

Советский МЕДИК

ГАЗЕТА ВЫХОДИТ
С 5 ДЕКАБРЯ 1955 г.



ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА КОМСОМОЛА, ПРОФКОМА И МЕСТКОМА МИНСКОГО ОРДЕНА ТРУДОВОГО
КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО ИНСТИТУТА

№ 28 [1076]

13 ноября 1981 г.

Цена 2 коп.

СЕГОДНЯ В НОМЕРЕ

- НА ВСЕСОЮЗНОМ СОВЕЩАНИИ ЗАВЕДУЮЩИХ КАФЕДРАМИ ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК ВУЗОВ.
- ФОРУМ КОМСОМОЛЬЦЕВ САНГИГА.
- РАССКАЗ УЧАСТНИКА МЕЖДУНАРОДНОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ.
- ЛЮДИ БЕЛОРУССКОЙ НАУКИ.

К седьмой в своей студенческой жизни сессии готовятся студенты IV курса санитарно-гигиенического факультета. На снимке нашего фотокорреспондента В. Прочуханова — студентки 46-й группы И. Мамонова и Л. Красько на практических занятиях по коммунальной гигиене исследуют качество питьевой воды.

И. Мамонова — комсомольский активист. Она возглавляет комсомольское бюро группы. Л. Красько — одна из активных участниц художественной самодеятельности. На практических занятиях у девочек всегда хорошие результаты. На них держат равнение остальные студенты группы.

НА НОВЫЙ УРОВЕНЬ

XXVI съезд КПСС, исходя из задач коммунистического строительства и обострившейся международной обстановки, одной из важных задач назвал дальнейшее улучшение идеологической, политико-воспитательной работы.

Вопросы дальнейшего улучшения преподавания общественных наук, коммунистического воспитания студентов, улучшения научных исследований в свете требований XXVI съезда КПСС рассматривались на состоявшемся в Москве 14 — 16 октября Всесоюзном совещании заведующих кафедрами общественных наук высших учебных заведений.

На совещании выступил член Политбюро ЦК КПСС, секретарь ЦК КПСС тов. М. А. Суслов. Он указал, что на нынешнем совещании важно выявить все положительное, что накоплено за последние годы в преподавании общественных наук, обратить внимание на существенные и далеко еще не изжитые недостатки в работе, коллективно наметить меры, способствующие повышению роли кафедр общественных наук в разработке и пропаганде марксистско-ленинской теории, идейно-политическом воспитании новых отрядов специалистов.

Важнейшая задача общественных наук — глубокая разработка научных основ формирования нового человека. На первый план здесь выдвигаются вопросы дальнейшего повышения эффективности идейно-политической молодежи. Важно помнить также, что сегодняшний студент — это будущий специалист, что ему предстоит возглавлять коллективы людей. Вот почему так важно добиваться единства профессиональной и идейно-политической подготовки будущих специалистов.

Первостепенное значение в этом плане имеет повышение идейно-теоретического уровня преподавания марксистско-ленинского учения. Необходимо настойчиво, последовательно прививать студентам навыки систематического, основательного изучения трудов К. Маркса, Ф. Энгельса, В. И. Ленина, документов КПСС, работ товарища Л. И. Брежнева. Идеологическую, политико-воспитательную работу недопустимо вести в отрыве от конкретных политических проблем, волнующих молодежь. Знания, полученные студентом в процессе изучения марксистско-ленинской теории, должны превращаться в убеждения, в активную жизненную позицию. Для выполнения этой важной и сложной задачи изучение общественных наук должно быть живым, активным и творческим процессом. Необходимо научить студентов самостоятельно раскрывать взаимосвязь меж-

ду принципами марксистско-ленинской идеологии и политическим курсом КПСС, учить студентов выступать с докладами и сообщениями, прививать навыки ведения дискуссии.

В воспитательной работе со студентами следует учитывать обострение идеологической борьбы между социализмом и капитализмом. В этих условиях важное значение имеет идейная закалка каждого советского человека, в том числе и студента. Стойкость к любой враждебной идеологии и пропаганде, высокая нравственная и политическая культура — неотъемлемые черты советского студента. Но они не приходят сами по себе. Их нужно формировать у советской молодежи.

Перед кафедрами общественных наук стоят большие задачи по улучшению изучения студентами марксистско-ленинизма как целостного учения в неразрывном единстве всех его составных частей, в тесной связи с практикой коммунистического строительства, развитием мирового революционного процесса и задачами современной идеологической борьбы. Следует также проанализировать программу истории КПСС, марксистско-ленинской философии, политэкономии и научного коммунизма, определить сквозные проблемы в изучении студентами марксистско-ленинской теории. Необходимо усилить наступательную борьбу против современных буржуазных, реформистских и ревизионистских концепций, показывать их научную несостоятельность и реакционность. Выступления студентов по этим проблемам регулярно включать в программы студенческих научных конференций, заслушивать рефераты на семинарских занятиях.

Также необходимо расширять и укреплять связь кафедр общественных наук с профильными кафедрами в деле формирования у студентов коммунистического мировоззрения. В 1982 году кафедрам научного коммунизма и политэкономии предстоит организовать проведение конференции «XXVI съезд КПСС о необходимости усиления борьбы против буржуазной идеологии». В 1983 г. кафедре истории КПСС — конференцию «Общественно-политическая практика — важный фактор коммунистического воспитания студентов». Кафедре марксистско-ленинской философии предстоит провести конференцию на тему: «Комплексный подход и политико-воспитательная работа — вопросы теории и практики».

Л. КРАВЧЕНКО,
зав. кафедрой марксистско-ленинской философии.



ОТЧЕТЫ И ВЫБОРЫ В КОМСОМОЛЬСКИХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

ЗАДАЧИ НА БУДУЩЕЕ

На прошлой неделе состоялось отчетно-выборное комсомольское собрание санитарно-гигиенического факультета. На повестке дня стояло несколько важных вопросов, которые требовали серьезного обсуждения. Комсомольцы подводили итоги работы за отчетный период и намечали задачи на будущее.

Первым вопросом был отчет комитета комсомола факультета о проделанной за год работе. С отчетным докладом выступил секретарь комсомольской организации факультета А. Балацкий. В своем докладе он подробно остановился на работе каждого сектора. Была отмечена успешная работа спортивного сектора, сектора художественной самодеятельности, СНО, ССО.

Нужно отметить, что работа комитета комсомола за данный период заметно активизировалась, были устранены многие недостатки, существовавшие ранее. За последний год сложился хороший коллектив, все работало слаженно и организованно, всегда можно

было найти поддержку опытных товарищей, таких как С. Лукашук, А. Балацкий и другие.

Очень активно шло обсуждение доклада. В прениях по докладу выступили секретарь комитета комсомола института В. Савельев, секретарь партийной организации факультета Л. С. Змушко, декан факультета Л. И. Каскевич, студенты II—VI курсов. Работа комитета комсомола была признана удовлетворительной. В принятом собранием постановлении были намечены задачи, стоящие перед комсомольской организацией санитарно-гигиенического факультета в этом учебном году.

Особенно интересным было выступление Т. Бороной, комсорга VI курса. Она указала на причины тех недостатков, которые существуют в работе комитета комсомола факультета.

— Есть еще в нашей работе, — отметила она, — элементы формального отношения к решению важных вопросов...

Затем состоялись выборы

нового состава комитета комсомола. Работу в комсомольском бюро будут продолжать опытные активисты Р. Левицкая, А. Давыдов, О. Иванов и другие. На собрании также были избраны делегаты на отчетно-выборную комсомольскую конференцию института.

Много важных интересных вопросов решалось на собрании. Но, к сожалению, не чувствовалось особой организованности. Плохо соблюдался регламент. Собрание затянулось, внимание студентов не было сконцентрировано на важных вопросах. Это говорит о том, что многие студенты несерьезно отнеслись к собранию. Выступления их не были заранее продуманы.

Вновь избранному составу комитета комсомола предстоит повысить организованность студентов в проведении мероприятий, а также дисциплину как в учебе, так и в общественной работе.

Л. ФЕЩЕНКО,
студентка VI курса
санитарно-гигиенического
факультета.



● ДРУЖЕСКИЕ СВЯЗИ

И УЧАСТИЕ,
И ПОБЕДА

Под звуки старинного студенческого гимна «Гаудеамус» в актовом зале исполкома г. Градец Кралова торжественно открылась VIII Международная студенческая научная конференция стран — членов СЭВ в области медицины. Для участия в ней в г. Врхлаби съехались делегации шести стран: Советского Союза, Болгарии, Венгрии, Румынии, ГДР, Чехословакии.

Советская делегация была немногочисленной, но очень дружной. В её состав вошли представители четырех медицинских институтов страны: М. Карасева (Москва), И. Бычковский (Львов), О. Шиян (Ивано-Франковск) и два представителя нашего института — И. Гурло и автор этих строк. Возглавлял делегацию И. С. Мостыка, референт отдела студенческой молодежи ЦК ВЛКСМ. Членом жюри конференции был инспектор МЗ СССР А. В. Плешанов. Для доклада на конференции были отобраны работы победителей Всесоюзного смотра студенческих научных работ по медицине.

Следует отметить, что это не первый случай участия в подобной конференции студентов нашего вуза. Отрадно вспомнить, что лауреатом VII конференции в 1980 г. стал бывший студент МГМИ О. Колесса.

Работа конференции проходила по четырем секциям: терапии, морфологии, физиологии-фармакологии — биохимии и хирургии. Советская делегация принимала участие в работе всех секций, а на секции морфологии было представлено два доклада.

Заслушанные доклады свидетельствовали о высоком методическом уровне исследований, проводимых студентами стран СЭВ. Участники конференции показали, что они хорошо ориентируются в актуальных проблемах экспериментальной и клинической медицины.

Запомнились впечатляющие сообщения венгерских студентов, посвященные проблемам биохимии и фармакологии. Ин-

тересные доклады представили болгарская и немецкая делегации на секциях морфологии и терапии. Как всегда очень хорошо были подготовлены студенты страны-организатора конференции. Что же касается нашей делегации, то мы старались как можно более полно донести до жюри, участников и слушателей ту информацию, которая содержалась в наших докладах. Самые тяжелые испытания выпали на долю жюри во главе с доктором И. Байгаром, которому предстояло выбрать лучший из лучших.

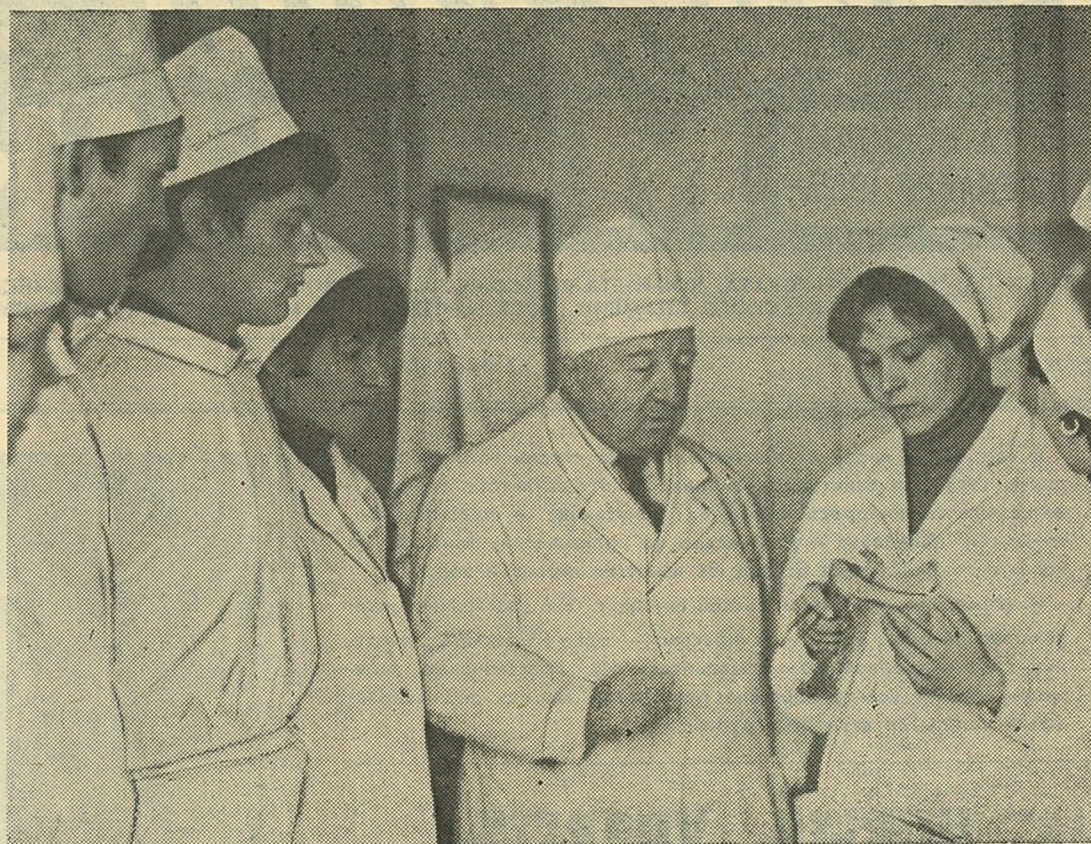
Наряду с научной программой конференции, организаторы разработали разнообразную культурную программу. Перед участниками выступал фольклорный ансамбль «Канторжи», исполнявший как старинные песни эпохи Возрождения, так и современные песни чешских, словацких, русских, венгерских и румынских авторов. Мы посетили старинный замок Кукс, который в прошлом был известным курортом, а наши добровольные гиды Карел и Павел Гавличковы организовали для нашей делегации интересную экскурсию по Златой Праге.

Все члены советской делегации были удостоены призов. Лауреатами конференции стали И. Гурло, О. Шиян. Специальный приз — приз исполкома г. Врхлаби — получила М. Карасева. И. Бычковский был удостоен приема в министерстве здравоохранения ЧССР.

На заключительном вечере дружбы звучали теплые слова в адрес «главного переводчика» конференции Бориса Улибина и в адрес организационного комитета конференции.

Быстро пролетели шесть дней работы международного форума студентов — медиков в гостеприимной Чехословакии, но воспоминания о них навсегда сохраняются в нашей памяти, в памяти его участников.

Н. КРУЧИНСКИЙ,
студент VI курса лечебного факультета.
Фото автора.



Занятия по топографической анатомии проводит профессор Ф. А. Чеканович.
Фото В. ПРОЧУХАНОВА.

● ДЛЯ ВАС, ПЕРВОКУРСНИКИ!

«УЧЕБА В ВУЗЕ —
АДСКИ ТРУДНОЕ ДЕЛО»

«Письма к сыну» — книга, задуманная В. А. Сухомлинским, как продолжение книг «Сердце отдаю детям» и «Рождение гражданина». Они не носят личного характера, да и сам образ сына обобщенный, собирательный.

«Письма к сыну» — это обращение замечательного педагога к юношам и девушкам, только что ставшим студентами, вступившим на путь овладения ими избранной профессией.

Меня очень встревожило твое последнее письмо. Слишком уж оптимистично ты смотришь на свое учение. Оно почти еще не началось, а ты уже делаешь выводы: в вузе учиться значительно легче, чем в средней школе, есть возможность самостоятельно сосредоточиться над материалом, нет того повседневного опроса, который взрослых людей превращает в мальчишек.

Не спеши с выводами, сдай первые зачеты и экзамены. Пойми простую истину: если хочешь стать настоящим, творчески думающим специалистом, то учение в вузе — адски трудное дело. Здесь нет абсолютно ничего легкого. Если школьное учение — это лишь азбука науки, то в вузе ты открываешь одну за другой страницы великой книги науки и постигаешь их. Я еще раз напоминаю тебе, что студент должен штудировать: не учить уроки, а овладевать наукой!

Прежде всего ты должен понять, что слушание лекций — не такое легкое дело, как кажется с первого взгляда. Перед тобой — ученый, излагающий систематический курс науки и ее отрасли. Надо постигать не только научные истины, но и взгляды ученого, его убеждения, почувствовать школу, к которой он сам себя относит. Из множества лекций надо осмыслить ведущие, главные идеи, красную нить его убеждений.

Очень большое умение — умение слушать ученого. В средней школе мы связаны строгой системой уроков, си-

стемой постоянного учета знаний. Другое дело в вузе. Там у студентов есть возможность слушать и одновременно думать, размышлять, рассуждать. Вот этому умению и надо учиться. Одновременно слушай лекцию, записывая и в то же время рассуждай, размышляй.

Без рассуждений, размышлений слушание лекций превращается в механический процесс, а студент — в «живое устройство» для запоминания. Бойся, как огня, этой опасности. Бездумное заучивание лекций отупляет, но опасность не только в этом.

Если студент только записывает, а потом заучивает и воспроизводит, то есть сдает предмет, отвечает на вопросы, если в его умственном труде больше ничего нет — для него становится непосильным умственный труд в вузе, память его становится «дырявой». Где зубрежка, там и шпаргалка. Это самое страшное. Это гибель для творческого разума. Прибегая к шпаргалкам обрекает себя на неограниченное скольжение по поверхности фактов и явлений, превращает сам себя в ленивое существо.

В вузе у тебя никто не будет проверять ежедневно, как ты запоминаешь то, что надо навсегда сохранить в памяти (формулы, определения, выводы, зависимости и т. д.). Не будет няньки-учителя, ежедневно вызывающего к доске, не будет отметок. Значит, надо проверять самого себя. Самопроверка в вузе приобрета-

ет исключительно большое значение.

Копаться в книгах с целью найти ответ на трудный вопрос — это самое замечательное дело в работе студента. Помни, что ты — в преддверии науки. В научном мышлении самое главное — осмысливание взаимосвязей.

Стремись во всем дойти до самого корня, до перво-причины. Чем больше ты будешь докапываться до перво-причины, тем острее почувствуешь необходимость в справочной литературе — во всевозможных словарях, энциклопедических и предметных справочниках. Почувствуешь необходимость определить точную сущность той или иной вещи. В том, что, казалось бы, тебе давно ясно, ты подметишь что-то неясное, новое. Вот это явление — замечательная черта умственного труда студента. Наука безгранична и неисчерпаема. Поэтому пусть не ослепляет тебя отличная оценка или похвала при сдаче зачета.

Если научные знания сравнивать с огромным ворохом золотой пшеницы, которому не видно ни конца, ни края, то каждый из нас берет из этого вороха за всю свою жизнь несколько зерен, а ежегодный урожай прибавляет к этому вороху новый поток полновесного зерна. Суметь взять как можно больше самых полновесных зерен — вот в чем заключается задача.

Там, где замечена хотя бы малейшая крупинка неизвестного, неизученного, откроется поле для исследования. Думай, сопоставляй факты и явления, снова и снова читай и снова думай. Не надейся, что вскоре ты придешь к какому-то выдающемуся открытию, — наука была бы слишком легким делом, если бы это было так.

Прежде чем подойти к открытию, к чему-то совершенно новому, надо выполнить горю черной работы. Наука — адски трудное дело. Помни это. Недаром Маркс сравнивал вход в ад: «У входа в науку, как у входа в ад, должно быть выставлено требование: «Здесь нужно, чтобы душа была тверда; здесь страх не должен подавать совета».

Книга, книга и еще раз книга — вот что навсегда должно войти в твою духовную жизнь...



ГЛАВНЫЙ ХИРУРГ РЕСПУБЛИКИ

Имя доктора медицинских наук, профессора Вадима Григорьевича Астапенко стало известным не только в нашей республике, но и за ее пределами. Студенты младших курсов, возможно, не знают, что В. Г. Астапенко в течение восемнадцати лет был деканом лечебного факультета. Сейчас он — заведующий 2-й кафедрой госпитальной хирургии, главный хирург республики, председатель правления Белорусского научного общества хирургов, член редколлегии нескольких медицинских журналов. Поэтому забот, нерешенных проблем у Вадима Григорьевича множество.

«Главный хирург республики — это должность, которую, — по словам самого В. Г. Астапенко, — трудно вложить в какие-то рамки». Прежде всего это ответственность за жизнь и здоровье не больницы, и даже не города, а всей республики. Это ночные звонки, это частые вылеты в другие города для выполнения сложнейших операций, забота о подготовке хирургических кадров, руководство хирургической службой областей, постоянное моральное напряжение. А кроме того — занятия со студентами, научная работа.

Вадим Григорьевич является автором более сорока научных работ, монографий. На вопрос, каким образом, имея всего 24 часа в сутки, можно успевать все делать, Вадим Григорьевич отвечает кратко: «Научился переключаться». Хочется отметить характерную черту В. Г. Астапенко: он не разделяет дела на главные и второстепенные. Для него одинаково важно успешно провести сложную операцию, написать материал в «Советский медик», окончить научную работу и ответить на письмо больному, которого он когда-то оперировал.

У Вадима Григорьевича есть огромная папка, где он хранит письма своих бывших пациентов. Каждому из них Вадим Григорьевич, при всей его занятости, отвечает, дает советы, пожелания. Деонтология в жизни, а не на словах — вот его принцип. Ведь чуткое отношение, доброе слово врача всегда помогают больному. «Врач — это не только специальность, но и моральный долг. И нельзя быть хорошим врачом, будучи плохим человеком», — говорит Вадим Григорьевич. Чувство ответственности, доброта, отзывчивость, внимание, уважение к людям — благодаря этим качествам он заслужил уважение пациентов, коллег, студентов.

Активная научная, педагогическая и общественная деятельность Вадима Григорьевича отмечена знаком «Отличнику охраны здоровья СССР», Почетной грамотой Верховного Совета БССР. Он получил благодарность от Комитета ветеранов войны за активное участие в работе по военно-патристическому воспитанию молодежи.

Работе со студентами Вадим Григорьевич уделяет много времени. Ему есть о чем рассказать молодому поколению. Это и трудные военные годы (Астапенко участвовал в освобождении Белоруссии, Литвы, Польши), учеба в институте, комсомольская работа, борьба

с разрухой. У В. Г. Астапенко сохранились его юношеские стихи-воспоминания о студенческих годах:

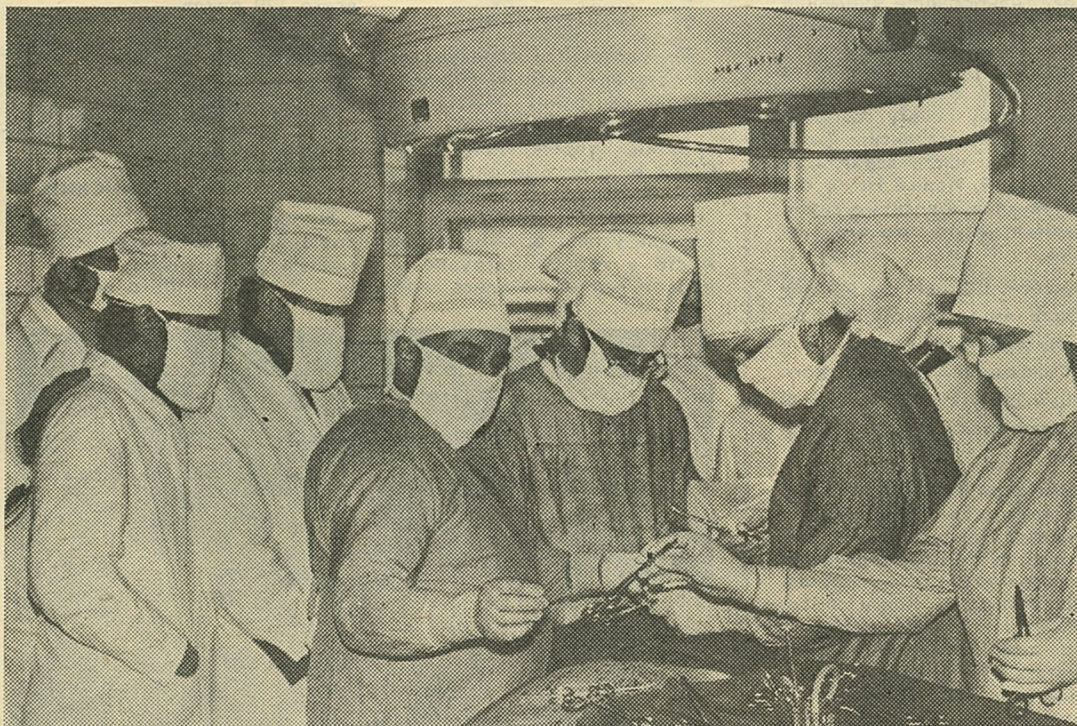
...У прокопченных буржук
И на картонном пайке
Медицину изучали
Кто на стуле, на пенке.
Коченея, жались к печке.
Озарял огонь на миг
Обнаженные странички
Уцелевших чудом книг...

Завидная целеустремленность, юношеский задор, постоянный поиск, настойчивость в достижении цели всегда отличали Вадима Григорьевича. Его жизнь — это постоянное служение людям.

Л. ГУЛО,
студентка III курса
лечебного факультета.

На снимке: В. Г. Астапенко проводит операцию.

Фото В. Прочуханова.



ДНИ ДОНОРА

21, 28 ноября и 5 декабря с. г. в институте проводятся очередные дни донора.

К безвозмездной сдаче крови привлекаются все студенты II, V и VI курсов, за исключением освобожденных медицинской комиссией. В дни донора участники безвозмездной сдачи крови освобождаются от занятий.

Приказом ректора определены донорские дни:
21 ноября — для студентов II курса всех факультетов,
28 ноября — для студентов V курса всех факультетов,
5 декабря — для студентов VI курса всех факультетов.

Безвозмездное донорство является делом большой государственной важности. Ждем вас на донорском пункте, дорогие товарищи!

КОМИТЕТ ОБЩЕСТВА
КРАСНОГО КРЕСТА ИНСТИТУТА.

ры 1861 года и политический процесс Нечаева, теория «разумного эгоизма» Чернышевского соединились в романах Достоевского и составили их неповторимое своеобразие.

Отвергнув материалистическое и историческое решение одного из коренных вопросов не только философии, но и искусства, Достоевский пришел к идеалистическим и религиозным выводам. Однако за четыре года до смерти во «Сне смешного человека» он выразил пафос всей своей жизни: «...Я видел и знаю, что люди могут быть прекрасны и счастливы, не потеряв способности жить на земле. Я не хочу и не могу верить, чтобы зло было нормальным состоянием людей. А ведь они все только над этой верой-то моей и смеются».

Эта лирическая исповедь писателя вступала в столкновение с другими его убеждениями, а главное с логикой художественных образов, им же самим созданных. Эти противоречия и составляли основу творчества Достоевского, определяли его трагедию как человека и художника. Без этой трагедии не было бы не только слабых, реакционных сторон в его произведениях, но и сильных, гуманистических, которые до сих пор продолжают жить и волновать наших современников.

Гениальный человек уходит из жизни, оставляя главное — свои произведения, запечатлевшие мудрость, страстность и величие его духа. Но в чем-то он всегда тайна. Какой же он, Достоевский? Что из его неповторимой натуры перешло непосредственно в творчество? Как связана личность Достоевского с подвигом художника? На полки библиотеки МГМИ поступила книга А. Г. Достоевской «Воспоминания».

Воспоминания А. Г. Достоевской относятся к лучшим образцам русской мемуарной прозы, снижавшим мировую известность. Они основаны на дневниковых записях, которые А. Г. Достоевская вела всю жизнь. В основной своей части мемуары освещают самый плодотворный период жизни Достоевского, когда им были созданы великие романы — «Идиот», «Преступление и наказание», «Братья Карамазовы». Воспоминания жены писателя обогащают наши представления о личности Достоевского, его психологическом облике.

В. БАБИЦКАЯ,
сотрудница библиотеки МГМИ.



ГОД ДОСТОЕВСКОГО

Огромный художественный талант Достоевского и его влияние на мировую литературу признавали все. Лучшее доказательство тому — объявленный в мировой литературе год Достоевского. Алексей Максимович Горький писал о нем: «Должен был явиться человек, который воплотил бы в своей душе память о всех этих муках людских. И отразил эту страшную память — этот человек, Достоевский». Наибольшие трудности всегда вызывали необычайная противоречивость его мировоззрения и художественного метода, его своеобразное место в истории русского критического реализма.

Необыкновенно сложна личная судьба и творческий путь писателя. В молодости Достоевский был участником революционного кружка Петрашевского. За чтение «Письма Белинского к Гоголю» Достоевский вместе с несколькими другими петрашевцами был приговорен Николаем I к «смертной казни расстрелянием». За несколько минут до исполнения приговора было оглашено царское помилование: расстрел был заменен каторгой с последующим определением в солдаты. Лишь через десять лет ему разрешили возвратиться в Петербург. Из ссылки Достоевский вернулся душевно надломленным человеком, отказавшимся от борьбы, проповедником смирения.

На протяжении 40 лет творческого пути Достоевский с исключительной художественной силой изображал картины страданий людей, все виды мучений человека — физических и моральных. Он терзал своих читателей и самого себя своим «жестоким талантом». С развитием таланта Достоевского совершенствуется и его художественное мастерство, в его романах органично сочетаются абстрактные философские проблемы, вопросы морали, психологический анализ с прямой политической направленностью.

Философские дискуссии о признании или отрицании бога переходили непосредственно в споры о возможности революции и политической терроре. Философская проблематика Вольтера и романтическая восторженность Шиллера, петербургские пожа-



НАСЛЕДСТВЕННОСТЬ И ДИАБЕТ

Исследования показывают, что юношеский диабет, требующий лечения инсулином, является результатом действия наследственных факторов, которые стимулируются вирусной инфекцией или другими причинами.

Датские исследователи обнаружили гены, которые являются биохимическими маркерами болезни на ранней стадии и могут использоваться для предотвращения ее развития. Эти гены регулируют реакции иммунной системы. У пациентов, страдающих аутоиммунными болезнями, диабет развивается чаще, чем обычно. По крайней мере у 20 процентов лиц с юношеским диабетом вирусная инфекция способствует поражению иммунной системы, а затем развитию диабета.

НОВОЕ В ДИАГНОСТИКЕ СЕРДЦА

Ученые Вильнюсского государственного университета имени В. Капсукаса разработали методику регистрации спайковых потенциалов сердца на дифференциально усиленной ЭКГ от поверхности тела. По мнению ученых, регистрация спайковых потенциалов с поверхности тела в их временной последовательности позволяет быстро и несложным путем диагностировать нарушения проводимости предсердий и аритмии, которые невозможно распознать при помощи обычной ЭКГ.

(«Кардиология», 1981, № 4, стр. 16).

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИЗОГЛАУКОНЫ

Во Всесоюзном НИИ глазных болезней применен изоглаукон у больных после антиглаукоматозных операций в тех случаях, когда не отмечено компенсации внутриглазного давления. Принимая во внимание возможность отрицательных побочных эффектов, осуществляли строгий индивидуальный подбор лечебного режима: контролировали не только внутриглазное давление, но и обязательно артериальное давление, варьировали частоту закапывания. Ученые считают, что при индивидуальном подходе можно практически избежать отрицательных побочных явлений и эффективно использовать изоглаукон после антиглаукоматозных операций при некомпенсации офтальмотонуса.

(«Вестник офтальмологии», 1981, № 2, стр. 12).

ИССЛЕДОВАНИЕ ПОЧЕК

Итальянские ученые рекомендуют выполнять биопсию почки при аллергической переносимости йодистых препаратов, миеломной болезни, острой и хронической почечной недостаточности, когда для внутривенной урографии приходится вводить большие (субтоксические) дозы контрастного вещества, под контролем двухмерной эхографии.

МЕТОД ЛЕЧЕНИЯ ОТЕКОВ ЛИМФАТИЧЕСКИХ СОСУДОВ

Врачи Института хирургических исследований при Мюнхенском университете (ФРГ) в качестве средства лечения вторичных отеков лимфатических сосудов применяют пересадку лимфатических сосудов с использованием микрохирургических методов. У пациентки с вторичным отеком лимфатических сосудов правой ноги поверхностные лимфатические сосуды были пересажены из левого в правое бедро и присоединены к сосудам ноги методом анастомоза. Объем пораженной ноги в течение недели уменьшился на 5 см, и такое состояние поддерживалось в течение пяти месяцев.

ВЗГЛЯД НА ПОПУЛЯРНУЮ МУЗЫКУ

[Окончание. Начало в №№ 25, 26].

Судя по записям «профессионального периода», музыка «Машины времени» в последнее время сильно изменилась. Это единственная группа, на музыку которой ВИА-стиль не оказал существенного влияния. Они пытаются мыслить музыкальными образами — блюз, рок-н-ролл, ретро. Однако все это еще не синтезировалось гармонично в единую манеру, подход. Музыка не хватает чувства, но зато ушла музыкальная архаика самодеятельного периода. Сейчас «Машина времени» ищет, экспериментирует. Несомненно то, что некоторых своих бывших поклонников группа потеряет, зато приобретет новых.

«Песняры» самоустранились и от ВИА-стиля, и от популярной музыки. Неудачная опера (которая уже по счету неудачная крупная форма в нашей эстрадной музыке!), нежелание делать «просто шлягеры» привели к тому, что «Песняры» стали одним из самых «неслышимых» ансамблей, как показывают опросы.

Среди вокалистов, кроме Ю. Антонова, наибольшее внимание в два обозреваемых года привлекали Т. Анциферова и В. Леонтьев. После того, как последний получил премию на фестивале «Золотой Орфей», Тухманов отметил, что Валерию Леонтьеву на нашей, да и на международной эстраде сейчас по плечу задачи высокого порядка. К сожалению, по большому счету говорить больше не о ком. Интересно начинали Ж. Рождественская (хотя уже и не первый год), К. Георгиади... Пели и часто звучали А. Ассадулин, И. Иванов, Р. Ибрагимов, Т. Мяги, Я. Йола... Но, к сожалению, «просто пели». Между прочим, Михаил Боярский со своей популярностью в качестве вокалиста заметил как-то, что это сигнал: в певческом цехе не все в порядке.

Отдельно стоит сказать об Алле Пугачевой. Эстрадная «звезда» со всеми вытекающими отсюда последствиями: сонмом поклонников, ажиотажем вокруг концертов, обостренным вниманием к творческой и личной жизни певицы. И забвением критического подхода. Сколько ни читаешь публикаций о Пугачевой, так или иначе, за очень редким исключением, сталкиваешься с «очарованностью» критика явлением «звезды».

По сути дела выясняется: «театр» Пугачевой есть, музыки Пугачевой пока нет. Вначале была задача появиться из неизвестности, и «Арлекино» с ней отлично справился. Однако надо признать, что и в дальнейшем певица никогда не ставила задачи создания своего музыкального стиля, а скорее добивалась хорошего звучания отдельных песен, путь разностилевых. Как и следовало ожидать, это не привело к стабильности: наряду с удачами было много отходов, как теперь видно, даже слишком много. После того как певица перестала работать с Зацепиным, развитие этих факторов приобрело серьезный характер. Их последние совместные песни («Да, да, да...», «Верю в тебя») любопытны, в них что-то начало проявляться, но только намечки, «следы», как говорят химики-аналитики.

И все же Пугачева остается на гребне волны. Потому прежде всего, что она яркая, сильная, тяготеющая к интеллектуализму личность. К работе Пугачевой мы подходим — должны подходить — с иными мерками, чем к другим: с того, кому много дано, много и спрашивается. А то, что музыка и вокал Пугачевой смотрятся сегодня не так свежо, как раньше, означает, что многие исполнители уже дотягиваются до этого уровня.

Читатель! Дальше в этих заметках шел раздел, озаглавленный «Музыкальная критика», но я решил его выбросить. А начинался он, между прочим, так: «Без музыкальной критики музыка так же не может существовать, как и без слушателя». Было там еще много чего. Была цитата из Белинского о причинах неприятия нового, и говорилось о том, что и критики привыкнут вскоре к популярной музыке, как привыкли к ВИА. Алла Пугачева, кстати, сильно активизировала этот процесс «привыкания», и новым исполнителям не так трудно, как было ей когда-то. И было еще в этом разделе разное другое, что, как я потом понял, интересно только мне. А все «субъективные заметки» заканчивались так: «Вот, пожалуй, и все, что хотелось сказать о популярной музыке последних лет. Она только делает первые шаги, немного наивная, простодушная и неумелая. Но кто знает, что получится из «гадкого утенка» через год?...»

М. ЛУНЕВ.

ИСПЫТАНИЕ ДОЖДЕМ

Легкая атлетика — вид спорта, который входит в программу 3-й летней спартакиады Минского района г. Минска среди коллективов физической культуры.

Соревнования по легкой атлетике проводились недавно на городском стадионе «Динамо» по укороченной программе. Для участников эти соревнования явились не только состязанием за спортивные результаты, но и серьезным испытанием в морально-волевом плане.

Соревнования проходили под дождем, при свете прожекторов. В программу одного дня вошли прыжки и толкание ядра. Наша команда боролась в подгруппе вузов за первое место с легкоатлетами БГУ и пединститута.

По массовости соревнования не уступали любому первенству, так как в них участвовали коллективы физкультуры предприятий, учреждений, ГПТУ, ССУЗ и многих школ. Невзирая на холодную дождливую погоду наши легкоатлеты выступили успешно, заняв второе место в своей подгруппе. На первом месте оказались спортс-

мены БГУ.

Победителями в видах программы стали: В. Овчаров (педфак) — в беге на 200 м; И. Лишица (лечфак) — в беге на 100 м. Победители были награждены грамотами и ценными подарками.

Вторыми призерами соревнований стали А. Ровдо (лечфак) — в беге на 100 м; Т. Липень (лечфак) — в беге на 200 м; И. Гиль (стомфак) — в беге на 400 м; Н. Маланецкая (педфак) — в толкании ядра; В. Кажемякин (стомфак) — в прыжках в длину. Е. Шаковец (стомфак) в беге на 1500 м стал третьим призером.

Наши мужские и женские эстафеты 4×100 м также были вторыми. Коллектив мединститута проиграл студентам БГУ всего 120 очков.

Предположим, явился бы на соревнования А. Протко, который был предупрежден заранее, и толкнул ядро хотя бы на 10 м — команда была бы на первом месте.

А. ГЛИНСКИЙ.

На снимке: на последнем этапе эстафеты наша спортивная команда Т. Липень.

Фото автора.



28 ГЕРОЕВ ПАНФИЛОВЦЕВ

[К 40-ЛЕТИЮ ПОДВИГА]

В грозные годы Великой Отечественной войны, когда решалась судьба страны, в великой битве под Москвой особое упорство, мужество и героизм проявили отважные воины 316-й стрелковой дивизии под командованием генерала И. В. Панфилова.

Утром 16 ноября 1941 года танковые колонны врага двинулись вдоль Волоколамского шоссе, рассчитывая с ходу ворваться в Москву. Враг встретил стойкое сопротивление советских войск. В этот день на заснеженном подмосковном поле у развязки Дубосеково 28 советских воинов во главе с политруком В. Г. Клочковым из дивизии генерала Панфилова преградили путь сильной группировке врага. Легендарный поединок советских солдат с фашистскими бронированными машинами длился несколько часов. В самый напряженный момент боя коммунист-политрук В. Г. Клочков обратился к бойцам с призывом, который стал девизом всех защитников столицы: «Велика Россия, а отступать некуда — позади Москва!» Панфиловцы стояли насмерть, и враг не смог прорвать оборонительную позицию у развязки Дубосеково. За величайший патриотизм и мужество 28 воинов-панфиловцев удостоены высокого звания Героя Советского Союза. Подвиг 28 солдат — яркий пример массового героизма Советской Армии, на котором учились в годы войны и сейчас учатся молодые воины стойкости, мужеству, презрению к смерти и умению побеждать. В подвиге героев-панфиловцев — русских, украинцев, казахов, киргизов — с полной силой проявилась ведущая и организующая роль коммунистов и нерушимая дружба народов Советского Союза. Вся 316-я стрелковая дивизия — от солдат до генерала И. В. Панфилова — уже с первых октябрьских боев 1941 года показала образцы стойкости, храбрости и непобедимости. Советский народ свято хранит память о своих славных сыновьях, вместе с другими воинами отстоявших от врага родную Москву.

М. В. ЛОМОНОСОВ

[К 270-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ]

Первый русский ученый-естествоиспытатель мирового значения, один из основоположников физической химии, Ломоносов был в числе тех немногих ученых своего времени, в основе научного мышления которых лежал материализм. Своими исследованиями и теоретическими обобщениями Ломоносов развил дальше основные принципы естествознания. Огромны заслуги Ломоносова перед отечественным языкознанием. Современный русский язык, грамматика многим обязаны трудам великого ученого. Ломоносов был подлинным преобразователем русской поэзии. Он открыл новые пути для ее развития и практически утвердил ее на этих путях. Он создал большое число непревзойденных в свое время поэтических произведений. В основе всей научной, литературной, художественной и общественной деятельности Ломоносова лежал его глубокий патриотизм, его безграничная вера в силы народа.

● ПРЕДУПРЕЖДАЕТ ОСВОД

ВНИМАНИЕ: ЛЕДОСТАВ

Знайте, что первый лед непрочен, и поэтому ступать на него опасно для жизни. Выходить на такой лед категорически запрещается.

Выходить на лед можно, когда он достаточно окрепнет, прежде чем сделать первый шаг на лед, проверьте его прочность. Делают это так. При движении по льду пешней (палкой) ударяют впереди и по обе стороны от себя по нескольку раз в одно и то же место. Если после двух-трех ударов вода не просочилась, значит, лед надежен. При появлении воды нужно тут же возвратиться на берег.

Если же вы убедились в

прочности льда, то следующее, что вам необходимо сделать, — это внимательно осмотреть весь водоем. Большую опасность представляют полыньи, проруби, рыбацкие лунки, устья рек и ручьев, места с быстрым течением, перекатами, родниками, места сброса отходов отработанных промышленных предприятиями вод, места, покрытые слоем снега, места, где в лед вмерзли водоросли, камыши, коряги и различные посторонние предметы.

Помните! В этих местах лед всю зиму остается тонким и опасным для жизни.

● АГИТАТОРУ НА ЗАМЕТКУ

НА ЗЕМЛЕ

Живет 1,6 млрд. детей.
Рождается в год 80 млн.
Голодает — 250 млн.

Умирает от инфекционных заболеваний, недоедания, отсутствия медицинской помощи — каждый пятый до пяти лет.

Получает медпомощь — 1 из 20.

Работает (в возрасте 10—14 лет) 52 млн. детей.

Не учится: в капиталистических странах — 300 млн., в странах Азии, Африки, Океании — более 100 млн.

Нет закона об обязательном образовании более чем в 40 странах мира.

В СССР

Учится в школах — 44,2 млн.
Ходит в дошкольные учреждения — более 14 млн.

Ежегодно отдыхает — более 25 млн.

За годы 1918—1980 введено в строй: школ на 44,6 млн. мест, дошкольных учреждений более чем на 13 млн. мест.

Для детей организовано более 88 тыс. внешкольных учреждений.

Расходы государства: на одного учащегося в школах за год — 190 рублей, на одного ребенка в детских яслях — свыше 500, а в детских садах — свыше 450 рублей; при этом 80 процентов расходов оплачивается государством.