 200 студентов.

Необходимо отметить, что в этом году большинство студентов ответственно отнеслись к практике, сознавая, что, работая самостоятельно на рабочем месте врача-стоматолога, они закрепляют полученные теоретические знания, совершенствуют практические навыки, развивают клиническое мышление врача.

Многие студенты ответственно отнеслись к выполняемой работе, приняли необходимое количество больных детей с кариесом, пульпитом, периодонтитом, заболеваниями слизистой оболочки полости рта и пародонтом, провели определение индексов гигиены, индексов РМА, интенсивности кариеса, проводили первичную профилактику кариеса, занимались учебно-исследовательской работой.

В результате защиты дневников производственной практики 81 студент (40,7%) получил «отлично», 102 (51,3%) — «хорошо», 16(8%) — «удовлетворительно». Средний балл по курсу — 4,3. В этом году, по сравнению с прошлым, почти в 2 раза больше отличных оценок и в 3 раза меньше удовлетворительных (средний балл в прошлом году составлял 3,9).

Однако некоторые студенты, прибыв на практику, не имели четкого представления о задачах практики, предъявляемых требованиям, так как не присутствовали на организационном собрании. Имели место и нарушения трудовой дисциплины: опоздали на практику студенты Василенок Е. (Гомельская детская стоматологическая поликлиника), Дешкевич Е., Плоткина М. (Витебская городская стоматологическая поликлиника), Райкова Е., Куяшева Л. (17-я детская поликлиника г. Минска).

Студентка Гончаренок С. пыталась совершить подлог, вписала в дневник несуществующих больных, подделала подписи руководителя. Студентка наказана: ей объявлен выговор, она повторно проходит практику во время учебного семестра.

Следует отметить лучших студентов. Это: Яницкая С. (68 гр.), Ишутина Л. (64 гр.), Валуй И. (59 гр.), Сычева Р., Янукович А. (57 гр.), Корзова Л. (64 гр.), Бульбик А. (66 гр.), Лукашук М. (66 гр.), Желудко С. (70 гр.), Кухто Т. (66 гр.), Бабич И. (69 гр.), Лось Е. (68 гр.), Соловьева М. (73 гр.), Савчук Е. (67 гр.). Эти студенты с любовью относились к маленьким пациентам, добросовестно выполняли врачебные манипуляции, тем самым заслужили благодарность родителей, уважение руководителей.

Т. ОСТРОМЕНЦКАЯ,
В. ХАРИТОН,
ассистенты кафедры стоматологии
детского возраста.

ЗА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ!

ЛИДЕР — САНГИГФАК

В НАЧАЛЕ апреля на сангифаке проведена III студенческая научная конференция. Проходила она в преддверии Всемирного дня здоровья и посвящалась формированию здорового образа жизни.

Интересное сообщение по теме представила С. Татарченко (кафедра социальной гигиены). О влиянии условий жизни детей некоторых районов города Минска на иммунный статус организма (изученный на кафедре микробиологии) присутствующих ознакомила Ж. Зайко.

Интересные данные представила

Е. Шермет (кафедра гигиены детей и подростков) об уровне гигиенических знаний учащихся педагогических училищ, вузов и воспитателей детских дошкольных учреждений — людей, которые одними из первых должны способствовать формированию здорового образа жизни.

В докладе Т. Котовой (кафедра гигиены труда) убедительно доказано отрицательное влияние вредных привычек на здоровье и производительность труда работающих на производстве.

В стендовых сообщениях также были представлены как обзорные данные по теме, так и результаты собственных исследований.

Большое количество сообщений подготовлено студентами, занимающимися в научных кружках кафедр социальной гигиены и организации здравоохранения, биологии, микробиологии, эпидемиологии.

К сожалению, не приняли участие в конференции студенты с клинических кафедр факультета — кожно-венерических болезней,

инфекционных, туберкулеза.

Поэтому вполне закономерно распределить места кафедр в проведении и организации студенческой науки на факультете: 1-е место — кафедра социальной гигиены и организации здравоохранения, 2-е — кафедра эпидемиологии, 3-е — кафедра микробиологии.

И самая приятная новость — наш факультет в этом году занял первое место в институте по организации студенческой научной работы. Для того, чтобы удержать это место, надо, чтобы все кружки кафедр факультета активизировали свою деятельность, привлекая к работе студентов разных и особенно младших курсов. Хорошим примером в этом может служить новая кафедра на нашем факультете — кафедра биологии, которая активно участвовала в проведении конференции, представив доклад и ряд стендовых сообщений.

Конференция проходила в спокойной, доброжелательной, деловой обстановке. В обсуждении докладов и стендовых сообщений принимали участие буквально все присутствующие студенты и преподаватели. Жаль только, что проведение конференции не стало заботой всего комитета комсомола факультета во главе с его секретарем, которые не только не помогли совету СНО в обеспечении большей массовости на конференции, но и не приняли в ней участие сами.

Лучшие студенческие кружки кафедр, лучшие доклады и стендовые сообщения были отмечены грамотами.

С. МАРАХОВСКАЯ,
научный руководитель
СНО сангифака,
ассистент.

О ДОХОДАХ И РАСХОДАХ Московского РК ДОСААФ г. Минска

ЗА 1988 ГОД

I. Поступления от членских взносов ДОСААФ

Всего собрано членских взносов — 20150 руб. из этой суммы: — 3023 руб. перечислено вышестоящей организации; — 6045 руб. оставлено в первичных организациях ДОСААФ; — 11082 руб. поступило на текущий счет РК ДОСААФ.

II. Другие поступления

а) Платная подготовка специалистов — 95000 руб. из них: — 85400 руб. поступило на текущий счет РК ДОСААФ; — 9600 руб. перечислено вышестоящей организации.

б) Реализация лотерейных билетов ДОСААФ — 52300 руб., из них: — 51254 руб. перечислены вышестоящей организации; 1046 руб. израсходовано на поощрение распространителей лотерейных билетов.

Таким образом, в распоряжение РК ДОСААФ в 1988 году поступило всего: — 96482 рубля.

III. Учебно-эксплуатационные расходы и развитие учебно-материальной базы

а) Приобретение: — автомобилей для практического вождения — 6400 руб. — электрифицированных стенов для учебных классов — 3000 руб. — мебели для Дома военно-технического обучения — 5200 руб. — пневматических винтовок и м/к патронов — 3757 руб. — зрительных труб для тира, узлов для авиамоделизма, спортивных кубков, сувениров, дипломов, грамот и т. п. — 1254 руб.

Итого: 19611 руб.

б) Учебно-эксплуатационные расходы (ремонт, обслуживание, аренда и т. п.): — 15811 руб.

в) Зарплата преподавателей,

мастеров, тренеров и рабочих — 53440 руб.

г) Зарплата аппарата управления РК и СТК — 7620 руб.

Итого на зарплату: 61060 руб. Всего расходов по III разделу — 96482 рубля

IV. Централизованные капиталовложения на развитие учебно-материальной базы района

а) Строительство и оборудование Дома военно-технического обучения — 364694 руб.

СПРАВКА

За 1988 год подготовлено 599 водителей, в том числе: — категории «А» — 26 чел. — категории «В» — 364 чел. — категории «В-С» — 90 чел. — категории «Е» — 119 чел.

При районном СТК в 1988 г. работало 9 секций по техническим и военно-прикладным видам спорта с охватом 417 чел. (бесплатно).

Тренерами и инструкторами СТК оказывалась методическая и практическая помощь 151 секции и техническим кружкам в районе, где постоянно занималось 5790 чел.

Московский райком ДОСААФ г. Минска.

В СОЛИГОРСКОЙ центральной районной больнице работает большинство врачей-выпускников Минского мединститута, среди которых Мостович Иван Иванович, выпускник 1954 года.

35 лет он трудится на ниве народного здравоохранения, снискал уважение и признательность своих пациентов. Пациентом его был и я. И решил через вашу газету рассказать о нем будущим врачам.

С уважением
Вячеслав Макарович ПРИМА,
ветеран войны и труда.

НАШИ ВЫПУСКНИКИ

ЧЕЛОВЕК БЕСПОКОЙНОГО СЧАСТЬЯ

ДВАДЦАТЬ пять лет знаю Ивана Ивановича Мостовича, выпускника МГМИ. Знакомство наше состоялось в 1964 году, когда я приехал на работу в Солигорск. Иван Иванович уже работал врачом медсанчасти Солигорского калийного комбината. Спустя год, медсанчасть преобразовали в центральную районную больницу. Большая 75-и койная больница выросла до 1015 коек. Она является учебной базой Минского мединститута. Здесь ежегодно проходят интернатуру 20 врачей разных специальностей. До Солигорска И. И. Мостович заведовал Чижевичской врачебной амбулаторией.

Бывший секретарь парторганизации Старобинской районной больницы Ключенович Михаил Григорьевич (проработал им 25 лет) вспоминает, что в 1957 году он был приглашен на сессию исполкома Чижевичского сельского Совета, где депутаты обсуждали вопросы медицинского обслуживания населения. Врачебная амбулатория в Чижевичах была уже открыта, не было врача. Депутаты поставили вопрос перед руководством здравоохранения района об направлении в Чижевичскую врачебную амбулаторию врача. Задача была поставлена не простая. С врачебными кадрами в районе всегда был дефицит, а наказ депутатов нужно было выполнить. Собрались мы тогда, небольшой коллектив врачей Старобинской районной больницы, и начали обсуждать, кого же послать в Чижевичи? И выбор пал на И. И. Мостовича. Тогда молодой врач, Иван Иванович, понимая серьезную значимость оказания медицинской помощи сельскому населению, из городского поселка едет на работу в село. Работа сельского медика сложна и разнообразна. Это и беспоконные ночи, отсутствие выходных и праздничных дней, и самые неожиданные ситуации... Это по сути дела многопрофильный врач. И Иван Иванович успешно справлялся с возложенными на него обязанностями.

Безотказно служил народу. А в 1958 году возле деревни Чижевичи началось строительство калийного комбината. Медицинскую помощь первым строителям калийного комбината оказывали медики Чижевичской врачебной амбулатории. В августе месяце 1959 года открылась медсанчасть, упраздненная амбулатория и И. И. Мостович начал работать окулистом медсанчасти.

В 1966 году в Солигорской ЦРБ создана неврологическая служба и Иван Иванович, после усовершенствования начал работать врачом-невропатологом. Десятки благодарностей от бывших его пациентов получил Иван Иванович за эти годы. Безотказный в труде, чуткий и внимательный к больным, активный общественник и пропагандист более 25 лет, Иван Иванович снискал уважение и любовь коллектива медицинских работников больницы.

Недавно Ивана Ивановича Мостовича чествовали с 60-летним юбилеем и 35-летием врачебной деятельности.

В день юбилея я спросил Ивана Ивановича, что ему самое памятное в его жизни? Он ответил: «Учеба в Минском мединституте, мои наставники: профессора Д. М. Голуб, П. Я. Герке, И. Д. Мишенин, Б. И. Трусевич, М. А. Хазанов, М. А. Чалисов, которые дали мне путевку в жизнь и которым я безмерно благодарен».

Иван Иванович мог бы уже и отдохнуть. Но не такой характер у него. Решил еще поработать. А если и уйдет на заслуженный отдых, то врачебная деятельность в семье Мостовичей будет продолжаться. Ее продолжит его сын Николай, тоже выпускник МГМИ, проходивший интернатуру в Солигорской ЦРБ и ныне работающий хирургом Любаньской центральной районной больницы.

Хочется пожелать врачебной династии Мостовичей больших трудовых успехов и верного служения советскому народу.

ФОТО В НОМЕР



НА СНИМКЕ: Ирина Корбут (студентка педфака) на занятиях по дерматовенерологии.

Фото Е. ГАБРУСЕВОЙ,
студентки IV курса педфака.

УЧЕБА — ГЛАВНЫЙ ТРУД СТУДЕНТА

ТАКОЙ вопрос в наши дни, естественно, вызывает усмешку и недоумение, и все-таки нет-нет да и можно услышать его в стенах нашего вуза. Это очень напоминает забавный анекдот о некоем абитуриенте Литературного института, который на вопрос, читал ли он таких-то и таких-то авторов, гордо заявил: «Я пришел учиться на писателя, а не на читателя». Общеизвестна и безоговорочна важность широкой гуманитарной подготовки специалиста, при ко-

работы. 90% исследуемых считают наиболее существенным при своей практической деятельности умение работать со специальной литературой на иностранных языках, 7% — также умение разговаривать, 6% — умение воспринимать иностранную речь на слух. Эти данные еще раз убеждают нас в необходимости изучения языка и, прежде всего, обучения студентов чтению специальной литературы, ибо только практическое владение иностранным языком позво-

семестры) работают по единой программе. На старших курсах организуется 2 типа групп: переводчиков-референтов медицинской литературы (с ориентацией на обучение чтению) и гидов-переводчиков (с ориентацией на обучение устной речи). Запись в группы проводится с учетом интересов и уровня подготовки студентов.

Для наиболее успевающих студентов допускается ускоренное прохождение программ полного курса обучения; желающие могут также начать изучение второго иностранного языка по полной — 10-семестровой программе или по ускоренной 4-семестровой программе.

Программа предусматривает 3 уровня владения иностранным языком: I уровень — высший — студенты, сдавшие квалификационный экзамен на переводчика медицинской литературы; II уровень — студенты, прошедшие полный 10-семестровый курс обучения, но не сдавшие экзамен; III уровень — студенты, прошедшие неполный курс обучения (не менее 4 семестров).

В инструктивном письме подчеркивается, что наличие экзаменационной оценки по иностранному языку является одним из обязательных условий для студентов, рекомендуемых в субординатуру по «узкой» специализации, для поступающих в ординатуру и аспирантуру.

В заключении мы хотим назвать условия, определяющие порядок изучения иностранного языка с нового учебного года. Эти условия заключаются в следующем:

1) на первом собеседовании с деканом поступивший абитуриент заявляет о своем желании или нежелании изучать тот или иной иностранный язык на I ступени обучения, то есть в течение 4-х семестров. Посещение занятий для желающих изучать иностранный язык является обязательным в течение 1—4 семестров и заканчивается согласно программе зачетом в 4-ом семестре. Срок отчисления из групп по личным заявлениям студентов — в течение месяца с начала занятий;

2) после получения зачета желающие продолжать изучение иностранного языка по одной из 3-х форм в течение VI—X семестров (приобретение квалификации переводчика медицинской литературы, совершенствование навыков устного профессионального общения и изучение второго иностранного языка) подают декану заявление с указанием формы обучения, которое обязывает их посещать занятия по расписанию кафедры и сдать квалификационный экзамен в конце X семестра.

З. ШАРАНДА,

зав. кафедрой иностранных языков, доцент.

О. ВОЛМЯНСКАЯ,

ст. преподаватель,

кандидат педагогических наук.

НУЖЕН ЛИ В МЕДВУЗЕ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК?

торой иностранный язык играет, пожалуй, одну из первостепенных ролей. Всем понятно, что владение иностранным языком расширяет кругозор, повышает эффективность интеллектуального труда, обогащает духовный мир человека, углубляет знание родного языка — аргументов в пользу изучения иностранных языков можно привести множество. Французская пословица гласит: «Еще один язык, еще одна жизнь». Вместе с тем иностранный язык, несомненно, является и частью профессиональной подготовки специалиста-медика.

О важности и значимости изучения иностранных языков на международном уровне говорит тот факт, что работавшая в США в 1983 году так называемая комиссия фонда Карнеги, назначенная президентом для изучения высшего образования в стране, не случайно назвала свой доклад «Нация в опасности. Необходимость реформы образования». В выводах комиссии указывается на то, что в эпоху НТР обязательными предметами являются математика, естественные науки и иностранные языки. А ведь речь идет о мощной сверхдержаве, государственному языку в которой — английский, а сфера общения в силу постоянного притока эмигрантов — многоязычная.

Кстати, проведенный в 1987—88 учебном году кафедрой иностранных языков нашего института опрос специалистов медико-биологического профиля показал, что на иностранных языках печатается ежегодно до 80% новой научной информации. Самым популярным иностранным языком является английский, затем следует немецкий, на третьем месте — французский. Подавляющее большинство медиков считает, что знание одного иностранного языка недостаточно для его профессиональной деятельности (около 90%). Степень владения иностранным языком составила у 50% опрошенных лишь умение читать со словарем. Все они считают, что такой уровень недостаточен для их научной

работы. 90% исследуемых считают наиболее существенным при своей практической деятельности умение работать со специальной литературой на иностранных языках, 7% — также умение разговаривать, 6% — умение воспринимать иностранную речь на слух. Эти данные еще раз убеждают нас в необходимости изучения языка и, прежде всего, обучения студентов чтению специальной литературы, ибо только практическое владение иностранным языком позво-

ляет постоянно расширять свой кругозор и поддерживать знания по специальности на высоком уровне «международного класса».

В настоящее время в медицинских вузах в виде эксперимента введено факультативное изучение иностранных языков. Как и в любом педагогическом эксперименте, результаты оцениваются не только и не столько в момент проведения, сколько через некоторый промежуток времени. Об этих так называемых отдаленных результатах говорить еще рано, их покажет время.

Безусловно, само понятие «факультатив» означает предоставление обучаемому права выбора. При этом многие студенты ошибочно полагают, что такое право позволяет им рассуждать — записуясь на иностранный язык, а там — хочу хожу, хочу нет. Между тем в понятие «факультатив» следует вкладывать тот смысл, который придается ему во многих странах, а именно: студент добровольно выбирает тот или иной предмет, но, выбрав, обязан его изучать. Именно на это нацеливают документы Минздрава СССР относительно статуса иностранного языка в вузах медицинского профиля.

В инструктивном письме МЗ СССР «Об организации учебного процесса в 1988/89 учебном году» от 19.7.88 № 158/11-348 и в программе по иностранному языку для медицинских и фармацевтических институтов (М., 1988) сформулированы основные положения по изучению иностранных языков в медвузе. Указано, что на полный курс отводится не менее 540 часов (150 часов — самостоятельная работа). Факультативное преподавание иностранного языка на 1—4 семестрах вносится в сетку расписания и заканчивается зачетом. На 5—10 семестрах (на стоматологическом и фармацевтическом факультетах — на 5—8 семестрах) иностранный язык изучается студентами вне расписания под руководством преподавателя. Студенты младших курсов (I—IV

К 80-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ В. А. БАНДАРИНА

СРЕДИ тех, кто внес огромный вклад в дело становления медицинской науки нашей республики, подготовки и воспитания научных кадров, достойное место принадлежит В. А. Бандарину, более 40 лет возглавлявшему кафедру общей химии МГМИ.

Вадим Александрович Бандарин родился 22 апреля 1909 года в г. Гродно. С 1917 г. проживал в г. Минске, где окончил среднюю школу, белорусский педагогический техникум, а в 1930 г. и Белорусский государственный университет. После окончания университета до 1934 г. В. А. Бандарин работал в отделе биохимии Всесоюзного института свиноводства в г. Минске и одновременно ассистентом кафедры общей химии Минского медицинского института. С 1935 г. читал лекционный курс физической, коллоидной и аналитической химии для студентов-медиков и руководил специальным аспирантским семинаром. Одновременно читал лекции и в других вузах Белоруссии. В довоенные годы он впервые в нашей республике в БГУ организовал практикум по коллоидной химии для студентов химфака и биофака. Ряд лет он преподавал физическую и коллоидную химию в Белорусском институте народного хозяйства. В 1936—1941 гг. вел курс общей химии и биохимии в Белорусском институте физической культуры.

В годы Великой Отечественной войны Вадим Александрович находился в рядах Советской Армии в звании капитана, служил химиком СЗО 37-й Армии. Участвовал в обороне Кавказа, Кубани, Тамани, Воронежа. Имел благодарности командования за отличное выполнение боевых заданий.

В августе 1943 г. по ходатайству Наркомздрава БССР был отозван из действующей армии и демобилизован. Направляется на работу в восстанавливаемый Минский медицинский институт в г. Ярославль. Здесь был назначен заведующим кафедрой общей химии.

В 1944 г. Минский медицинский институт возвращается в Минск, где в исключительно тяжелых условиях разрушенного и разоренного города проводится чрезвычайно большая напряженная работа по созданию учебной базы. Первыми приступили к работе по вос-

УЧЕНЫЙ, ПЕДАГОГ, ВОСПИТАТЕЛЬ



становлению кафедры общей химии заведующий В. А. Бандарин, ассистент Г. Н. Пленина, Л. М. Шапиро и С. С. Харамоненко. Вскоре коллектив ее пополнили ассистенты М. М. Жаровина, В. И. Дубовик, Е. Н. Новикова, А. Г. Мажуль, Г. В. Степанов и старшие лаборанты М. И. Драко, С. Д. Кулькина и др.

Тщательно подобранный коллектив кафедры, работавший с исключительным энтузиазмом и самоотверженностью, смог в кратчайшие сроки создать необходимые условия для проведения занятий. Сотрудники кафедры отдавали все свои силы, знания и время налаживанию педагогического процесса, консультативной помощи студентам — демобилизованным воинам и бывшим партизанам.

Систематическая и целенаправленная научная работа позволила ряду сотрудников вскоре защитить кандидатские диссертации (В. А. Бандарин — 1953; Л. М. Шапиро — 1952; Г. Н. Пленина — 1955; Г. В. Дубовик — 1955). В конце 50-х и начале 60-х годов на кафедру приходит новое пополнение. Это будущий заведующий кафедрой доцент Д. В. Кириленко, ассистенты Е. И. Нелидова, А. А. Колб, Т. В. Некрашевич, Е. В. Барковский, Л. И. Пансевич, Г. Э. Сушкова и др.

Благодаря ярко проявленным организаторским способностям, глубокому знанию предмета,

Вадим Александрович Министрством здравоохранения БССР привлекается и к организации кафедры общей химии в новосоздаваемом Гродненском медицинском институте, куда он регулярно на протяжении двух лет выезжал для руководства кафедрой и чтения курса лекций по общей химии.

В своей педагогической деятельности Вадим Александрович уделял особое внимание воспитанию молодежи, что нашло яркое выражение в работе научного студенческого кружка, организованного им на кафедре в 1946 г. Актуальность и новизна медико-биологической научной тематики, комплексирование с клиническими кафедрами, серьезная постановка исследований и благоприятные условия для работы молодежи способствовали быстрому росту кружковцев. Научный студенческий кружок кафедры становится подлинной кузницей молодых научных кадров. Через него прошли многие десятки студентов, большинство которых работало в кружке, начиная с первого курса и до окончания института.

Многие исследования, начатые студентами в СНК, перерастали в диссертационные работы. Свыше 40 диссертаций выполнены под непосредственным руководством В. А. Бандарина. Из бывших кружковцев кафедры вышло 17 докторов наук и профессоров (Ю. М. Островский, Г. И. Сидоренко, В. Г. Колб, Л. И. Богданович, О. П. Комов, Е. П. Иванов, А. Н. Разумович, М. П. Шейбак, А. С. Чиж, В. К. Кухта, В. С. Улащик, И. Н. Гришин, Т. С. Морозкина, Е. Ф. Конопля, Э. П. Титовцев, В. В. Николайчик, Н. Н. Войтенко), многие из которых возглавляют кафедры, научные лаборатории и институты.

Успешно защитили кандидатские диссертации и плодотворно работают в учебных, научно-исследовательских и лечебных учреждениях республики доценты М. Н. Цвирко, Д. В. Кириленко, Е. В. Барковский, А. А. Астапов, Р. Г. Заяц, Ф. М. Гайдук, Ю. С. Сапун, В. С. Камышников, Ж. А. Ребенок, А. И. Ковалев, Е. И. Скугаревская,

Л. Н. Бальцевич, Г. А. Зелезинская, А. Д. Таганович, Н. А. Болдина и др.; старшие преподаватели и ассистенты: Т. С. Дальнова, О. А. Волотовская, М. В. Мальковец, П. Г. Нарубанов, А. А. Ключарева, Н. И. Позняк, А. В. Колб и др.

В. А. Бандарин — автор более 100 научных работ, ряда изобретений и рационализаторских предложений. Будучи ученым-химиком и работая на протяжении 45 лет в медицинском институте, он удачно сочетал в своих работах и работах своих учеников строго научный подход и методы исследования с насущными проблемами медицины и биологии. Наряду с исследованием коллоидных реакций и возможностью использования их для лабораторно-диагностических целей, начиная с 60-х годов, на кафедре проводятся исследования, носящие биофизико-химическое и биохимическое направления. Изучаются биокolloиды, биологически активные вещества и их участие в регуляции функций организма. Разрабатывается проблема молекулярных механизмов регуляции гомеостаза. Кафедра разрабатывает и выступает инициатором применения в медицине новых биофизических и биофизико-химических методов исследования.

На кафедре создан ряд приборов для изучения системы свертывания крови, высоковольтного электрофореза, флуоресцентного анализа, микроопределения газов крови. На некоторые приборы получены авторские свидетельства.

Значительное внимание уделялось применению теории информации в медико-биологических исследованиях. По инициативе кафедры общей химии в 1974 г. был выпущен республиканский межведомственный сборник — «Теория информации в медицине», в котором изложены основы теории информации и ее применение в медицинских и биологических исследованиях (В. А. Бандарин), а также работы по использованию ее в различных разделах медицины. Таким образом, своими исследованиями В. А. Бандарин внес существенный вклад в науку, в частности в биофизическую химию и клиническую биохимию.

Многолетняя научно-педагогическая деятельность В. А. Бандарина привела к возникновению и формированию в стенах Минского медицинского института своеобразной научной школы по под-

готовке высококвалифицированных специалистов, что позволило обеспечить многие учебные и научные медицинские учреждения нашей республики квалифицированными руководящими и исследовательскими научными кадрами.

Наиболее ценным качеством В. А. Бандарина было умение находить талантливых студенческую молодежь, объединять ее в коллектив единомышленников, беззаветно преданных науке. Он повседневно воспитывал в своих учениках исключительное трудолюбие, честность, ответственность, исполнительскую дисциплину, доброжелательность. В любое время каждый из его питомцев мог обратиться к своему учителю за помощью и советом. Он был душой коллектива кафедры, а также студенческого научного общества института, которым руководил свыше 20 лет.

Ученый, обладающий широкой эрудицией и высокой общей культурой, блестящий лектор В. А. Бандарин в своей педагогической и научно-воспитательной деятельности уделял большое внимание идеологической подготовке научной смены и студенчества. На протяжении многих лет являлся членом президиума Белорусского биохимического общества, где отвечал за консультационно-методическую помощь молодым исследователям. В течение четырех лет В. А. Бандарин был заместителем председателя Ученого медицинского совета Минздрава БССР.

За большие успехи в подготовке высококвалифицированных кадров и проведении научных исследований В. А. Бандарину было присвоено звание «Заслуженный работник высшей школы БССР». Он был награжден орденом «Знак Почета», многими медалями, Почетными грамотами Верховного Совета БССР, Министерства высшего и среднего специального образования БССР и ЦК ЛКСМБ, неоднократно поощрялся Министрством здравоохранения БССР и руководством института. ...До последних дней своей жизни (Бандарин скончался 23 сентября 1985 г.) его отличали высокая гражданственность, глубокий интерес к науке, творческий поиск, любовь и доброжелательность к людям, которые живут и сегодня в его многочисленных учениках и последователях.

В. КОЛБ,
профессор.

ФИЗКУЛЬТУРА И СПОРТ

ИЗ ДЕБЮТАНТОВ — В ПРИЗЕРЫ

В РИГЕ прошел очередной этап кубка «Дружбы» по легкой атлетике, на этот раз кроме постоянных соперников, сборных команд Риги, Каунаса, Ленинграда на правах гостя в матчевой встрече участвовала сборная команда Смоленского мединститута, что предопределило еще более острую борьбу во всех видах программы. Мы уже несколько раз писали об успешном выступлении на всех прошедших соревнованиях лидера нашей команды КМС Сергея Шредера. И здесь, в Риге он остался

верен себе. Два старта, и две победы, в беге на 200 м и 400 м (23,9 и 51,3). Усилиями Сергея на последнем этапе наша сборная в эстафетном беге заняла 2-е место. В этом году впервые победителями и призерами вместе с дипломами вручались «золотые», «серебряные» и «бронзовые» медали добротной местной чеканки.

Серебряной медалью была удостоена Наталья Метелица (1 курс лечфака), преодолевшая планку на высоте 155 см, «серебро» также получил в беге на 800 м Михаил Коновалов (2.05,9), Александр Антошин в беге на 60 м (7,1), а также



вышеупомянутая мужская эстафета в составе Шредера, Антошина, Шаповала, Кришановича.

Удивил всех, в том числе и самого себя, шестикурсник из лечфака Женя Герольд, бронзовая медаль в прыжках в высоту на 180 см стала не только ему наградой, но и хорошей памятью за шесть лет безупречного выступления в составе сборной по легкой атлетике.

А теперь о дебютах. На церемонии награждения на третьей ступеньке сразу две наши студентки: Марина Ломакина и Лена Дробница, обе в беге на 200 м показали одинаковый результат 28,4, пришлось судьям вручать две бронзовые медали. Почетную «бронзу» в беге на 1500 м получила второкурсница лечфака Таня Шинглер, которая перед самым отъездом на соревнования была приглашена из общей группы. Как выяс-

нилось, вот уже который год Татьяна кроме занятий физвоспитанием почти ежедневно самостоятельно занимается оздоровительным бегом, отсюда и результат.

Третьим призером в беге на 400 м у мужчин стал Дима Шаповал (55,2), а в эстафетном беге 4X200 м еще две первокурсницы вернулись домой с бронзовыми наградами: Жанна Буйко (1 к. педфака) и Анжела Косточеева (1 к. стомфака).

Очень помогли команде Сергей Чмуневич, занявший четвертое место в прыжках в длину (6 м 47 см), Олег Татарский — 5-е место в толкании ядра (11 м 36 см), Сергей Шакутин — 5-е место в беге на 800 (2.08,4), Сергей Таран и Юрий Горбач в беге на дистанцию 3000 м (9,45 и 10,07), занявшие соответственно 5-е и 6-е места.

Итак, в копилке нашей сборной 12 медалей (2 золотые, 4 сереб-

ряных и 6 бронзовых) и третье общекомандное место (в прошлом году было четвертое), причем пролет в очках между вторым и третьим местом сократился значительно. А первое место заняла сборная города Каунаса, на втором — рижане, на четвертом — ленинградцы.

...Кроме знакомства с городскими достопримечательностями латвийской столицы ребятам понравился путешествие по песчаным пляжам рижского взморья, так как для многих встреча с Балтийским морем была первой в жизни.

А. ГЛИНСКИЙ.

НА СНИМКАХ: на пьедестале почта призеры в беге на 200 м у девушек. В центре Е. Дробница и М. Ломакина, разделившие третье место с одинаковым результатом; (справа) Сергей Шредер — победитель на дистанциях 200 и 400 м, студент педиатрического факультета;

М. Ломакина в забеге на 60 м.

Фото АВТОРА.



ПРОДОЛЖИМ рассказ о монографии академика АМН СССР, профессора Д. С. Саркисова «Очерки истории общей патологии», 1988 («Советский медик». — 1989. — 12 января и 30 марта).

Следующий вопрос, который рассматривается в этой книге, — о некоторых чертах творческого процесса в биологии и медицине. Разработка научных проблем и идей шла и идет одним из трех основных путей: первый — это как бы прямолинейное приближение к истине. Накапливаемые фактические данные периодически сводились в заключения, последовательно развивающие друг друга и передающиеся от ученого к ученому наподобие эстафеты; второй — это когда две взаимоисключающие точки зрения разрабатывались почти одновременно, но в финале одна из них полностью отрицала вторую как ошибочную; третий — окончательное выяснение вопроса на основе объединения двух, казалось бы, взаимоисключающих, вариантов его решения. Исторический анализ дискуссий показывает, что часто правы обе стороны, а истина лежит где-то посередине. Она складывается из диалектического единства той или другой точек зрения. Общей чертой всех этих путей является скачкообразность: получение новых фактов оканчивается их синтезом. Этот циклический характер накопления и обобщения фактов отражает перманентный переход количественных изменений в качественные.

Главным условием таких качественных скачков в науке является определенный уровень развития естествознания. Второе условие — это реальный ученый, который обычно значительно выделяется из среды своих коллег рядом качеств. Из них надо выделить способность к длительной, нередко многолетней, исключительной концентрации мысли на одном предмете. И. П. Павлов оценивал свой труд «Лекции о работе больших полушарий головного мозга» как «плод неотступного двадцатилетнего думания». С. Р. Кахаль, создатель нейронной теории, считал, что главное в научной работе — это сосредоточенность на одном предмете, терпение, настойчивость (Автобиография, 1985). «Вера и упорство. Труд и честность...» (Н. А. Заболоцкий, 1928).

Другая психологическая особенность научного творчества состоит в нетрадиционном, творческом, свободном мышлении, в сочетании далеких друг от друга идей, каждая из которых не претендует на монопольное владение истиной.

Над входом в международный институт стресса начертаны слова: «Ни престиж, предмет твоих исследований, ни мощь твоего инструментария, ни степень твоей эрудиции, ни точность твоего планирования не смогут заменить оригинальности твоего подхода и остроты твоего наблюдения».

Теперь коротко о гениях в науке. В понимании «гений — это терпение, труд», как говорит академик Д. С. Саркисов «все поставлено с ног на голову: характерная для гениальных людей высокая творческая продуктивность, конечно, не причина их таланта, а следствие его».

Каким бы упорством в освоении своей специальности не отличался человек с хорошими способностями, он никогда не станет ни Везалием, ни Павловым, но пополнит ряды тех работников, которые очень нужны науке. Н. Г. Чернышевский писал: «Трудолюбивых исследователей у нас довольно много, но мало людей, которые по всей справедливости заслужили бы имя замечательных ученых, потому что для этого мало трудолюбия и учености, — нужна, кроме того, особенная сила ума, нужная широта и проницательность взгляда, нужно соединение слишком многих и слишком редких качеств». (Полн. собр. соч. — Т. 4, С. 702, 1948). Надо учитывать и то, что «...не генетические, а биосоциальные и социобиологические тормоза приводят к тому, что реализу-

ется лишь один гений из десяти тысяч потенциальных» (В. Эфроимсон. Загадки гениальности. «Наука и религия», 1987, № 8—10, 1988, № 2). Прав академик Д. С. Саркисов — «...актуальные проблемы... выдвигаются талантливыми учеными, и за каждой такой актуальной проблемой всегда стоит конкретное лицо. Таких ученых немного, их необходимо выделять и всячески поддерживать. Это — золотой фонд науки». Некоторые возлагают большие надежды на компьютер. Но если у вас нет таланта, он вам его не заменит, точно также «как скрипка Страдивари не сделает из вас виртуоза» (Э. А. Текг-

случайность в большинстве «озарений» кажущаяся, т. к. она предуготована длительной сосредоточенностью мысли. Так, великий русский хирург и топографо-анатом Н. И. Пирогов случайно увидел в мастерской скульптора действие гипсового раствора на полотно. Его озарила мысль, что это можно применить и в хирургии. Смоченные раствором гипса бинты он наложил на сложный перелом голени. Открытый костью перелом зажил без нагноения. Так появилась знаменитая пироговская неподвижная гипсовая повязка. Проезжая мимо рынка ему же (а никому другому!) бросилось в глаза, как четко вырисовываются взаимоотношения между мышцами и их фасциальными влагалищами на распилах замороженных свиных

О ТЕХ, КТО ДВИГАЕТ НАУКУ

лен. «За рубежом», 1989, № 9).

Признание значения коллективной работы не должно привести к недооценке индивидуальной. «Я думаю, что самые решающие успехи науки в будущем, так же как они были в прошлом, будут результатом индивидуальных усилий, потому что гениальное прозрение, даже в своей наиболее скромной форме, всегда, по существу, индивидуально» (Де Бройль, 1961).

Описано не мало случаев, когда исследователи-одиночки блестяще решали проблему, над которой безуспешно трудились большие коллективы ученых иногда целых институтов, даже и не одной страны. Один из последних примеров — открытие С. Понсом (США) и М. Флейшманном (Англия) возможности протекания ядерного синтеза при комнатной температуре. Такие исследования велись с 1952 года, на них израсходованы сотни миллионов долларов. Если открытие подтвердится, произойдет переворот в энергетике: один галлон (около четырех литров) тяжелой воды даст количество энергии, эквивалентное сжиганию 300000 галлонов нефти. Это будет дешевый и практически безграничный источник энергии, почти не дающий радиоактивных отходов («Правда», — 1989. — 25 марта).

Все же наиболее благоприятное условие для решения сложной научной задачи — это, конечно, коллектив ученых, талантливый руководитель и соответствующее материальное обеспечение.

Некоторые величайшие прозрения человеческого разума совершались путем переосмысления хорошо всем известного материала. Так возникло эволюционное учение Ч. Дарвина, наблюдавшего тех же животных, что и современные ему исследователи. Кстати, самое динамичное и крупное учение за всю историю естествознания — эволюционное, Ч. Дарвин создал исключительно на основе морфологических данных. С. Р. Кахаль, изучая под микроскопом мертвые нервные клетки, выдвинул идею о динамической поляризации нейрона, которая явилась той функциональной концепцией, которой давно не хватало физиологам для объяснения рефлекса. Эти примеры показывают необоснованность мнения о статичности, «мертвой» морфологии, которой якобы недоступны проблемы динамики живых систем. В этом вопросе заблуждались даже крупные ученые. На опасение Г. Селье, что чем совершеннее будут электронные микроскопы, тем больше будет суживаться поле зрения исследователя, академик Д. С. Саркисов возразил, что «главное поле зрения ученого не в микроскопе, а в его голове».

Большое значение в механизме открытий многие отводят стечению случайных обстоятельств. «И случай — бог изобретатель» (А. С. Пушкин). Однако

туш. Н. И. Пироговым был создан метод распилов замороженных трупов и атлас топографической анатомии фасций. Сейчас это гениальное творение Н. И. Пирогова переживает как бы второе рождение в связи с развитием компьютерной томографии.

Близко к случайности стоит «озарение во сне», в котором присутствие сознания в настоящее время не отрицается. Наиболее ярко это иллюстрирует эпизод с Д. И. Менделеевым, который после бессонных и безуспешных трехсуточных исканий «увидел» во сне периодическую таблицу, в которой лишь в одном месте оказалось нужной поправка. Случай становится счастливым, когда он как зерно, падает на подготовленную почву. Академик И. П. Павлов говорил: «Если нет в голове идеи, то и не видишь фактов». Известно изречение Л. Пастера: «Случай благоприятствует подготовленному уму».

Мы должны иметь в виду и указание Министра здравоохранения БССР В. С. Улащика о том, что «нас не может не тревожить низкий методический уровень многих работ, недостаток новых идей, отсутствие глубоких и дерзких мыслей, концептуальных подходов к решению научных проблем» («Здравоохранение Белоруссии», 1989, № 1, С. 6).

Интересен вопрос о возрасте ученых, в котором они создают свое основное произведение. П. И. Вальден (1918) считал, что наиболее продуктивный период от 25 до 30 лет. Так, Гельмгольц и Дюбуа Реймон в возрасте около 25 лет реформировали физиологию. А. Везалий опубликовал свой гигантский труд по анатомии человека и Т. Шванн сформулировал клеточную теорию в 29 лет. К другим корифеям науки их идеи пришли несколько позднее. У В. Гарвея представление о схеме кровообращения сложилось к 37 годам.

Крупный ученый нередко работает всю жизнь, вплоть до глубокой старости, обогащая мир новыми идеями и фактами. Например, И. П. Павлов в молодом возрасте внес весомый вклад в физиологию пищеварения, после 60 лет сделал еще более крупные открытия, заложив основы учения о высшей нервной деятельности. Перефразируя слова В. Брюсова, можно сказать, что значение ученого определяется и количеством его работ, оставшихся в рукописи... Посредственность... успевает все напечатать («Новый мир», — 1989. — № 2. — С. 173).

Знаменитый канадский ученый Г. Селье говорил: «Меня вдохновляет пример Томаса Манна, который написал «Доктора Фаустуса», когда ему было за семьдесят, а «Феликса Круля», когда ему было за восемьдесят. А вспомните творческие

ПАТЕНТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

СОЗДАНИЕ новых медицинских приборов, оборудования, инструментов, разработка прогрессивных способов профилактики, диагностики, прогнозирования течения и лечения заболеваний, лекарственных препаратов и биологически активных веществ, штаммов микроорганизмов — вот далеко не полный перечень задач, качественное решение которых в условиях научно-технического прогресса невозможно без использования патентной информации.

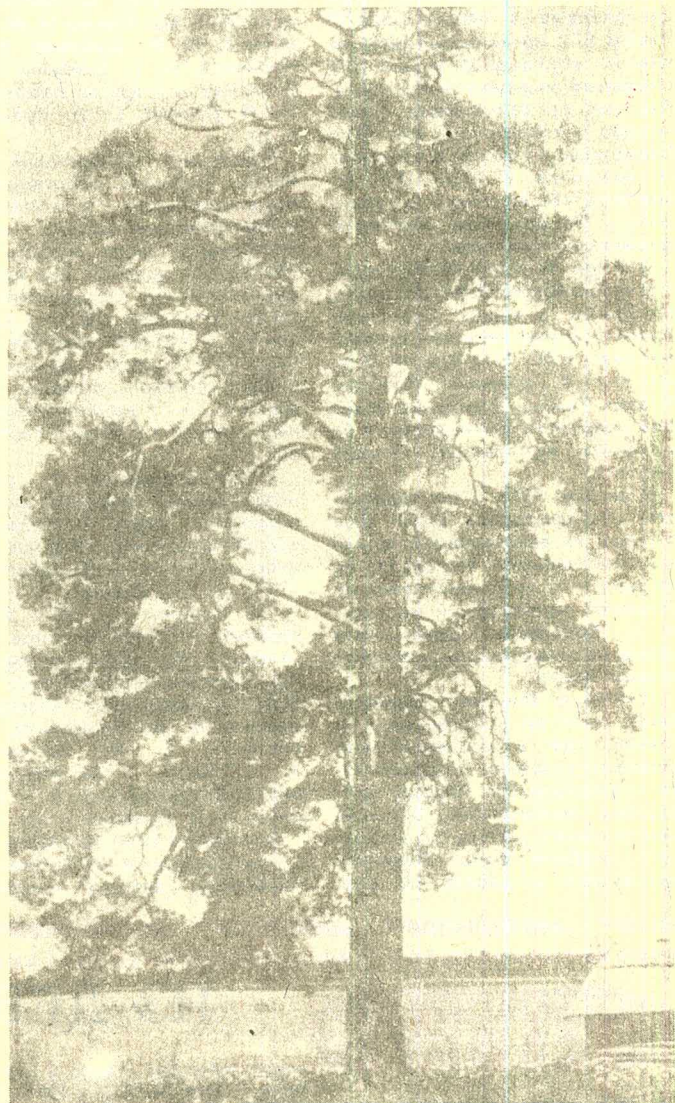
Патентная информация — это информация об открытиях, изобретениях, полезных людях, промышленных образцах, товарных знаках.

По сравнению с другими видами научно-технической информации патентная информация обладает рядом преимуществ. Это прежде всего:

- уникальность — лишь около 20% сведений, содержащихся в патентных документах, можно найти в других источниках НТИ;
- оперативность — опережает другие виды НТИ, как правило на несколько лет;
- достоверность — подтверждается выводами государственной патентной экспертизы;
- универсальность и широкий охват стран — охватывает практически все отрасли производства и публикуется более чем в 80 странах мира;
- многоаспектность — содержит научно-техническую, правовую и экономическую информацию;
- упорядоченность — снабжена регистрационными номерами и классификационными индексами, обладает четкой структурой.

С самыми новыми источниками патентной информации вы сможете ознакомиться в 1 неделю каждого месяца на днях информации в библиотеке МГМИ на II этаже.

Патентный отдел.



НА СНИМКЕ: Одиночество.

Фото Д. ПИСАРЕНКО.

успехи, которых в довольно преклонном возрасте достигли Микеланджело, Пикассо, Тосканини, Артур Рубенштейн, Павлов, Бертран Рассел. Я часто думаю о своем преклонном возрасте и полагаю, что каждый период в жизни человека имеет свои преимущества...» (От мечты к открытию. Как стать ученым, 1987). Не менее поразительный пример творческого долголетия показал ныне здравствующий известный советский патологоанатом, профессор Я. Л. Рапопорт, написавший в возрасте около 90 лет книгу «На рубеже двух эпох. Дело врачей 1953 года». Ему же Кристиан Бернар, сделавший впервые в мире пересадку сердца, прислал на исследование материал от двух своих пациентов. Я. Л. Рапопорт установил, что «организм, в который пересадили здоровые органы и ткани, как бы ставил на них клеймо своей изношенности, своих дефектов». Прекрасны его слова: «Люди должны верить в светлое, высшее начало, душе нужна опора, тогда и зло

не окажется всесильным». Далеко не каждый, ни в 25, ни в 30 лет, сможет сказать так и сделать то, что сделал Я. Л. Рапопорт в 90 (Яков Рапопорт. «Пусть на Марсе узнают, как живут на Земле...» («Медицинская газета», — 1989. — 26 февраля).

Растить хорошие и отличные кадры врачей и ученых — задача, к решению которой нас призывает КПСС и Советское правительство. Молодежь! Берите из прошлого не пепел, а огонь! Как можно раньше пробуйте свои силы в науке! В нашем институте для этого имеются большие возможности.

Г. БЕРЛОВ,
ст. научный сотрудник

ЦНИЛ.
А. АДАМОВИЧ,
зав. эндоскопическим
отделением Республиканской
больницы IV ГУ МЗ БССР.

И. о. редактора
Л. И. ЖУК.

СОВЕТСКИЙ
МЕДИК



220050
г. Минск-50,
ул. Ленинград-
ская, 6. к. 19.



телефон:
38-23

Газета набрана с применением фотонаборного комплекса «Каскад». Отпечатана офсетным способом на Могилевской полиграфической фабрике «Красная звезда» МППО им. Я. Колоса.

220079, г. Минск, 1-й 3-й агитгородный пер. 3.

Зак. 1583 Тираж 3000 экз.