

«РЕКТОРАТАМ, ПАРТИЙНЫМ ОРГАНИЗАЦИЯМ СКОНЦЕНТРИРОВАТЬ УСИЛИЯ ПРОФЕССОРОВ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ НА УЛУЧШЕНИЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ».

(ИЗ ПОСТАНОВЛЕНИЯ ЦК КПСС И СОВЕТА МИНИСТРОВ СССР «О ДАЛЬНЕЙШЕМ РАЗВИТИИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА СПЕЦИАЛИСТОВ»).

Состоялось партийное собрание института, на котором был заслушан и обсужден доклад ректора коммуниста Ключарева А. А.

«ОБ ИТОГАХ ВСЕСОЮЗНОГО СОВЕЩАНИЯ РАБОТНИКОВ ВУЗОВ И ЗАДАЧИ ПАРТИЙНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ИНСТИТУТА».

Профессор Ключарев А. А. подробно прокомментировал выступление на этом совещании секретаря ЦК КПСС М. В. Зимянина, доклад Министра высшего и среднего образования СССР В. П. Елютина, а также выступления Министра здравоохранения СССР Б. В. Петровского, президента АМН СССР Н. Н. Блохина и других выступавших на пленарных и секционных заседаниях.

Постановление ЦК КПСС и СМ СССР «О дальнейшем развитии высшей школы и повышении качества специалистов», материалы Всесоюзного совещания работников вузов. Обращение участников совещания ко всем профессорам, преподавателям, аспирантам и сотрудникам высшей школы, сказал А. А. Ключарев, ставят перед нашим коллективом большие и ответственные задачи. Они заключаются в необходимости всестороннего улучшения профессиональной подготовки и идейно-политического вос-

часть лекций на всех факультетах должны читать ведущие кафедры и профессора.

Особое внимание мы должны уделить совершенствованию деятельности кафедры как главного звена вуза, обеспечивающего целостность и высокий уровень учебного, научного и воспитательного процесса. На кафедрах должна быть создана деловая, творческая обстановка, постоянно совершенствоваться учебный процесс, проводиться большая методическая работа, шире использоваться ТСО. По этим вопросам много делается на кафедрах биологии, нормальной анатомии, гистологии, микробиологии, второй госпитальной терапии, факультетской хирургии и ряде других.

Итоги зимней экзаменационной сессии показали, что 3,7% студентов получили неудовлетворительные оценки. Особенно много их получено на 2 курсе (общая успеваемость 88,3%). На кафедрах биохимии 10% неуспевающих студентов, близки к ним показатели на кафедрах нормальной анатомии и гистологии. Вызывает тревогу резкое снижение успеваемости по марксистско-ленинской философии (ср. балл 3,86). С другой стороны, например, по эндокринологии (диффе-

Советский МЕДИК

ГАЗЕТА ВЫХОДИТ
С 5 ДЕКАБРЯ 1955 г.

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА КОМСОМОЛА, ПРОФКОМА И МЕСТКОМА
МИНСКОГО ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ
ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО ИНСТИТУТА

4 апреля 1980 г.
№ 13 (1026)
Цена 1 коп.

ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЙТЕСЬ!

ПАРТИЙНАЯ ЖИЗНЬ

ПРЕЖДЕ ВСЕГО — КАЧЕСТВО



питания будущих врачей.

Нам необходимо продолжать совершенствовать систему профессиональной ориентации и отбор в наш институт молодежи. В этой работе мы должны использовать максимальное количество преподавателей и студентов, обращая внимание на привлечение в институт в первую очередь лиц, которые по своим моральным и деловым качествам подходят к будущей врачебной специальности.

Ведущее направление развития учебно-воспитательного процесса в институте сегодня определяется задачей подготовки специалиста — врача широкого профиля. С этой целью необходимо улучшить изучение фундаментальных наук, добиваться глубокого овладения студентами теоретическими основами специальных знаний. В свете этого необходимо поднять уровень лекций и их значение в формировании у студентов научного мышления и марксистско-ленинского мировоззрения, усилить роль практических, семинарских и лабораторных занятий, самостоятельной работы студентов. Лекции, практические занятия должны систематически взаимопосещаться с последующим обсуждением. Основную

ренцированный зачет) почти у всех студентов отличные оценки. Такие разбежки в оценках указывают на недостаточную работу на кафедрах, на излишний либерализм или необоснованно завышенные требования к студентам.

Мы должны повышать эффективность производственной практики в профессиональном становлении будущих врачей, формировании у них деловой инициативы, знаний, навыков и качеств руководителя — организатора и воспитателя трудовых коллективов.

Важнейшая задача нашего вуза и каждого преподавателя — воспитание будущих врачей в духе беззаветной преданности Коммунистической партии и социалистической Родине. В центре воспитательного процесса должно находиться формирование у студентов диалектико-материалистического мировоззрения. Наши преподаватели общественных наук обязаны обеспечить глубокое, творческое изучение будущими специалистами марксистско-ленинской теории, исторического опыта КПСС, братских партий стран социализма, мирового коммунистического и рабочего движения, привить студентам умение и навыки аргументиро-

ванно разоблачать империалистическую идеологию, оппортунизм и ревизионизм, активно пропагандировать советский образ жизни, внутреннюю и внешнюю политику Коммунистической партии и Советского государства.

Воспитанию у студентов коммунистической идеологии, активной жизненной позиции призвана способствовать вся общественно-политическая обстановка в студенческом коллективе. Следует и дальше развивать ОПП, ФОП, самодетельность, школу молодого лектора и другие эффективные формы организации воспитательной работы, обеспечивающие реализацию комплексного подхода к воспитанию студенческой молодежи.

В научной работе нам надо определить основное развитие научных исследований института на XI пятилетку. Продолжать развивать программно-целевой принцип планирования. Создать все условия для безусловного выполнения запланированных на XI пятилетку 15 докторских диссертаций. Активизировать изобретательскую и рационализаторскую работу и интенсификацию внедрения научных разработок в практику здравоохранения. Продол-

жать укреплять научные связи с НИИ и институтами АН БССР и АМН СССР. Совершенствовать работу СНО.

Новые задачи высшей школы повышают требования к научному и идейному уровню преподавателей, их педагогическому мастерству, нравственным качествам и общей культуре. Коммунистическое воспитание студентов — дело каждого преподавателя. Приличный внешний вид, культура поведения, хорошая специальная подготовка и постоянная работа над собой, знание литературы и искусства, глубокое понимание внутренней и внешней политики нашей страны — таков должен быть преподаватель вуза сегодня.

В институте идет смена поколений преподавателей. Необходимо использовать большой педагогический опыт лучших преподавателей института таких, как профессора Беляцкий Д. П., Бирич Т. В., Красильников А. П., Лобко П. И., Леонтьев А. С., Матвейков Г. П., Шотт А. В., доцент Гусева И. С. и многих других.

Самое серьезное внимание мы должны уделить вопросам укрепления дисциплины.

По лечебной работе необходимо продолжать совершенствовать лечебно-консультативную работу, внедрять в практику здравоохранения современные методы исследования, диагностику и лечение больных.

Широко организовывать встречи со студентами и преподавателями руководителей МЗ БССР, горздравотдела, главных специалистов. Большое внимание мы должны уделить организации быта, питания и сохранению здоровья наших студентов. Продолжать совершенствовать работу здравпункта и поликлиники на общественных началах, оздоровлять студентов через профилакторий и спортивно-оздоровительный лагерь «Дудинку». Этому будет способствовать также открытие столовой в новом комплексе института и ввод в строй нового общежития.

Нам предстоит большая работа по переезду в ближайшее время в новый комплекс института. Чтобы успешно справиться с этой задачей, коммунисты должны мобилизовать на эту работу весь коллектив преподавателей и студентов.

В выступлениях по докладу выступили коммунисты тт. Н. Лебедев, И. Якубович, П. Лобко, Л. Кравченко, А. Хартоник, Р. Заяц, И. Мирончик, П. Пивченко.

По обсуждаемому вопросу принято развернутое решение.

Наш корр.

НАУЧНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

ХОРОШАЯ ШКОЛА

В настоящее время чтобы стать высококвалифицированным специалистом, необходимо обладать немалыми знаниями. Вполне естественно, что загруженность нашей учебной программой не позволяет досконально изучить интересующий тебя предмет. В связи с этим работа в студенческих научных кружках имеет неоценимое значение. Именно здесь студент приобретает самостоятельную работу с литературой, расширяет знания, а в клинических кружках, кроме этого, развивает клиническое мышление, пополняет свой теоретический багаж практическими навыками.

Достаточно успешно работает кружок при кафедре факультетской хирургии. Два раза в месяц мы собираемся вместе, чтобы обсудить какой-либо актуальный вопрос современной хирургии. Очень интересно прошло последнее заседание, на котором был заслушан доклад студента-пятикурсника А. Бориенко «Показания к операции и методы оперативного вмешательства при остром панкреатите». Докладчику было задано много вопросов. Итог занятию подвел

ассистент С. И. Третьяк.

Большое внимание у нас уделяется работе кружковцев у постели больного. С этой целью проводятся демонстрации интересных клинических случаев, на которых мы анализируем патогенез заболевания у данного больного, методы диагностики и лечения. Для демонстраций, как правило, подбираются больные с редко встречающейся патологией, с заболеваниями, протекающими атипично. Особое внимание уделяется при демонстрациях больных разбору лечения. Активное участие в демонстрациях больных принимают пятикурсник В. Маслов, А. Жолнерович, Б. Ниссенбаум, М. Ждан (4 курс).

С целью приобретения практических навыков кружковцы привлекаются к несению дежурства в клинике. Ежедневно согласно графику дежурившие студенты работают в приемном покое, в перевязочной, ассистируют на экстренных операциях.

Участие в кружковой работе — хорошая школа становления будущих специалистов.

А. ТАТУР,
староста кружка факультетской хирургии, студент 5 курса.

К ИТОГАМ СМОТРА-КОНКУРСА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ВЫСОКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ

В соответствии с планом проведения в текущем году олимпиады — «Студент и научно-технический прогресс в 10-й пятилетке» 25 марта состоялся смотр-конкурс результатов производственной практики студентов института.

В смотре-конкурсе участвовали студенты 5 курса лечебного, педиатрического, стоматологического и 6 курса санитарно-гигиенического факультетов. Подавляющее большинство из них показали на собеседованиях глубокие и прочные знания программного материала, хорошую теоретическую подготовку.

Обобщив результаты смотра-конкурса жюри присудило:

ПЕРВОЕ МЕСТО студентам 5 курса: Подоба И. В. (педиатрический факультет), Подольск Н. Н. (лечебный факультет), Янушко Т. А. и Тарасовец А. И. (стоматологический факультет) и студенту 6 курса санитарно-гигиенического факультета Григорьеву В. И.

студенты 5 курса: Лобович С. Г. (лечебный факультет), Генералов А. В. (педиатрический факультет), Ващенко Л. С. (стоматологический факультет), Дыдышко М. С. — студентка 6 курса санитарно-гигиенического факультета.

ТРЕТЬЕ МЕСТО присуждено студентам 5 курса: Ляшенко С. П. (лечебный факультет), Бураковскому Н. И. (педиатрический факультет), Осиповой Г. И. (стоматологический факультет), Серегиной Л. В. — 6 курс (санитарно-гигиенический факультет).

К сожалению, следует отметить малое количество студентов, принявших участие в смотре-конкурсе по лечебному и санитарно-гигиеническому факультетам. Видимо на этих факультетах не было проведено необходимой работы по более широкому вовлечению студентов в это важное мероприятие.

М. МИЩЕНКО,
зав. производственной практикой.



В. И. ЛЕНИН И ИСТОРИКО-ПАРТИЙНАЯ НАУКА

История КПСС — наука сравнительно молодая. Она зародилась почти одновременно с объектом своего исследования — Коммунистической партией нашей страны. Основатель пролетарской партии нового типа, теоретик и вождь социалистической революции В. И. Ленин был первым историком КПСС.

Уже в 1902 г. в книге «Что делать?» он обобщил историю социал-демократического движения в России, предельно точно и образно охарактеризовал периоды в его развитии. В. И. Ленину принадлежит заслуга в создании научной периодизации истории партии. Исключительно глубоко исследована им деятельность большевистских организаций в разных исторических условиях.

В. И. Ленин оставил в наследство непревзойденные образцы творческого применения марксистского диалектического метода к анализу сложнейших общественных явлений. Методология научного исследования, учил В. И. Ленин, требует рассматривать каждое явление «лишь (исторически), (лишь в связи с другими), (лишь в связи с конкретным опытом истории)». (Полн. собр. соч., т. 49, с. 329). Суть, душа марксизма — конкретный анализ конкретной ситуации. Правильный метод позволяет из огромного количества фактов и событий выделить главные, определяющие, и проследить, какое влияние они оказывают на ход других, менее существенных событий.

Важное значение придавал В. И. Ленин принципу партийности в исторической науке, который обязывает оценивать все исторические события с позиций классовых интересов пролетариата. Партийность и научная объективность не только не противостоят друг другу, но полностью совпадают. Пролетариату нет никакой необходимости «улучшать»

или «ухудшать» историю. Тенденциозное, произвольное толкование исторических фактов неизбежно ведет к искажению подлинной картины истории и, поэтому, противоречит духу марксизма.

В. И. Ленин никогда не ставил перед собой цели писать специальные труды, а тем более учебники по истории партии. Предмет и

метод этой науки исследовался им лишь попутно, в связи с разработкой тех или иных вопросов теории и практики революционной борьбы. Но вклад Владимира Ильича в научную разработку истории партии истинно огромен. Крупные обобщения или отдельные замечания по вопросам истории большевизма содержатся, по-сути, во всех ленинских работах. Благодаря В. И. Ленину история КПСС стала самостоятельной областью общественной науки.

История большевизма, учил В. И. Ленин, ценна прежде всего тем, что из нее, как из неиссякаемого источника, все поколения революционных борцов черпают мудрость и опыт руководства массами в их борьбе за революционные преобразования общества, за коммунизм. Не может быть сознательным рабочим тот, напомнил В. И. Ленин, кто как Иван Непомнящий относится к истории своего движения. Всякий раз, когда В. И. Ленину надо было убедиться в обоснованности принимаемых решений, доказать правильность позиции большевиков или разоблачить идеальные противники, он обращался к протокольным записям, архивам, к истории партии.

Ни с чем не сравнима воспитательная роль истории КПСС. Ее страницы наполнены многочисленными фактами беззаветной преданности представителей ленинской гвардии делу партии, служения революционному долгу. Биография каждого из них — поучительная школа жизни, образец для подражания.

Глубокое и внимательное изучение истории КПСС является замечательной школой коммунистического воспитания советской молодежи и всех трудящихся.

В. МАРТОВИЦКИЙ,
зав. кафедрой истории
КПСС МГМИ, доцент.

НАШИ РЕЗЕРВЫ И ВОЗМОЖНОСТИ

В постановлении ЦК КПСС «О дальнейшем улучшении идеологической, политико-воспитательной работы» записано: «Сердцевинной идеологической, политико-воспитательной работы было и остается формирование у советских людей научного мировоззрения». Постановление прямо ставит задачу добиться большей популярности, доступности в изложении актуальных вопросов современной науки и связывает ее с необходимостью формирования материалистического мировоззрения у самых различных групп населения.

В этом плане пропаганда медико-биологической науки открывает широкие возможности, поскольку имеет дело с изучением человека и как объекта познания, и как творца.

В нашем институте трудятся 209 лекторов первичной организации общества «Знание». Объединение усилий коллектива профессорско-преподавательского состава способствует улучшению научно-популяр-

ной пропаганды знаний. Только в прошлом году сотрудниками института прочитано 530 лекций, в том числе для населения — 348, для медработников — 182. Особенно организованно осуществлялась работа общества на педиатрическом (отв. Р. У. Дэрфлю) и лечебном (отв. Л. М. Виноградова). В меньшей степени использованы возможности на стоматологическом (отв. Э. Е. Кравцова) и санитарно-гигиеническом (отв. В. М. Баран) факультетах.

Следует отметить, что лекционная пропаганда успешно ведется там, где проявляют инициативу и активность заведующие кафедрами. Так, профессора И. С. Гулько, И. И. Гончарик, Г. И. Герасимович сами являются передовыми лекторами по пропаганде знаний.

Серьезное внимание идейно-воспитательному уровню, доходчивости и действенности лекций уделялось на кафедрах биохимии, фармакологии, лечебной физкультуры, туберкулеза, детских болез-

ней, факультетской терапии, педиатрии. А вот сотрудники кафедр патанатомии, эпидемиологии и нервных болезней прочитали за год лишь 2—4 лекции. Есть и такие коллективы, которые вообще самоустраились от чтения лекций (органической химии, гистологии, социальной гигиены и организации здравоохранения, судебной медицины, проблемной лаборатории). На многих кафедрах плохо налажен контроль за учетом и отчетностью о лекционной пропаганде.

Кроме основной формы пропаганды медико-биологической науки — лекции — необходимо шире использовать также тематические вечера, экскурсии по местам революционной, боевой и трудовой славы, устные журналы, беседы за круглым столом, диспуты.

Необходимо шире использовать наши резервы и возможности. Нельзя забывать, что пропаганда медико-биологических знаний, несущих весомый мировоззренческий заряд, — одна из главных задач по улучшению идеологической, политико-воспитательной работы.

Б. КУЗЬМИЦКИЙ,
председатель бюро
общества «Знание», профессор.

СПОРТ ● СПОРТ ● СПОРТ ● СПОРТ ● СПОРТ ● СПОРТ



О легкоатлетах приходится часто писать потому, что за сезон они выступают 20—25 раз, а те, кто входит в состав сборной Белсовета, — и того больше.

ЕСТЬ РЕКОРДЫ!

На недавнем зимнем первенстве республики среди вузов по легкой атлетике от нашей команды выступало 6 спортсменов, из числа тех, кто был в состоянии выполнить 1-й спортивный разряд и пробиться в зачетную восьмерку. Если учесть, что в соревнованиях принимало участие 30 вузов республики, то задача была не из легких.

Впервые на четырехсотметровой дистанции выступала первокурсница Татьяна Липень. Что и говорить дистанция трудная. Бег Таня начала осторожно, может даже чуть-чуть робко. Проявила она больше смелости — и могла стать победительницей. Но четвертое место — это тоже большой успех. К тому же новый рекорд института — 59,4.

Когда закончила бег на 800-метровой дистанции наша ведущая бегунья Дарина Пилипенко, друзья по команде поздравили спортсменку со вторым местом в соревнованиях и тоже с новым высшим достижением

института — 2,14,7. Итак, есть два рекорда!

В метании копья серебряные медали завоевали Марина Якимчук — 39 м 96 см, Владислав Ярмолевич — 49 м. Для зимы это совсем неплохо.

Поднялся на пьедестал почета и Александр Протко (третье место в первенстве), толкнувший ядро на 14 м 41 см.

Нельзя не отметить результат в беге на 400 м (у мужчин) Вячеслава Овчарова — 51,8. В итоге наши легкоатлеты набрали 72,5 очка и по второй группе вузов заняли 10-е место.

Сейчас команда готовится для участия в зональном первенстве медвузов, которое будет проходить в г. Кишиневе.

А. ГЛИНСКИЙ,
ст. преподаватель
кафедры физвоспитания.

НА СНИМКЕ: рекордсменка института в беге на 400 м. студентка первого курса лечфака Т. Липень.

ФОТО АВТОРА.

● ВЫ ПРОСИЛИ РАССКАЗАТЬ

ЧТО ТАКОЕ БЕЗНАЛИЧНЫЕ РАСЧЕТЫ В СБЕРКАССАХ?

Каждая семья ежемесячно пользуется услугами сберкасс: оплачивает за квартиру, свет, за детские учреждения, пополняет свои денежные сбережения на сберегательных книжках. Сберегательные кассы помогают вам правильно строить личный бюджет, целесообразнее использовать трудовые доходы для удовлетворения своих культурных и бытовых потребностей. Однако не все граждане используют эти возможности и услуги, предоставляемые сберегательными кассами в полной мере.

Сберегательная касса избавит от лишнего хлопота и траты времени, если вы дадите поручение о перечислении с вашего лицевого счета по вкладу «до востребования» на платежи за квартиру, детский сад, ясли и т. д. На основании данного поручения сберкасса будет перечислять в указанные вами сроки платежи в пользу любой организации на протяжении квартала или года. Сберкассе можно также дать поручение и на перечисление какого-либо платежа в разовом порядке. Такое поручение можно переслать по почте. Бланки, необходимые для оформления длительных и разовых поручений по безналичным расчетам, вкладчик может получить в любой сберегательной кассе.

В целях предоставления дополнительных удобств населению сберегательные кассы выдают клиентам расчетные чеки Гострудсберкасс СССР, по которым можно купить любые промышленные товары. Расчетный чек является именным денежным документом. Он может быть выдан сберкассой на сумму от 200 до 10000 рублей за счет средств, хранящихся на счете по вкладу.

Расчетный чек может быть предъявлен для оплаты товара в магазине любого города или района страны, независимо от места его выдачи. Он действителен в течение двух месяцев. В случае неиспользования расчетного чека он должен быть возвращен в Центральную сберегательную кассу города или района, где был выдан чек, для восстановления суммы чека на счет по вкладу, или для получения наличных денег.

Н. ФИНТУШАЛ,
зам. зав. ЦСК № 7460.

НРАВСТВЕННАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ВРАЧА

Профессия врача является одной из древнейших, впитавшей в себя опыт веков. Ее классовая принадлежность и социальная окраска менялась в зависимости от эпохи, но неизменной оставалась сущность — бороться за жизнь и здоровье людей.

Советские врачи взяли на вооружение не только все лучшее, что было создано предшественниками, но они развили и углубили передовые традиции отечественной медицины, прежде всего ее гуманистическое начало.

В период развитого социалистического общества, огромного материального и духовного роста потенциала страны, первостепенное значение приобретает нравственное воспитание врача. Поскольку мораль

является формой общественного сознания, то для ее формирования необходимо глубокое усвоение врачом ее принципов, категорий и норм. Такое усвоение происходит в ходе образования, просвещения, самостоятельной учебы, постижения глубоких и значительных истин, заключенных в трудах основоположников марксизма-ленинизма, сочинениях крупных прогрессивных ученых, в произведениях литературы и искусства.

Высший уровень моральной воспитанности и сознательности предполагает полную невозможность по какой бы то ни было причине пойти против своих нравственных убеждений или уклониться от поступка, необходимость которого диктуется твоей собствен-

ной совестью.

Врач должен усвоить, что нравственность опирается не на силу писанного закона, не на защиту ее специально выделенными обществом группами людей, обремененных соответствующими правами. У нравственности есть свои неписанные законы, нарушения которых вызывает осуждение со стороны коллектива, где формируется, живет и действует человек. Осуждение коллектива нередко бывает для человека более действенным наказанием, чем административное взыскание.

Усиление нравственной подготовки будущих врачей — одна из актуальных задач. Вот почему марксистско-ленинская философия в медицинском вузе должна стать в полном смысле

методологией изучения медико-биологических наук, медицинской этики, морали и деонтологии.

Профессорско-преподавательский состав обязан добиваться органического единства учебного и воспитательного процессов, формирования у студентов научного мировоззрения, высоких морально-политических качеств, трудолюбия.

Для того чтобы выполнить эту задачу, преподавателям необходимо постоянно работать над совершенствованием учебного процесса, обеспечивающего воплощение принципов марксистско-ленинского учения в личные убеждения молодых специалистов, в нерушимые нормы их жизни и деятельности.

В ходе учебного процес-

са следует подчеркивать, что советский врач не может ограничиваться выполнением только своих прямых обязанностей; он является активным строителем коммунистического общества, а следовательно, обязан принимать участие в пропаганде среди населения санитарно-гигиенических сведений о новейших достижениях в медицинской науке и практике, строго выполнять требования Присяги врача Советского Союза, положения морального кодекса строителя коммунизма.

Основные пути решения воспитательных задач в условиях развитого социализма определил XXV съезд КПСС. Дальнейшая программа действий этого направления дана в постановлении ЦК КПСС «О дальнейшем улучшении идеологической, политико-воспитательной работы».

В работе со студентами очень важно приводить

примеры, рассказывающие о повышении требований к врачу в современных условиях как из жизни, так и из печати (дискуссия по письму З. Лаптева «Сердитый больной», проведенная на страницах «Медицинской газеты», статья «По долгу и совести» в газете «Правда» и др.).

В привитии патристических чувств, гуманизма огромное значение имеет показ скромных безвестных тружеников медицины, которые во имя служения страждущему человеку работали на эпидемиях, погибали от сыпного тифа, проявляли величайшую самоотверженность на фронтах войны, в партизанских отрядах в тылу врага, в гитлеровских лагерях смерти и, наконец, в самых скромных условиях рядовой, повседневной работы мирного времени.

Б. ГУДИМОВ,
профессор.