

Советский МЕДИК

ГАЗЕТА ВЫХОДИТ
С 5 ДЕКАБРЯ 1955 г.

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, ПРОФКОМА, КОМИТЕТА КОМСОМОЛА И ПРОФКОМА СТУДЕНТОВ
МИНСКОГО ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО ИНСТИТУТА

№ 8 (1268)

20 МАРТА 1987 г.

Цена 2 коп.



Если заглянуть в зачетную книжку студентки 5 курса санитарно-гигиенического факультета Светланы Нестеренко, то окажется, что в ней преобладают пятерки по ведущим предметам. Старательная в учебе, активная в общественной жизни — такой знают Светлану ее однокурсники, студенты 53-ей группы, в которой она занимается. Не случайно, комсомольцы курса на последнем отчетно-выборном собрании избрали ее своим вожаком.

Широк и мир увлечений будущего медика. Светлана любит музыку, играет на фортепиано. Увлекается она и легким спортом.

НА СНИМКЕ: Светлана Нестеренко.

Фото В. КОРОЛЯ.

Подведены итоги месячника

Подведены итоги месячника, посвященного 69-й годовщине Советской Армии и Военно-Морского флота и 60-летию ДОСААФ СССР. Его проведение способствовало активизации военно-патриотической и оборонно-массовой работы среди студентов мединститута. На факультетах было организовано немало интересных мероприятий. Это встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, читательские конференции, экскурсии в музеи. Состоялись также вечера со студентами, выпол-

нявшими свой интернациональный долг в ДРА.

Организовано прошла военизированная эстафета, победу в которой одержали студенты стоматологического факультета. В соревнованиях по стрельбе первенствовала команда педфака. Как соревнования, так и многие другие мероприятия, проведенные в период месячника, показали возросшую заинтересованность вузовской молодежи к военно-патриотической и оборонно-массовой работе. И пожа-

луй самой лучшей ее оценкой является отличная подготовка ребят к службе в рядах Советской Армии. При подведении итогов месячника учитывались не только проводимые военно-патриотические мероприятия, результаты оборонно-спортивных соревнований, но и уплата членских взносов, распространение лотереи ДОСААФ.

Первое место занял стоматологический факультет, которому вручен переходящий вымпел и почетная грамота, второе — санитарно-

гигиенический, третье — педиатрический.

За активное участие в военно-патриотической и оборонно-массовой работе, в честь 60-летия ДОСААФ СССР награждены значком ДОСААФ «За активную работу» студенты А. Потройный, И. Шевко, В. Омелюсик (лечебный факультет), В. Руденок, А. Рожанец, В. Рамбовский (педиатрический), П. Наумук, Г. Авер, Ю. Абрамчук, Т. Глазко (стоматологический), В. Давыдов, В. Меркушев, А. Долгин, В. Мойсюк (санитарно-гигиенический).

С. АКИФЬЕВА,
председатель комитета
ДОСААФ МГМИ.

С О С Т О Я Л О С Ъ очередное заседание партийного комитета мединститута, на котором обсужден вопрос «О внедрении научных разработок в практику здравоохранения на педиатрическом факультете за 1982—1986 гг.». С докладами выступили зав. кафедрой патологической анатомии № 2 мединститута Е. Д. Черствой, зав. лабораторией нейгормонов С. В. Петренко.

Отмечалось, что профессорско-преподавательский состав, сотрудники проблемных лабораторий факультета выполняют большую работу по внедрению результатов НИР в лечебно-диагностическую практику. Коллективами кафедр детской хирургии, акушерства и гинекологии, детских болезней № 1 и № 2, гигиены детей и подростков, лабораторией по изучению гомеостаза у детей при гнойной инфекции в истекшем пятилетии получено 12 заявок на изобретения, защищено 42 рацпредложения, внедрена на всесоюзном уровне одна методическая разработка, республиканском — 18. Все научные разработки используются на практике. В нынешнем году будет издана монография «Нефриты у детей» (автор профессор И. Н. Усов). Кафедра гигиены детей и подростков совместно с Министерством просвещения БССР подготовила и внедрила в школах республики четыре программы для занятий физической культуры для детей и подростков. Оценивая положительное в

проведенной работе, докладчик и выступавшие указывали на имеющиеся место недостатки. Не на все внедренные разработки получены акты, не в полной мере пропагандируются лучшие научные разработки, что затрудняет широкий обмен передовым опытом. Кафедры и лаборатории редко обращаются с вопросами внедрения за по-

института Милько С. П. в нелегальной продаже видеокасет, пропагандирующих насилие и порнографию, имели место. В принятом постановлении партийным бюро, первичной организации общества «Знание» МГМИ, кафедрам общественных наук, комсомольским и профсоюзным организациям института предложено усилить

смотрен вопрос «О работе комитета ДОСААФ по военно-патриотическому воспитанию студенческой молодежи». С докладом выступила председатель комитета ДОСААФ С. К. Акифьева.

Отмечалось, что военно-патриотическая, оборонно-массовая работа в МГМИ направлена на подготовку молодежи к службе

ных видов спорта: стрелкового, военно-прикладного многоборья, созданию кружков и секций по этим видам спорта. Необходимо улучшить подбор кадров в факультетские комитеты ДОСААФ, разноразрядную работу с допризывной молодежью.

По обсуждаемому вопросу принято постановление, контроль за выполнением которого возложен на члена парткома, начальника военной кафедры, полковника медслужбы М. А. Степаненко.

Партийный комитет заслушал и обсудил информацию С. П. Ярошевича о работе с письмами, заявлениями и жалобами в мединституте. Отмечено, что администрация института проводит определенную работу с заявлениями и жалобами граждан. Комиссия по контролю работы с письмами, заявлениями и жалобами вместе с головной группой народного контроля периодически проводит проверки по данному вопросу. Их результаты доводит до сведения администрации института.

Как отмечалось на заседании парткома, в работе с письмами имеются недостатки: не на все обращения граждан своевременно даются ответы. В принятом постановлении партком обязал должностных лиц строго соблюдать Указ Президиума Верховного Совета СССР «О порядке рассмотрения предложений, заявлений и жалоб граждан».

В ПАРТКОМЕ ИНСТИТУТА

мощью к совету института по внедрению научных разработок в практику.

Постановление, принятое партийным комитетом, обязывает партбюро факультета усилить работу по внедрению научных разработок в практику здравоохранения. Заведующим и партгруппам кафедр и лабораторий необходимо осуществлять постоянный контроль за оперативным внедрением научных достижений с целью улучшения диагностики и лечения заболеваний.

Партийный комитет заслушал и обсудил итоги работы комиссии (председатель В. Ф. Свиридов), созданной в связи с опубликованной в газете «Советская Белоруссия» статьи «Отравленные кассеты». Отмечено, что факты участия бывшего художественного руководителя студенческого клуба мед-

работу по нравственному воспитанию сотрудников и студентов. Комитету комсомола МГМИ и профкому студентов на собраниях групп и потоков организовать широкое и деловое обсуждение проблем организации досуга студентов.

Зам. секретаря парткома мединститута А. В. Генералову до 1-го апреля проверить состояние радиоузлов, режим их работы, учет транслируемых передач и навести должный порядок, исключая возможность трансляции низких по идейно-нравственному содержанию радиопередач.

Партийный комитет обратил внимание председателя профкомов МГМИ Е. В. Барковского и А. В. Сикорского на более тщательный подбор кадров культурно-массовых работников и контроль за их деятельностью. На заседании парткома рас-

в рядах Советской Армии, воспитание в ней готовности выполнять конституционный долг по защите социалистического Отечества.

В институте ежегодно проводятся смотр-конкурс и месячник оборонно-массовой работы. Хорошо зарекомендовали себя такие формы работы с молодежью, как встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, читательские конференции и тематические вечера военно-патриотической направленности, экскурсии в музеи, военизированные эстафеты, стрелковые соревнования. Проводятся встречи со студентами, выполнявшими интернациональный долг в ДРА.

Вместе с тем, в деятельности комитета ДОСААФ имеют место и существенные недостатки. Еще слабо ведется работа по развитию военно-приклад-

ПО ИНСТИТУТУ



Совет института на очередном заседании рассмотрел итоги финансово-хозяйственной деятельности МГМИ в 1986 г. С докладом по этому вопросу выступил главный бухгалтер В. Н. Головичик. По докладу проректора по лечебной работе, доцента Ф. М. Гайдука обсуждено выполнение решения совета института от 11 февраля 1986 г. «О лечебно-консультативной помощи клинических кафедр института поликлиникам города и мерах по ее дальнейшему совершенствованию».

ЗАДАЧИ коммунистов по активизации работы профсоюзной организации в решении производственных и социально-бытовых вопросов были всесторонне обсуждены на партийном собрании коммунистов АХЧ. По данному вопросу выступила с докладом Г. К. Бакулева.

В ИНСТИТУТЕ состоялся семинар-диспут «Место студента в реформе высшей школы». В нем приняли участие и выступили: председатель УВК института, студентка Ю. Кузнецова, секретарь комитета комсомола МГМИ А. Г. Матвейков, проректор по учебной работе С. Д. Денисов, зав. кафедрой гистологии А. С. Леонтьук, а также актив УВК всех факультетов, потоков и групп. О результатах анкетного опроса студентов, проведенного в период подготовки к семинарскому диспуту, доложила Ю. Кузнецова.

С О С Т О Я Л О С Ъ собрание участников художественной самодеятельности иностранных учащихся МГМИ. Рассмотрены вопросы связанные с подготовкой к смотр-конкурсу, который состоится 17 апреля 1987 г. в Минске.

ЗАИНТЕРЕСОВАННО и содержательно прошло в общежитии № 6 очередное заседание молодежного клуба «Собеседник» на тему: «В мире фантастики». Вечер вели преподаватели мединститута И. А. Мельников (кафедра гистологии) и С. И. Паньковский (кафедра философии).

ИДЕИ перестройки, широко развернувшейся в нашей стране, волнуют всех и каждого. Мы задумываемся над результатами своего труда в прошлом и настоящем, путями нашего дальнейшего развития. Перестройка стала назревшей необходимостью и в системе высшего образования, в конкретных условиях работы нашего медицинского института. Она безразлична его коллективу. Вот почему идеи и предложения по вопросам перестройки широко обсуждаются среди преподавателей и студентов, на партийных, профсоюзных и комсомольских собраниях, заседаниях кафедр и методических комиссий.

Вместе с тем, многие аспекты перестройки работы института еще недостаточно четко определяются. Возникает необходимость в их специальной проработке.

При определении конкретных задач перестройки учебного процесса мы должны прежде всего задать себе вопрос: все ли без исключения выпускники нашего института являются специалистами, полностью способными решать задачи, стоящие сегодня перед здравоохранением? Видимо, нет, хотя большинство их работает успешно, подтверждая высокий авторитет института.

Но все-таки, определенная часть питомцев МГМИ, как об этом свидетельствуют результаты государственных экзаменов, подготовлена недостаточно, обнаруживает существенные пробелы не только в общественно-политической, но и в специальной подготовке. С чем это связано? Думается с тем, что к государственному экзамену допускаются студенты, показавшие слабые знания на промежуточных этапах аттестации — курсовых экзаменах и зачетах, но тем не менее аттестованные положительно.

Но тогда возникает вопрос о качестве контроля на этих промежуточных этапах, о необходимости предъявления своеобразной рекламы кафедрам и преподавателям, допустившим студента к дальнейшему обучению без необходимого уровня знаний.

Этот вопрос требует детального научного анализа. Следует подумать о том, что и как должно сохраниться у нашего выпускника, независимо от времени, прошедшего со дня окончания института. Иными словами, нам нужен конкретный перечень знаний и умений, которыми должен владеть выпускник института вообще и специалист лечебник, педиатр, гигиенист, стоматолог, в частности, и без которого государственная экзаменационная комиссия выдавать ему диплом ни при каких обстоятельствах не должна. Можно сказать, что такой перечень существует, он изложен в квалификационной характеристике врача. Но этот перечень не развернут в деталях, не разверстан по кафедрам в последовательности его освоения, начиная от первого курса до выпускного экзамена.

В силу этого мы сегодня не имеем возможности предъявить определенной кафедре претензии за то, что наш выпускник слабо подготовлен по определенным разделам дисциплины, не владеет конкретными теоретическими знаниями, практическими навыками. И все это лишь потому, что отсутствует такая последовательно продуманная интегральная система обучения и контроля, в которой бы четко и конкретно было определено место каждой кафедры в системе подготовки врача в соответствии с его специализацией. Несомненно, что задача построения таких программ, направленных на перестройку системы обучения, является трудной, но необходимой. Решение ее позволит по-новому определить роль и место каждой кафедры в общей системе подготовки специалиста, конкретизировать и интенсифицировать процесс обучения, усилить требовательность к индивидуальному усвоению каждым студентом необходимых знаний и умений.

Кто должен выполнять такую работу? Думается, что ее долж-

ны провести выпускающие кафедры на основе детального, объективного анализа результатов государственных экзаменов, мнений выпускников разных лет в тесной связи со всеми кафедрами института. В принципе эта идея уже высказывалась более двух лет тому назад и даже зафиксирована в решении партийного собрания института. Но с ее реализацией, к сожалению, мы не торопились. Сейчас перестройка вновь выдвигает ее на первый план. Возглавить эту важнейшую работу должны методические комиссии терапевтических, хирургических, педиатрических, стоматологических и гигиенических дисциплин, которыми руководят наиболее опытные специалисты.

Так выглядит первый, и, с моей точки зрения, главный этап перестройки.

На этой основе становится возможной перестройка академической работы института. Начало перестройки видится прежде всего в изменении форм организации учебного процесса. При этом я не думаю, что все дело можно свести только к сокращению количества часов обязательных занятий. Оно и так сокращено почти на 20% в связи с сельскохозяйственными и другими причинами, в результате чего за время обучения студент не занимается учебной ни много ни мало, а один год. Скорее речь должна идти о рациональном пере-

А как же быть с современным уровнем образования, с подготовкой специалиста для завтрашнего дня? Ведь наука не стоит и не будет стоять на месте.

Выходом из данного положения, как мне кажется, должно быть использование такой формы обучения, как введение факультативных курсов по новым и актуальным направлениям соответствующих дисциплин, содержание и объем которых могут быть определены методическими комиссиями и утверждены советом института, и изучаемых студентами вне сетки часов по выбору и записи, а также широкое издание кратких учебных и учебно-методических пособий по этим вопросам.

Важное место в перестройке учебного процесса должны занять мероприятия по оптимизации организации учебного процесса. Я имею в виду широкое внедрение компьютерной техники для контроля качества первичной подготовки обучаемого, создание классов, может быть вначале межкафедральных, а затем и на каждой кафедре, для работы студента и ЭВМ в диалоговом режиме, создание банка программ по каждой дисциплине.

Но прежде всего, нам необходимо навести элементарный порядок в составлении расписания обязательных занятий, распределении часов лекций и

языков студентами-медиками. Я считаю, что знание иностранных языков — важный элемент культуры, необходимый специалисту, и в целом советскому интеллигенту, особенно в современных условиях развития международных связей и сотрудничества. Не следует объективно оценивать результативность языковой подготовки медиков. Целесообразнее было бы изучение иностранных языков проводить факультативно, по желанию студентов, представляя выпускникам, действительно практически владеющим иностранным языком (пусть даже изучаемым не два, а все шесть лет) определенные льготы при дальнейшем обучении в аспирантуре, специординатуре и ординатуре, направлении на работу за границу, занятии определенных должностей и т. д.

До сих пор сложным является вопрос о количестве студентов в академических группах, особенно на младших курсах. До 35 процентов групп первого курса превышают установленный максимум (15 студентов) и имеют по 16—18 студентов, в том числе на лечебном факультете — от 3 до 6 иностранных учащихся, требующих особого, индивидуального подхода при обучении.

Существующее положение мешает нормальному ведению учебно-воспитательного процесса на кафедрах химии, физики, биологии, анатомии, гистологии,

ным занятиям. Эта работа постоянно проводится в институте. Некоторые, наиболее передовые и прогрессивные кафедры, вообще ежегодно заново создают всю учебно-методическую документацию. Такая сверхинтенсивная работа вызывает некоторые наивные вопросы: Разве в отдельных дисциплинах ежегодно происходят перемены, что требуется их полное обновление? Или же у нас отсутствуют стабильные программы хотя бы на 3—5 лет и они переделяются радикально каждый год, требуя в свою очередь ежегодного создания совершенно нового курса лекций и занятий? А не толкает ли их к такой бурной деятельности стремление получить больше баллов в социальном соревновании?

Наверное, комиссия по подведению итогов социального соревнования следует более спокойно и обоснованно оценивать представленные некоторыми кафедрами рапорты о коренной ежегодной перестройке всего процесса преподавания.

Мероприятия, направленные на перестройку учебного процесса, не могут быть односторонними, проводимыми только в педагогическом коллективе. Они неразрывно связаны с изменениями в студенческом коллективе.

В последние годы (10—12 лет не менее) студенты в целом хуже стали относиться к учебе. Контроль обязательного посещения лекций малоэффективен. Нередки случаи, когда целые группы студентов приходят на занятия неподготовленными. И при этом наш комсомольский и профсоюзный актив не реагирует на подобные явления, считая, видимо, их в порядке вещей.

Студенческие общественные организации, в первую очередь комсомольские и профсоюзные, потеряли интерес к вопросам учебы, ее эффективности и качеству, и по преимуществу занимаются любимыми другими вопросами, кроме учебных. Чрезмерно широкое распространение получила совершенно незаконная тенденция проведения общественных мероприятий (субботники, собрания, дежурства, учеба актива стройотрядов, дни науки, донорство) за счет учебного времени. Вольно или невольно, но тем самым в сознание студентов внедряется мысль, что учеба — это не самое главное дело студента.

Общественная работа, проводимая за счет учебы наносит непоправимый вред обществу.

Перестройка в вузе должна быть всецело обращена к учебной работе студентов. Стремление к созданию в институте «культы знаний», к подчинению всех форм общественной деятельности этому главному делу не на словах, а на деле — вот основная задача. Для этого нам необходимо расширить студенческое самоуправление в учебном процессе, общественной работе, прежде всего в форме повышения личной ответственности самих студентов за все происходящее на занятиях, лекциях, общественном мероприятии. Мы мало учитываем мнение студентов об организации учебного процесса, о качестве читаемых лекций и проводимых практических занятий. Нам следует расширить демократические принципы управления студенческими коллективами, ввести всеобщую выборность старост групп и потоков, выдвигая на эти посты принципиальных, пользующихся авторитетом у своих товарищей, людей. Необходимы выборность состава УВК всех уровней, предоставление выборным органам реальных прав в управлении учебным процессом, распределении стипендий, в том числе и персональных, распределении мест в общежитиях. Следует расширить участие студентов в работе деканатов и советов факультетов. Учеба студентов в институте должна стать настоящей школой формирования у студента прочной гражданской позиции.

А. ЛЕОНТЮК.

член партийного комитета института, профессор.

Подсказано перестройкой

смотре последовательности и объема изучаемых дисциплин, ориентированном на конечный результат. Не следует забывать, что система образования, в том числе и высшего, складывалась на протяжении многих лет, и в ней выжило то, что, как правило, давало оптимальный результат. Бездумное отбрасывание векового опыта может, как мы уже не раз убеждались, не помочь, а повредить качеству подготовки выпускаемых специалистов. Поэтому наблюдаемая тенденция к сокращению лекций не вызывает одобрения. Очевидно, речь должна идти не об отмене лекций, которые мы до сих пор справедливо считали главной формой обучения в высшей школе, а об изменении их содержания. На лекциях должен даваться новый систематизированный материал, отсутствующий в учебной литературе.

При всех формах реорганизации учебного процесса не следует упускать главное — в школе, в том числе и в высшей, учащихся следует учить. Но при этом следует четко определить чему учить и в каком объеме. На протяжении последних 30—40 лет по всем дисциплинам, преподаваемым в медицинском институте, прослеживается определенная тенденция к неуклонному расширению объема преподаваемого материала. При каждом новом издании только программы увеличиваются на 4—6 страниц. Скажем, объем программы по нашему предмету — гистологии, эмбриологии и цитологии возрос в 5,5 раза, а число часов на ее изучение за последние 30 лет уменьшилось в 2 раза. В условиях НТП необходимо направить работу на жесткий отбор именно основного и абсолютного необходимого и сокращение всех тех, которые могут быть чрезвычайно интересными и новых данных, которые, однако, не будут иметь конкретного приложения в клинической и практической подготовке врача.

Мне здесь могут возразить:

практических занятий, упорядочении числа студентов в группах в соответствии с возможностями их полноценной работы в учебных лабораториях. Это те вопросы, которые нам под силу решить уже сегодня, не ожидая радикальных перемен программ и учебных планов.

Следует признать, что расписание учебных занятий в институте составляется плохо, без учета запросов как студентов, так и преподавателей. Занятия планируются с массой «форточек», нарушением последовательности лекций и практических занятий и т. д. Безусловно, институт испытывает большие трудности с учебными площадями, но расписание занятий из года в год не улучшается, а ухудшается.

Серьезным организационным вопросом является распределение студентов по группам. Правильный подбор студентов в группы по уровню их подготовки, общественной активности, положительно влияет на микроклимат коллектива. В верно подобранной по составу группе царит здоровая атмосфера конкуренции, стремления к овладению знаниями и, вместе с тем, атмосфера коллективизма, взаимопомощи. Однако уже начиная с первого курса выявляется существенная неоднородность подбора состава групп по уровню подготовленности к учебе в вузе. Одной из причин возникновения такой неоднородности является подбор студентов в группу по изучаемому иностранному языку. В результате чего в группы порой попадают все студенты, имеющие невысокий уровень общетеоретической подготовки. Преподавателю в такой группе не на кого опереться — все готовится к занятиям плохо. Так формируется своеобразный микроклимат нерадивого отношения к учебе.

Не следует приведенные выше соображения считать направленными против кафедры иностранных языков и изучения

биохимии, физиологии и даже патологической анатомии. И здесь невольно возникает вопрос к учебному отделу и деканатам факультетов: а не планируем ли мы, составляя плохие расписания, собирая в одну группу 17—18 студентов со слабой подготовкой, выпуск по сути дела, плохого врача?

К злободневным вопросам организации учебного процесса, хотя и вполне решаемым на уровне учебного отдела института, относится и распределение объема часов по семестрам. Например, на протяжении уже не одного года я пытаюсь добиться перераспределения часов на лабораторные занятия по гистологии по 3 в каждом семестре, вместо двух во 2-м и четырех в 3-м семестрах. Уже и всесоюзная конференция заведующих кафедрами гистологии признала такое распределение часов «ненаучным». Но убедить учебный отдел так и не удалось.

Важным вопросом организации учебного процесса, влияющим на качество подготовки врачей, является последовательность изучения дисциплин и преемственность преподавания. К сожалению, проводившиеся в последние годы эксперименты с учебными планами под флагом усиления практической подготовки специалистов, нарушили складывавшиеся десятилетиями принципы преемственности преподавания. Сдвиг преподавания клинических дисциплин на младшие курсы привел к отрыву их от теории. В этой связи очень серьезно стоит вопрос об использовании клиническими кафедрами сведений, преподаваемых на теоретических и медико-биологических кафедрах. Нередко о многих из них в клинике вообще ни разу не упоминается.

Одной из форм оптимизации учебного процесса является постоянное совершенствование кафедрными и преподавателями методики преподавания, переработка методических указаний к лекциям и лаборатор-

О себе и о службе

ЗАЩИЩАТЬ социалистическое отечество — это первостепенная задача каждого советского человека. Многие ребята нашего факультета уже отслужили в рядах Советской Армии, а многим предстоит еще служить после первого курса и затем вернувшись продолжить учебу.

Для последних особенно интересен был вечер в общежитии № 3 МГМИ, на который был приглашен первый выпускник санитарно-гигиенического факультета нашего института, начальник санэпидуправления окрестного военного госпиталя,

майор Леонтий Анатольевич Запольский. На встречу пришли преподаватели кафедры ВМП, подполковник В. П. Каменков, доцент кафедры общей гигиены Н. Г. Лавриненко, а также преподаватели кафедры биологической и биоорганической химии, курирующие наше общежитие.

Леонтий Анатольевич вкратце рассказал о себе, о том, как стал военным. Два года его армейской жизни пришлось на службу в Афганистане, где в тяжелых условиях пришлось бороться с такими опасными инфекционными болезнями,

как брюшной тиф, малярия, холера. И. А. Запольский рассказал о службе в ДРА, ответил на все интересующие нас вопросы.

Далее мы с удовольствием послушали нашего товарища, студента 4-го курса Александра Войтика. Саша тоже служил в Афганистане в качестве санитарного инструктора. Были у Саши и учебные тревоги и солдатские будни и даже второй день рождения. И, возможно, служба в качестве санитарного инструктора послужила поводом для его поступления в наш мединститут. По окончании службы Саша был награжден знаком ЦК ВЛКСМ «Воинская доблесть».

Вторая часть вечера была представлена небольшим концертом художественной самодеятельности студентов.

О. НАЛИВАЙКО,
отв. за печать на санитарно-гигиеническом факультете.

Для пользы дела

При окончании курса клинической фармакологии у нас возникли некоторые соображения, которыми хотелось бы поделиться на страницах газеты «Советский медик». Считаю, что курс в нынешнем объеме не позволяет ординаторам глубоко охватить и усвоить обширный материал, конкретизировать и систематизировать полученные знания.

Для пользы дела стоило бы также предусмотреть более продолжительный цикл подготовки ординаторов по клинической фармакологии. Ведь в практической врачебной деятельности крайне важны знания по фармакокинетике, динамике, взаимодействию и побочному действию лекарств.

В. ЖЕДЬ, А. ОРКАДЬЕВ, Т. КИРСАНОВА, Л. ГУРИНОВИЧ, В. ЧЕРЕПОВ — ординаторы кафедры акушерства и гинекологии.

Новое в МЕДИЦИНЕ

КОСОГЛАЗИЕ ЛЕЧАТ СИЛЬНЕЙШИМ ЯДОМ

Яд (токсин), вырабатываемый бактерией «Клостридий ботулиной», вызывает смертельное пищевое отравление-ботулизм. Но неожиданно оказалось, что его можно использовать для лечения некоторых глазных болезней, в частности косоглазия и блефароспазма (нервное подергивание века). По предложению А. Скотта из Сан-Франциско, для лечения косоглазия в больной глаз вводится микроскопически малая доза ботулотоксина, который блокирует нервные импульсы, удерживая тем самым глазную мышцу на месте. Небольшая доза этого яда излечивает и такую болезнь, как частое подергивание века. Правда, введение лекарства иногда требует повторить через месяц и более. Изобретатель и рационализатор, 5.86.

ПОМЫТЬ РУКИ В ...ТУМАНЕ

Хирурги женевских клиник уже не моют руки водой. Это, конечно, не значит, что они отказались от необходимой гигиены. Просто водопроводный кран в операционной заменен никелированным ящиком. Стоит поместить руки перед его узкими отверстиями, как сенсорный датчик тотчас же открывает дозу, из которых вырывается облачко тумана. Оно состоит из капелек спирта, в котором растворены антисептические препараты. Процесс дезинфекции кожи при этом проходит быстрее, активнее и качественнее. (Швейцария).

Из ж-ла Техника молодежи, 7.86.

ОПАСНЫЕ РУКОПОЖАТИЯ

Медики из вирджинского университета в США установили, что главная причина распространения простудных вирусных заболеваний ... рукопожатия.

Проводились наблюдения над двумя группами людей. В помещении, где они находились, вводились вирусы. В группе, где были запрещены рукопожатия, заболевших не оказалось. В другой — из 15 человек — они разразились, и заболели 11 из них. Следовательно, находиться рядом с чихающим и кашляющим больным менее опасно, чем похлопать его по плечу или пожать руку, сообщает чехословацкая газета «Народная правда».

Из газеты Труд, октябрь 1986 г.

ТОЧКИ ДЛЯ ЛЕЧЕНИЯ

Известно, что, измеряя потенциал некоторых точек на теле человека, можно установить диагноз. Дальнейшее развитие метода состоит в том, что электрический сигнал в этих точках делится на две составляющие: первую, обусловленную только сопротивлением организма, и вторую, связанную с возникновением внутренних потенциалов. При воспалении резко меняется резистивная компонента, связанная с сопротивлением, а при развитии опухоли — вторая компонента. Раздельный анализ обогащает информацию для диагноза и позволяет ставить его точнее.

Из ж-ла Знание-сила, 9, 86.

Комсомольская ЖИЗНЬ

НЕ СОВСЕМ обычное комсомольское собрание. Повестка — итоги зимней сессии и обсуждение проекта изменений в Уставе ВЛКСМ... «Какие будут предложения, дополнения к Проекту?» Голос с «галерки»: «Бороться с формализмом... устранить документацию в низовых первичных комсомольских организациях». «Позвольте, — скажут члены комитетов комсомола факультетов, института, — а как же осуществлять контроль?» «Так ведь документация формальна. Пишем ее только для проверяющих». Увы, это истинная правда.

Мне думается, организация комсомольской работы, да и другой общественной работы, должна быть пересмотрена. Пришло время искать более гибкие ее формы и методы. На нашем потоке семьдесят человек ответили на вопросы, касающиеся организации и проведения идейно-политической, спортивной, культурно-массовой работы. Оказалось, приемлемыми считаются дискуссии, диспуты, спортивные праздники, КВН, беседы. Но большинство опрошенных видят себя

участующими в этих мероприятиях только в качестве зрителей и слушателей.

Очень категорично осуждался формализм и «принудилка» при проведении общественных мероприятий. Ведь «при-

поэтому общественная работа должна быть направлена на воспитание в каждом из нас определенных моральных качеств, присущих советскому врачу. Общественная работа будет давать наилучшие результаты тогда,

Каждому — конкретное дело

нудилкой» мы прикрываем свое неумение интересно организовать работу.

Давайте вместе разберемся, на что прежде всего должна быть направлена комсомольская работа в группах, на потоке. Мне кажется, в первую очередь она должна быть максимально приближена к нашей основной задаче.

Зачем мы пришли в институт? Естественно, чтобы стать квалифицированными врачами. И

когда она будет целенаправленной, будет приносить ощутимую пользу обществу.

Пусть каждый занимается делом, в котором наиболее полно он сможет проявить свои способности. Пусть это оперотряд, пусть научный кружок или агитбригада, ансамбль или спортивная секция. Не надо много поручений, а одно конкретное, ведь не так уж много у нас свободного времени на то, чтобы выполнять все возможные

НИКТО не станет отрицать, что общежитие играет значительную роль в жизни студента. Одни называют его своим домом, с известной долей относительности, другие никак не согласны признать за общежитием роль дома. «Разве можно сравнить те условия, в которых

У нас открыта спортивная комната, где есть тренажер «Здоровье» и можно заниматься спортивными упражнениями. Есть в общежитии и теннисный стол, который, однако, негде поставить, так как везде он «мешает» из-за плохо продуманной планировки помещений.

шего института В. А. Новосельский, В. В. Царюк, Ф. И. Висмонт и ректор А. И. Кубарко. Алексей Иванович ответил на вопросы, которые затрагивали различные проблемы студенческой жизни.

А недавно состоялась встреча с депутатом Мин-

ОБЩЕЖИТИЕ — ТВОЙ ВТОРОЙ РОДНОЙ ДОМ

Но не все от нас зависит...

живут и учатся минчане, с условиями, которые имеются у нас? — удивляются они.

И тем не менее именно в общежитии проводят студенты большую часть свободного от учебы времени, именно сюда спешат они, чтобы отдохнуть от длительных переездов из клиники в клинику, от постоянных погонь за автобусами, чтобы успеть наконец, «поесть по-человечески». И поэтому так необходимо, чтобы общежитие как можно полнее удовлетворяло потребности студентов, тем более, что эти потребности не превышают общепризнанных норм.

В нашем общежитии № 4 есть тенденция к улучшению быта студентов. Студсовет общежития во главе с Олегом Земелихиным старается, чтобы наше общежитие было не хуже других.

Неплохо организован у нас культурный досуг студентов. Часто по субботам проводятся вечера отдыха, хотя для этого нет подходящего помещения.

Радиозузел в этом учебном году еще не работал (в связи с ремонтом), но в скором времени, надо думать, мы должны его услышать.

В лекционном общежитии организуются встречи с интересными людьми. В этом учебном году состоялась встреча с заведующим кафедрой политэкономики Эдуардом Михайловичем Калининским, во время которой шел интересный разговор о высшем образовании в Швейцарии.

Кафедра нормальной физиологии организовала в общежитии вечер вопросов и ответов, на котором присутствовали преподаватели на-

шего института В. А. Новосельский, В. В. Царюк, Ф. И. Висмонт и ректор А. И. Кубарко. Алексей Иванович ответил на вопросы, которые затрагивали различные проблемы студенческой жизни.

А недавно состоялась встреча с депутатом Мин-

ского горсовета, ныне зам. министра МВД БССР, генерал-майором В. А. Ковалевым. Во время этой встречи речь шла о перестройке в органах МВД. В. А. Ковалев ответил на вопросы студентов.

Усилиями студсовета в нашем общежитии оформлены стенды, содержащие информацию о XXVII съезде КПСС, XXX съезде КПБ. В лекционном общежитии созданы стенды, посвященные комсомолу и ленинской тематике.

В общежитии регулярно работает библиотека. На первом этаже всегда есть текущая информация, свежий номер газеты «Правда».

Духовная пища — вещь, конечно, необходимая, но... С самого начала учебного года на дверях нашего буфета, кроме таблички о расписании его работы, висит большой замок.

Много шума наделал в студенческой среде и проходящий с незапамятных времен ремонт. К настоящему моменту страсти уже немного улеглись, а в начале этого учебного года его результаты заставляли возмущаться даже самого уравновешенного флегматика. Хотя, правда, уборщицы до сих пор сокрушаются о том, что при всем их желании хорошо вымыть пол у них это не получается. Теперь идет ремонт на 4-м этаже, и хочется думать, что тем, кто будет жить там, не придется разочаровываться.

Но главная проблема состоит в другом. Если вы захотите зайти на кухню или в умывальник, то первое, что вы услышите, будет: «Опять нету...»

Попробуем разобраться чего «нету». Оказывается горячей воды. Вымыть посуду, постирать — это целая проблема для студента. Нельзя сказать, что горячей воды вообще никогда не бывает. Она появляется во втором часу ночи, а также в то время, когда все на занятиях.

Вот и не чувствуют студенты в общежитии домашнего уюта. Нам говорят, что мы сами должны улучшать свой быт. Мы этого не отрицаем и стараемся делать, что от нас зависит и с чем мы можем справиться сами. Но от нас ведь не все зависит.

В решении некоторых проблем нам необходимо помочь.

Л. КЛЮЧЕНОВИЧ,
ответственный за сектор печати на I потоке V курса педиатрического факультета.

Библиотека предлагает

В библиотеку МГМИ поступила новая научная литература:

Атлас операций на головном мозге. — М.: Медицина, 1986.

В атласе представлены цветные иллюстрации, основных этапов оперативных вмешательств при различных видах нейрохирургической патологии головного мозга. Значительное внимание уделено применению микрохирургической техники на определенных этапах различных оперативных вмешательств.

БРИТТОН Г. Биохимия природных пигментов. Пер. с англ. М.: Мир, 1986, ил.

Книга английского автора — первая биохимическая монография, охватывающая все краски живой природы. В доступной, но строго научной форме она знакомит с химией и биохимией пигментов, их распространением в природе (от бактерий до млекопитающих), многообразием функций.

Предназначена для биохимиков и физиологов, зоологов и ботаников, для студентов и преподавателей биологических вузов.

КРАСИЛЬНИКОВ А. П. Микробиологический словарь-справочник. — Мн.: Беларусь, 1986.

В словаре-справочнике даны справки и толкования терминов по большинству разделов медицинской микробиологии, а также наиболее существенным явлениям и методам общей микробиологии. Книга является наиболее полным справочным из-

данием в отечественной литературе.

МИДЛИЛ В., ВОЦЕЛ О. Практическая неонатология. Пер. с чешск. — М.: Медицина, 1986, ил.

В руководстве представлены основные вопросы неонатологии. Приведено описание различных патологических состояний и синдромов, дано клиническое толкование отдельных симптомов.

Предназначена для педиатров, акушеров-гинекологов.

ПРОХОНЧУКОВ А. А., ЖИЖИНА Н. А. Лазеры в стоматологии. — М.: Медицина, 1986, ил.

В монографии описаны принцип действия и устройство лазеров, применяемая в стоматологии лазерная техника и правила ее эксплуатации. Изложены экспериментально-теоретические обоснования и показания к применению различных видов и типов лазеров для диагностики, профилактики и лечения основных стоматологических заболеваний, а также технология изготовления зубных протезов и ортодонтических аппаратов с применением лазерной сварки.

Книга рассчитана на стоматологов.

УЛАШКИ В. С. Новые методы и методики физической терапии. — М.: Беларусь, 1986, ил.

Книга посвящена актуальным проблемам физической терапии. Она содержит подробные сведения о новых методах лечения и новые данные об извест-

ных методах, подвергшихся в последние годы усовершенствованию и модификации. Широко в ней представлены научные разработки автора и его соавторов.

Книга рассчитана на физиотерапевтов-кураторов, но будет полезна и всем практическим врачам.

Руководство по инфекционным болезням. Под ред. В. И. Покровского, К. М. Лобана. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Медицина, 1986, ил.

Руководство содержит современные сведения об этиологии, эпидемиологии, патогенезе, клинике, диагностике, лечении и профилактике наиболее распространенных нозологических форм инфекционной патологии. Особое внимание уделено вопросам их ранней диагностики, а также организации и принципам интенсивной терапии в клинике инфекционных болезней.

Книга предназначена для инфекционистов, терапевтов, педиатров и эпидемиологов.

Физиотерапия. — Пер. с польского. Под ред. Вейсса, А. Зембаго. — М.: Медицина, 1986, ил.

Коллективный труд группы польских специалистов представляет собой руководство по методам сохранения и восстановления двигательной способности при различных патологических состояниях.

Предназначена для врачей и среднего медицинского персо-

нала, занимающихся реабилитацией больных с хроническими заболеваниями.

НОБЛ У. К. Микробиология кожи человека. Пер. с англ. — М.: Медицина, 1986, ил.

В монографии рассмотрены вопросы кожной патологии и микробной флоры человека. Освещены морфология и физиология кожи, связь секреции желез человека бактериями. Описаны отдельные виды микроорганизмов кожи. Описаны кожные заболевания и связь их с рядом внутренних болезней.

Для микробиологов, дерматологов, терапевтов.

Болезни органов дыхания. (Пилипчук Н. С. и др.) — Киев, Вища школа, 1986.

В руководстве изложены сведения об этиологии, патогенезе, клинике, диагностике и профилактике заболеваний органов дыхания. Основное внимание уделено освещению актуальных проблем туберкулеза, злокачественных новообразований и неспецифических заболеваний органов дыхания.

Предназначено для врачей-интернов и слушателей институтов усовершенствования врачей.

АВЕТИСОВ Э. С. Близорукость. — М.: Медицина, 1986.

В монографии обобщены новые данные о закономерностях рефрактогенеза, о механизме развития близорукости, ее патологических и клинических особенностях.

Монография рассчитана на офтальмологов.

Ст. библиотечарь
Е. КЛЕВЦОВА.

Встреча с ветеранами

НАВЕЧНО в памяти народной останутся подвиги, совершенные советскими людьми в годы Великой Отечественной войны. Ее участники, встречаясь с молодежью рассказывают о тех тяжелых, полных мужества и героизма днях сражений на фронтах и в тылу врага. Они учат наше молодое поколение крепче любить Родину, не щадить себя при защите ее интересов, бороться за то, чтобы ужасы войны больше не повторились.

Комсомольцы АХЧ недавно организовали вечер, на который пригласили сотрудников мединститута, ветеранов Великой Отечественной войны И. С. Медведева и В. В. Соловьева. Каждому из них было о чем рассказать, что вспомнить. Иван Степанович Медведев, например, служил на Северном флоте, участвовал в боевых операциях на торпедных катерах. Затаив дыхание молодежь слушала воспоминания Ивана Степановича о мужестве моряков, их боевой дружбе, товариществе.

Виктор Васильевич Соловьев воевал на фронте в пехотных войсках. С боями он дошел до Дании. На счету Виктора Васильевича также немало боевых подвигов.

Взволнованно звучали на вечере стихи Павла Когана «Лирическое отступление» и Мусы Джалиля «Смерть санструктора», которые читали Надежда Кабанова и Ирина Нагорная. Студентами были исполнены также песни военных лет.

Е. ПУШКАРЕВА,
секретарь комсомольской
организации АХЧ мединститута.



«ЛЕТО» ЗОВЕТ...

Зовет вас отдохнуть, встретиться с друзьями, выпить чаю, заваренного на травах, отведать жаренку в горшочках по-домашнему, попробовать «Квасок грибной»...

Кафе-бар «Лето» открыто после капитального ремонта на базе ресторана «Лето». Уютный интерьер располагает к отдыху, звучат записи современных мелодий.

В меню — фирменные горячие и холодные блюда, салаты-коктейли «Лето», «Пикантный», кремы, черный кофе, самбук, взбитые сливки, пирожные, напитки «Чабарок», «Летний»...

Рады обслужить вас с 9.30 до 20.30 (перерыв — с 15 до 16 часов). Адрес: ул. Первомайская, 18.

Тел. 36-55-92.

Управление общественного питания
Мингорисполкома.
Белорусское агентство по
торговой рекламе.

В кафе «Генезис»

1 апреля состоится веселое путешествие на планету «Юморина-87».

Вас ожидают:

встреча с сотрудниками журнала «Вожык», всевозможные первоапрельские конкурсы:

Конкурс хлебосолов под девизом: «Сытый юмор — лучше голодного». Чем больше и вкуснее ты принесешь с собой, тем больше достанется твоему соседу.

Конкурс дружеских шаржей и эпиграмм, лучшие из которых будут опубликованы в местной ненастной печати.

Конкурс на лучший костюм или эскиз костюма для работы и отдыха на дачном участке.

Конкурс садоводов-любителей на лучшие, сохранившиеся до 1 апреля, экспонаты плодов и овощей с собственного сада и огорода. «Научный» диспут на тему «Фармакологические методы угрюмого настроения».

и многое, многое другое, что поднимает ваше настроение.

Тезисы выступлений принимаются до 1 апреля

Не за горами 1 апреля — день, когда каждый хочет «поздравить» друг друга, подарить улыбку, шутку. Не забудь, наш читатель, и о своей газете. Редакция ждет твоих юмористических произведений до 23 марта.

ЮРИДИЧЕСКАЯ КОНСУЛЬТАЦИЯ

Ненормированный рабочий день

Для некоторых категорий работников могут устанавливаться особые условия труда — ненормированный рабочий день, при котором в случаях производственной необходимости допускается выполнение работы сверх нормальной продолжительности рабочего дня, как правило, без дополнительной оплаты или компенсации отгулом. В качестве компенсации за установленные законодательством особые условия труда (повышенную нагрузку и допускаемую работу во внеурочное время) предоставляется дополнительный отпуск продолжительностью до 12 рабочих дней. В случаях, предусмотренных законодательством, за ненормированный рабочий день производится доплата. Например, водителям легковых автомобилей (кроме такси) такая доплата устанавливается в размере от 15 до 25% месячной тарифной ставки, исходя из отработанного времени.

Ненормированный рабочий день не изменяет установленной нормы рабочего времени. На работников с ненормированным рабочим днем распространяются основные положения нормального режима рабочего времени. Вместе с тем, в случаях необходимости они могут быть по предложению администрации привлечены к работе во внеурочное время или по собственной инициативе должны в отдельные дни выполнять в случае производственной необходимости работу во внеурочное время. Такая работа не рассматривается как сверхурочная.

В тоже время, допускаемая переработка не должна превращать ненормированный рабочий день в удлиненный. Администрация не вправе систематически привлекать работников с ненормированным рабочим днем к работе в неурочное время или заранее обязывать их к определенной переработке сверх установленной продолжительности ежедневной работы. Круг обязанностей

работников с ненормированным рабочим днем должен предусматриваться (в трудовом договоре, должностных инструкциях и т. п.) с учетом того, чтобы квалифицированный специалист мог выполнять их, как правило, в нормальное рабочее время.

Ненормированный рабочий день на предприятиях и в учреждениях вводится в связи с особенностями организации труда: для руководителей, специалистов и технических исполнителей, ежедневная продолжительность работы которых по характеру их деятельности не всегда может быть ограничена нормальным рабочим временем; для лиц, рабочее время которых в связи с особенностями организации их труда не поддается точному учету; для лиц, которые распределяют рабочее время по своему усмотрению.

Отраслевые перечни должностей работников с ненормированным рабочим днем утверждаются для предприятий, учреждений и организаций союзных и союзно-республиканских министерств и ведомств — соответствующими министерствами СССР по согласованию с ЦК профсоюза. Приказом министра здравоохранения СССР от 21 февраля 1967 г. № 139 утвержден согласованный с ЦК профсоюза медицинских работников «Перечень должностей работников с ненормированным рабочим днем в организациях, на предприятиях и в учреждениях системы Министерства здравоохранения СССР». В перечень включены:

1. Руководители учебных заведений (ректоры), их заместители (проректоры), помощники руководителей.

2. Руководители структурных подразделений (заведующие, деканы и др.) и их заместители.

3. Ученые секретари и их заместители, старшие и младшие научные сотрудники, ответственные редакторы.

4. Главные специалисты: библиографы, инженеры, механики, художники, экономисты, энерге-

тики и другие главные специалисты, заместители главных специалистов.

5. Старшие и рядовые специалисты: инженеры всех наименований, диспетчеры, ветеринарные врачи, консультанты всех наименований, мастера, редакторы, экономисты, юристы, техники (за исключением техников, относящихся к категории рабочих).

6. Главные бухгалтеры и их заместители, старшие бухгалтеры, бухгалтеры, ст. кассиры и кассиры.

7. Агенты, старшие архиваристы, архиваристы (при отсутствии зав. архивами), ст. инспектора и инспектора всех наименований, коменданты, ст. машинистки, паспортисты, секретари, секретари-машинистки, экспедиторы и т. д.

В учреждениях и организациях список должностей работников, которым устанавливается ненормированный рабочий день, составляется по соглашению между администрацией и профкомом в соответствии с перечнем должностей работников с ненормированным рабочим днем, утвержденным вышестоящим органом. Список прилагается к коллективному договору. В список не могут быть включены должности, не указанные в перечнях, утвержденных вышестоящими органами.

Лица, которых запрещено привлекать к сверхурочным работам, например: беременные женщины, женщины, имеющие детей в возрасте до полутора лет, несовершеннолетние, не могут быть привлечены к работе во внеурочное время, несмотря на то, что по занимаемой должности они отнесены к работникам с ненормированным рабочим днем.

Е. ШЕРЕМЕТ,
юристконсульт
МГМИ.

Редактор
В. А. ГУЗОВСКИЙ.

СОВЕТСКИЙ
МЕДИК



220050
г. Минск-50,
ул. Ленинград-
ская, 6. к. 19



Телефон:
20-88-23

Газета набрана с применением фотонаборного комплекса «Каскад». Отпечатана offsetным способом на Минской полиграфической фабрике «Красная звезда» МППО им. Я. Коласа. 220079. г. Минск, 1-й Загородный пер., 3.

Зак. 1529.