

Советский МЕДИК

ГАЗЕТА ВЫХОДИТ
С 5 ДЕКАБРЯ 1955 г.

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, ПРОФКОМА, КОМИТЕТА КОМСОМОЛА И ПРОФКОМА СТУДЕНТОВ
МИНСКОГО ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО ИНСТИТУТА

№ 27(1287)

16 ОКТЯБРЯ 1987 года

Цена 2 коп.

**Комсомольцы! Юноши и девушки! Овладевайте наследием великого
Ленина! Учитесь работать высокоэффективно, творчески, активно!**

(Из Призывов ЦК КПСС).



● РЕПОРТАЖ С ПЕРВОГО ЗАНЯТИЯ

В начале большого пути

НАЧАЛСЯ новый учебный год. И вновь у ректората, деканатов, преподавателей и старшекурсников самое пристальное внимание к тем, кто в эти первые дни занятий считает себя счастливым человеком, к тем, кто жадно смотрит на все институтское широко раскрытыми глазами. Какие же они, первокурсники? И разные и в тоже время чем-то похожие друг на друга. Ведь всех их объединяет, пока во всяком случае, и огромное желание постигнуть все азы, а затем и премудрости такой нелегкой, но такой прекрасной профессии врача, и, конечно, желание сделать коллектив своей группы, потока, факультета необычным по своим интересам и общественной жизни, выделяющимся из дружной семьи студентов.

Сегодня мы знакомим наших читателей с некоторыми первокурсниками, с которыми, как нам подумалось после разговора с ними, можно, как говорится, горы свернуть. Хотелось бы, чтобы наше мнение не оказалось обманчивым. Во всяком случае оптимизма нашим знакомым не занимать.

С фотоаппаратом и блокнотом пришли мы в первый день занятий на кафедру физики. В одной из аудиторий старший преподаватель Нина Павловна Лобко интересовалась, так называемыми, остаточными знаниями студентов. Ведь многие из них стажники и те знания по физике, которые получили в школе, медучилище, несколько естественно, позабылись. «Значение количественных показателей в медицине», «Основы дифференциальных исчислений» — таковы первые темы первого занятия в третьей группе новичков лечфака. Кстати, впечатление друг на друга преподаватель и коллектив группы произвели впервые не сегодня. Нина Павловна Лобко работала с ребятами на недавней «картошке». Так что близкое знакомство состоялось. Преподаватель знает кто из девушек и парней пришел в институт после работы в больнице, а кто сразу же после школы, и кому из них прежде всего необходимо помочь.

И когда мы спросили о том, кто из присутствующих на занятии стажник она указала на двоих из них: Татьяну Федяеву и Светлану Казючиц. Девушки поступили в институт после

успешного окончания медучилища, а затем работы медсестрой и не считают, что упустили зря время перед учебой в вузе, ведь практика, полученная во время работы в больнице ой как пригодится в дальнейшем постижении медицинской науки.

Следующий наш адрес — кафедра нормальной анатомии. ...Прозвучал звонок на перекур и мы ожидали увидеть шумно высыпающих на коридор студентов. Но наши ожидания не оправдались. Первокурсники одной из групп стомфака остались во время перерыва на своих местах. Обсуждали в тесном кругу какие-то первые свои проблемы. Но дело не в проблемах, а в том, как мне кажется, что вот в таких общих обсуждениях складывается настоящий коллектив, цементируется дружба.

В это время в аудиторию бодрой походкой вошла девушка, которая произвела в первые минуты на нас впечатление своей какой-то не свойственной первокурснику, а скорее студенту старшего курса, боевитостью и деловитостью. Знакомимся. Староста 57-й группы 1 курса стомфака Марина Бахур. Приехала в Минск из Слонима после окончания фельдшерского отделения медучилища и года работы на санитарном пункте одного из предприятий города Гродно. Что ж, неплохая биография до жизни студенческой. Но не это в Марине главное. Даже с первого взгляда видно, что кроме своего обаяния, так нужного руководящей личности, девушка умеет повести за собой коллектив, заинтересовать его и, что весьма важно, прислушаться к мнению товарища.

— В ребят всех верю, — сказала после занятий Марина Бахур. — «Картошка» показала, что очень многие из них интересные, веселые, музыкальные люди, хорошие, надежные товарищи, вообще, нужные в коллективе люди. И я пожелала бы им в первый день занятий, в первый день нашей долгой студенческой жизни всего самого доб-

рого, и сосредоточить все свои усилия на учебе, но учиться весело, интересно и не унывать при неудачах.

После разговора с Мариной я обратился к только что закончившему занятию в этой группе преподавателю, ассистенту кафедры нормальной анатомии Галине Владимировне Солнцевой:

— Какие впечатления у вас от нынешних первокурсников?

— Первокурсники, мне кажется, на первых занятиях все одинаковые: внимательные, постоянно задающие вопросы, — отвечала Галина Владимировна. — Они слушают первые лекции, жадно «глотая» и «пережевывая» каждое слово преподавателя. Ну, а что с них будет дальше... время покажет.

И еще два разговора, которые я назвал бы: «на разных полюсах». Беседуя со вчерашними школьниками и с девушкой поступавшей в мединститут шесть (!) раз. Алина Бегоза и Ирина Мурзина, студентки все той же 57-й группы, считают, что им не особенно сложно было поступить в желаемый институт по той причине, что знания, полученные в школе были

еще очень свежи в памяти. А вот Лилии Войшевич не везло долго. 5 лет после окончания медучилища поступала она на лечебный факультет. Тяжело было: после окончания медучилища кроме подготовки к экзаменам была напряженная работа старшей операционной медсестрой в институте кардиологии.

...Первый учебный день подошел к концу и расставаясь мы пожелали нашим новым знакомым добиться хороших успехов в учебе и в будущем стать настоящими специалистами своего дела.

Это только кажется, что шесть лет много. Назаметно пробежит время. Нужно только прожить его не впустую.

А. ПУТИЛО.

НА СНИМКАХ: (вверху, слева направо) старший преподаватель кафедры физики Н. П. Лобко помогает студенткам-первокурсницам разобраться в решении задачи; нелишние порой обратиться за советом и к товарищу; (внизу) и после занятий найдется у первокурсников о чем поговорить, что обсудить. Фото В. АЛЕКСАНДРОВА.



● Я живу и учусь

в стране Октября

Наш любимый писатель

ПОСЛЕ хорошего летнего отдыха хорошо работается. Студенты с новыми силами приступили к занятиям. Одной из первых творческих работ иностранных студентов IV курса стало сочинение о советском писателе Михаиле Шолохове как результат знакомства с его творчеством.

Произведения М. А. Шолохова, правдивые, волнующие, не оставили никого равнодушным. В своих сочинениях студенты-иностранцы пишут: «У каждого народа есть свой любимый писатель, но у некоторых народов нашей прекрасной Земли есть, были и будут такие прекрасные писатели, которые стали известными и любимыми среди всего человечества. Таким писателем является Шолохов, которого всегда волнует судьба человека. Он взволновал меня своими правдивыми рассказами о борьбе за Советскую власть на Дону. Книжки этого писателя стали моими любимыми...»

(Адья Анил, Индия).

«...тот жизненный опыт, который, будучи юношей, получил Шолохов, оказал огромное влияние на характер его творчества. Произведения автора — это сама его жизнь и поэтому они, на мой взгляд, не могут оставить никого равнодушными. Они увлекли и меня.

Диалект донского казачества, использованный Шолоховым в произведениях, сам по себе делает его рассказы намного интереснее для читателя-иностранца, например, для меня. Наверно, возникнет у вас вопрос: а почему? Потому, что этот язык раскрывает перед нами бесконечное богатство русского языка. Я знаю немало языков, но те оттенки, которые существуют в русском языке, я до чтения произведений Шолохова не встречал ни в каком языке...»

(Пендсе Лиладар, Индия).

«Среди произведений Шолохова мне больше всего понравился роман «Тихий Дон». После знакомства с романом мне стало яснее, как донское казачество в трудной и жестокой борьбе преодолевало реакционные предрассудки и переходило на сторону Советской власти, как в результате войны и революции произошли колоссальные сдвиги в быту, жизни и человеческой психологии...»

(Ферренс Моррис, Гайана).

Хатынь — боль человеческая

НЕДАВНО я посетила мемориальный комплекс «Хатынь» — памятник советским людям, погибшим от рук фашистских палачей, убийц. Я проходила по тем местам, где стояли когда-то дома, в которых жили люди. Как и в день нашей экскурсии, тогда было тихое утро, которое не предвещало, казалось бы, никакой беды...

Прошли годы. Птицы снова вернулись в свои родные гнезда, но никогда не вернутся в свои родные дома жители этой деревни. Всех их сожгли фашисты, и детей и стариков, и женщин и юношей. Только обгоревшие срубы напоминают о той страшной участи, которая постигла односельчан.

Так не возродилась деревня после войны, но до сих пор ее имя вызывает боль в сердце каждого честного человека.

Проходя по этому скорбному месту, я думала: «Может ли человек быть таким бессердечным, делать то, что я увидела».

Вилкоккс Маурен Омололы.

● ТРУДОВОЙ СЕМЕСТР

В гостях у «Эскулапа»

КОГДА мы спросили у командира Узденского зонального штаба Игоря Васильевича Зайцева какие студенческие отряды лучше посетить, он не долго думая ответил:

— У нас много хороших отрядов. Из сельскохозяйственных — «Славутичи», «Параллель», строительных, скажем, «Эскулап».

С командиром «Эскулапа» Виктором Кондратовичем мы встретились здесь же в зональном штабе, от него же узнали, что в отряде работает 17 человек, в их числе одна девушка — повар. Молодые строители решили освоить почти 103 тысячи рублей капвложений, хотя по договору предусматривалось 31000 рублей. Следовательно перевыполнение плана наметили более чем в 3 раза. На то

время две трети задуманного было уже выполнено. Ребята закончили реконструкцию двух молочно-товарных ферм колхоза «Неман» и уже заканчивали настилать крышу зернохранилища. Третью трудоемких бетонных работ была сделана и внутри последнего объекта.

За три дня безвозмездного труда ребята заработали 500 рублей, которые перечислили в общественно-полезный фонд.

Деньги, заработанные в счет почетного бойца отряда Владимира Высоцкого, они решили направить в клуб самодеятель-

ной песни «Ветразь» для поощрения победителей фестиваля авторской самодеятельной песни, который вскоре должен был состояться в Минске.

Выполняя ленинское задание бойцы отряда привели в порядок красный уголок в деревне Костеша, где организовали профориентационные консультации для местной молодежи, желающей поступить в медицинский институт. Наладили шефство над памятником воинам и партизанам, погибшим в Великую Отечественную войну. Для сельских тружеников дали 2 концерта, прочитали 6 лекций на медицинскую тему.

Все это, о чем рассказал нам командир «Эскулапа», впечатляло и все же хотелось увидеть ребят за работой, поговорить с ними. Ведь не зря же говорят: лучше один раз увидеть, чем десять раз услышать.

И вот вместе с мастером отряда Виктором Корженевичем, который так же как и командир в тот день был в зональном штабе, мы подъезжаем к Костешам. Из-за леса показывается ферма и зерноток. Здесь на зернохранилище в тот день и трудилось большинство ребят.

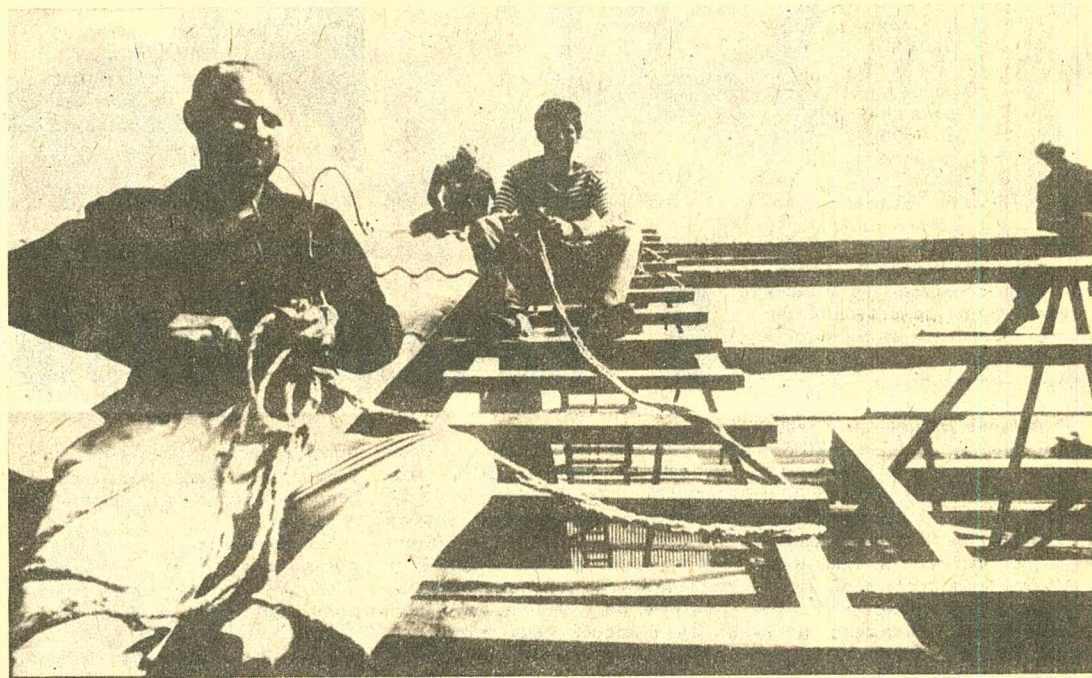
Разгоряченные от работы, загорелые, с веселыми улыбками на лицах встретили они нас. Глядя на них невольно думалось о том, что физический труд — действительно одно из величайших человеческих наслаждений. Ибо как ни в каком другом в нем сразу видишь и осязаешь результаты.

До обеденного перерыва оставалось уже менее получаса и поэтому мы решили пока не беспокоить ребят вопросами. Только в лагере отряда, после вкусного, сытного обеда, пригласив Елену Терещук разгорелась между нами оживленная беседа. Говорили о разном. О том, кто кем был до института, об увлечениях в свободное время, о стройотрядовской биографии каждого, о проблемах в работе. Как выяснилось в разговоре, почти все ребята вместе работают в трудовой семестр уже не первый год и поэтому хорошо знают кто на что способен в работе. Впрочем о способностях, точнее о том, кто лучше всего знает строительные специальности никто из них не решился сказать даже один на один с нами. Дело в том, что каждый боец от-

ряда хорошо освоил почти все специальности строителя, ну а старания каждому не занимать, да ребята и не держали бы лодыря в своем коллективе.

Почти все бойцы отряда, как мы узнали, занимаются спортом. Не оставили они его и здесь, в Костешах. Несмотря на нелегкую работу: играют в волейбол, футбол с местными ребятами, не против порой размяться и с гириями, гантелями. Когда мы осматривали довольно уютное, чисто убранное помещение, где живут ребята, в глаза бросилась висевшая на стене грамота. Ею отряд был награжден за победу в соревновании по футболу со сборной колхоза «Неман». Помогает ребятам скрасить досуг и звонкая гитара, и, конечно же, среди любимых песен Владимира Высоцкого, ведь не зря же выбрали они его почетным бойцом своего отряда. Одним словом, жизнь в «Эскулапе» полноценная, интересная, а иначе и не может быть если в коллективе такие дружные, трудолюбивые ребята.

В. АЛЕКСАНДРОВ.
Фото В. КОРОЛЯ.



ВНЕШНЕ это пятиэтажное здание ничем особенным не выделяется среди других, что на ул. Лермонтова. Сложено оно из светло-серого кирпича и вроде бы смотрится. Да и внутри зайдешь — чистый, светлый вестибюль, где аккуратно расставлены возле стен столы, диван, стулья. За одним из столов, что у самого входа, несет свою службу дежурная по общежитию Ольга Аврамовна Жерноскова. И в коридоре — длинном, на весь первый этаж, порядок: свежий накат стен, отливают краской пол, окна, двери комнат.

— Это после ремонта так стало — заметила Ольга Аврамовна.

— И на пятом этаже сделан такой же ремонт, — без особого восторга вступила в разговор помощник старшего коменданта общежития Екатерина Марковна Бовшовер. — Все здание отапливается, есть горячая и холодная вода. Осмотрены окна, двери...

На первый взгляд казалось все хорошо. Однако, чем дальше длился наш разговор, тем отчетливее вписывалось неприглядное состояние четвертого общежития, в котором проживает 466 студентов педиатрического факультета — от I до VI курсов.

А вся причина в длительном, затянувшимся ремонте здания, который начался еще в феврале 1986 года и продолжается по сей день. Подрядчик — 15-ое ремонтно-строительное управление Московского района за этот период смогло выполнить работы лишь на первом и пятом этажах. На остальных же все остается по-

прежнему. Что и говорить, ремонт с «бородой».

К чему же привела такая ничем не оправданная медлительность видно на многочисленных примерах. Вестибюль второго этажа загроможден железными кроватями, которые подняли с пер-

— Они у нас есть, лежат на складе, — поясняет Екатерина Марковна. — Но не можем припаять их к трубкам, нет олова...

Вот уж воистину «причина»!... — Да-да, не удивляйтесь, — разгадав наши мысли поддержал Бовшовер сантехник Ми-

● ОБЩЕЖИТИЕ — ТВОЙ РОДНОЙ ДОМ

Затянувшийся ремонт

хаил Михайлович Пенязь, который вместе с нами обходил «объекты», за исправность которых он отвечает.

Кстати сказать, у Михаила Михайловича появилась непредвиденная работа: он ежедневно откачивает электронасосом горячую воду из теплоузла, что размещается в подвальном помещении общежития. И все из-за порыва наружных теплосетей. Казалось бы давно пора устранить утечку воды. Но, как видно, у руководителей коммунальной службы института до всего не доходят руки, хотя, впрочем, приезжал на место главный инженер Иван Николаевич Тетерук, обещал дать заявку на выполнение работ в Минтеплосети. Бросается в глаза неподготовленность общежития и в так

называемых «мелочах». Возле столлярной не первый день стоит неисправный гладильный стол с третьего этажа. Однако в ожидании столяра Головенчика до сих пор не могут привести в порядок необходимую вещь. А взять ленкомнату, спорткомнату? Разве приятно, когда, скажем, в ленкомнате в углу стоят поломанные кресла, а планшет с социальными требованиями трудящихся Минской области в честь 70-летия Великого Октября занял место... на полу возле стены. В спорткомнате же, рядом с весьма скудным набором спортивного инвентаря — гириями, тренажером можно видеть щиты наглядной агитации, посвященной прошедшим выборам в местные Советы народных депутатов.

Как видно, во всем своде больших и малых житейских студенческих неурядиц имеют место равнодушие и безответственность не только со стороны строителей, но и работников коммунальной службы института. Многие из упущений, недостатков студенческого быта, о которых шла речь под силу устранить коллективу работников общежития, комендантом которого является Р. З. Калинин. Ему на помощь должен прийти студенческий совет, во главе с его председателем, студентом VI курса Олегом Земелихиным. Где, как не здесь, в общежитии студенты могут в полной мере использовать свое право на самоуправление. Разве не в силах студентов навести образцовый порядок в общежитии — своем родном доме.

В. ВЛАДИМИРОВ.

Новое
В МЕДИЦИНЕНЕ РАСШИРЯЯ
ЗРАЧОК

В ГЛАЗНОМ отделении больницы французского города Крепей проходит испытания новый тип офтальмоскопа, который разработан Институтом теоретической и прикладной оптики. Обычно окулист закапывает в глаз пациента капли, которые через некоторое время вызывают расширение зрачка. Тогда врач направляет в глаз пациента довольно интенсивный пучок света, с помощью которого исследует состояние сетчатки или глазного дна. Иногда их при этом фотографируют. В новом офтальмоскопе использован лазерный луч, который в каждый момент освещает весьма незначительный участок сетчатки и быстро обегает ее площадь. Одновременно изображение получается на видеомониторе с частотой 25 кадров в секунду, что позволяет изучать реакцию глаза в динамике и записывать данные на магнитную память. При этом на ткани глаза за единицу времени действует свет со средней интенсивностью в 20—30 раз меньшей, чем при использовании традиционного офтальмоскопа. Не надо вводить в глаз никаких медикаментов и ожидать их воздействия.

Из ж-ла «Знание сила».

28—29 СЕНТЯБРЯ с. г. в Минске проходила V научная конференция офтальмологов Белорусской ССР.

Конференции предшествовала большая подготовительная работа. Редакционной коллегией были подготовлены и изданы «Тезисы докладов» и «Программа V конференции офтальмологов Белорусской ССР». Для публикации было отобрано 109 работ, поступивших от офтальмологов Белоруссии и ведущих офтальмологов страны. В программу конференции в качестве докладов включено 57 работ, в том числе 23 — по вопросам профилактики слепоты от глаукомы, 16 — по вопросам глазного травматизма и 18 работ — по вопросам охраны зрения детей.

На конференцию прибыли 132 делегата из областей Белоруссии, 42 офтальмолога из других регионов страны, представители Министерства здравоохранения БССР и различных общественных организаций республики.

В работе конференции приняли участие: главный офтальмолог Министерства здравоохранения СССР, профессор О. В. Груша, главный офтальмолог Министерства здравоохранения Латвийской ССР М. С. Петухова, заведующие кафедрами глазных болезней Университета Дружбы Народов имени Патриса Лумумбы, профессор В. С. Беляев, Каунасского медицинского института, профессор Э. Ю. Дактаравиченя, Второго Московского медицинского института имени Н. И. Пирогова, профессор Е. И. Ковалевский, Ленинградского института усовершенствования врачей, профессор П. И. Лебедев, Калининского медицинского института, профессор А. С. Смеловский, руководитель отдела Московского научно-исследовательского института глазных болезней имени Гольдгольца, профессор А. В. Хватова и другие. Всего среди участников конференции было 14 докторов и 25 кандидатов медицинских наук.

Со вступительным словом к делегатам и гостям конференции обратился зам. начальника Управления лечпрофпомощи Министерства здравоохранения БССР В. С. Шепица.

С программным докладом «О состоянии и мерах по дальнейшему улучшению офтальмологической помощи населению БССР» выступила главный офтальмолог МЗ БССР, Герой Социалистического Труда, член-корреспондент АН БССР, Заслуженный деятель науки, профессор Т. В. Бирич. Докладчик отметила, что V республиканская конференция офтальмологов БССР проходит в канун 70-летия Великого Октября, в период революционной перестройки во всех сферах жизни

советского общества, в обстановке высокого политического и трудового подъема, вызванного претворением в жизнь решений XXVII съезда КПСС, январского и июньского (1987 г.) Пленума ЦК КПСС. Наша Коммунистическая партия наряду с другими важнейшими народнохозяйственными задачами предусматривает и коренное улучшение здравоохранения, усиление его профилактической направленности, существенное укрепление его материально-технической базы, решение многих научных, организационных и кадровых проблем медицины. Эти задачи конкретизируются в проекте ЦК КПСС и Совета Министров СССР «Основные направления развития охраны

здоровья населения и перестройки здравоохранения СССР в двенадцатой пятилетке и на период до 2000 года».

Докладчик отметила, что генеральной линией в деятельности всей офтальмологической службы является снижение заболеваемости, слепоты и инвалидности по зрению, прежде всего на основе профилактической работы. Т. В. Бирич подробно осветила достижения офтальмологической службы республики за период с 1975 по 1987 гг., остановилась на задачах дальнейшего развития офтальмологической помощи населению.

В прениях по докладу выступили: главный офтальмолог МЗ БССР, профессор О. В. Груша, главные офтальмологи областного здравоохранения республики, заведующая кафедрой глазных болезней Белорусского института усовершенствования врачей, доцент К. И. Чвелева, зав. кафедрой глазных болезней Витебского медицинского института, профессор В. И. Морхат, зав. кафедрой глазных болезней Гродненского медицинского института, профессор В. Т. Парамей и др. Их критические замечания и предложения по улучшению работы офтальмологической службы нашли отражение в приня-

той конференцией резолюции. После краткого перерыва были заслушаны доклады по проблеме «Профилактика слепоты от глаукомы», в которых выступившие не только поделились опытом работы по выявлению и профилактике заболевания, но и рассказали о новых методах оперативного и консервативного лечения больных глаукомой. В частности, профессор Л. Т. Кашинцева (Одесса) поделилась опытом лечения больных на ранних стадиях открытоугольной глаукомы. С новыми методами исследования ишемии диска зрительного нерва при первичной открытоугольной глаукоме познакомил участников конференции заведующая кафедрой глазных болезней на-

ской ССР доложила главный детский офтальмолог БССР, канд. мед. наук Т. И. Крючок.

Четвертое заседание конференции было посвящено организационным вопросам. Был заслушан отчет правления Республиканского научного общества офтальмологов Белорусской ССР, с которым выступила его председатель, профессор Т. В. Бирич и отчет ревизионной комиссии общества, с которым выступила доцент Т. П. Климова.

Состоялись выборы Правления и ревизионной комиссии Республиканского научного общества офтальмологов Белорусской ССР.

В принятой по итогам работы конференции резолюции отмечалось, что для отчетного перио-

Однако, все это не оказало существенного влияния на качество офтальмологической помощи населению и на главные показатели ее эффективности — уровень заболеваемости, слепоты и инвалидности вследствие патологии органа зрения. Распространенность глазной патологии остается высокой. Основными причинами инвалидности являются глазная травма, близорукость, заболевания хрусталика, глаукома, атрофия зрительного нерва.

Амбулаторно-поликлиническая помощь, особенно сельскому населению, является неудовлетворительной, плохо проводится диспансеризация больных, малоэффективными оказались методы профилактики и ранней диагностики глаукомы и близорукости.

Имеют место существенные недостатки и в организации офтальмологической помощи детям. Население не в полной мере обеспечивается качественными коррегирующими очками, недостаточно удовлетворяются потребности в контактной коррекции зрения, индивидуальном протезировании.

Серьезные недостатки имеются и в состоянии стационарной глазной помощи. Большая часть коечного фонда республики сосредоточена в маломощных (до 30 коек) отделениях, плохо оснащенных аппаратурой и оборудованием, что не позволяет применять современные методы диагностики и лечения. Большое число детского коечного фонда размещено в стационарах для взрослых.

Недостаточно оснащены существующие микрохирургические центры импортным оборудованием, аналогов которого нет в отечественном производстве, что усложняет выполнение ряда микрохирургических операций (кератотомия, витриэктомия). Отсутствие лазерных центров с необходимым оборудованием и приборами, штатом сотрудников затрудняет лечение многих заболеваний в раннем периоде. Имеется недостаточное количество кабинетов функциональной диагностики, к тому же консультативно-поликлиническая служба из-за отсутствия необходимого оборудования не отвечает современным требованиям.

Конференция подчеркнула важную роль офтальмологической науки в решении проблемы профилактики и снижения заболеваемости, слепоты и инвалидности по зрению. В БССР научные исследования осуществляются на базах кафедр глазных болезней трех медицинских вузов, кафедры глазных болезней БЕЛГИДУВа и на базе БНИИЭТИНА.

Значительный вклад кафедры глазных болезней и республиканского микрохирургического центра на базе МГМИ в научную разработку консервативных и хирургических методов лечения в офтальмологии, включающих лечение глауком, вирусных заболеваний глаз, катаракты. В микрохирургическом центре проводится имплантация искусственного хрусталика, витриэктомия, кератопластика, склеропластика, лазерная хирургия. Большой вклад в разработку наиболее важных направлений офтальмологии вносят кафедры глазных болезней Гродненского, Витебского институтов и института усовершенствования врачей. Однако следует отметить, что мало научных работ имеет статус изобретения. Недостаточно осуществляется внедрение результатов научных исследований в практику здравоохранения республики, что обусловлено несовершенством системы внедрения, отсутствием материальной заинтересованности в этой работе, как авторов научных разработок, так и врачей-практиков.

Конференция считает, что большой вклад в совершенствование офтальмологической помощи населению вносит Республиканское научное общество офтальмологов. За отчетный период Правление общества проделало определенную работу по дальнейшему развитию офтальмологической науки,

● На V научной конференции офтальмологов Белоруссии

ПРОБЛЕМЫ И ЗАДАЧИ ОФТАЛЬМОЛОГИИ

здоровья населения и перестройки здравоохранения СССР в двенадцатой пятилетке и на период до 2000 года».

Докладчик отметила, что генеральной линией в деятельности всей офтальмологической службы является снижение заболеваемости, слепоты и инвалидности по зрению, прежде всего на основе профилактической работы. Т. В. Бирич подробно осветила достижения офтальмологической службы республики за период с 1975 по 1987 гг., остановилась на задачах дальнейшего развития офтальмологической помощи населению.

В прениях по докладу выступили: главный офтальмолог МЗ БССР, профессор О. В. Груша, главные офтальмологи областного здравоохранения республики, заведующая кафедрой глазных болезней Белорусского института усовершенствования врачей, доцент К. И. Чвелева, зав. кафедрой глазных болезней Витебского медицинского института, профессор В. И. Морхат, зав. кафедрой глазных болезней Гродненского медицинского института, профессор В. Т. Парамей и др. Их критические замечания и предложения по улучшению работы офтальмологической службы нашли отражение в приня-

той конференцией резолюции. После краткого перерыва были заслушаны доклады по проблеме «Профилактика слепоты от глаукомы», в которых выступившие не только поделились опытом работы по выявлению и профилактике заболевания, но и рассказали о новых методах оперативного и консервативного лечения больных глаукомой. В частности, профессор Л. Т. Кашинцева (Одесса) поделилась опытом лечения больных на ранних стадиях открытоугольной глаукомы. С новыми методами исследования ишемии диска зрительного нерва при первичной открытоугольной глаукоме познакомил участников конференции заведующая кафедрой глазных болезней на-

да деятельности офтальмологической службы был характерен преимущественно экстенсивный путь развития. В республике возросло число офтальмологических коек, в том числе детских. Увеличилось количество врачей-офтальмологов, расширилась амбулаторно-поликлиническая сеть, увеличилось число специализированных кабинетов неотложной глазной помощи, противоглаукомных, контактной коррекции зрения, охраны зрения детей, создан республиканский консультативный кабинет по детской офтальмологии.

Большое значение для улучшения офтальмологической помощи населению имело создание в 1978 году республиканского микрохирургического центра на базе кафедры глазных болезней МГМИ, а позже двух областных микрохирургических центров на базе кафедры глазных болезней Витебского медицинского института и областной больницы г. Гомеля. В большинстве глазных стационаров внедрена микрохирургия, чему способствовала специальная подготовка врачей на базах микрохирургических центров. Несомненно улучшилось оснащение стационарных офтальмологических учреждений.



На снимке: участники V конференции офтальмологов БССР.

Фото Ю. Моисеева.

(Окончание на 4-й стр.).

ПРОБЛЕМЫ И ЗАДАЧИ ОФТАЛЬМОЛОГИИ

(Окончание.)

Начало на 3-й стр.).

внедрению ее результатов в практику, подготовке офтальмологических научных кадров, оптимизации деятельности по профилактике заболеваемости, слепоты и медико-социальной реабилитации больных и инвалидов по зрению.

В целях улучшения офтальмологической помощи населению конференция рекомендовала Правлению республиканского научного общества офтальмологов осуществить ряд практических мероприятий, считая профилактику заболеваемости, слепоты и инвалидности по зрению генеральной линией научной и практической деятельности республиканского и территориальных правлений БНОО.

В резолюции, принятой конференцией указывается на то, что необходимо расширить работу по диспансеризации населения, предусматривая в качестве ее главной задачи своевременную профилактику и снижение заболеваемости, слепоты и инвалидности по зрению. Ну-

ждается в коренном улучшении диспансерное обслуживание и медицинская реабилитация больных и инвалидов с патологией органа зрения. Требуется усовершенствовать методику проведения профосмотров населения на глаукому.

В итоговом документе конференции намечены задачи по совершенствованию структуры и организации работы офтальмологической службы. С этой целью запланировано подготовить и представить на рассмотрение Минздраву БССР проект по изменению структуры и организации офтальмологической помощи населению БССР на основе концентрации и интеграции имеющихся кадров, материально-технических ресурсов и кооперации фонда, в том числе:

— Пересмотреть существующую сеть офтальмологических

стационаров с учетом целесообразности концентрации ресурсов в республиканском и областных офтальмологических центрах, особое внимание обратить на оказание стационарной помощи детям.

— Обязать местные органы здравоохранения и главных офтальмологов административных территорий обеспечить на основе реорганизации службы условия для проведения сложных операций только в крупных офтальмологических стационарах, имеющих соответствующее оснащение и высококвалифицированные кадры офтальмохирургов. Маломощные отделения использовать для лечения терапевтических глазных больных и долечивания лиц, прооперированных в Центре.

— Укрепить амбулаторно-поликлиническую офтальмо-

гическую службу в городах и сельских районах с созданием лечебно-диагностических поликлинических центров.

В резолюции конференции отмечается, что необходимо активнее изучать и распространять передовой опыт по организации новых форм офтальмологического обслуживания, шире внедрять в работу лечебно-профилактических учреждений новые формы и методы профилактики, диагностики и лечения, а также реабилитации.

Остро ставится вопрос о коренном улучшении материально-технического обеспечения офтальмологической службы, бесперебойном снабжении ее новыми эффективными лекарственными препаратами.

В решении задач, стоящих перед службой, большая роль отводится подготовке и переподго-

товке кадров. Планируется, к примеру, организовать в текущей пятилетке кратковременные курсы по обучению врачей методам диагностики и лечения глаукомы. Считается целесообразным создать самостоятельные кафедры детской офтальмологии на базе педиатрического факультета МГМИ и БЕЛГИДУВа.

Особое внимание в резолюции обращено на работу с молодыми кадрами офтальмологов.

Решение всех этих задач будет несомненно способствовать улучшению деятельности офтальмологической службы республики.

Т. БИРИЧ,

зав. кафедрой глазных

болезней МГМИ, доцент.

Д. ПИСАРЕНКО,

канд. мед. наук.

С 1 сентября 1987 г. введено в действие новое «Положение о порядке замещения должностей и аттестации профессорско-преподавательского состава в высших учебных заведениях». Это Положение должно обеспечить отбор на должности профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений лиц, имеющих глубокие профессиональные знания и большие научные достижения в соответствующей отрасли науки, обладающих высокими идейно-политическими и нравственными качествами, пользующихся авторитетом в трудовых коллективах, способных обеспечить подготовку и воспитание высококвалифицированных специалистов на уровне современных требований. Один из трех официальных документов, представляемых ученому совету при конкурсном избрании преподавателей — это итоги опроса студентов о качестве проведения занятий. Таким образом, мнение студентов приобретает юридическую силу, способную реально влиять на качество учебного процесса. От правильности организации опроса общественного мнения зависит его компетентность и объективность.

Мы приводим образец анкеты и краткую методику проведения опроса «Преподаватель глазами студента». Тщательно изучите их, а газету сохраните, так как анкетирование будет проводиться ежегодно один раз в семестр.

КРАТКАЯ МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ОПРОСА

Вы начинаете анкетный опрос, касаясь ваших преподавателей. Результаты его дают информацию для формирования оценки деловых и личностных качеств педагога. Относитесь к этой работе предельно внимательно и ответственно. Ни в коем случае не экономьте время за счет тщательности и добросовестности, помните, любая ваша небрежность или ошибка может травмировать человека.

Анкетирование проводится не ранее, чем через две недели после экзаменационной сессии, одновременно по поводу всех преподавателей, проводивших занятия с анкетироваемым студентом.

Ни в коем случае не следует распространять анкеты через малонадежных помощников, допускать разбрасывание частично заполненных анкет в аудиториях. Не забывайте, речь идет о людях. Поэтому анкеты заполняются в присутствии опрашиваемого, подчеркивающего важность, серьезность и ответственность этой работы.

ПОДГОТОВКА К АНКЕТИРОВАНИЮ.

До начала анкетирования представители деканата и студенческих групп составляют список преподавателей, проводящих все виды занятий на факультете, и присваивают каждому преподавателю свой код. Старосты групп из общего списка выделяют преподавателей, ведущих занятия в их группах и вписывают фамилии и коды этих преподавателей в одинаковой последовательности в бланки анкет, своих групп. Количество таких анкет должно соответствовать количеству студентов в группе. Подготовленные таким образом анкеты хранятся в деканате до начала анкетирования. Контроль за методически правильным и корректным проведением опроса осуществляет партийный комитет и комитет ВЛКСМ вуза. Анкетирование необходимо проводить в заранее объявленное время для всей группы, потока или курса.

ЗАПОЛНЕНИЕ АНКЕТ

В момент заполнения важно создать серьезную, деловую обстановку. Студентам необходимо объяснить, в какой работе они участвуют. Они должны ясно понимать ЦЕЛЬ ОПРОСА — демократизация отношений в вузе, совершенствование работы факультета, совершенствование работы преподавателей, улучшение кадрового состава работников факультета.

Студенты должны хорошо представлять, как будут использованы результаты опроса — информация каждого преподавателя о реакции студенческой аудитории на его работу, информация администрации факультета о результатах опроса по факультету в целом, учет результатов опроса при проведении аттестации и конкурсного избрания преподавателей.

Напомните студентам, что подписывать анкеты не надо.

ОБРАБОТКА АНКЕТ

Собранные анкеты сортируют по фамилиям преподавателей. Подсчитывается число анкет по поводу каждого преподавателя и проставляется в итоговой таблице в графе «Количество анкет». Это число необходимо для получения среднестатистических оценок. После этого отрезают написанные старостой фамилии преподавателей. В анкете остаются только коды преподавателей и оценки. Подсчитывают оценки по столбцам в каждой анкете. Затем вычисляются среднеарифметические

оценки на группы: складываются средние оценки по каждому преподавателю (коду) и результат делится на количество студентов, давших ему оценку.

В том случае, если на какой-то вопрос получены ответы «не могу сказать», их число вычитается из общего числа корреспондентов, тогда среднестатистическая оценка получается за счет деления суммы оценок всех ответов на полученное в результате вычитания число. Для определения средней оценки курса складывают средние оценки групп и делят на количество групп.

После подсчета оценок коды оцениваемых лиц располагаются в итоговой таблице в порядке убывания средних оценок с указанием суммарного количества анкет.

Пример:

№ ст.	1	2	3	4
код	00	00	00	01
код	01	02	12	04
оценка	8,2	8,1	7,9	7,4
количество анкет	23	105	93	21

Списки фамилий преподавателей и присвоенных им кодов хранятся в деканате или парткоме, так чтобы к ним не имели доступа случайные люди.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОЛУЧЕННОЙ ИНФОРМАЦИИ

Полученные итоговые средние оценки ежегодно доводятся до сведения каждого преподавателя. При прохождении им аттестации или конкурсного избрания на должность итоги ежегодного анкетирования сообщаются аттестационной комиссии или ученому совету вуза.

В случае возникновения у преподавателя сомнений в правильности подсчетов, ему должна быть предоставлена возможность сделать контрольные подсчеты своих оценок в присутствии представителя деканата или партийного комитета.

Рекомендуется до начала массового анкетирования провести пробный опрос в одной или нескольких группах.

Запрещается вывешивание результатов анкетирования студентов на всеобщее обозрение, использование их для каких-то других целей, кроме учета при аттестации и конкурсном избрании, а также для выявления лучших лекторов курсов и потоков.

Размножение анкет осуществляет ректорат.

АНКЕТА ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ГЛАЗАМИ СТУДЕНТА

Профессиональные и личностные качества ваших преподавателей оцениваются по 9-балльной шкале, где 9—8 баллов — качество проявляется практически всегда, 7—6 баллов — качество проявляется часто, 5—4 балла — качество проявляется на уровне 50 %, 3—2 балла — качество проявляется редко, 1 балл — качество практически отсутствует, 0 — баллов — не могу оценить.

Подписывать анкету не надо.

Ф. И. О. преподавателей

Группа	Код	№. №
Качество преподавателя		
Излагает материал ясно, доступно	1	
Разъясняет сложные места	2	
Выделяет главные моменты	3	
Умеет вызвать и поддержать интерес аудитории к предмету	4	
Следит за реакцией аудитории	5	
Задаёт вопросы, побуждает к дискуссии	6	
Соблюдает логическую последовательность в изложении	7	
Демонстрирует культуру речи, четкость дикции, нормальный темп изложения	8	
Умеет снять напряжение и усталость аудитории	9	
Ориентирует на использование изучаемого материала в будущей профессиональной и общественной деятельности	10	
Творческий подход и интерес к своему делу	11	
Доброжелательность и такт по отношению к студентам	12	
Терпение	13	
Требовательность	14	
Заинтересованность в успехах студентов	15	
Объективность в оценке знаний студентов	16	
Уважительное отношение к студентам	17	
Располагает к себе высокой эрудицией, манерой поведения, внешним видом	18	
Сумма баллов	19	
Вы закончили оценку мастерства ваших преподавателей. Чтобы оценить ее обоснованность, просим указать какую часть занятий преподавателя вы посетили (с точностью до 10 %)	20	

Редактор В. А. ГУЗОВСКИЙ.

СОВЕТСКИЙ
МЕДИК



220050
г. Минск-50,
ул. Ленинград-
ская, 6. к. 19



Телефон:
20-88-23

Газета набрана с применением фотонаборного комплекса «Каскад». Отпечатана офсетным способом на Минской полиграфической фабрике «Красная звезда» МПО им. Я. Коласа.

220079, г. Минск, 1-й Загородный пер., 3.

Зак. 1548.