

Советский Медик

ГАЗЕТА ВЫХОДИТ
С 5 ДЕКАБРЯ 1955 г.

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, ПРОФКОМА, КОМИТЕТА КОМСОМОЛА И ПРОФКОМА СТУДЕНТОВ
МИНСКОГО ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО ИНСТИТУТА

№ 14 (1274)

24 апреля 1987 года

Цена 2 коп.

Граждане СССР! Настойчиво углубляйте перестройку во всех сферах жизни общества! Расширяйте советскую демократию и социалистическое самоуправление народа!

(Из Призывов ЦК КПСС
к 1 Мая 1987 года)

ДРУЖНО, организованно прошел в нашем мединституте Коммунистический субботник, посвященный 117-й годовщине со дня рождения В. И. Ленина. Это и понятно. Нынешний субботник особенный, он проводился в обстановке широко развернутого социалистического соревнования в честь 70-летия Великого Октября. Новый прилив творческой активности вызвало Обращение ЦК КПСС к советскому народу. И каждый, будь то преподаватель, сотрудник или студент, был проникнут желанием принять в субботнике активное участие.

Всего в день «красной субботы» работало 5140 человек профессорско-преподавательского состава, сотрудников, студентов института. Они приводили в порядок территории учебных корпусов, общежитий, ЦНИЛ. Значительная часть студентов трудилась на благоустройстве участка автомагистрали Минск—Брест, закрепленного за институтом. На территории 1-го и 5-го учебных

корпусов были посажены декоративные деревья.

300 человек — студенты IV курса стоматологического и V курса лечебного факультетов в день субботника выезжали в подшефный колхоз «Неман» Узденского района. Здесь они работали в поле, возле буртов, на переборке раннего семенного картофеля. Десятки тонн отобранных качественных клубней

подготовлены их руками для посадки.

Активное участие во Всесоюзном ленинском коммунистическом субботнике — яркое свидетельство высокой политической зрелости вузовской молодежи, ее возросшей трудовой активности.

Г. БАКУЛЕВА,
зам. председателя
профкома мединститута.

ПРАЗДНИК ТРУДА

Избрать свою профессию



ДЕНЬ открытых дверей — событие всегда волнующее, как для преподавателей нашего института, так и для будущих абитуриентов. Ведь в этот день многие из юношей и девушек приходят к нам, чтобы избрать свою будущую профессию, а преподаватели, возможно, приобретут будущих продолжателей своего дела, ученых.

Волнующим по своей значимости был и этот, состоявшийся в минувшее воскресенье, День открытых дверей.

...В актовом зале среди гостей молодые люди разных возрастов и профессий, школьники. Здесь же и родители, бабушки и дедушки некоторых будущих абитуриентов. На встречу с ними пришли: ректор мединститута, профессор А. И. Кубарко, проректор по учебной работе, доцент С. Д. Денисов, ответственный секретарь приемной комиссии С. И. Третьяк, деканы факультетов Н. Ф. Сорока, П. Л. Новиков, И. В. Романовский и и. о. декана стоматфака А. В. Козел, член парткома, профессор А. С. Леонтьев.

Как можно популярнее старались они ответить на вопросы с места и записки, разъясняли все нюансы от правил приема до распределения. Казалось, все было ясно. Однако и после собрания продолжался заинтересованный разговор будущих абитуриентов и их роди-

телей с преподавателями.

Я также попросил проректора по учебной работе Сергея Дмитриевича Денисова ответить на интересующий меня вопрос:

— Какое мнение сложилось у вас о молодежи, желающей поступить в институт в этом году?

— На встречу, мне кажется, пришла молодежь заинтересованная в будущей профессии и, надеюсь, что из этого числа абитуриентов мы отберем самых достойных.

В перерыве я познакомился с некоторыми из будущих абитуриентов. Один из них — Олег Самсонов. Видно, что человек это целеустремленный. Родом он из Витебска. После восьмилетних классов средней школы поступил в медучилище, по окончании которого год работал зубным техником в городской поликлинике. Затем был призван в ряды Советской Армии. В мае этого года он заканчивает армейскую службу. Мечта Олега — стать студентом мединститута. Пусть же она станет реальностью.

После небольшого концерта участники встречи отправились, как говорится, непосредственно по своим интересам. Их ждали преподаватели различных кафедр. На двух из них побывали и мы с фотокорреспондентом Валерием Королем.

Объектом нашего, и внимания гостей, стал санитарно-гигиенический факуль-

тет. Присутствующим очень понравился рассказ о кафедре эпидемиологии доцента Валентины Николаевны Горбачевой. На кафедре микробиологии профессор Н. А. Израитель и лаборант А. В. Абрамович познакомили будущих абитуриентов с тем, чем студенты занимаются на практических занятиях.

Довольные, с приподнятым настроением покидали институт юноши и девушки.

Поделился впечатлениями о проведенном Дне открытых дверей я попросил ученицу 108 средней школы г. Минска Алесю Ладутко. «Сегодняшний день мне надолго запомнится», ответила она. — Я, как и каждый из присутствующих, много узнала об институте. И вообще День открытых дверей был прекрасно организован. Хотя я и школьница, а по нынешним временам принимают в институт больше «стажников», но все-таки добьюсь своей цели, стану врачом.

Вот таких, как Алесь — целеустремленных, горящих желанием посвятить себя медицине и ждет наш мединститут в новом учебном году!

А. ПУТИЛО.

НА СНИМКАХ: (сверху вниз) во время встречи с будущими абитуриентами в актовом зале мединститута; среди гостей института будущий абитуриент, младший сержант Олег Самсонов; профессор Н. А. Израитель знакомит будущих абитуриентов с лабораторией кафедры микробиологии.

Фото В. КОРОЛЯ.



ПО ИНСТИТУТУ



СОВЕТ по делам иностранных учащихся обсудил отчет аспирантки кафедры микробиологии Тания Мохамед Хасан (Ирак) о выполнении плана научной работы. С докладом по этому вопросу выступил научный руководитель аспирантки, профессор А. П. Красильников. По докладом секретаря комитета комсомола МГМИ А. Матвейкова и председателя профкома студентов А. В. Сикорского рассмотрена работа студенческих общественных организаций института в интернациональных общежитиях. Заслушана информация декана по делам иностранных учащихся А. Н. Стожарова о подготовке к выпуску студентов в 1987 году.

ПАРТИЙНОЕ собрание педиатрического факультета обсудило спортивно-массовую работу на факультете и участие сотрудников и студентов в оздоровительных мероприятиях и сдаче норм ГТО. По этому вопросу выступил с докладом зав. кафедрой физвоспитания С. М. Соловей.

НА ПАРТИЙНОМ собрании стоматологического факультета обсуждены задачи партийной организации по руководству комсомольской организацией факультета. С докладом выступил Г. И. Бойко.

СОСТОЯЛОСЬ открытое партийное собрание лечебного факультета, на котором обсуждены вопросы по перестройке работы общественных организаций лечфака. С докладом выступил М. А. Козырев.

В РЕСПУБЛИКАНСКОМ туре смотр-конкурса «Студент и научно-технический прогресс» по терапии приняли участие студенты V курса Минского, Витебского и Гродненского мединститутов. Второе место заняла студентка нашего института Н. А. Голуб. Она будет участвовать во Всесоюзном туре смотр-конкурса.

СТУДЕНЧЕСКОЕ самоуправление с каждым днем все шире внедряется в жизнь института. Еще одно свидетельство тому — проведенное недавно на лечебном факультете распределение в субординатуру. Решение этого вопроса было поручено старосте, комсору, партгруппору и профгруппу потока.

В МИНУВШУЮ субботу в актовом зале института состоялся интернациональный вечер посвященный 117-й годовщине со дня рождения В. И. Ленина и 70-летию Великого Октября. На вечере были проведены слет отличников учебы и фестиваль художественного творчества иностранных учащихся.

На слете отличников с отчетным докладом выступил председатель совета отличников института А. Стрельников, а также член парткома МГМИ, профессор А. С. Леонтьев, председатель УВК института Ю. Кузнецова и др.

После слета отличников была проведена интернациональная ярмарка. Средства от реализации представленных на ней национальных сувениров будут направлены в Фонд мира. На выставке национальных костюмов были продемонстрированы костюмы народов Ливана, Палестины, Омана, Шри-Ланки, Судана и других стран. Иностранцы показали конкурсную программу художественной самодельности.

Организованная на вечере выставка политического плаката отразила борьбу молодежи всех континентов за мир, социальную свободу и национальную независимость.

В ИНТЕРНАЦИОНАЛЬНОМ общежитии МГМИ № 7 силами студсовета оформлен стенд «Совершенные ими — бессмертны!» о войнах-интернационалистах — Героях Советского Союза.

СОТРУДНИКАМИ кафедры гистологии оформлен стенд «Проблемы перестройки высшей школы», на котором помещаются проблемные статьи по этому вопросу. С материалами стенда с интересом знакомятся студенты института.

● ТВОЕ МНЕНИЕ, СТУДЕНТ

Пусть будет меньше переездов

СПРОСИТЕ у любого студента, сдавшего сессию: «Что его волнует в новом семестре?» И в большинстве случаев вы услышите: «Расписание занятий». Особенно это тревожит студентов младших курсов.

Да, к сожалению, студентов, недовольных расписанием, в нашем институте немало. Часто можно услышать: «Вам повезло, у вас рано заканчиваются занятия и переездов мало». По-моему о переездах говорят студенты только нашего ВУЗа. На это у нас тратится в день 2—3 часа ценного времени. Безусловно, это в определенной степени связано со спецификой преподавания в медицинском институте. Я имею в виду изучение клинических дисциплин и проведение практических занятий непосредственно в лечебных учреждениях. Да и студентов в институте много, а аудиторий для проведения занятий не хватает. Это тоже, конечно, нельзя не учитывать. И все же мы, студенты, считаем, что для улучшения расписания лекций можно что-то сделать.

Думается, можно было бы проводить занятия в таком порядке: один день ул. Ленинградская (в учебном корпусе № 4) (с учетом тех кафедр и предметов, которые на них преподаются). Другой — на Юго-Западе. День в клинике: практика плюс лекции. А если же не получается вообще без переездов, то сделать хотя бы один из них, а не так, что к 8 часам необходимо в 5-ю клинику, к 10 — на Юго-Запад, к 13 — на Ленинградскую, а в 15 — нас ждет лыжная база или бассейн.

Любой студент скажет спасибо учебной части, если у него будут заканчиваться занятия не в 17—18 (а иногда и до 19.00 засиживаемся), а в 14—15 часов.

Да, много времени уходит на занятия. А кому-то надо в кружок, на собрание, в ДНД. Вот и получается, что уходишь в институт в 7, а возвращаешься в 21 час. Особенно не позавидуешь студентам, живущим в общежитии: ведь все домашние дела им приходится выполнять самим.

Нередко мы ходим по институту, не зная куда себя деть, так как у нас перерыв между «парами», хорошо если час, а то и все 2—3 часа. Вот тут студенты начинают «лавировать» вместе с преподавателями, перенося лекции или практические занятия на час-два вперед.

Конечно, мы понимаем, что составить расписание дело нелегкое. И здесь трудятся все: учебная часть, деканаты, преподаватели. А вот мнение студентов по этому поводу, по-моему, не учитывается. Поговаривали как-то, что в нашем институте будут проходить занятия с 8—9 до 14—15 часов. Однако все это пака что разговоры.

Если упорядочить расписание лекций, у студентов появится больше времени на подготовку к занятиям. И может быть чаще мы будем радовать преподавателей хорошими оценками.

Н. ИВАНЕНКО, студентка II курса санитарно-гигиенического факультета.

ИЗВЕСТНЫЙ клиницист XIX века М. Мудров говорил: «Средний врач не нужен, уж лучше никакого врача, чем плохой».

Соглашаясь с этим тезисом, мы делаем вывод о том, что не должно быть и плохого студента. От такого студента надо беспощадно избавляться: жалеть надо не его, а больного, который придет к нему на прием. Но, казалось бы, откуда такому взяться, когда на каждом занятии говорится о высоком предназначении врача, его гуманизме, самоотверженности, о том, что он призван не только облегчать страдания больного, но и возвращать его к нормальной жизни.

«Настоящий врач лечит больного не только своим знанием и умением, но и своим нравственным обликом: добротой, состраданием, внимательностью», — утверждает также известный в свое время врач Шевелев.

Выявлять, воспитывать эти качества нам, студентам, помогает учеба, целенаправленная деятельность преподавательского состава, общестественности, партийной и комсомольской организаций института. Их место и роль в процессе вузовской перестройки, подготовке будущих специалистов неизмеримо возрастают.

В настоящее время большое значение в учебном процессе придается самостоятельной работе студентов, в связи с чем намечается сокращение количества лекционных часов. Но, думается, что это применимо скорее всего для вузов немедицинского профиля, где не требуется постоянный совет преподавателя-специалиста. Мы же будем иметь дело с живым человеком, его болью, страданиями и здесь главная роль отводится передаче личного опыта преподавателя. Конечно, возможно, самоподготовка и для нас будет более эффективной при широком внедрении компьютерного метода обучения, более высоком уровне преподавания лекционного материала. Как ни странно, но порой мы вынуждены слушать лектора, которого вообще трудно понять. У него плохая дикция, ему нечего сказать по-

мимо того, что уже есть в учебниках и старых монографиях. А студенту важно получить для себя что-то новое помимо прописных истин.

Подобного рода лектор, как правило, заставляет еще и конспектировать свою лекцию, пре-

дупреждая, что в противном случае у него «провалишь экзамен». Действительно, каким еще способом он может заставить студентов слушать себя?

Есть приказ министра высшего и среднего специального образования СССР об обязательном посещении лекций. В подобных ситуациях он является лишь поддержкой, мягко говоря, «неудачных» лекций, иначе бы аудитория пустовала. Мне кажется, на хорошую лекцию студент охотно пойдет сам, без кнута. Ведь главное, чтобы студенты уважали преподавателя. А для этого он должен быть умелым, знающим лектором, порядочным человеком, компетентным научным работником.

Но часто ли сочетаются эти качества в преподавании на практике?

Думаю, что никто не станет опровергать мнение о том, что пропустив лекцию О. П. Чудакова или доцента Э. М. Мельниченко ты ощущаешь чувство похуже, чем то, что что-то потерял. Но, к сожалению, это чувство возникает по отношению не к каждому преподавателю.

И чтобы по достоинству оце-

держит нас в этом начинании.

Ну, а как же оценка труда студента, контроль за его успеваемостью? Если на начальных курсах может быть и нужна работа комсомольской организации, общестественности о новичках-студентах, то на старших мне видится будущий врач самостоятельным, зрелым человеком, который твердо знает, чего он хочет и настойчиво стремится к намеченной цели. Если же это не так, то необходимо без чувства жалости расстаться с нерадивым студентом пока не вышел из него горе-специалист, калечащий людей.

В нашей воспитательной работе много формализма, мало энтузиазма, комсомольский огонек зачастую не горит, а тлеет. Недавно проведенное анкетирование среди комсоров групп выявило неудовлетворенность части студентов работой комитета комсомола факультета. Но эта неудовлетворенность проявляется по-разному. Некоторые рассуждают примерно так: недостатков много, я и тем и этим недоволен... И в то же время, пусть кипят страсти, ломаются копыта, а лично меня это не касается. Другие же призывают создать такую атмосферу, в ко-

торой бы не было места пассивности, чтобы сомневающиеся и выжидающие обрели веру в успех, активно включились в общую работу. Отмечались недостатки в проведении выборов комсомольского актива как потока, так и факультета. Опро-

шенные указывали на необходимость выдвижения кандидатур в актив потока и факультета начиная с академических групп. Чтобы голосовали не только за секретаря, но и тщательно обсуждали кандидатуры членов комсомольского бюро.

Новшества необходимы во многом. Даже при организации читательских конференций до сих пор нам, студентам IV-го курса, порой навязывают «сверх» ту или иную тему. По-моему, студент вуза, и тем более старшекурсник, сам вправе решать, какие формы общения необходимы в коллективах, какую тему выбирать для обсуждения.

Необходимо вырабатывать новые методы работы в ходе вузовской перестройки. Устаревшее мышление — сильный тормоз. Поэтому с особой силой мы говорим о необходимости развития инициативы, активности в выдвижении новых идей. Обеспеченность делами коллективными — главный «нерв» добрых перемен.

М. МОЙСЕЕВА, студентка IV курса стоматологического факультета.

В ПАРТИЙНОМ КОМИТЕТЕ

Создан укрупненный интернациональный отряд, который будет работать в Иркутской области.

Для ССО и ССХО подобраны и утверждены командиры и комиссары. Ежедневно проводится учебно-руководительский ЛСО. По отрядам распределены трудновоспитуемые подростки. Каждый отряд зачислен в свой состав почетного бойца. Проходят конкурсы стенной печати на лучшее освещение подготовки студенческих отрядов к трудовому семестру и политического плаката. Начался сбор денежных средств в Фонд мира.

Наряду с положительным, отмечались и недостатки. Требуется доукомплектовать некоторые студенческие отряды, полностью решить вопрос формирования штаба СО института на летний период, а также штаба ССХО на период сельхозработ. Следует завершить работу по привлечению иностранных студентов, обучающихся в медицинском институте, в ССО. Вся работу, связанную с организацией и проведением нынешнего трудового семестра необходимо закончить к 15 мая.

На заседании заслушана информация председателя профкома со-

трудников МГМИ Е. В. Барковского и председателя профкома студентов А. В. Сикорского об организации летнего отдыха студентов и профессорско-преподавательского состава. Предложено завершить укомплектование спортивного лагеря «Дудинка» на II смену в ближайшее время.

Партком утвердил план работы агитпункта и агитколлектива избирательного участка № 46 по выборам в местные Советы народных депутатов и народные суды. Рассмотрены также другие вопросы вузовской жизни.

СЕЙЧАС в ходу такие слова, как «ускорение», «перестройка». Много высказывается предложений, мнений. И это хорошо, что лед тронулся. Но где практические действия? Не получится ли, что все это только слова. А слова, как известно, должны подкрепляться делом. Необходимо разрабатывать конкретные планы для решения молодежных проблем. И если раньше говорились: «Не уверен — не обгоняй», то теперь само время отбросило частицу «не». Старт дан. Надо обгонять.

Сегодня мне хотелось бы поговорить о социалистическом соревновании — одной из действенных форм развития нашего общества. Для соревнования характерен ряд принципов, которые были еще определены на заре Советской власти В. И. Лениным. Это — гласность, сравнимость результатов, повторение передового опыта, товарищеская взаимопомощь. А у нас? В начале учебного года, в период отчетно-выборной кампании приняты социалистические обязательства. Кстати, из года в год одни и те же. После каждой сессии проффорги подсчитывают баллы и проценты по анкетам. Затем ответственные на факультетах выявляют лучших. И на

этом все кончается. А лучшие ли это? Где же освещение всех вопросов соревнования? Где расширение задач соревнующихся? Где обмен опытом? И

стигнутых результатов, новаторских методов, обобщении опыта лучших коллективов и др.

Важнейшее значение имеет заключение договоров о твор-

чества. При этом речь идет не только о награждении почетной грамотой лучших, но и о создании настроения — того морального стимула, энтузиазма, который формирует чувство уверенности, побуждает к действию, разжигает творческий огонек. Важной остается и проблема соединения соревнования с материальным стимулированием труда. Еще В. И. Ленин обосновал необходимость материального подкрепления моральных стимулов, лежащих в основе соревнования. Не раз уже студенты предлагали награждать победившие в соревновании группы льготными туристическими путевками или денежными премиями. Но такое применяется, к сожалению, только для победителей по институту. А как же быть с победителями на факультетах, на курсах?

Решение этих и многих других вопросов позволит повысить заинтересованность всех студентов в социалистическом соревновании, а значит и эффективность их труда, учебы, работы по организации быта и досуга.

Е. ШЕРЕМЕТ, член профбюро санитарно-гигиенического факультета, студентка IV курса.

Перестройка требует действий

есть ли то, чем можно обменяться?

Основным действенным средством повышения эффективности социалистического соревнования, по-моему, является гласность. Информация о соревновании по своей оперативности, эмоциональности, убедительности должна быть не простой регистрацией событий и фактов, а служить руководством к действию. Необходимо как можно больше говорить о ходе выполнения обязательств, до-

ческого сотрудничества. Почему у нас они заключаются только на курсах? В лучшем случае, между курсами на факультете, между факультетами в институте? Может интереснее было бы вызывать на соревнование группу или курс из другого института нашего города? Или из другого медицинского института? Ведь последних у нас только в Белоруссии три.

Необходимо также пересмотреть подведение итогов и чествование победителей соревно-

В СОВЕТЕ ИНСТИТУТА

НА ОЧЕРЕДНОМ заседании совета института по докладу профессора Г. И. Герасимовича и содокладу председателя комиссии, доктора медицинских наук А. М. Соколовского рассмотрен вопрос об оказании практической помощи органам здравоохранения кафедрой акушерства и гинекологии. Отмечено, что в целом работа налажена на кафедре удовлетворительно. Для большей ее активизации необходимо решить ряд вопросов, входящих в компетенцию отдела здравоохранения горисполкома: создать надлежащие условия для консультации беременных и больных; создать консультативно-диагностический центр, оснащенный современной аппаратурой; при строительстве новых лечебных учреждений предусматривать условия для проведения консультаций. Необходимо также предусмотреть в учебных планах института работу субординаторов по диспансеризации населения.

На заседании совета заслушана информация зав. 1-й кафедрой детских болезней, профессора И. Н. Усова о ходе выполнения решения ректората

от 27 февраля 1987 г. о преподавании вопросов диспансеризации и об оказании практической помощи органам здравоохранения Гомельской и Минской областей кафедрами детских болезней.

Отмечено, что в настоящее время кроме практических занятий по диспансеризации и участия студентов в профилактических осмотрах детей, с каждой группой проводится 4 семинара по этой теме. Разработаны рекомендации, изданы пособия и справочники для студентов и практических врачей по вопросам диспансеризации детей. Больше внимания уделяется на кафедре диспансеризации новорожденных. 1-я и 2-я кафедры детских болезней осуществляют консультационные выезды в районы и области республики.

Советом предложено совершенствовать работу по оказанию помощи органам практического здравоохранения и преподаванию вопросов диспансеризации в соответствии с требованиями времени.

В. НОВОСЕЛЬСКИЙ.

Социология — это интересно!

ЧТО собой представляет человек, какова его сущность, чем определяются его интересы? На эти вопросы могут по-разному ответить биологи, физики, психологи. Но все они, пожалуй, не станут учитывать того факта, что каждый из нас действует в окружающем мире прежде всего как социум. Только через призму общественных отношений утверждается наше «Я», формируются потребности, убеждения, интересы каждого человека. Не случайно многие поколения философов указывали на то, что человек есть прежде всего продукт социальной среды, и обстоятельства, в которых оказывается человек как общественное существо, могут быть различными. Их необходимо знать, постоянно изучать, анализировать, отбирая и накапливая по крупицам социальную информацию.

Социология, или буквально учение об обществе, как раз и занимается оборотом такой информации. Наука эта сравнительно молодая, но в наше время развивающаяся

особо быстро. Без ее данных не обходятся философы, экономисты, юристы, политики. Социологический анализ, как воздух, необходим и медикам. Потому и сложилось ныне такое интересное направление, как социология медицины. Много здесь еще предстоит осмыслить, определить основные направления исследования, выработать критерии и систему диагностики таких, скажем, болезней, как наркомания, пьянство, алкоголизм и т. д.

Небезынтересно также точнее определить социальный и нравственный облик самих медиков. Как это сделать? Какие знания и практические навыки для этого необходимы? Что собой представляет методика и методология социологического исследования? Каким образом произвести забор соци-

альной информации по определению, скажем, убеждений, потребностей, интересов людей, узнать их мнение по тому или иному поводу? На эти и другие вопросы можно получить ответы на занятиях в проблемной студенческой социологической группе (ПССГ), которая создается при кафедре марксистско-ленинской философии нашего института. Желющие принять участие в ее работе могут обращаться на кафедру по вторникам и пятницам до 1 Мая. Надеемся, что наше предложение найдет отклик и понимание у студентов, а последующая деятельность ПССГ поможет резко повысить эффективность и качество учебно-воспитательного процесса.

П. САВОСТЕНКО,
зав. кафедрой
марксистско-ленинской
философии, доцент.

ДЛЯ УСПЕШНОГО решения задач по ускорению социально-экономического развития нашей страны требуется коренное улучшение профессиональной подготовки специалистов, в том числе и выпускников медицинских вузов. В постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 21 марта 1987 г., ставящем задачи по реализации «Основных направлений перестройки высшего и среднего специального образования в стране», справедливо указывается на недостаточную подготовку врачей-выпускников медицинских вузов, которые зачастую не только не умеют правильно провести лечение, но и квалифицированно поставить диагноз.

В чем причина и истоки такой недостаточной подготовки молодых специалистов? Ведь в их обучении принимают участие квалифицированные кадры профессорско-преподавательского состава.

Мы, преподаватели кафедры ЛОР болезней, попытались проанализировать причины недостаточной профессиональной подготовки молодых врачей к самостоятельной практической работе по специальности — оториноларингологии. И вот к какому пришли выводу.

В настоящее время ЛОР кафедра МГМИ ведет подготовку специалистов на всех четырех факультетах: лечебном, педиатрическом, стоматологическом и санитарно-гигиеническом. Не надо быть большим специалистом, чтобы видеть необходимость дифференцированного подхода к обучению студентов столь разных факультетов, определения в соответствии с будущей специальностью объемов и аспектов специальных теоретических знаний и практических навыков.

Между тем, при рассмотрении учебных планов, по которым нам приходится работать, отчетливо бросаются в глаза определенные несоответствия и нелогичности. Начнем с того, что курс оториноларингологии в настоящее время почему-то не относится к числу базовых, методологических дисциплин, которые необходимы будущему врачу, хотя институт последние годы ежегодно готовит врачей-интернов по специальности оториноларингология. Мы считаем, что на VI курсе нужно сформировать специальную группу субординаторов, которая будет проходить дальнейшую подготовку с хирургическим уклоном по этой специальности. Более того, в целом ЛОР врачи должны быть выде-

лены в специальную группу, а не в общую, как это делается сейчас. Между тем каждый год, несмотря на существование субординатуры по оториноларингологии, большая часть групп будущих врачей-интернов формируется из студентов терапевтического профиля, без учета того, был ли данный студент кружковцем нашей кафедры или нет.

Преподавание курса ЛОР болезней целесообразно прово-

дуть на V курсе, как это и было в недавнем прошлом. Теперь же мы вынуждены преподавать нашу дисциплину студентам III—IV курсов, у которых еще нет необходимой теоретической подготовки для правильного ее восприятия и усвоения, осознанной потребности в освоении ее, как своей будущей специальности. При этом студенты-лечебники проходят курс ЛОР болезней с разрывом цикла на два семестра и с интервалом между циклами в 3—8 месяцев, что никак не способствует лучшему усвоению предмета. При прохождении второй клинической части цикла преподавателям и студентам приходится значительную часть учебного времени уделять восстановлению утраченных знаний и навыков. Если при этом учесть явно недостаточное количество отведенных педагогических часов на преподавание оториноларингологии, которое к тому же ежегодно сокращается еще на 1—2 дня из-за отвлечения студентов на сельскохозяйственные работы, то становится очевидной основная причина недостаточных знаний. Следует также отметить, что студентам педиатрического факультета (IV курс) отводится в настоящее время при 4-х часовом практическом занятии (что само по себе уже ненормально) 10 дней цикла, с разбивкой его по семестрам на 4 и 6 дней,

● ПЕРЕСТРОЙКА — ДЕЛО ВСЕХ И КАЖДОГО

Что мешает нам в работе?

имея большее количество часов (лекционных и практических), чем студенты лечебного и педиатрического факультетов, которые являются резервом практического здравоохранения и на которых надо ориентироваться в первую очередь.

Для улучшения условий индивидуальной практической подготовки, как того требуют «Основные направления перестройки высшего и среднего специального образования в стране», необходимо также уменьшить количество студентов, приходящихся на одного преподавателя. У нас же группы студентов насчитывают от 9 до 13 человек (при максимально возможной загрузке учебных комнат в 10 человек), при этом, в каждой из них 1—2 студента-иностранца, которые, как правило, слабо справляются с овладением учебной программы и требуют индивидуального подхода. Видимо целесообразно образовывать из студентов-иностранцев специальные группы с более растянутым сроком изучения клинических дисциплин, а возможно и продлевать им срок обучения еще на 1—2 года.

В соответствии с основными направлениями перестройки высшего образования рекомендуется иметь в учебных планах резерв учебного времени до 15 процентов. Однако мы такого резерва не имеем. Более то-

го, приходится постоянно изыскивать преподавателям возможности для проведения дополнительных практических занятий при разбивке групп, на что по программе требуется до 25 процентов времени и что мы лишены возможности сделать из-за нехватки часов и преподавателей. И здесь мы подошли еще к одному важному вопросу, а именно о нагрузке и штатах профессорско-преподавательского состава кафедры.

Жизнь требует чтобы штаты определялись исходя из планов приема, количества сформированных учебных групп (по 8—10 студентов), особенностей организации учебного процесса и т. д. Тем не менее, номенклатура должностей профессорско-преподавательского состава не соответствует требованиям учебного процесса. Так, ранее, когда преподавание в нашем вузе велось только на двух факультетах и с меньшим числом студентов, на нашей кафедре работал 1 профессор и 2 доцента, затем стало 2 профессора и доцент. А теперь, когда преподавание ведется на четырех факультетах и возросло число студентов, на кафедре работают только 1 профессор, доцент и 5 ассистентов, причем пятый ассистент появился только с сентября 1986 года. Несмотря на то, что среди сотрудников кафедры 2 человека пенсионного возраста и 2 предпенсионного, институтом не объявлен набор в аспирантуру для своевременной подготовки квалифицированной замены.

Преподаватели кафедры работают с постоянной перегрузкой. Так, в 1986 году все они отработали по 900—1000 часов, при норме 850. При этом не учитываются часы, затраченные на выполнение учебно-методической, хозяйственной и другой общественной работы, на коман-

дировки, ФПК и т. д., которые требуется снимать с преподавателей. Почасовики за 1986 год отработали в среднем 1298 педагогических часов, что с учетом перегрузки основных штатных преподавателей соответствует норме двух сотрудников.

Расписание составляется крайне неритмично. Так, к примеру, две учебных недели февраля, 2,5 недели марта, 2 недели апреля на всех преподавателей кафедры приходилось по 1—2—3 учебных группы, причем были дни, когда группы отсутствовали вовсе, в остальное же время обучаются одновременно 6—8—10 групп. Это никак не способствует нормальному проведению лечебной работы, создает значительные трудности в учебном процессе (скученность в операционной в операционные дни, невозможность курировать больных, необходимость разделения группы с другими преподавателями для работы в поликлинике и т. д.). Почасовики в такой период времени вообще лишены возможности заниматься со студентами в специально подготовленных учебных комнатах из-за нехватки последних. А ведь при рационально составленном расписании можно обеспечить нормальное преподавание оториноларингологии единым циклом в 10—12 дней. Для этого следует только планировать проведение занятий раздельно по потокам факультетов: одному потоку давать в данном семестре оториноларингологию, а другому в это время, скажем, — невропатологию и наоборот. Групповые занятия необходимо проводить равномерно в течение года, что позволит максимально отказать от услуг почасовиков и использовать их труд только при делении групп в поликлиниках.

Думается, что руководство института и факультетов совместно с учебной частью института надо детально проанализировать ход учебного процесса в свете последних постановлений партии и правительства и сделать все возможное для максимальной оптимизации учебного процесса, нормализации работы, что безусловно скажется на конечном результате — повышении уровня подготовки молодых специалистов.

В. ПЕТРЯКОВ,
завуч кафедры ЛОР
болезней МГМИ,
ассистент, кандидат
медицинских наук.

Встреча запомнится надолго

СТАЛО уже традицией у Минского Общества любителей книги приглашать к себе в гости, в Минск, популярных артистов театра и кино. И постоянно такие встречи с актерами собирают много людей.

Не стала исключением и недавняя встреча студентов и сотрудников МГМИ с заслуженным артистом РСФСР Виталием Соломиным, организованная также по инициативе общества книголюбителей.

...В актовом зале свободных мест не было. Люди пришли сюда не из праздного любопытства увидеть актера «живьем», а поближе познакомиться с творческой жизнью актера, узнать над чем он сейчас работает, что его волнует.

Как всегда, краткое представление и на сцену вышел Виталий Соломин.

Вначале, конечно, небольшой рассказ о себе, о работе в кино с другими артистами. 25 лет — таков стаж работы В. Соломина в кино и театре. Путь этот к вершинам искусства конечно не легкий. Но рассказывая о нем, актер не раз вызывал в зале смех. Не желая утомлять публику, он вспоминал не рядовые будни, а наиболее веселые эпизоды, произошедшие на репетициях, съемочных площадках и на подобных встречах со зрителями.

Много рассказывал артист о своей работе во МХАТЕ. Самой сложной по его мнению в театре была работа над театральной классикой — пьесой «Горе от ума» А. Грибоедова. Ну и, конечно, не простым был для В. Соломина дебют в роли театрального постановщика в спектакле «Мой любимый клоун». Затем был предложен фрагмент фильма «Зимняя вишня», в котором наш гость сыграл одну из главных ролей.

По его окончании В. Соломин ответил

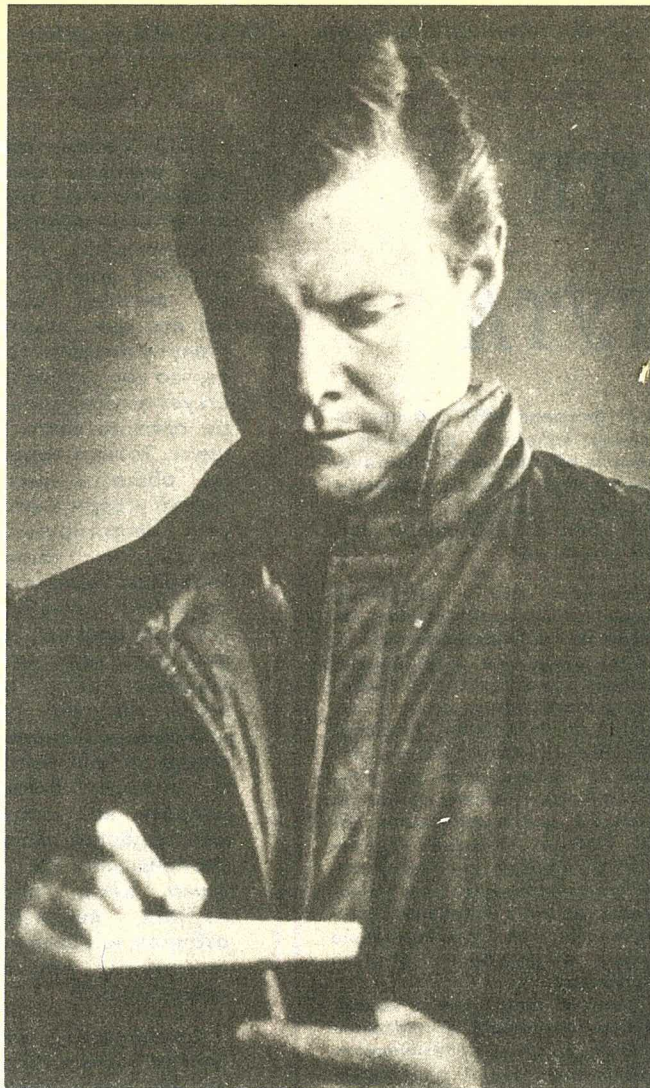
на многочисленные вопросы зрителей. Среди них был вопрос о его самой большой роли в кино — роли доктора Ватсона в телефильме «Приключения Шерлока Холмса и доктора Ватсона». «Фильм этот снимался 7 лет, но в письмах нас постоянно просят продолжить его», — сказал В. Соломин. — Однако, думаю, новые 10-я и 11-я серии станут последними».

В ответе на вопрос «Как артист относится к герою фильма «Искренне ваш...» Паше Добрынину?», а тот, если вы помните, как бы оправдывая свою фамилию, старается всем удружить, сделать добро, но делает все это через «блат», знакомства, В. Соломин несколько раз повторил именно это слово «блат»: самое негативное отношение у артиста к этому слову и к людям, которых оно порождает.

Ну и конечно, зритель не был бы зрителем, если бы не задал артисту вопросы личного характера. Мы узнали, что Виталий Соломин вместе со своим старшим братом Юрием Соломиным родом из Читы, что сейчас В. Соломину 45 лет и у него двое дочерей, что любимый поэт актера — С. Есенин. В доказательство последнего артист прочитал несколько стихотворений поэта. В эти минуты в его голосе чувствовалась неподдельная теплота, задушевность. И конечно же, стихи были прочитаны мастерски: даже сейчас, на встрече со зрителями, В. Соломин жил творчески.

...Вечер закончился долгими аплодисментами. Публика благодарила заслуженного артиста РСФСР В. Соломина за то, что он доставил ей много минут наслаждения от знакомства с актерской жизнью, жизнью киноискусства.

А. ЛЕОНОВ.



НА СНИМКЕ: автограф на память о встрече.

Фото В. КОРОЛЯ.

● НОВОЕ В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ

ОБ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА МЕЛКОЕ ХИЩЕНИЕ

Указом Президиума Верховного Совета СССР от 23 мая 1986 г. «Об усилении борьбы с извлечением нетрудовых доходов» увеличен размер штрафа, налагаемого в административном порядке за совершение мелкого хищения. Установлено, что лицо, совершившее мелкое хищение государственного или общественного имущества, если его действия не влекут уголовной ответственности, подвергается административной ответственности в виде штрафа в размере от 20 до 200 рублей или исправительными работами на срок от одного до двух месяцев с удержанием 20 % заработка либо мерам

общественного воздействия, с возмещением имущественного ущерба.

Кроме того, лица, совершившие мелкое хищение государственного или общественного имущества, наряду с привлечением к административной или уголовной ответственности либо применением к ним мер общественного воздействия, лишаются всех видов премий в течение периода, устанавливаемого администрацией по согласованию с трудовым коллективом либо с профсоюзным комитетом (профсоюзным бюро) предприятия, учреждения, организации, его структурного подразделения.

По предложению трудового коллектива администрация по согласованию с профсоюзным комитетом может перенести их очередь на получение жилой площади. Они также лишаются вознаграждения по итогам годовой работы, льготных путевок в дома отдыха и санатории.

Этим же Указом статья 17 Основ законодательства о труде дополнена пунктом 8, согласно которому администрация предприятия, учреждения, организации может расторгнуть трудовой договор, заключенный на неопределенный или определенный срок, в случае совершения рабочим или служащим по месту ра-

боты мелкого хищения государственного или общественного имущества, установленного вступившим в законную силу приговором суда или постановлением органа, в компетенцию которого входит наложение административного взыскания или применение мер общественного воздействия.

За совершение мелких хищений могут применяться и уголовно-правовые меры, предусмотренные статьей 94 Уголовного кодекса Белорусской ССР.

Е. ШЕРЕМЕТ,
юрисконсульт
мединститута.

Традиционная эстафета



рович, Ольгу Кондрат, Елену Григорчук, Сергея Шестопалова, Александра Стрельникова, Аллу Кохан, также внесших свою

ленту в успех команды. А. ГЛАНСКИЙ, ст. преподаватель кафедры физвоспитания.

НА СНИМКЕ: стартуют участники эстафеты из группы вузов.

Фото автора.

СТУДЕНТ ПОДНИМАЕТ ПРОБЛЕМУ

И стал разряд ВИЗИТНОЙ карточкой

То, что здравоохранение и физкультура — неразделимые понятия — неоспоримый факт. Как же мы, будущие врачи, используем физкультуру, как фактор укрепления своего здоровья?

Занятия по физическому воспитанию у нас, конечно, обязательны. Они определены кафедрой физического воспитания. На младших курсах им отводится 4 часа в неделю, старших — два. И заключаются они в основном в том, что студенты добросовестно отбегивают 5—6 кругов по мокрому стадиону, как только снег сойдет. И на этом, как говорится, точка...

А если спросить студентов, что дают им эти круги и с большим ли удовольствием они их преодолевают, ответы услышишь разные. Многие желают заниматься волейболом, плаванием, туризмом и другими видами спорта. — Позвольте, — могут возразить на той же кафедре физвоспитания. — У нас есть секция, скажем, по тому же волейболу...

Да, она есть. Но если у тебя нет разряда, то и не мечтай туда попасть. В секции занимаются только разрядники. А тем, кто хочет научиться играть в волейбол, отвечают: «Ничем помочь не можем».

Тем не менее, соревнования по волейболу у нас проходят. И что делать, если на нашем многочисленном факультете разрядников по этому виду спорта почти не оказалось? Если наши девушки на соревнования с лечебным факультетом еще пришли, то соревноваться с педфакультетами — членами сборной института побоялись, решили, что такое состязание им не под силу. Как же быть? Ведь спортивные соревнования будут проводиться и в следующем учебном году.

Тем, кто не умеет плавать, еще труднее. Купить абонемент еще может быть и удалось бы. Однако на осуществление своего замысла, с которым ты пришел в бассейн, не рассчитывай — учить тебя плаванию никто не будет.

А между тем, человек должен заниматься физкультурой с раннего детства и до глубокой старости. Физкультура помогает на долгие годы сохранить здоровье, молодость духа и пр. Об этом говорят нам, студентам, и преподаватели кафедры физвоспитания. Однако практических шагов к массовому развитию физкультуры и спорта в институте пока что не предпринимают.

О. НАЛИВАЙКО,
член профбюро
санитарно-гигиенического
факультета.

БАЛИЗ-2

Бализ-2 обладает антибактериальной активностью, ускоряет заживление ран.

Препарат применяют при ранах, ожогах, трофических язвах, флегмонах, абсцессах, фурункулах, карбункулах, панарициях и т. д.

Раневую поверхность обрабатывают раствором бализа, накладывают на нее салфетку, обильно смоченную препаратом на 20—30 минут. Рану неплотно бинтуют. Такие перевязки производят ежедневно, при необходимости в течение 3—4 недель и более.

Бализ-2 может вызывать местное раздражение.

Форма выпуска: во флаконах по 400 мл. Отпускается по рецептам.

ГЛАВАПТЕКОУПРАВЛЕНИЕ

Редактор
В. А. ГУЗОВСКИЙ.

СОВЕТСКИЙ
МЕДИК



220050
г. Минск-50,
ул. Ленинград-
ская, 6. к. 19



Телефон:
20-88-23

Газета набрана с применением фотонаборного комплекса «Каскад». Отпечатана офсетным способом на Минской полиграфической фабрике «Красная звезда» МПБ им. Я. Коласа.

220079. г. Минск, 1-й Загородный пер., 3.

Зак. 1535.