

Советский МЕДИК

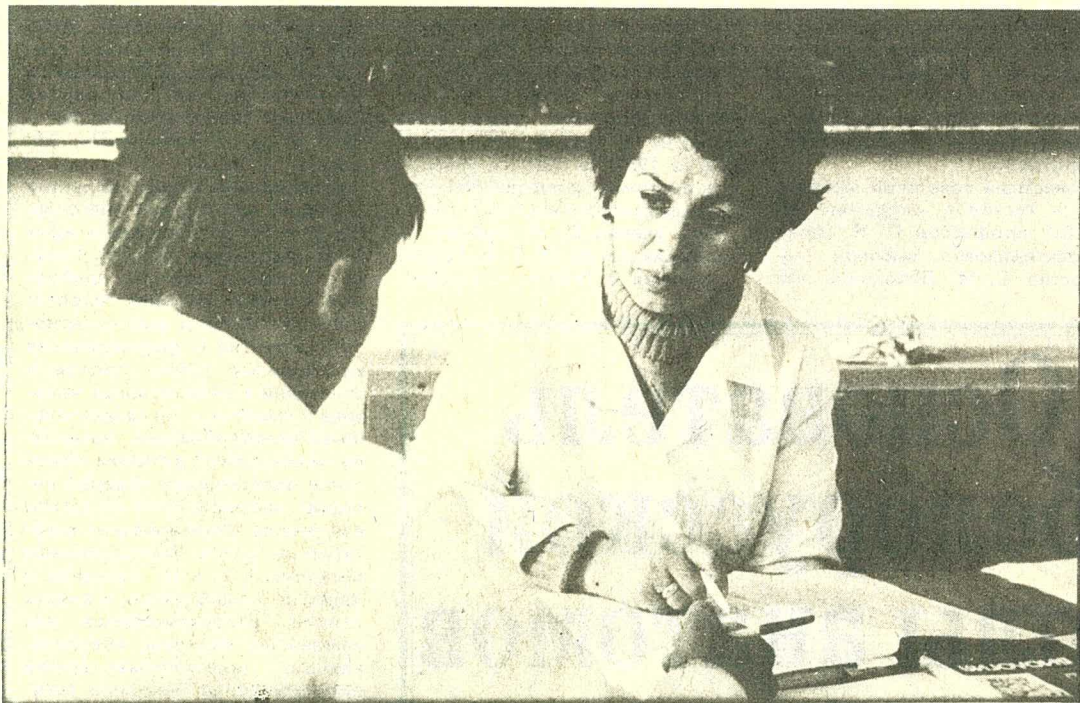
ГАЗЕТА ВЫХОДИТ
С 5 ДЕКАБРЯ 1955 г.

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, ПРОФКОМА, КОМИТЕТА КОМСОМОЛА И ПРОФКОМА СТУДЕНТОВ
МИНСКОГО ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО ИНСТИТУТА

№ 3 (1263)

23 января 1987 г.

Цена 2 коп.



НЕДАВНО работает на кафедре биологии преподаватель Екатерина Тимерхановна Знак. Но за это короткое время уже успела завоевать авторитет.

Ежегодно она курирует группу слушателей подготовительного отделения. Как преподаватель кафедры Е. Т. Знак на занятиях требует от слушателей добросовестного отношения к учебе. Она учит будущих студентов умению обобщать выводы, оперировать биологическими понятиями, осмысленно приводить примеры.

НА СНИМКЕ: Е. Т. Знак во время зачета по биологии у слушателей подготовительного отделения.

Фото В. КОРОЛЯ.

ПО ИНСТИТУТУ



СОВЕТ института рассмотрел состояние военно-медицинской подготовки студентов и меры по ее улучшению, утвердил темы диссертационных исследований аспирантов.

СОСТОЯЛОСЬ собрание комиссии содействия Советскому фонду мира МГМИ. С докладом об итогах работы комиссии выступил профессор А. С. Леонтьев. По этому же вопросу были заслушаны выступления секретаря парткома МГМИ Р. Г. Зайца и ученого секретаря совета института Е. И. Большовой. Председателем комиссии содействия Советскому фонду мира МГМИ на собрании избран А. С. Леонтьев, его заместителем — С. С. Прихожий.

НА СОВЕТЕ лечебного факультета обсуждены итоги производственной практики студентов, заслушан отчет о научной работе аспиранта второго года обучения кафедры общей хирургии В. Е. Кременина.

В ЛЕНИНСКОЙ комнате общежития № 7 по инициативе студента и коллектива кафедры травматологии и ортопедии состоялась встреча советских студентов и иностранных учащихся МГМИ с собственным корреспондентом «Советского спорта» по Белоруссии М. Н. Супоневым и участником XVI и XVII Олимпийских игр, неоднократным чемпионом СССР, Европы и Мира Ю. Т. Смоляковым.

● СЕССИЯ ● СЕССИЯ ● СЕССИЯ ● СЕССИЯ ● СЕССИЯ ● СЕССИЯ

...У ШЕСТИКУРСНИКОВ 54-й, 55-й, 56-й групп санитарно-гигиенического факультета — экзамен по гигиене детей и подростков. С первого взгляда здесь все, как обычно. Кто-то, находясь в «предстартовом» состоянии, шагает взад-вперед по коридору, кто-то удобно устроился с конспектом или книгой у стены, а кто-то вытащил «счастливый» билет и теперь уже с сияющим лицом обменивается впечатлениями с однокурсниками, успокаивает их.

Но это все же — не совсем обычный экзамен. Никогда невозможно шестикурсникам не волноваться в этот день. Ведь сдают они свою последнюю, одиннадцатую по счету сессию, а именно сегодня — последний экзамен. Вот и волнуются они словно впервые.

Гигиена детей и подростков — один из профилирующих предметов, который просто необходим санитарному врачу в практической деятельности. Это дисциплина — экспериментально-прикладная.

Санитарный врач должен не просто контролировать, например, гигиенические особенности адаптации детей в школьных и дошкольных учреждениях, знать и требовать соблюдения норм медико-санитарного обслужи-

вания, уметь разрабатывать, совершенствовать гигиенические принципы организации учебной работы в школе, гигиенические основы организации питания детей и подростков, методы их закаливания и многое другое...

благоприятный микроклимат, который существует на кафедре гигиены детей и подростков. И поэтому учиться нам здесь было легко и интересно.

— Мы постоянно бывали в лучших детских садах и средних школах нашего города, — про-

в адрес преподавателей.

Не раз приходилось на этой кафедре наблюдать за ребятами на лекциях: они слушают с удовольствием, задают вопросы, горячо спорят. И педагог при этом не пытается погасить искру интереса: выставляет свои

НА ФИНИШНОЙ ЧЕРТЕ

— Даже если мы и не будем работать непосредственно с детьми и подростками, считает шестикурсник Виктор Поднесенский, — нам этот предмет все равно пригодится в будущей работе. Ведь он тесно связан с другими гигиеническими дисциплинами.

А то, насколько глубоки по этой дисциплине наши знания, — зависело от многого. Но, безусловно, не последнюю роль играло отношение преподавателей к нам, студентам. Еще на первых занятиях мы почувствовали тот

должает Виктор, — работу которых можно было взять за образец. Видели там много интересного, приобретали практические навыки, так необходимые в нашей будущей работе.

Пожалуй, прав здесь Поднесенский. Ведь именно от взаимопонимания преподавателя и студента зависит любовь к изучаемому предмету.

На кафедре гигиены детей и подростков привить эту любовь смогли. Отсюда и положительные оценки на экзамене, и благородные слова самих студентов

контраргументы, заставляет думать.

— Ребята понимают, что нельзя усвоить наш предмет только по учебникам, — замечает заведующая кафедрой, профессор Нина Тимофеевна Лебедева. — Сложные, глубокие темы без творческого осмысления — не понять.

Нина Тимофеевна против того, чтобы выслушивать ответ на вопрос «от и до», не беседуя. Ведь тогда не выявишь прочности знаний, а просто поприсутствуешь на экзамене.

А на экзаменах Лебедевой царит особенная внимательность и объективность. Помогая исправить допущенную ошибку, она старается заставить экзаменуемого «докапаться» до истины. Ее очень волнует, как студент относился к своим основным обязанностям — учебе и посещению занятий в течение семестра, осознает ли он значимость предмета, понимает ли он, что высокое качество знаний — верный путь к будущему мастерству. А потому и обязательное ко всем требование — «отчитайся» на экзамене за пропущенную тему или полученную «двойку».

Но таких должников сегодня мало.

— А вот у стола экзаменатора Жанна Хлебус... Пауза. Девушка немного медлит. Чувствуя, как она напряжена, да и у меня сердце екает — «засыпалась», но Жанна потихоньку обретает уверенность. И уже ответ течет ровно, изредка звучат слова профессора:

— Молодец... так... так.

И вот, наконец, — «хорошо».

С экзамена я ушла незадолго до его завершения. А спустя некоторое время узнала, что он закончился успешно. Большинство сдало на «хорошо» и «отлично».

Л. ЖУК.

ХОЛЛ 3-го учебного корпуса мединститута. Прямо отсюда чувствуется экзаменационная рабочая обстановка. Кто-то, прервав все связи с внешним миром, поглощает один параграф учебника за другим. Кто-то, уже счастливый, в розовых пятнах стоит с зачеткой и смятым колпаком у груди — 4 балла. А один худенький, маленький студент упорно изучает учебный настенный стенд.

Целый день с 9 часов аудитория кафедры микробиологии принимает студентов. Третьекурсники лечфака сдают свой первый экзамен в зимней сессии. Он же и последний по этому предмету — закончился курс обучения. В рамках института, конечно. Как же, к примеру, обойтись без знания физиологии вирусов и лабораторной диагностики Тана Болотниковой, которая решила специализироваться на лечении кожно-

венерических заболеваний.

«Микробиология — наука о мельчайших, невидимых невооруженным глазом организмах, называемых микробами» — читаю на первой странице учебника. Всего в 170 вопросов, включая задания по практическим навыкам, вмешается общая микробиология. Это и много, и мало. Смотря для кого. Студенты филологических факультетов взяли бы за голову. А с другой стороны, разве можно такую многогранную, постоянно развивающуюся науку втиснуть в 170 вопросов.

— Это только основа, необходимая всем независимо от будущей специализации, — говорит староста 3-й группы Оля Смачинская. У Оли хрустящий,

белоснежный халат и накрахмаленный колпак, говорящие о ее прилежании. Такие девушки всегда все знают и получают «пятерки». Так оно и было.

Экзаменационная комиссия пока довольна успехами: Игорь Лукаренко, Вера Рабцевич, Хинди Ахмад, Таня Арташова и другие студенты 3-й группы получили за практические навыки и теорию «четверки». Есть и «пятерки».

В коридоре бушует от счастья Ваня Пребушеня: «Вытянул диагностику паратифов!». Я, к сожалению, не могу оценить, повезло человеку или нет, так как не понимаю, что это такое, но законные 4 балла в зачетке многого о чем говорят. На этом для Вани сессия закончилась.

«Четверка» — оценка прочная

— Диалектический материализм я еще раньше сдал, — говорит он, — а теперь — свобода! Две ночи отдежурил в реанимации — не в счет.

Ваня вообще считает себя в большей мере практиком. Но через 5 минут он забыл, что сам недавно перелистывал альбом по микробиологии, как древнюю рукопись, и сейчас удивляется чьей-то непонятливости.

— Клетка лизирует, понимаете, лизирует под воздействием вируса, ну, растворяется, — втолковывал он товарищу.

Теперь за дверью аудитории он, по-моему, может заработать и 5 баллов. Видимо, это «хор» в зачетке значит не только то, что Ваня получит стипендию. Полуспециалисты вредны везде,

а в медицине они вообще недопустимы. Члены экзаменационной комиссии, будь то Крылов, Красильников или Титов не зря так строго оценивают ответ. И поэтому скупое «хор» значит очень многое.

А вот вышли один за одним и уныло поплелись несколько студентов. После их, понятно, заходить не особенно хочется. Хотя, в общем-то III курс — не I. Не особенно трусит, не держится за карман с валерьянкой.

Часам к 12.00 собираются те, кто штудировал последние 70 вопросов ночью, и начинают отдалживать забытые в общежитии колпаки. Что ж, посмотрим, не подведут ли они своей методикой изучения предмета товарищей-хорошистов.

Н. КАШАНОВА,
студентка факультета журналистики БГУ
им. В. И. Ленина.

17 ДЕКАБРЯ 1986 г. исполнилось 100 лет со дня рождения одного из выдающихся морфологов нашей страны, организатора и первого заведующего кафедрой нормальной анатомии Минского медицинского института, доктора медицинских наук, профессора Сергея Ивановича Лебединкина.

30 января в нашем институте состоится научная конференция, посвященная этой знаменательной дате, на которую приглашены ученик С. И. Лебединкина — академик АН БССР, профессор Д. М. Голуб, дочь ученого — профессор Н. С. Лебединкина, известные анатомы и эмбриологи страны.

С. И. Лебединкин родился в Петербурге в семье горного инженера. С юных лет Сергея Ивановича привлекала медицина. В русско-японскую войну он, уйдя добровольцем на фронт с последнего класса Московского реального училища, работал санитаром вначале в полевом госпитале, затем — в летучем отряде Красного Креста. Был награжден медалью Красного Креста. В связи с болезнью его эвакуировали в Москву. Подлечившись С. И. Лебединкин вновь приступил к учебе. Он окончил Московское реальное училище и сдал экстерном экзамены за последний класс гимназии. В 1907 г. поступил на естественное отделение физико-математического факультета Московского университета.

Сергей Иванович Лебединкин в равной мере интересовался биологией и медициной. Будучи студентом III — V курсов он работал в лаборатории сравнительной анатомии при кафедре зоологии Московского университета у профессора (затем академика) М. А. Мензбира — выдающегося дарвиниста, основателя школы эволюционной морфологии в России. В качестве дипломной работы Сергей Иванович представил два сочинения: «Развитие дужек аорты у свиньи» и «Опыты И. П. Павлова и его школы о работе пищеварительных желез». Широкий биологический кругозор явился важным эволюционно-морфологическим фундаментом при последующем его изучении анатомии человека. В 1911 г. С. И. Лебединкин заканчивает естественный факультет с дипломом первой степени и поступает на III курс медицинского факультета Московского университета (впоследствии 1-й Московский медицинский институт), который окончил в 1914 г.

Увлеченный идеями М. А. Мензбира С. И. Лебединкин продолжает сравнительно-эмбриологические исследования на медицинском факультете под руководством профессора П. И. Карузина (П. И. Карузин читал лекции по анатомии человека на медицинском факультете Белорусского государственного университета в 1921/22 учебном году). В 1914 г. Сергей Лебединкин представил на университетский смотр работу: «Развитие хрящевого черепа позвоночных по методу пластических реконструкций». В 1924 г. П. И. Карузин писал, что эта работа «...значительно превосходила задание факультета. Он изучил и описал 48 серий различных стадий развития позвоночных (человек, теленок, свинья, мышь, кролик, крокодил), обнаружив умение критически разбираться в большом и сложном материале собственных исследований и обширной литературе вопроса». Постановлением медицинского факультета эта работа С. Лебединкина в 1915 г. была удостоена золотой медали. Студент-выпускник на основании результатов своих исследований опубликовал две статьи: «Развитие хрящевого черепа свиньи» и описание предложенного им оригинального и значительно упрощающего работу метода пластических реконструкций, при котором можно пользоваться сериями срезов без направляющих линий.

Осенью 1914 г. С. И. Лебединкин был мобилизован в армию, где работал хирургом в передовых отрядах Красного Креста. Но и в тех нелегких военных условиях он не прекращал научных исследований. Одна из его работ «О значении вскрытия убитых в связи с вопросом о постановке дела подачи первой помощи раненым» была опубликована во

«Врачебных санитарных известиях Красного Креста юго-западного фронта» (1917 г., вып. 3 и 4). С 1917 по 1922 гг. С. И. Лебединкин работал врачом в хирургических госпиталях Красного Креста сначала под Одессой, а затем — в Севастополе. В апреле 1921 г. был избран преподавателем гистологии Севастопольского рабочего факультета, где работал до его закрытия (конец 1921 г.). Одновременно С. И. Лебединкин проводил исследования на собаках по иннервации семенников в



Основатель белорусской школы анатомов

(К 100-летию со дня рождения профессора С. И. Лебединкина)

экспериментальной лаборатории при Севастопольской биологической станции АН СССР.

14 июня 1922 г. Сергей Иванович был избран заведующим кафедрой анатомии человека Белорусского государственного университета (с 1930 г. — Минского медицинского института), которую возглавлял до 1934 г. Много было сделано С. И. Лебединкиным для создания учебной и научной материальной базы кафедры. На кафедре существовало 2 музея — учебный анатомический и фундаментальный научный. С 1922 по 1934 годы по инициативе Сергея Ивановича была создана большая коллекция серийных срезов эмбрионов человека и млекопитающих, равной которой в стране не было. Коллекция являлась в то время и является сейчас базой для выполнения научных исследований сотрудников кафедры МГМИ и приезжающих сюда специалистов. С тех пор стараниями всех, кто работает с эмбриологическим материалом, этот музей пополняется эмбрионами не только млекопитающих, но и птиц. В настоящее время коллекция включает серии срезов 1200 зародышей человека и животных.

В 1925 г. С. И. Лебединкин утвержден в должности профессора. В 1934 г. Сергею Ивановичу присуждена ученая степень доктора медицинских наук. Большую научную деятельность проводит он как на кафедре, так и в Академии наук БССР. «Каждый новый сотрудник, приходя на кафедру, заряжался кипучим ритмом работы», — вспоминает профессор Н. В. Попова-Латкина, ученица С. И. Лебединкина.

С. И. Лебединкиным и его учениками опубликовано много научных работ в русских и зарубежных изданиях. Основным направлением в научных исследованиях Сергея Ивановича являлось углубленное изучение теоретических основ анатомии. Среди главных задач были: установление соотношения между формой и функцией, выяснение филогенетического развития органов человека.

«Им была создана оригинальная школа анатомов-эмбриологов» (из отзывов П. И. Карузина и А. А. Ухтомского). Наряду с морфофункциональными ис-

следованиями изучался органогенез у человека — грудной клетки, плечевого пояса, среднего и внутреннего уха, легких, мозга, сосудистой системы, желез внутренней секреции и др. Полученные данные были обобщены в монографии «Биягезычны закон і тэорыя рэкапітуляцый» (Мінск, 1936). В ней с новых позиций рассмотрены проблемы соотношения онто- и филогенеза. На основании этого профессор С. И. Лебединкин выдвинул свой оригинальный вариант теории рекапитуляции.

В 1933 г. Сергей Иванович избран членом-корреспондентом Чехословацкого зоологического общества. Профессор С. И. Лебединкин был участником I, II, III и IV съездов анатомов, гистологов и эмбриологов. Под его руководством выполнено 50 научных работ и защищено 6 кандидатских и докторских диссертаций.

Известный советский эмбриолог и гистолог, академик АН ЛССР, профессор П. Я. Герке охарактеризовал высокое мастерство С. И. Лебединкина как

стателем председателя этого общества. Было опубликовано свыше 30 его научных работ и 2 книги: «Биогенетический закон и теория рекапитуляции» (Минск, 1936) и «Основы теоретической анатомии» (Рига, 1963) — это его лекции по анатомии, дополненные и изданные академиком П. Я. Герке. Из учеников С. И. Лебединкина на степень доктора наук защитились П. Я. Герке, Д. М. Голуб, Н. В. Попова-Латкина, Н. Г. Туркевич, Б. Г. Туркевич, подготовлена к защите докторская диссертация Е. М. Зубковичем (1941 г.).

Профессор Сергей Иванович Лебединкин скончался в тяжелые дни блокады Ленинграда 8 марта 1942 года, в возрасте немногим более 56 лет, так и не успев осуществить многие свои дерзновенные научные замыслы.

Но научные идеи С. И. Лебединкина получили дальнейшее развитие в трудах его учеников. С 1934 по 1975 гг. кафедрой анатомии человека Минского медицинского института руководил ученик С. И. Лебединкина академик АН БССР Д. М. Голуб. Начиная с 1935 г. и особен-

начало оригинальному научному направлению — роли нервной системы в развитии внутренних органов. В дальнейшем оно получило свое развитие.

На кафедре анатомии, особенно в послевоенный период, проводится серия серьезных исследований внутриутробного развития внутренних органов, кровеносных сосудов и их иннервационного аппарата у человека и млекопитающих животных. Исследованиями показано, что развитие органов и тканей в эмбриогенезе протекает по взаимосвязи с его иннервационным аппаратом, что становление внутренних органов и кровеносных сосудов на всех этапах анатомического развития находится под контролем нервной системы. В настоящее время на кафедре продолжают исследования желез внутренней секреции (надпочечники, гипофиз, эпифиз, параанглии, половые железы).

В последние 10 лет коллектив кафедры нормальной анатомии продолжает разрабатывать идеи С. И. Лебединкина и Д. М. Голуба. Основной научной проблемой является изучение теоретических аспектов и закономерностей развития и формирования вегетативных узлов, стволов и сплетений в эмбриогенезе человека и животных. На сравнительно-эмбриологическом материале исследуются вопросы гомологии вегетативной нервной системы, миграционные процессы как основа формирования вегетативных узлов. Миграционные процессы I, II и III порядков и явления конвергенции и дивергенции рассматриваются как важнейшие факторы, обеспечивающие многосегментарное происхождение нейронов вегетативных ганглиев. Исследования межнейронных отношений функционально различных нейронов в вегетативных ганглиях позволили обосновать положение о том, что вегетативные ганглии представляют собой периферические центры иннервации внутренних органов.

Продолжая эмбриологические исследования С. И. Лебединкина и Д. М. Голуба на кафедре анатомии при изучении органогенеза некоторых органов было детально описано явление физиологической атрезии. Эти временные структуры, возникающие в результате пролиферации эпителия, создают физиологическую окклюзию полости или отверстия, затем подвергаются обратному развитию и исчезают. Они имеют функциональное значение. Показано, что фетальная окклюзия оказывает влияние на морфогенез зародыша и может играть роль, наряду с другими факторами, в возникновении врожденных атрезий органов.

Таким образом, научное направление, заложенное С. И. Лебединкиным, оказалось весьма перспективным и успешно развивается на протяжении более 60 лет последователями знаменитого ученого, работающими на кафедре нормальной анатомии МГМИ. Думается, что это тоже своеобразный вечный памятник известному ученому Сергею Ивановичу Лебединкину.

25 июня 1981 года во время работы в Минске IX Всесоюзного съезда анатомов, гистологов и эмбриологов, на кафедре нормальной анатомии нашего института состоялось торжественное открытие бюста организатора и первого заведующего кафедрой анатомии Минского медицинского института, доктора медицинских наук, профессора Сергея Ивановича Лебединкина. Установление бюста на кафедре имеет важное значение не только в плане увековечения памяти о великом ученом, имя которого тесно связано с нашим вузом, но и для обучения и воспитания будущих поколений врачей — выпускников МГМИ, для подготовки педагогических и научных кадров по анатомии. Этот бюст будет вдохновлять многие поколения сотрудников кафедры на раскрытие еще неизвестных тайн функциональных структур организма человека.

П. ЛОБКО,
зав. кафедрой
анатомии, профессор.

● ПЕРЕСТРОЙКА — ДЕЛО ВСЕХ И КАЖДОГО

Чтобы оценка соответствовала знаниям

ВСЕМ известно, какое огромное внимание уделяет сегодня партия, Советское правительство кадровым вопросам. Это и понятно, ведь хороший специалист, деловой человек может найти решение в самой, казалось бы, безнадежной ситуации и, наоборот, безграмотный, средненький работник, слабо владеющий необходимыми специальными знаниями, может зачастую оказаться причиной провала, срыва хорошо отлаженного производственного механизма.

Не подлежит сомнению, что эффективность любой медицинской службы, в том числе и санитарно-эпидемиологической, точно также во многом зависит от правильной подготовки, расстановки и максимального, рационального использования кадров. Знаменитая ленинская фраза «Кадры решают все» сегодня обретает особую актуальность.

Поэтому партийная организация санитарно-гигиенического факультета уделяет данному вопросу постоянное внимание. Много раз эти вопросы обсуждались на собраниях коммунистов, на заседаниях партийного бюро факультета.

Какие же требования предъявляются сегодня к врачу-гигиенисту? В первую очередь, это, конечно, вооруженность глубокими и разносторонними знаниями. Ведь выпускнику санитарно-гигиенического факультета предстоит работать на санитарно-эпидемиологических станциях, являющихся сегодня ком-

плексными научно-практическими учреждениями, в которых изучаются сложные, многообразные явления, воздействующие на организм человека, ведется поиск путей их преодоления.

Как известно, знания приобретаемые студентами в ходе учебы, проверяются на экзаменах и зачетах по предмету. При анализе итогов сессии в целом по факультету и особенно на старших курсах в глаза бросается преобладание отличных и хороших оценок над удовлетворительными, и тем более неудовлетворительными оценками. Но всегда ли балл соответствует богатству знаний студента, и таким ли он останется, если к определению его подойти с позиции государственной приемки?

Серьезные меры по перестройке учебного процесса намечены в связи с этим в приказе Министерства высшего и среднего специального образования СССР № 660 от 22 сентября 1986 года. Согласно этому документу предусматривается сокращение обязательных аудиторных занятий на I — III курсах до 28 часов в неделю, на IV — VI курсах — до 24 часов, путем замены этих занятий самостоятельной учебной подготовкой студентов. Однако, для обеспечения продуктивности самоподготовки потребуется и новая методика преподавательской работы. Наиболее пригодными для этих целей, очевидно, будут тестовые формы контроля, а также

применение электронно-вычислительной техники. Намечается также значительное сокращение лекционных курсов и в пользу практических занятий.

Наряду с новыми требованиями к методике учебного процесса приказ Минвуза определяет и резкое повышение требований к студентам. Отменены условные переводы на следующий курс студентов, имеющих академическую задолженность. Если же студент в летнюю сессию получит неудовлетворительную оценку и не ликвидирует задолженность до начала нового учебного года, то он подлежит отчислению из вуза.

Характеризуя практическую подготовку выпускников необходимо сказать, что она не отвечает возросшим требованиям времени. В немалой степени это связано с тем, что в учебном процессе большинства кафедр теоретическое обучение доминирует над практическим.

Обучением студентов приемам диагностической работы заняты многие кафедры факультета — гигиены питания, гигиены труда, эпидемиологии и др. Сегодня особенно необходимо отметить важность изучения на них многих аспектов работы санитарного врача, которые раньше как бы казались второстепенными. Так, например, в связи с созданием новых технологических процессов появляется много и новых факторов, влияющих на состояние здоровья работающих. Для успеш-

ной диагностической работы врач-гигиенист, во-первых, должен знать эти факторы, а во-вторых, владеть методиками изучения их влияния на здоровье людей. Этим и занимается кафедра гигиены труда.

Однако, несмотря на многообразие практической подготовки студентов-гигиенистов, все же необходимо сказать, что уровень обучения будущих молодых специалистов приемам диагностической работы не соответствует требованиям дня. Если в работе клиницистов первичным является диагноз, то в работе гигиенистов и эпидемиологов сплошь и рядом вначале назначаются мероприятия, а ситуации и явления зачастую остаются неизученными, нерасшифрованными. Поэтому нередко противозидательные и санитарно-гигиенические мероприятия не достигают своей цели, так как не вытекают из диагноза ситуации. В современных условиях повышается значение этих навыков в подготовке врача-гигиениста и эпидемиолога.

События на Чернобыльской АЭС указали на необходимость высокого профессионализма медиков, работающих в экстремальных условиях. В связи с этим несколько скорректирован курс радиационной гигиены, куда включены вопросы по аварийным ситуациям на атомных энергетических установках.

Значительно возрастает сегодня также роль методической работы гигиенистов и эпидемиологов в вопросах формирования здорового образа жизни.

Как видите, комплекс требований, предъявляемых сегодня к высшей школе относительно повышения качества подготовки будущих специалистов здравоохранения, достаточно широк и выполнить его можно только при постоянном и заинтересованном отношении каждого из нас.

Г. ЧИСТЕНКО,
зав. кафедрой
эпидемиологии.

● В СНО ПЕДФАКА

Посвящена юбилею ученого

основные сведения о жизни и деятельности С. И. Лебедева. Особое внимание было уделено двенадцатилетнему минскому периоду деятельности С. И. Лебедева, в который раскрылся его талант организатора, педагога, ученого. Подчеркнуто, что С. И. Лебедевым многое сделано для оборудования и оснащения кафедры, создания анатомического музея и эмбриологической коллекции, кафедральной научной библиотеки, организации учебного процесса и научно-исследовательской работы.

О вкладе С. И. Лебедева в разработку техники гистологических

исследований сообщила студентка третьего курса сангифака Т. Нагибина. В докладе отмечено, что фундаментальная теоретическая подготовка, полученная Сергеем Ивановичем во время учебы на естественном отделении физико-математического факультета и медицинском факультете Московского университета, дала ему возможность разработать и теоретически обосновать ряд оригинальных методов графических, стереоскопических и пластических реконструкций микроанатомических объектов, которые получили широкую известность в нашей стране и за рубежом.

Развивая идеи С. И. Лебедева об историческом становлении млекопитающих и человека студентка второго курса стомфака С. Авсяникова сделала доклад о возможности биологической эволюции человека, основанный на данных о строении современного человека и его предков.

После юбилейного заседания студенты-кружковцы и преподаватели сфотографировались у бюста ученого.

С. ЯРОШЕВИЧ,
доцент,
научный руководитель СНК
кафедры нормальной анатомии.

ОДНИМ из факторов, оказывающих вред здоровью населения, являются ятрогении. Ятрогения — это большая, разнородная по проявлениям группа заболеваний и состояний, общим для которых является связь с врачебной деятельностью. Сюда относятся психогенные ятрогении, вызванные неверно сказанным словом, нетактичным поведением врача, и физические ятрогении неинфекционной и инфекционной природы.

Примером неинфекционных физических ятрогений являются различные осложнения при операциях, проведении диагностических процедур, лекарственной терапии. Эта группа ятрогений мало изучена, их последствия оценены слабо, профилактика разработана плохо. Проблемы инфекционной ятрогении, основным проявлением которой являются внутрибольничные (госпитальные) инфекции, изучаются в последние годы достаточно интенсивно, особенно за рубежом. Во многих развитых странах мира существуют национальные программы выявления и борьбы с внутрибольничными инфекциями. В последние два десятилетия эта проблема, затрагивающая все отрасли медицины, остро стоит и в нашем здравоохранении. Она исследуется широким кругом ученых.

Внутрибольничные инфекции наносят огромный экономический ущерб обществу. Это обу-

словлено ухудшением состояния здоровья пациентов при развитии внутрибольничных инфекций, вследствие чего страна на более длительный период лишается рабочей силы, дополняется материальными затратами общества на лечение и уход за такими больными. Нельзя

гиг лет работают над проблемой внутрибольничных инфекций.

В X и XI пятилетках на кафедре и в лаборатории внутрибольничных инфекций выдвинут и обоснован ряд новых научных концепций, касающихся вопросов возникновения, выявления и устранения причин появления

Система подготовки и переподготовки медицинских работников в области больницы гигиены и эпидемиологии способствует снижению заболеваемости внутрибольничными инфекциями в лечебно-профилактических учреждениях БССР. Широкое внедрение ее является

НАД ЧЕМ РАБОТАЮТ НАШИ УЧЕНЫЕ

Внутрибольничные инфекции и борьба с ними

забывать и о моральном уровне, наносимом здравоохранению. Все это выдвинуло проблему внутрибольничных инфекций в число первоочередных и наиболее актуальных. В XII пятилетке исследования по данной тематике ведутся в рамках отраслевой научно-технической программы, утвержденной Приказом МЗ СССР. Одним из разработчиков и исполнителей этой программы является наш медицинский институт.

Кафедра микробиологии и проблемная лаборатория совместно с кафедрами общей и детской хирургии, хирургических болезней № 1 и № 2, ортопедии и травматологии, акушерства и гинекологии в течение мно-

различного рода внутрибольничных инфекций.

Внедряется в СССР разработанная сотрудниками кафедры, лабораторией совместно с МЗ БССР система подготовки и переподготовки медицинских работников в области профилактики внутрибольничных инфекций. Внедрение системы обусловлено тем, что одной из главных причин распространения внутрибольничных инфекций является недостаточный уровень знаний и навыков врачей и средних медицинских работников в области больницы гигиены и эпидемиологии, организации борьбы с внутрибольничными инфекциями.

составной частью общей задачи здравоохранения — повышения качества медицинского обслуживания населения.

Внедрение системы будет проходить поэтапно в республиканских, областных, городских и районных медицинских учреждениях. Проведенный 12 декабря 1986 г. в Минске республиканский семинар с главными специалистами МЗ БССР и облздоровотделов положил начало этой работе. На его пленарных заседаниях были рассмотрены общие вопросы проблемы внутрибольничных инфекций — их социально-экономическая значимость (А. И. Кондрусев), этиология (А. П. Красильников), клиника и лечение (О. С. Мишарев), эпи-

● В СНО САНГИГФАКА

Проблемы студенческой семьи

ЭТОМУ вопросу посвятили одно из своих заседаний кружковцы кафедры социальной гигиены и организации здравоохранения.

Изучение социально-гигиенической характеристики студенческой семьи было проведено в нашем институте впервые. На одном из практических занятий, после интересного доклада студентки педфака Н. Капарихи об изучении студенческой семьи в других вузах страны, студенты предложили ассистенту М. В. Мальковцу, научному руководителю СНК кафедры, провести подобный анализ и у нас.

С помощью специальной анкеты было опрошено 173 семейных студента старших курсов педиатрического факультета. Согласно полученным данным 80 процентов студентов считают, что брак заключен своевременно. Однако рождение ребенка в студенческие годы считают своевременным только 50 процентов. Это связано с материальными, жилищными трудностями, необходимостью работать, дополнительными заботами по уходу за ребенком. Большинство студентов-матерей (73 %) не пользовались академическим отпуском, 2/3 детей воспитываются самими студентами, 1/3 — находится под присмотром родителей студентов.

Лишь каждый десятый ребенок студентов посещает детские дошкольные учреждения. Семейные заботы, большая загруженность учебной работой на режим питания. Около половины семейных студентов (45,1 %) принимают горячую пищу 1 раз в день, каждый третий студент (33,5 %) — два раза в день.

Семейные студенты чаще всего обращаются за медицинской помощью к стоматологу (32,9 %) и терапевту (28,7 %).

Эти статистические сведения, характеризующие студенческую семью, привели в своих докладах на заседании СНК студентки V курса педфака И. Постоялко и Г. Литовченко.

Докладчики ответили на заданные вопросы, после чего возникла дискуссия. Студенты предложили продолжить исследование на других факультетах и среди иностранных учащихся, а результаты анкетирования довести до сведения комитета комсомола, профкома студентов института, деканатов.

А. ВЛАСОВА,
студентка V курса
лечебного факультета,
зам. председателя СНО.

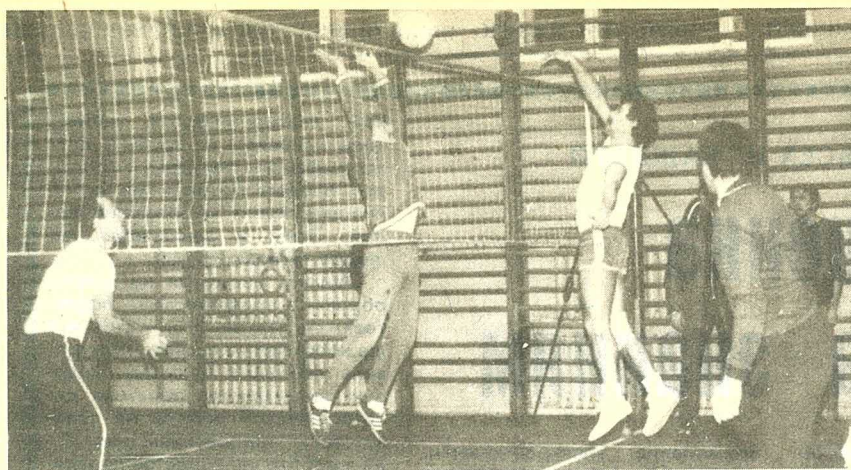
демиология (Л. С. Змушко), профилактика (В. Н. Бурьяк, В. З. Черепков), микробиологическая диагностика и контроль (А. А. Адарченко), иммунология (Л. П. Титов) и некоторые частные вопросы профилактики — роль централизованной стерилизации и дезинфекции (М. И. Гудков), профилактика постинъекционных нагноений (Н. Е. Николаев), профилактика внутрибольничных сальмонеллез (Г. Н. Чистенко) и др.

В целом проблема внутрибольничных инфекций — комплексная. При современном уровне знаний и наличии средств борьбы она может быть решена, но только общими усилиями всех медицинских специалистов. Этому в значительной степени будет способствовать повышение уровня знаний, умений, навыков и сознательное их выполнение всеми категориями специалистов — лечащих врачей, микробиологов, эпидемиологов, организаторов здравоохранения. Перед кафедрами института стоит задача обучения студентов знаниям и практическим навыкам в области больницы гигиены и эпидемиологии, для чего необходимо разработать соответствующую единую программу обучения.

А. АДАРЧЕНКО,
зав. лабораторией
инфекционной иммунологии
ЦНИЛ, ст. научный сотрудник.

16 ЯНВАРЯ по программе спартакиады «Здоровье» в спортивном зале МГМИ прошли соревнования по волейболу среди преподавателей и сотрудников института. Стало уже традицией в нашем институте открывать спартакиаду именно соревнованиями волейболистов. Кроме волейбола сборные команды будут также соревноваться по лыжному спорту, стрельбе, настольному теннису, плаванию, шахматам, легкой атлетике.

Открыл соревнования председатель спортивного клуба института Е. П. Елизаров. Как всегда на площадке разгорелась бескомпромиссная и упорная



СПОРТ В МГМИ



Спартакиада стартовала

борьба. В итоге места распределились следующим образом: первое место — лечебный факультет, второе — педиатрический и на последующих — санитарно-гигиенический, стоматологический. После подведения итогов из лучших спортсменов факультетов была сформирована сборная команда института, которая вскоре примет участие в городских соревнованиях. В

ее состав вошли: Ярчак А. С., Сахарчук В. П., Зайцев И. В., Стефанович Е. А., Войтович В. А., Савостин В. П., Кукашинов В. П., Бойко В. Н., Левко А. Л.

Кстати, в прошлом году наши волейболисты добились большого успеха на городских соревнованиях. В упорной борьбе они завоевали третье место среди 12 команд. Думается, что и в этом году они не подведут родной

институт. Так пожелаем же им успехов!

И. ЗАЙЦЕВ,
председатель спортивно-массовой комиссии профкома.

НА СНИМКАХ: (сверху вниз) один из моментов игры; равнодушных в спортзале не было; победитель соревнования по волейболу — команда лечфака.

Фото В. АЛЕКСАНДРОВА.



НА ПРОТЯЖЕНИИ всей истории Советского государства Коммунистическая партия, руководствуясь указаниями В. И. Ленина, неизменно проводит линию на привлечение широких масс трудящихся к делу военного строительства, укрепление единства народа и армии. Уже в первые годы Советской власти в нашей стране создаются общественные военно-патриотические организации, целью которых было распространение военных знаний среди населения, подготовка трудящихся к защите Родины.

Одной из первых таких организаций явилось созданное в 1920 г. Военно-научное общество (ВНО), преобразованное в дальнейшем в Общество содействия обороне (ОСО). В марте 1923 г. было создано Общество друзей Воздушного флота (ОДВФ), призванное оказывать содействие партии и государству в развитии отечественной авиации. По его примеру в 1924 г. было образовано Общество друзей химической обороны и химической промышленности (ДОХИМ). Через год оба эти общества объединились в одно, получившее название Авиахим.

23 января 1927 г. состоялось совместное заседание делегатов съезда Авиахима и участников пленума ОСО. На этом заседании было принято решение слить оба Общества в одно под названием «Союз Обществ друзей обороны и авиационно-химического строительства СССР», сокращенно ОСОАВИАХИМ. С 1951 г. эта организация стала называться Всесоюзным добровольным обществом содействия армии, авиации и флоту (ДОСААФ).

С первых шагов своей деятельности ОСОАВИАХИМ начал проводить широкую и разнообразную работу по подготовке трудящихся, особенно молодежи, к защите Родины. В ответ на разрыв в 1927 г. консервативным правительством Англии дипломатических отношений с СССР ОСОАВИАХИМ развернул кампанию «Наш ответ Чемберлену». За время ее проведения численность Общества выросла на 600 тыс. человек. От населения поступило около 11 млн. рублей на строительство боевых самолетов и укрепление Военно-Воздушных Сил страны. В низовых ячейках ОСОАВИАХИМа работали многочисленные стрелковые кружки, шла массовая сдача норм комплекса ГТО, ГСО, «Готов к ПВХО». Общество при активном участии комсомола сосредоточило свои усилия на повышении качества обучения

молодежи без отрыва от производства военным специальностям, необходимым армии и флоту.

Провозглашенный X съездом ВЛКСМ крылатый лозунг: «Комсомолец, на самолет!» нашел горячий отклик в сердцах молодежи. Тысячи и тысячи юношей и девушек шли в аэроклубы ОСОАВИАХИМа, чтобы научиться летать. К 1937 г. таких клубов было в стране уже 150, а также 240 планерных станций, 600 парашютных вышек. Только за 1935 год клубы обо-

то хранят память о бесстрашном патриоте. Именем Ф. Е. Уткина названа одна из улиц города.

В оперативной сводке Совинформбюро за 14 июля 1943 г. сообщалось: «Летчик, гвардии лейтенант Горовец встретился в воздухе с группой немецких самолетов. Вступив с ними в бой, тов. Горовец сбил 9 немецкий бомбардировщиков». История воздушных сражений еще не знала такого подвига. И совершил его славный сын белорусского народа, комму-

ДОСААФ — 60 лет

ронного общества подготовили 8 тыс. пилотов.

Весомый вклад во всенародное дело укрепления обороноспособности страны вносила Белорусская республиканская организация ОСОАВИАХИМа.

В январе 1931 г. в Витебске была открыта 1-я Белорусская школа ОСОАВИАХИМа по подготовке летчиков. Затем аэроклубы были открыты в Минске, Могилеве, Гомеле, Бобруйске, Орше. Но и они не могли принять всех желающих научиться управлять самолетом, планером, прыгать с парашютом. Только в 1937 г. аэроклубы республики выпустили 44 летчика-инструктора, 513 пилотов, 460 других авиаспециалистов.

Когда грянула война и весь советский народ по зову Коммунистической партии поднялся на смертный бой с фашистами, ОСОАВИАХИМ уже в первые месяцы направил на фронт более 7 млн. 200 тыс. своих питомцев или свыше половины всего состава. Военные знания и навыки, полученные в организациях Общества, помогали мужественно и умело сражаться с врагом, защищать свою Родину.

При обороне Гомеля рядом с частями Красной Армии храбро сражался полк народного ополчения, сформированный из осовиахимовцев города. Командовал полком начальник отдела областного Совета ОСОАВИАХИМа Ф. Е. Уткин. В течение трех дней бойцы сдерживали яростный натиск превосходящих сил противника, проявляли массовый героизм. Разорвавшаяся мина смертельно ранила командира полка. Гомельчане свя-

нист, выпускник Витебского аэроклуба Александр Константинович Горовец. Ему посмертно было присвоено звание Героя Советского Союза.

Всего за мужество и героизм, проявленные в боях с врагом на фронтах Великой Отечественной войны, сорок четыре воспитанника аэроклубов ОСОАВИАХИМа Белоруссии были удостоены звания Героя Советского Союза, а выпускник Гомельского аэроклуба П. Я. Головачев — звание Героя Советского Союза дважды.

Оборонное общество страны гордится тем, что из 2785 военных летчиков, ставших в период Великой Отечественной войны Героями Советского Союза, 950 получили начальную летную подготовку в аэроклубах ОСОАВИАХИМа. В их числе выдающиеся воздушные асы — Трижды Герои Советского Союза А. И. Покрышкин и И. Н. Кожедуб.

Яркие страницы мужества и героизма вписали в летопись Великой Отечественной войны питомцы ОСОАВИАХИМа — воины других рядов войск, партизаны и подпольщики. Среди них снайперы Людмила Павличенко и Василий Зайцев, пулеметчик Николай Шашкин, автоматчик Унану Аветисян, комиссар партизанского соединения С. В. Руднев и многие тысячи других прославленных героев.

Под руководством партийных и советских органов ОСОАВИАХИМ вел также большую работу в тылу — готовил резервы для Вооруженных Сил, активно участвовал во всенародной помощи фронту. На средства, собранные ОСОАВИАХИ-

Мом в годы войны, были построены 19 эскадрилий боевых самолетов, 20 танковых колонн.

Патриотическая деятельность оборонного Общества в предвоенные годы и в период Великой Отечественной войны снискала всенародное признание. 27 января 1947 г. «За успешную работу в деле укрепления обороны СССР и в связи с 20-летием со дня организации оборонного Общества», как отмечалось в Указе Президиума Верховного Совета СССР, ОСОАВИАХИМ СССР был на-

гражден орденом Красного Знамени.

Процесс глубокого преобразования в послевоенный период Советских Вооруженных Сил по-новому поставил перед ДОСААФ задачу обучения новому делу трудящихся, подготовки надежного резерва для армии и флота. Новое звучание обрели вопросы военно-патриотического воспитания. С учетом новых требований, вызванных революцией в военном деле, совершенствовалась оборонно-массовая работа. Широким фронтом развернулась работа по подготовке кадров массовых технических профессий. В стране были обучены миллионы водителей машин, радиоспециалистов и других специалистов. Это имело огромное не только оборонное, но и народнохозяйственное значение.

Свидетельством признания больших заслуг оборонного Общества перед Родиной явилось награждение его в январе 1977 года второй правительственной наградой — орденом Ленина.

ДОСААФ сейчас — это более чем 107-миллионная военно-патриотическая организация трудящихся.

В организациях ДОСААФ миллионы советских людей разных национальностей проходят школу патриотизма и мужества, приобретают военно-технические знания и навыки, необходимые для выполнения своего священного долга по защите социалистического отечества. В приветствии, с которым Центральный Комитет КПСС недавно обратился к воинам-интернационалистам, возвращающимся

с Демократической Республики Афганистан, говорится: «Пройдут годы, но и они не сотрут из памяти имена всех тех, кто высоко пронес честь и достоинство советского воина». Первым в обращении называется имя Героя Советского Союза, старшего сержанта Николая Чепика, уроженца д. Май Пуховичского района, славного воина-десантника, получившего парашютную подготовку в Минском аэроклубе ДОСААФ и совершившего беспримерный подвиг в борьбе против врагов дружественного Афганистана.

Белорусская республиканская организация Общества объединяет сейчас в своих рядах 5 млн. человек или свыше 94 процентов всех рабочих, колхозников, служащих и учащихся. За последние годы она многократно выходила победителем Всесоюзного социалистического соревнования. По итогам 1985 года она награждена Переходящим Красным Знаменем ВЛКСМ, ЦК ВЛКСМ и ЦК ДОСААФ СССР за первое место в соревновании и Переходящим Красным Знаменем МО СССР за высокую подготовку специалистов для Вооруженных Сил.

Новый прилив творческой энергии вызвали у досаафовцев решения XXVII съезда КПСС. Комитеты, школы, клубы ДОСААФ стремятся ускорить свой шаг, улучшить военно-патриотическую работу, внести большой вклад в укрепление оборонной мощи страны.

Первичная организация ДОСААФ Минского медицинского института горячо, всем сердцем одобряет взятый партией курс на ускорение социально-экономического развития, делом отвечает на решения съезда, ищет новые методы и формы работы в деле военно-патриотического воспитания студентов, всей вузовской молодежи.

И сегодня в условиях резкого обострения международной обстановки, вызванного усилением агрессивности империализма, многомиллионное оборонное Общество находится на передовых рубежах борьбы за дальнейшее укрепление экономического и оборонного могущества Родины. Верное ленинским заветам, тесно сплоченное вокруг КПСС, оно достойно выполняет свое высокое предназначение боевого резерва Вооруженных Сил, школы мужества и патриотизма.

А. ПЕРЕСАДА,
член президиума ДОСААФ МГМИ, доцент.

Редактор
В. А. ГУЗОВСКИЙ.

СОВЕТСКИЙ
МЕДИК



220050
г. Минск-50,
ул. Ленинград-
ская, 6. к. 19



Телефон:
20-88-23

Газета набрана с применением фотонаборного комплекса «Каскад». Отпечатана офсетным способом на Минской полиграфической фабрике «Красная звезда» УППО им. Я. Коласа.

220079, г. Минск, 1-й Загородный пер., 3.

Зак. 140.