

С ДНЕМ РОЖДЕНИЯ ТЕБЯ, КОМСОМОЛ!

ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЙТЕСЬ!

Советский МЕДИК

ГАЗЕТА ВЫХОДИТ
С 5 ДЕКАБРЯ 1955 г.

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА КОМСОМОЛА, ПРОФКОМА И МЕСТКОМА
МИНСКОГО ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ
ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО ИНСТИТУТА

24 октября 1980 г.
№ 29 (1042)
Цена 2 коп.

СОЦИАЛИСТИЧЕСКИЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА

КОЛЛЕКТИВА СОТРУДНИКОВ МИНСКОГО
ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ
ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО ИНСТИТУТА
ПО ДОСТОЙНОЙ ВСТРЕЧЕ XXVI СЪЕЗДА КПСС

Коллектив Минского ордена Трудового Красного Знамени государственного медицинского института вместе со всем советским народом с горячим одобрением и огромным воодушевлением воспринял доклад Генерального секретаря ЦК КПСС тов. Л. И. Брежнева на июньском (1980 г.) Пленуме ЦК КПСС и постановление о созыве очередного XXVI съезда Коммунистической партии.

Включаясь в предсъездовское соревнование, сотрудники института берут следующие социалистические обязательства:

Завершить к 13 октября оборудование и оснащение учебных помещений 1 и 3 корпусов нового комплекса института. Организовать 2 субботника на строящемся аудиторном корпусе.

Продолжить совершенствование учебно-методической работы. Выполнить 10 методических разработок, создать 10 новых лекций для студентов. Разработать для интернов научно-практическую программу «Анализ впервые выявленных форм туберкулеза». В целях обеспечения наглядности преподавания оформить 19 учебных стендов и витрин, изготовить 6 наглядных пособий, 50 таблиц, 300 слайдов, снять 5 цветных учебных кинофильмов.

Провести с иностранными студентами учебно-исследовательскую конференцию по тропической микробиологии, 4 конкурса по русскому языку, шире использовать вне-

аудиторные формы воспитательной работы с иностранными учащимися.

Подготовить к публикации 64 научные статьи, 2 монографии, методическое руководство, 3 методических рекомендации. Сделать на заседаниях научных обществ и конференциях 41 доклад, внедрить в практику здравоохранения 17 научных разработок, представить 2 заявки на изобретения, внести 11 рацпредложений, освоить 36 новых методов исследования.

За счет экономии средств по хозяйственной тематике выполнить 2 научные работы, выполнить по хозяйственному договору дополнительные работы на 15 тыс. рублей. Представить на республиканский смотр-конкурс сверх запланированных 34 студенческие научные работы.

В порядке оказания помощи органам здравоохранения прочитать для врачей 20 лекций по актуальным вопросам медицины, провести в г. Солигорске семинар с врачами по проблеме медицинской реабилитации, провести семинар хирургов г. Минска. Оказывать лечебно-консультативную помощь населению, прочесть для населения 26 лекций на санитарно-просветительные темы, издать 1 брошюру.

Проводить широкую пропагандистскую работу в коллективе сотрудников и студентов по пропаганде достижений советского народа в экономической, социально-политической и культурной областях и достижений здравоохранения за годы 10-й пятилетки.

Шире развернуть движение наставничества и оказание шефской помощи опытными педагогами молодым преподавателям института.

Направить массово-политическую работу в коллективах кафедр, лабораторий и административно-хозяйственной службы на выполнение плана мероприятий института по достойной встрече XXVI съезда КПСС.

Социальность приняты на собраниях коллективов кафедр, лабораторий и административно-хозяйственной службы.

★ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

СТОМАТОЛОГИ ЛЕЧАТ ДЕТЕЙ

В минувшем учебном году студенты четвертого курса стоматологического факультета в течение учебного года изучали еще один специальный предмет — стоматологию детского возраста. К первому маленькому пациенту «дядя» или «тетя» доктор подошли робко, неуверенно. Проще это получается у студентов-педиатров. Ведь в обращении с ребенком

нужны не только знания предмета, но и умение убедить маленького пациента в необходимости лечения и выполнить манипуляции, которые не всегда безболезненны. В целом можно сказать, что психологическая проблема решалась студентами весьма успешно.

Мы, преподаватели кафедры, считали своей великой задачей не только изучение студентами особенно-

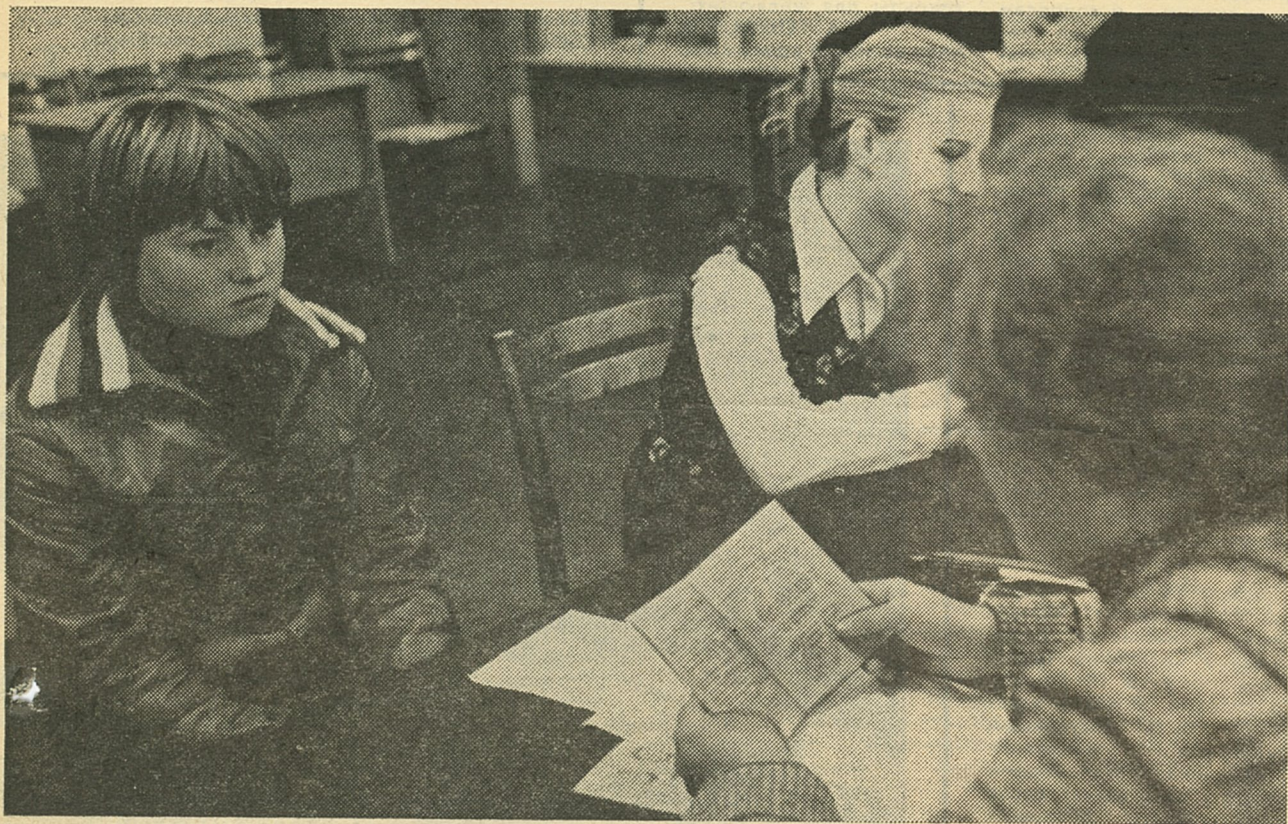
стей стоматологии детского возраста, но и воспитание у будущего врача таких качеств, как душевная чуткость, способность к сопереживанию. К концу учебного года многие студенты хорошо усвоили новый предмет. Лучше других справлялись с обязанностями Печковская Л., Дяткович Е., Нестер И., Журавлев Г., Косемук Г., Бацман Л.

Надо признать, что порой

неуверенно чувствовали себя у кресла пациента студенты Пуговко А., Подшивалова Н., Осмоловский А., Мирошниченко Л., Каленик Л., Шпаковская Л. Им не всегда удавалось поставить правильный диагноз и наметить план лечения.

Изучение стоматологии детского возраста продолжится и на пятом курсе. Так что есть еще возможность ликвидировать имеющиеся пробелы в знаниях специалиста.

В. ХАРИТОН,
ассистент кафедры
стоматологии
детского возраста.



Горят вдохновением наши сердца
И молодость вечно длится.

Мы твердо помним завет Ильича:
«Учиться, учиться, учиться!»

ВЕРНЫЙ ЗАВЕТАМ ЛЕНИНА

60 лет назад в своей речи на III Всероссийском съезде РКСМ В. И. Ленин определил задачи комсомола по коммунистическому воспитанию молодежи, наметил конкретные пути его участия в строительстве нового общества. С тех пор Ленинский комсомол следует указаниям Ильича, идет в авангарде молодых строителей коммунизма. Вместе с коммунистами комсомольцы сражались в первых рядах на фронтах гражданской войны, самоотверженно трудились на стройках первых пятилеток и послевоенного возрождения. Достоинно продолжая героические традиции советского народа, комсомольцы 70-х годов под руководством Коммунистической партии претворяют в жизнь решения XXV съезда КПСС, XVIII съезда ВЛКСМ. Благодаря повседневному вниманию партии комсомол превратился в большую общественно-политическую силу, возросла его роль в коммунистическом воспитании молодежи. Комсомол помогает каждому молодому человеку овладеть знаниями, достижениями науки и техники, усвоить марксистско-ленинское мировоззрение, выработать в себе активную жизненную позицию, привлекает молодежь к решению важнейших обществен-

но-политических, экономических и социальных задач современности, руководит ее нравственным воспитанием. Во всех сферах народного хозяйства комсомольцы ведут упорную борьбу за повышение эффективности производства. Ежегодно тысячи молодых патриотов по призыву Ленинского комсомола вливаются в ряды тех, кто преобразует обширные районы Сибири и Дальнего Востока, Нечерноземья. Комсомольские организации страны занимаются широким привлечением молодежи к регулярным занятиям физкультурой и спортом. Новый размах этой работе придавала подготовка XXII Олимпийских игр и участие в их проведении. Большие трудовые успехи достигнуты комсомольцами, советской молодежью в завершающем году пятилетки. Их усилия были направлены на реализацию поставленных ноябрьским (1979) Пленумом ЦК КПСС задач по ускоренному развитию ключевых отраслей народного хозяйства, достойную встречу 110-й годовщины со дня рождения В. И. Ленина, подготовку к XXVI съезду КПСС. ВЛКСМ укрепляет дружбу и сотрудничество с братскими союзами молодежи социалистических стран, с прогрессивной молодежью всего мира.

ЦИФРЫ И ФАКТЫ

★ В рядах Ленинского комсомола сегодня свыше 39 млн. человек. За последние 15 лет численность комсомола увеличилась вдвое. За это время более 5 млн. воспитанников комсомола стали коммунистами, число комсомольцев среди принятых в кандидаты партии возросло в 2 раза и составляет ныне 73,4%.

★ 24 февраля 1980 г. в Верховные Советы союзных республик было избрано 1338 молодых людей в возрасте до 30 лет; из них членов ВЛКСМ — 964, или 14,3% всех депутатов. В Верховные Советы автономных республик — 793 молодых человека, из них членов ВЛКСМ — 532, или 15,4%; в местные Советы по СССР избрано — 757 720 молодых людей, из них членов ВЛКСМ — 479 175, или 21,1% всех депутатов.

★ Флаг ударной комсомольской стройки алеет сегодня над важнейшими объектами. 150 из них объявлены всесоюзными ударными. Среди них есть новые адреса строительства: защитные сооружения Ленинграда от наводнений, Выксунский комплекс по производству многослой-

ных труб. На ударные комсомольские стройки до конца этого года будет направлено по комсомольским путевкам 125 тыс. молодых добровольцев.

★ Важнейшим объектом приложения сил Ленинского комсомола является Западная Сибирь. Многие сделали для нее молодые рабочие Москвы, Азербайджана, Волгоградской и других областей и республик, шефствующие над изготовлением и своевременными поставками нефтегазопромыслового оборудования. 480 комсомольских организаций Украины участвуют в движении «Заказам Западной Сибири — комсомольскую заботу».

★ 14 апреля этого года из Москвы отправился в путь всесоюзный ударный комсомольский отряд «Молодогвардеец». 7 тыс. добровольцев этого отряда пополнили трудовые коллективы 16 новостроек страны, среди которых особенно популярны у молодежи адреса — БАМ, объекты Западной Сибири и Нечерноземной зоны РСФСР, заводы «Атоммаш», «Ростсельмаш», Надеждинский металлургический завод (Норильск).

20 ОКТЯБРЯ В АКТОМ ЗАЛЕ НАШЕГО
ИНСТИТУТА СОСТОЯЛОСЬ ОТЧЕТНО-ВЫБОРНОЕ
ПАРТИЙНОЕ СОБРАНИЕ С ПОВЕСТКОЙ
ДНЯ:

1. ОТЧЕТ О РАБОТЕ ПАРТКОМА.
 2. ОТЧЕТ КОМИССИИ ПО КОНТРОЛЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АДМИНИСТРАЦИИ.
 3. ВЫБОРЫ ПАРТИЙНОГО КОМИТЕТА.
 4. ВЫБОРЫ КОМИССИИ ПО КОНТРОЛЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АДМИНИСТРАЦИИ.
 5. ВЫБОРЫ ДЕЛЕГАТОВ НА ТРЕТЬЮ РАЙОННУЮ ПАРТИЙНУЮ КОНФЕРЕНЦИЮ.
- МАТЕРИАЛЫ О РАБОТЕ СОБРАНИЯ ЧИТАЙТЕ В СЛЕДУЮЩЕМ НОМЕРЕ.

★ НАВСТРЕЧУ СЪЕЗДУ

**УЛУЧШАТЬ КАЧЕСТВО
ПРОПАГАНДЫ**

Воодушевленные решениями июньского (1980 г.) Пленума ЦК КПСС, преподаватели, сотрудники и студенты института, как и все трудящиеся нашей многонациональной Родины, активно включились в социалистическое соревнование под девизом «Пятилетке — ударный финиш. XXVI съезду КПСС — достойную встречу!»

В решении задач современного этапа коммунистического строительства исключительно велика роль идеологической работы. Политическая работа в массах — одна из важнейших форм связи партийных кадров с широкими слоями трудящихся, наиболее всеобъемлющая, самая распространенная форма идеологической деятельности партии. Содержание массово-политической работы составляют пропаганда и агитация.

О состоянии дел в партийной организации по лекционной пропаганде политических и научных знаний, о повышении активности работников факультета и шел деловой разговор на состоявшемся 24 сентября партийном собрании стоматологического факультета. С докладом «Повышение активности работников факультета в пропаганде политических и научных знаний в связи с подготовкой к XXVI съезду КПСС» выступил заведующий кафедрой фармакологии профессор Б. Б. Кузьмицкий. Говоря о большой работе, проделанной профессорско-преподавательским составом, в своем выступлении он отметил, что в текущем году сотрудники медицинского института прочитали 323 лекции. Стоматологический факультет по пропаганде научных знаний занимает 3-е место в институте пос-

ле педиатрического и лечебного факультетов. Наиболее активное участие в лекционной пропаганде принимали и принимают преподавательские составы кафедр акушерства и гинекологии, физвоспитания, детской стоматологии, терапевтической стоматологии, факультетской педиатрии, лечебной физкультуры, фармакологии. К сожалению, 15 кафедр института не принимают участия в распространении политических и научных, медико-биологических знаний: общей химии, органической химии, гистологии, патанатомии, нервных болезней, оперативной хирургии и другие. Как недостаток в работе докладчик отметил также слабое использование таких пропагандистских мероприятий, как выступление в печати, по радио и телевидению. Коммунист Б. Б. Кузьмицкий высказал мысль о необходимости рассматривать участие в лекционной пропаганде как неотъемлемую часть всей учебной, общественной и научной деятельности профессорско-преподавательского состава факультета.

В выступлениях коммунистов Соснина Г. П., Гулько И. С., Мисюка Н. С., Кравцовой Э. Е., Мартовицкого В. И. была дана оценка работы сотрудников факультета в лекционной пропаганде, вскрыты недостатки в учете лекторской работы, высказаны надежды и уверенность в том, что ученые и преподаватели факультета примут все меры по расширению и улучшению качества лекционной пропаганды, повышению активности ученых в пропаганде политических и научных знаний в связи с подготовкой к XXVI съезду КПСС.

В. СТАРИКОВ,
наш корр.

Здравствуй, институт!

Стрелка часов еще не приблизилась к отметке девять, когда актовый зал стали заполнять первокурсники Минского государственного медицинского института.

Шумный, многоголосый поток людей, разные лица — улыбающиеся, степенные, лукавые, по-детски любознательные. Для этих юношей и девушек позади уже прожитые напряженные дни за учебниками, и оценивающий взгляд экзаменатора на вступительных экзаменах, и трудно описуемая радость при виде своей фамилии в списках студентов МГМИ. Вчерашние абитуриенты, теперь они по праву и с заслуженной гордостью могут назвать себя студентами-медиками.

Актовый зал полон народа. Стало уже доброй традицией проведение перед началом занятий собрания-встречи студентов первых курсов с представителями Министерства здравоохранения БССР, ректората, партийного и комсомольского комитетов, преподавателями института.

С приветственным словом к собравшимся в актовом

зале обращается ректор института профессор А. А. Ключарев. Он знакомит первокурсников с историей МГМИ, одного из старейших вузов страны, рассказывая о медиках — участниках Великой Отечественной войны, представляет преподавателей института.

Затем слово предоставляется проректору по учебной работе П. И. Касько, который рассказывает об особенностях организации учебного процесса, призывает серьезно и со всей старательностью относиться к учебе в институте.

Сердечно приветствует будущих врачей, «отправляющихся в путь на большом корабле, который прибывает в порт через шесть лет», министр здравоохранения БССР, академик Н. Е. Савченко. Свое выступление он посвятил высокому гражданскому долгу врачей, которые влюблены в свою профессию, отдают все свои силы и знания на благо здоровья людей.

Конечно, трудно большинству из сидящих в зале во всей полноте осознать обращенные к ним слова

Партия учит, что великое дело строительства коммунизма невозможно без всестороннего развития самого человека. Без высокого уровня культуры, образования, общественной сознательности коммунизм невозможен.

В этой связи важное значение приобретает деятельность факультетов общественных профессий (ФОП). ФОП призваны способствовать улучшению идейно-политического воспитания студентов, всестороннему развитию молодых специалистов и подготовке их к активной общественной деятельности. Такие факультеты в настоящее время работают в 400 высших учебных заведениях страны, где

ное, основное в фактах. Кроме этого, на занятиях параллельно преподаются элементы высокого лекторского и ораторского мастерства. Курс обучения — 2 года.

Отделение лекторов-атеистов. За двухгодичный срок слушатели с помощью высококвалифицированных лекторов пройдут курс обучения, в течение которого они узнают об основных религиях и религиозных течениях, религиозных деятелях, получат необходимый навык лекторского искусства. Польза ясна — утверждение активного мировоззрения, борющегося с религиозными предрассудками. Курс обучения 2 года.

ПРИГЛАШАЕТ ФОП

свыше 100 тыс. будущих учителей, врачей, агрономов, инженеров и других специалистов приобретают вторые смежные профессии лекторов, руководителей коллективов художественной самодеятельности, общественных тренеров и т. д.

Это массовое общественное движение создает большие возможности для включения молодых специалистов в многообразную общественно-политическую, социальную, культурную и воспитательную работу.

В нашем институте ФОП существует с 1968 года, когда было создано режиссерское отделение. За 10 лет работы выпущено более 1000 лекторов, студюков, режиссеров народного театра, общественных тренеров. Сегодня посещают заседания отделений ФОПа более 330 студентов нашего института.

Коротко об отделениях ФОПа.

Отделение лекторов-пропагандистов. Будущему врачу важно научиться работать с аудиторией. Необходимо уметь убеждать слушателей. Как научиться мастерству слова, заинтересовать и донести до слушателей текст доклада? Научить этому и ставит своей задачей отделение лекторов-пропагандистов. Курс обучения составляет 2 года. Занятия проводят высококвалифицированные специалисты — психологи, педагоги, лекторы общества «Знание».

Отделение лекторов-международников. Невозможно представить врача, равнодушного к событиям, происходящим в мире. Что дает отделение студенту, будущему специалисту? Прежде всего с пониманием подходить к вопросам внутренней и внешней политики, т. е. выделять глав-

Отделение лекторов по пропаганде достижений медицины. Нетрудно догадаться, что на занятиях слушатели первыми могут познакомиться с новинками в этой области науки, узнать о тех или иных победах ученых. Пропаганда достижений медицинской науки — почетная и благородная задача. Окончившие это отделение с честью справляются с ней.

Отделение санпросвет-организаторов призвано дать необходимый минимум знаний, позволяющий правильно, на научной основе проводить в жизнь профилактическое направление советского здравоохранения. Естественно, что понадобятся навыки общения с аудиторией, ведения беседы. Это получают слушатели за 1 год обучения.

Отделение общественных тренеров и инструкторов по спорту объединяет энтузиастов спорта. Врач, вселяющий веру в выздоровление больного, сам должен быть олицетворением здоровья, бодрости и свежести. Отделение дает необходимые навыки в организации проведения соревнований, проведения судейства и подготовки команд для участия в играх.

Режиссерское отделение — наш ветеран. С него началась история ФОПа МГМИ. Кто хочет узнать театр, работу режиссера, увидеть мастеров сценического искусства, всегда может осуществить свое желание на «режиске».

Вот мы и побывали на ФОПе. Как видите, работа его многогранна, интересна. Жизнь не стоит на месте, идут годы, возникают новые отделения... Если вы заинтересовались работой ФОПа, то его двери всегда открыты для желающих.

А. ГЕНЕРАЛОВ,
член комитета комсомола.

Состав партбюро**ЛЕЧЕБНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ**

МИЛЬКАМАНОВИЧ В. К. — секретарь партбюро.
САЛАПУРО Г. А. — зам. секретаря по идеологической работе.
ПОЛЕЩУК В. В. — зам. секретаря по оргпарработе.
ЛУКАНСКАЯ Р. Н. — зам. секретаря по народному контролю.
КУВШИННИКОВ В. А. — отв. за работу общественных организаций.
ЛЕОНОВИЧ С. И. — отв. за сектор быта.
МОСКАЛЕНКО Ю. В. — отв. за печать.
НАРКЕВИЧ Ф. В. — отв. за спортивную и оборонно-массовую работу.
ЩЕТИНИН Н. Н. — отв. за культурно-массовую работу.
КОБРИК В. А. — отв. за академический сектор.
ГОНЧАРИК И. И. — отв. за научно-исследовательскую и лечебную работу.

СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

ДРИВОТИНОВ Б. В. — секретарь партбюро.
ПОПОВА Г. С. — зам. секретаря по оргпарработе.
МИНКЕВИЧ П. А. — зам. секретаря по идеологической работе.
БИРИЧ Т. А. — зам. секретаря по народному контролю.
ХАРТОНИК А. А. — отв. за академический сектор.
КЕВРА М. К. — отв. за спортивную и оборонно-массовую работу.
БЕЛЕЦКАЯ Н. П. — отв. за культурно-массовую работу.
БЖОСКО Е. Г. — отв. за работу общественных организаций.
СОСНИН Г. П. — отв. за научно-исследовательскую и лечебную работу.
ХАРИТОН В. С. — отв. за сектор быта.
ВОЛЯК А. Н. — отв. за печать.

САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

ЛЕБЕДЕВ Н. И. — секретарь партбюро.
САВКО Н. П. — зам. секретаря по идеологической работе.
ЧИСТЕНКО Г. Н. — зам. секретаря по оргпарработе.
ПЫЛЕШЕВ В. В. — зам. секретаря по народному контролю.
КАСКЕВИЧ Л. И. — отв. за научно-исследовательскую лечебную работу.
ТИТОВ Л. П. — отв. за работу общественных организаций.
СЕНЧУК В. С. — отв. за спортивную и оборонно-массовую работу.
ЗУБИЦКИЙ П. К. — отв. за культурно-массовую работу.
АРТИМЕНКО Г. И. — отв. за печать.

ПЕДИАТРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

ЗАЯЦ Р. Г. — секретарь партбюро.
ПУЧКОВ Г. Ф. — зам. секретаря по оргпарработе.
МЕЛЬНИЧУК В. И. — зам. секретаря по идеологической работе.
ЧИЧКО М. В. — зам. секретаря по народному контролю.
ДУБОВИК А. И. — член партбюро.
КУБАРКО А. И. — член партбюро.
СОЛОВЕЙ С. М. — член партбюро.
НОВИКОВ П. Л. — член партбюро.
ЛАДУТКО С. И. — член партбюро.
МИРОНЧИК И. Н. — член партбюро.
БАРКОВСКАЯ Л. Ч. — член партбюро.

АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ

ОСПЕННИКОВ А. Г. — секретарь партбюро.
ГАВРИЛОВ А. П. — зам. секретаря по идеологической работе.
ШИШКО А. М. — зам. секретаря по народному контролю.
БРИГАДИНА О. В. — отв. за работу общественных организаций.
СОКОЛОВ М. А. — отв. за общие вопросы.

КАФЕДРА ВОЕННО-МЕДИЦИНСКОЙ ПОДГОТОВКИ.

ПОДНЕБЕСНЫЙ И. И. — секретарь партбюро.
ВОЛЧКЕВИЧ И. Л. — зам. секретаря по идеологической работе.
ПЕРЕСАДА А. Н. — отв. за учебно-методическую работу.
ЧИСТЯКОВ Н. А. — отв. за оборонно-массовую работу.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ

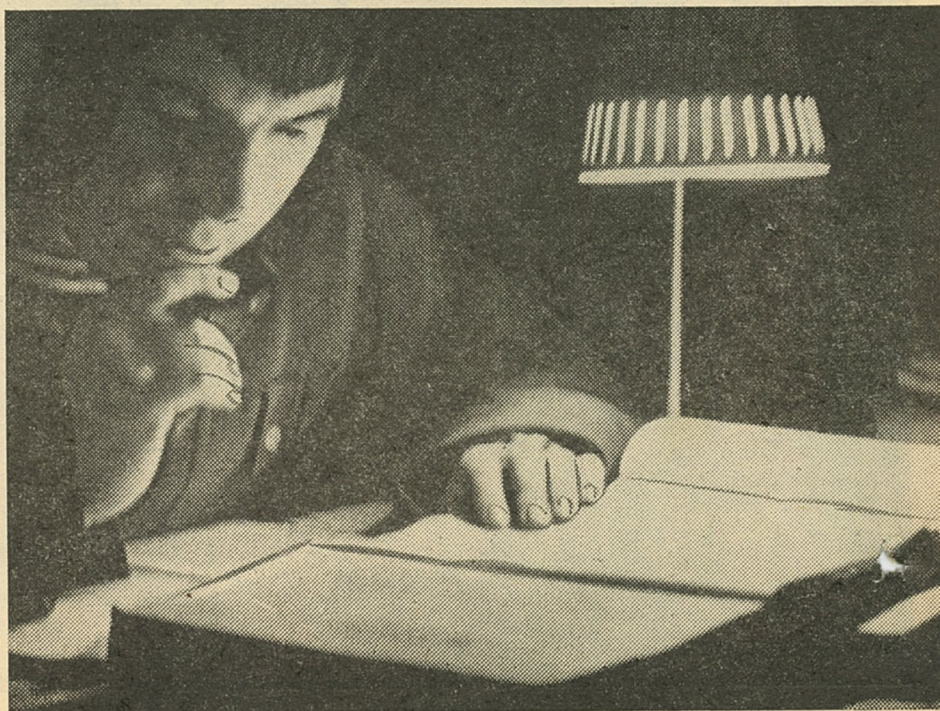
РОМАНОВСКИЙ П. К. — секретарь партбюро.
СОКОЛОВА И. Н. — зам. секретаря партбюро.

о долге врачей. Молодые люди только прикоснулись к клятве Гиппократова, принимать которую они будут через 6 лет. Сегодня им предстоит дать торжественное обещание первокурсника.

Чувство гордости за свой институт звучало в голосе выступившего на собрании секретаря комитета комсомола МГМИ В. Демидовича, когда он сравнивал первокурсников с цветущим плодовым садом, «плоды которого начнут созревать через несколько лет...»

Торжественное собрание продолжается. Единственно принимается предложение возложить цветы к памятнику В. И. Ленину. Со словами, полными заверений быть достойными студентами, выступает Т. Баранова. Под сводами актового зала звучат слова торжественного обещания первокурсника МГМИ.

Л. СОДЕЛЬ,
студент, наш корр.



Перед экзаменом.

Фото В. КРАВЧУКА.

★ ВЫ ПРОСИЛИ РАССКАЗАТЬ

ПРАВО НА ОБРАЗОВАНИЕ

Право трудящихся на образование было закреплено в первой Конституции молодой Советской республики в 1918 г. В Конституции было записано: «...предоставить рабочим и беднейшим крестьянам полное, всестороннее и бесплатное образование». Первым делом нужно было ликвидировать неграмотность населения, создать условия для обучения всех детей школьного возраста в начальных, а затем средних школах. Эта задача была решена успешно.

В настоящее время, когда в нашей стране построен развитый социализм и это всемирно-историческое достижение советского народа законодательно закреплено в Конституции СССР 1977 г., в области развития образования сделан новый гигантский шаг.

В статье 45 новой Конституции СССР записано, что граждане нашей страны имеют право на образование и что это право обеспечивается бесплатностью всех видов образования, осуществлением всеобщего обязательного среднего образования молодежи, широким развитием про-

фессионально-технического, среднего специального и высшего образования.

О том, как это право реализуется в нашей стране, свидетельствуют впечатляющие данные.

Если в 1914—1915 гг. всей сети образования в царской России было охвачено 10,6 млн. человек, то в настоящее время в СССР различными видами обучения охвачено свыше 95 млн. человек.

За годы Советской власти сделан гигантский шаг в развитии высшего образования. Так, в 1914—1915 гг. в царской России в высших учебных заведениях обучалось всего 127 тыс. студентов — детей помещиков, капиталистов и людей так называемых «свободных» профессий, а в настоящее время в нашей стране в 870 высших учебных заведениях обучается свыше 5 млн. студентов — выходцев из рабочих, колхозников и народной интеллигенции.

В Белоруссии, где до Октябрьской революции не было высших учебных заведений, сейчас 32 вуза, в которых обучается свыше 174 тыс. студентов.

Следует отметить, что в СССР обучение во всех звеньях образования не только бесплатное, но и что студенты высших и средних специальных учебных заведений в подавляющем большинстве обеспечиваются стипендиями.

Подготовку специалистов в высших учебных заведениях осуществляет высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав. В вузах страны работают почти 400 тыс. преподавателей. Из них — 17 тыс. докторов наук и 164,5 тыс. кандидатов наук.

Успехи нашей страны в развитии образования свидетельствуют о неизмеримых преимуществах социализма перед капитализмом.

В капиталистических странах уже на начальном и среднем уровне образования дети распределяются по неравноценным типам школ. Что касается высшего образования, то оно является привилегией «сильных мира сего». Так, во Франции только 10 процентов студентов происходят из семей рабочих, в ФРГ — 14, в Японии — 8 процентов. Постоянно возрастает

плата за обучение в вузах капиталистических стран. Так, в вузах США она достигает 4—5 тыс. долларов в год, а в некоторых частных колледжах — до 8 тыс. долларов. Год обучения на стоматологическом факультете частного медицинского университета Японии обходится студенту в 7—8 миллионов иен, что в 3—4 раза превышает годовой доход рабочего. В Великобритании плата за обучение студентов и аспирантов в 1980—81 учебном году достигла от 740 до 6000 фунтов стерлингов.

Незавидна в странах капитала судьба многих молодых специалистов, получивших диплом о высшем образовании. В США около 1,3 млн. специалистов с дипломом о высшем образовании с начала 70-х годов не могут найти работы. В 3 раза против 1974 г. увеличилось число дипломированных безработных в ФРГ. 40 тыс. специалистов с высшим образованием в Японии не имеют работы.

Такова картина в области образования в странах капитала, в обществе, которое рекламируется буржуазными идеологами как «общество равных возможностей».

И. КОЗЛОВСКИЙ,
кандидат философских наук, доцент.

СТАРАЯ ПРОБЛЕМА — НОВЫЙ ПОДХОД

Множество паразитических червей может обитать в организме человека и животных. По «возрасту» они являются такими же древними, как и их хозяева. На протяжении многих веков шло их взаимное «приспособление» друг к другу, в результате чего сформировалась своеобразная экологическая система, называемая в настоящее время «система паразит—хозяин». Невозможно изучать в отрыве друг от друга физиологическое состояние или патологические изменения в организме хозяина или его паразита — гельминта. Только комплексное исследование компонентов данной системы позволит достигнуть конечной цели — излечить человека от страданий, вызываемых паразитическими червями. Выяснение причинно-следственных отношений между гельминтом и его хозяином позволит вести целенаправленный поиск и эффективно использовать лечебные средства. Это важно не только для успешного лечения гельминтозов человека, но также и с экономической точки зрения.

Достаточно сказать, что в последнем издании «Фармакопеи СССР» описаны лишь четыре противоглистных препарата, тогда как исследователям, работающим в данной области, известно несколько десятков синтетически полученных соединений, эффективных в отношении отдельных гельминтов человека и животных.

Оказалось, что прежнего понятия «глистогонное действие» далеко недостаточно для оценки эффективности соединений при паразитарном заболевании. Антигельминтное соединение может вызывать патоморфологические изменения в организме гельминта, действовать на половую систему или непосредственно на созревающие яйца паразита и, наконец, — на различные звенья биохимических процессов. При этом данное соединение должно оказывать минимальное воздействие на организм хозяина.

Что же получается при одновременном исследова-

нии с помощью гистологических и гистохимических методов воздействия антигельминтных соединений на ткани паразита и хозяина?

Объектами изучения являлись цыплята, кошки, аскаридии (паразиты тонкой кишки цыплят), гетеракисы (паразиты слепой кишки цыплят) и токсокары (паразиты тонкого кишечника кошек).

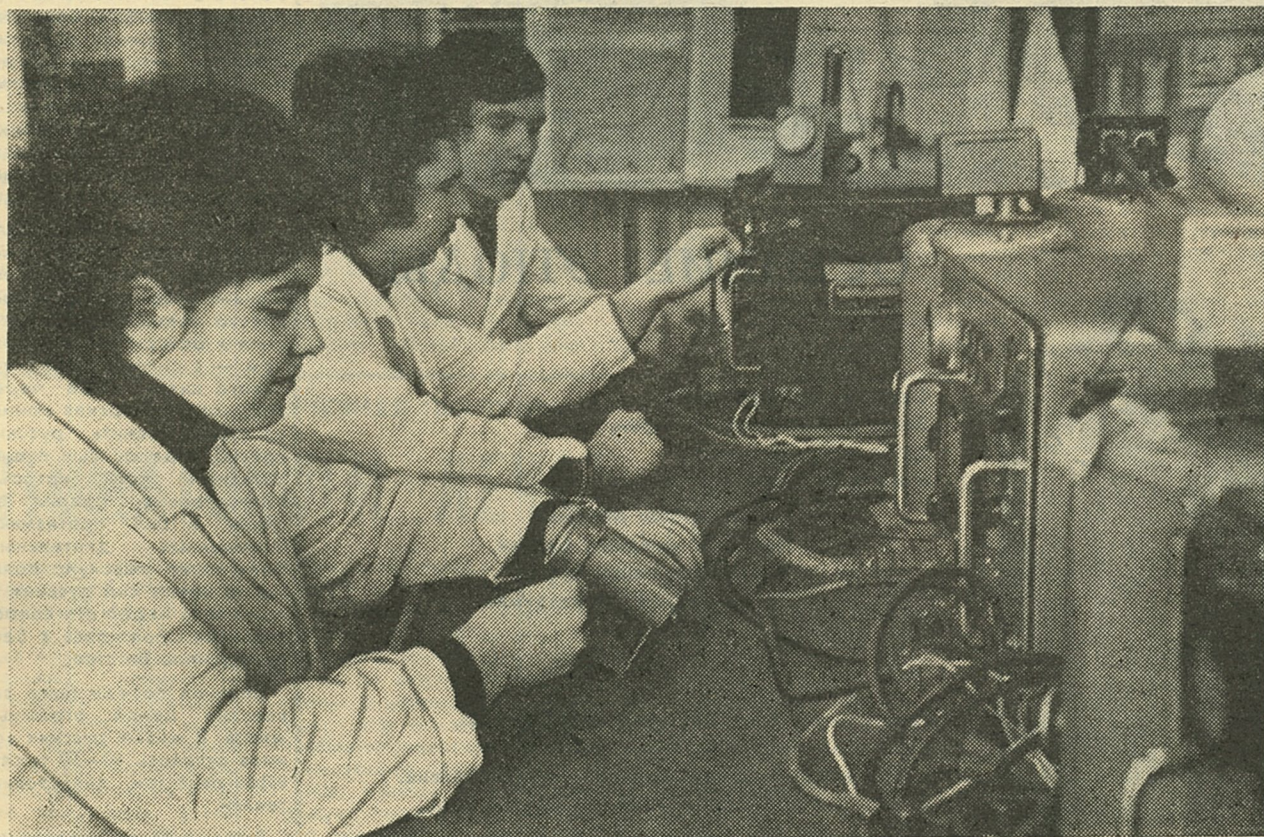
Полученные данные указывают на то, что все исследуемые соединения вызывают микроморфологические изменения в организме нематод, в частности, в щеточной кайме среднего отдела кишечника. Наиболее тяжелым повреждением по данным электронной микроскопии подвержены митохондрии. Гистохимические методы позволили выявить определенные изменения в активности ферментов сукцинатдегидрогеназы, кислой и щелочной фосфатаз, в содержании липидов, нуклеиновых кислот и гликозаминогликанов. Изменения этих же показателей обнаружены в печени и стенке кишечника цыплят и кошек.

Исследуемые соединения в лечебных дозах вызывают в различной степени дистрофические изменения в клетках печени и слизистой кишечника хозяев гельминтов.

Представляют также интерес и следующие факты. Одно и то же антигельминтное соединение оказывает различное действие на нематод, близких в систематическом отношении, но обитающих у различных хозяев (аскаридии цыплят и токсокары кошек). Подобные различия выявляются и в ответной реакции тканей хозяина (эпителий слизистой кишечника цыплят и кошек). Отдельные соединения оказывают большее повреждающее действие на ткани хозяина, чем на ткани паразита.

Все это еще раз подчеркивает необходимость комплексного и всестороннего изучения воздействия антигельминтных соединений на ткани паразита и хозяина.

И. В. РАЧКОВСКАЯ,
доцент кафедры биологии.



Старшекурсникам по плечу самая современная техника. НА СНИМКЕ: идут занятия по радиационной гигиене.

Фото В. КРАВЧУКА.

Постигая тайны прошлого

«Матенадаран» — в переводе с армянского «хранилище рукописей». В ереванском Матенадаране хранятся уникальные древние рукописи. И среди них около полутысячи — медицинские содержания. Написанные в VI—XVIII веках, это и труды классиков армянской медицины, и работы менее известных и вовсе безымянных авторов. Манускрипты до сих пор продолжают поступать в Матенадаран. Их присылают из-за рубежа. Находят на чердаках старых домов. Приносят в дар владельцы частных библиотек.

В свое время многое для изучения древних медицинских рукописей сделал академик АМН СССР Л. А. Оганесян. Под его руководством группа врачей — Г. Арутюнян, А. Кцоян, А. Сепетчян — расшифровала и пе-

ревила на русский язык «Утешение при лихорадках», единственный целиком дошедший до наших дней труд армянского классика XII века, врача-мыслителя Мхитара Гераца.

С некоторых пор в Матенадаране появились врачи-исследователи. Пока их двое. Донора Карапетян — она пришла сюда совсем недавно — работает над лечебниками XVII века. Ее коллега — кандидат медицинских наук Стелла Варданян уже более десяти лет занята изучением рукописей раннего средневековья.

Одна из первых ее работ — перевод на русский язык и издание оригинального труда по анатомии армянского врача XII века Абусаида «О строении человека». В последние годы Варданян увлечена изучением наследия классика ар-

мянской медицины XV века Амирдовлата Амасиаци, и прежде всего труда «Неужное для неучей» (таким названием пренебрежительно заголовком автор, видимо, хотел подчеркнуть, что книга для читателя образованного). Готовится юбилейное издание — через два года исполняется пятьсот лет со времени написания этой энциклопедии армянской средневековой медицины.

«Неужное для неучей» содержит 3.500 наименований лекарственных растений, животного и минерального происхождения. Каждое приводится на пяти языках — древнеармянском, арабском, персидском, латинском, греческом. И каждое сопровождается подробным описанием: где произрастает или добывается, в какое время года следует заготавливать, как хра-

нить и при каких заболеваниях рекомендуется.

Оказалось, многие представления о целом ряде заболеваний в армянской средневековой медицине достаточно близки к нашим. Недаром говорят, все новое — хорошо забытое старое. Работая над «Неужным для неучей», Стелла Варданян и ее коллеги обращались к другим подобным рукописям, хранящимся в Матенадаране, сличала терминологию Амирдовлата Амасиаци с полтора десятками других лекарственных словарей V—XVIII веков. Стелла Варданян — онколог по специальности. Она особо интересовалась, какое внимание средневековые армянские врачи уделяли этиологии, патогенезу, клинике и лечению опухолевых заболеваний. Эти наблюдения она подытожила в книге «Попытки лечения опухолей в средневековой армянской медицине».

В фолиантах, хранящихся в ереванском Матенадаране, много интересного. И какая это благородная миссия — открыть для потомков мудрость предков!

С. МАРИНИНА.

НЕ ОБМАНУТЬ ДОВЕРЧИВОСТЬ

Студенческий научный кружок кафедры госпитальной педиатрии. Красивое современное здание 3-й детской клинической больницы. Поднимаюсь на 6-й этаж. В холле с фотографией смотрят серьезные лица студентов-исследователей: на заседаниях кружка, в отделениях, в лабораториях. И ниже слова: «Исследовать — значит видеть так, как видят все; но думать так, как не думал никто».

Их больше тридцати, и у каждого из них — своя тематика. Одни занимаются пульмонологией детского возраста, другие — кардиологией, третьи — эндокринологией. Есть здесь и царство микропедиатров.

Занятия оканчиваются, все расходится, а они остаются. Остаются, чтобы продолжить свои наблюдения, а может, и начать все сначала. И допоздна горит свет в лабораториях, ибо без пытливого студента-исследователя нет в будущем настоящего, творческого врача.

Здесь учатся не только врачебному искусству, но и человечности, а это не менее ценно, чем теоретические знания.

Идет заседание кружка... Закончились дискуссии по поводу доклада, новинки науки. Все спускаются в эндокринологическое отделение. Начинается демонстрация больных. В палате — тишина. Десять глаз устремлены на больного, у которого — куратор. В глазах студентов — боль, участие, стремление помочь больному ребенку. Главное же, что ему нужно теперь, — это любовь и забота. Победить свой недуг, окрепнуть, почувствовать себя «самым сильным, сильнее всех» он может только с помощью этих добрых взрослых людей, которым беспредельно верит. Однажды утром он вдруг им улыбнется. И эта его улыбка будет для них самой большой наградой.

О. РОДЦЕВИЧ,
студентка 6-го курса педиатрического факультета.

ТАК МЫ ПИСАЛИ

— Оковы жалкого существования влачат на себе дети Мармеладова.

— Крестьяне, наконец, отбросят свое прошлое.

— Писатель показал девушку-передовицу, прославившуюся на всю страну.

— Юрий Козловский покинул самолет и приземлился на голую и редкую тайгу.

— В хуторе идет массовая резка скота.

— Революционеры отучивают остальных рабочих

от раблепии и спаивают их в один разящий кулак.

— Левинсон не похож на кожаную куртку.

— Кондрат впился в трудовую жизнь колхоза душой и телом и стал отдаваться ей дни и ночи.

— Андрей и Пьер нашли себя возле народа.

— Его ударило составом по голове, и он понял, чего ему не доставало.

— Люди умирали пачками.

— Барон взялся за стакан, который привел его в ночлежку.

— Чацкий служил, потом демобилизовался.

— Кабаниха говорит, что она не сядет на огненного коня, хотя ее режь, так как она еще в детстве потеряла доверие к технике, упав с качелей.

— Пример Ильи Муромца, просидевшего сиднем 33 года, заставляет заниматься гимнастикой.

— В галерее помещиков — Манилов, Собакевич, Ноздрев, Плюшки и ...Подушечка.

— Ниловна была затерта до последней ветоши.

Жизнь не ласкала ее, а часто подставляла ей шершавую руку.

— Он стал тренироваться — писать ртом роман.

— Но тут какой-то таксист помешал ему исполнить его мечту (покончить жизнь самоубийством), отругал его как следует и указал ему дорогу в большую прекрасную жизнь.

— Островский написал роман «Как закалялась сталь» и пьесу «Гроза». Главным представителем «темного царства» в пьесе «Гроза» является Анна Павловна Шерер.

— Композиция романа «Герой нашего времени»?

Одна из частей называется «Встреча на хуторе».

— Поместное дворянство, которое представляет поэт, ведет почти растительную жизнь.

— Он повышается в чинах, потому что одни старики, другие перебиты.

— Ему, Щукарю, не везло всю жизнь: то он попадал на рога к корове, то его принимают за любовника.

— Впервые Пьера мы встречаем у Шерера. Сразу нам в глаза бросаются его большие красные руки. Сразу видно, что этот человек любит труд.

600-ЛЕТИЕ КУЛИКОВСКОЙ БИТВЫ

Много раз приходилось русскому народу отстаивать от иноземных захватчиков свою родину. Яркой страницей вошла в его героическую историю борьба с монголо-татарами за освобождение от господства Золотой Орды. Неисчислимые бедствия причинило Руси монгольское нашествие: многие тысячи русских людей были убиты, создававшиеся веками замечательные культурные ценности разрушены. Но русский народ не склонил головы и вел непрекращающуюся борьбу против завоевателей. Однако только во второй половине XIV века создались условия для общего организованного наступления и сокрушительного удара по ненавистному врагу.

Усиливающаяся мощь Москвы позволила ей возглавить объединенные русские силы для решительного сражения с иноземцами. Это сражение произошло 600 лет назад 8 сентября 1380 года на местности, носящей название «Куликово поле» (Тульская область).

Собравшееся русское войско в 100—150 тысяч человек отличалось однородностью. Основное ядро составляли москвичи (главным образом молодые люди из ремесленников и крестьян), а также воины земель, признавших власть московского князя, украинские и белорусские отряды.

Битва началась около 11 часов утра. После ожесточенного сражения, пробились через ряды передового полка, татары, вступили в бой с большим полком — с силами самого великого князя. Часа через два, когда татарская конница стала теснить русские войска, в дело был пущен засадный полк, который стремительно ударил во фланг и тыл противника. Утомленных длительным боем татар ужаснуло появление новых сил русских, и они после недолгого сопротивления обратились в беспорядочное бегство.

Великая победа была завоевана ценой огромных жертв. В живых русских воинов осталось 40—50 тысяч. «Дон-река три дня кровью текла».

Выдающийся полководческий талант проявил князь Дмитрий Иванович, за победу в Куликовской битве прозванный Донским.

Куликовская битва имела большое историческое значение в борьбе русского народа, а затем и других народов с монголо-татарами. Сильный удар, нанесенный русскими войсками Золотой Орде, ускорил ее последующий распад. Куликовская битва получила широкий международный отклик. Слава о победе русских войск достигла славянских народов Балканского полуострова, Византии, Италии, Германии. Всюду восхищались стойкостью и мужеством русского народа, который нанес тяжелый удар завоевателям, наводившим ужас на всю Европу. Обозревая многовековую путь, пройденный Родиной, мы с благодарностью вспоминаем о той героической борьбе, которую вел наш народ против иноземных захватчиков. Битва на Куликовом поле воспринимается нами как пример свободности и несокрушимости русского народа.

ЧТО МОЖНО СОВЕРШИТЬ В 20 ЛЕТ

Можно написать поэму «Руслан и Людмила», если в двадцать лет человек — Пушкин; повесть «Вадим», если фамилия человека — Лермонтов; Если Гоголь — создал в двадцать два года «Вечера на хуторе близ Диканьки»; если Рахманинов — в девятнадцать лет оперу «Алеко».

В двадцать один год можно блестяще сдать экзамены экстерном, получить диплом первой степени, иметь сложившееся мировоззрение, видеть перед собою путь, по которому пойдут миллионы людей, и идти этим путем, ведя за собой лучших. Так шел в 1891 году юноша двадцати одного года Владимир Ульянов.

Карл Маркс в двадцать один год написал диссертацию по философии.

Михаил Шолохов в двадцать три года закончил первую книгу «Поднятая целина».

Свердлов в двадцать лет руководил большевиками Урала.

Эварист Галуа в двадцать лет составил такие уравнения, которые сделали его имя бессмертным.

Двадцатилетний Михаил Фрунзе командовал рабочей дружиной на баррикадах Красной Пресни.

Пьер Кюри в шестнадцать лет стал бакалавром естественных наук.

Семнадцать лет было Сергею Мироновичу Кирову, когда ему доверили руководить пропагандистской работой в Омском комитете РСДРП.

В двадцать четыре года Наташа Проханова на сверхзвуковом реактивном самолете побил мировую рекорд американской летчицы Жакелины Какран.

В двадцать один год студент-комсомолец из Грузии Теймураз Вепхвадзе решил знаменитую задачу Лиувилля, над которой в течение ста лет бились крупнейшие математики мира.

В восемнадцать лет юный эстонский школьник Мати Унт закончил свой роман «Прощай, рыжий кот».

Советская молодежь вправе гордиться и своими замечательными двадцатилетними сверстниками-комсомольцами, которые по праву являются наследниками тех Великих Двадцатилетних, которые дороги нам навсегда.

Уже в этих судьбах видно основное назначение комсомола — отыскивать верный путь к раскрытию таланта, содействовать общественному признанию молодого человека, помогать расцвету его способностей и дарований.

◆ ИНТЕРЕСНО ЗНАТЬ

Расстаемся с лошадиной силой

С 1 января 1980 года в нашей стране введена в действие новая система единиц физических величин. Мощный проектор и свеча. Ракета-носитель, выводящая на орбиту космический корабль, и лошадиная сила. Согласитесь, они как-то мало сопоставимы. Тем не менее, силу света проектора измеряют именно в свечах, а мощность двигателей ракеты — в лошадиных силах. Конечно, мы привыкли к этим условностям. Никому не приходит в голову упряжка из 20 млн. лошадей, когда заходит речь о мощности космической ракеты. И все же в наше время подобные единицы измерений выглядят явным анахронизмом.

Привести к единообразию в этой важной области и призван введенный с 1 января 1980 года новый стандарт СЭВ «Метрология. Единицы

физических величин» (СТ СЭВ 1052-78). В основу его положена международная система единиц физических величин — СИ, в которую входят семь основных (метр, килограмм, секунда, ампер, кельвин, моль, кандела), две дополнительные (радиан, стерадиан) и ряд производных единиц.

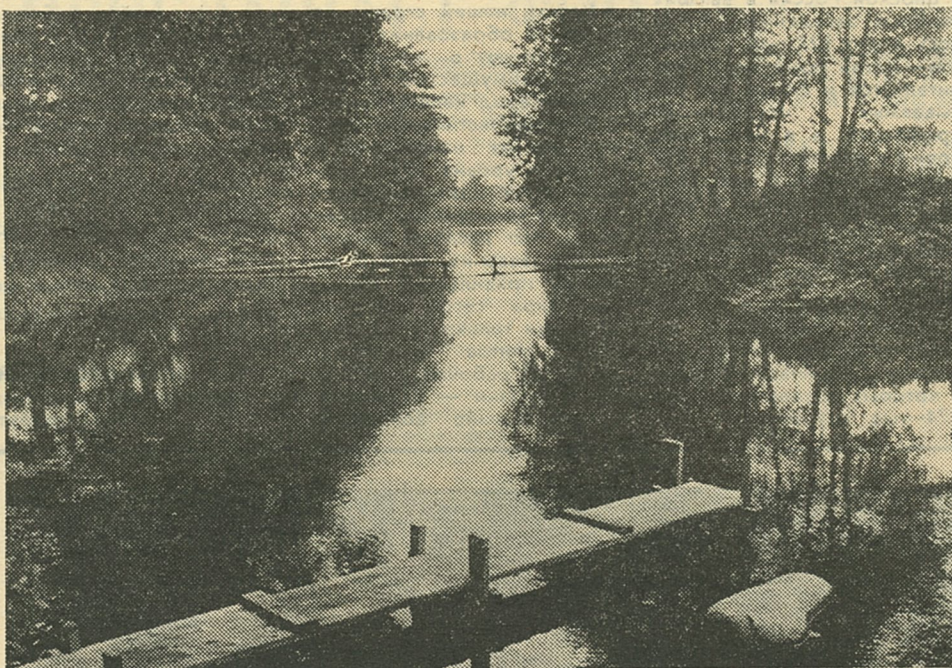
Кроме того, допускается без ограничения срока применять единицы: тонна, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век, тысячелетие, градус Цельсия; градус, минута и секунда плоского угла; литр; гектар — в сельском и лесном хозяйстве, децибелл. Временно будут применяться морская миля, узел, карат, оборот в секунду (минуту), бар, текс и непер. А вот такие единицы, как центнер, килограмм-сила, грамм-сила, тонна-сила, килограмм-сила на квадратный санти-

метр (миллиметр, метр), лошадиная сила, миллиметры водяного и ртутного столба, калория, рентген и ряд других — отжили свое, должны быть изъяты из применения.

Конечно, переход на новый стандарт — дело сложное, и трудно рассчитывать, что все изменится с двенадцатым ударом курантов. Но, например, выпуск новых средств измерений будет осуществляться уже в новых единицах.

Внедрение нового стандарта — это крупное событие в развитии науки и техники. Оно коснется всех сторон нашей жизни. Войдут новые единицы и в наш дом. Так что не удивляйтесь, когда услышите по радио «атмосферное давление 98 килопаскалей».

А. КРАВЕЦ,
кандидат технических наук.



ОСЕННИЕ ЭТЮДЫ

Осень — это: даль чиста,
Запах свежей хлебной корки,
Хруст капустного листа
И костров дымок прогорклый.

Осень — это: дел итог,
Пересчет ушедших будней,
Выбор жизненных дорог,
Время свадеб и раздумий.

Сапоги мои скрип да скрип под березою,
Сапоги мои скрип да скрип под осиною.
А под каждою березою гриб — подберезовик.
А под каждою осиною гриб — подосиновик.

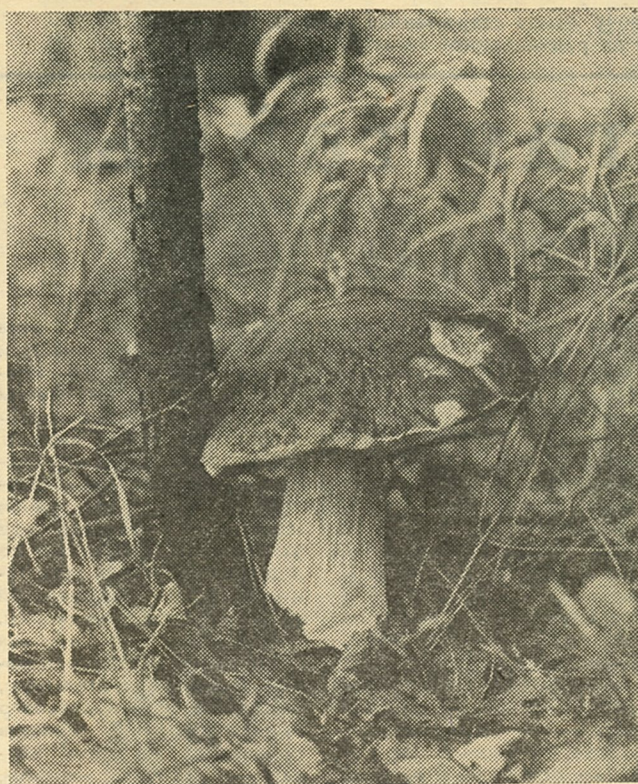


Фото В. Кравчука.