

ориентиров. В то время как Кампанелла в своей теократической утопии исключает возможность самовыражения за пределами строго регламентированного общественного порядка, где личность подчиняется общим законам и предписаниям, устанавливаемым высшими авторитетами. Это делает трактовку Кампанеллы более жесткой в плане ограничения личной свободы, в то время как у Мора свобода предполагает большую степень моральной автономии.

Выводы. Таким образом, трактовки свободы личности в утопиях Мора и Кампанеллы, несмотря на схожую установку на общественное благо и гармонию, различаются в степени индивидуальной автономии, допустимой в рамках их утопических обществ, а также в теологических принципах. Предложенные модели поднимают важные вопросы о соотношении коллектива и личности, о границах человеческой индивидуальности и о том, не приводит ли стремление к утопии к подавлению свободы личности. Мор предлагает концепцию свободы как нравственного выбора в рамках коллективного согласия, в то время как Кампанелла ограничивает свободу личности в пользу полной интеграции в коллективе, подчиняя её нравственным и социальным установкам, установленным высшими властями.

Список литературы

1. Т.Мор, Т.Кампанелла, Ф.Бэкон, С. Де Бержерак. Классическая утопия. Москва: Изд-во АСТ, 2023. - 448 с.
2. Ницше Ф. Воля к власти / Ф. Ницше. М.: Культурная революция, 2016. - 824 с.
3. Новохатский Д.С. Человеческая воля — необходимость илиrudiment? // В сборнике: Молодежная наука и современность. Материалы 88 Международной научной конференции студентов и молодых ученых. В 4-х томах. Том 3. Курск, 2023. - С 296-298.

МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНАЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ — ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕГУЛЯТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ РКИ

Мельникова Т.Н.

Белорусский государственный медицинский университет

Минск, Республика Беларусь

Гринкевич Е.И.

Белорусский государственный медицинский университет

Минск, Республика Беларусь

Хоронеко С.С.

Военная академия Республики Беларусь

Минск, Республика Беларусь

Ковынева И.А.

Курский государственный медицинский университет

Курск, Российская Федерация

Прокофьева Л.П.

Саратовский государственный медицинский университет

Саратов, Российская Федерация

Актуальность. Вопросы преподавания русского языка как иностранного будущим медикам в условиях цифровизации, интернационализации образовательного пространства всегда будут находиться в поле зрения русистов и требовать определенной мобильности для их разрешения.

Цель исследования. С целью повышения качества обучения русскому языку иностранных студентов-медиков и их мотивации впервые была внедрена стратегия организации и проведения международных онлайн-занятий по русскому языку как иностранному (далее — РКИ) в медицинских вузах Беларуси и России. Стратегия интеграции методических технологий и приемов разных профессиональных школ РКИ является одной из основных составляющих функционирования Международной научной лингвистической лаборатории (далее — МНЛЛ), созданной по инициативе кафедры русского языка и педагогики Курского государственного медицинского университета (далее — КГМУ) и лично ее заведующей доцента Ирины Анатольевны Ковыневой.

Материалы и методы. Базовыми материалами стала научная статья «Лингвистическая лаборатория как современная форма развития международного научного сотрудничества» Ковыневой И. А., Петровой Н. Э., Мельниковой Т. Н., Пустошило Е. П. [3].

Результаты. Идея создания МНЛЛ зародилась еще в 2016 г., когда в Белорусском государственном медицинском университете (далее — БГМУ) прошел I-й Международный телемост совместно с вузами России и Ирана по вопросам преподавания РКИ. Далее на базе БГМУ совместно с КГМУ при поддержке Представительства Россотрудничества в Республике Беларусь и Департамента по внешнеэкономическим связям города Москвы состоялись серии телемостов с вузами России, Индии, КНР, были проведены совместные международные научно-практические конференции, а также впервые создано для всех медицинских российских и белорусских университетов международное учебное пособие по русскому языку для англоговорящих студентов специальностей «лечебное дело» и «стоматология», аналогов которому нет ни в ближнем, ни в дальнем зарубежье. Международный авторский коллектив из числа русистов БГМУ и КГМУ создал абсолютно новый учебный продукт [2].

Организаторами Лаборатории выступили с белорусской стороны БГМУ (Минск) и Гродненский государственный медицинский университет (далее — ГрГМУ, Гродно), с российской стороны — КГМУ (Курск) и Саратовского государственного медицинского университета им. В. И. Разумовского (далее — СГМУ, Саратов). Официально о начале работы МНЛЛ было заявлено 3 октября 2024 г. на Международной научно-практической конференции «Технологии преподавания русского языка как иностранного и диагностика речевого развития», посвященной 50-летию кафедры белорусского и русского языков БГМУ [2, с. 232-236].

С января 2025 г. МНЛЛ запустила серию практических занятий с иностранными студентами БГМУ и СГМУ. Иностранные обучающиеся российского вуза, граждане Сирии, подключались к занятиям каждый из дома в родной стране. Чтобы активизировать, оптимизировать, интенсифицировать процесс познания, слушатели иностранного подготовительного отделения были включены в коллективные формы работы, в обмен мнениями (обстановку активного взаимодействия и максимального вовлечения в процесс обучения), что является одним из векторов инновационного обучения. Иностранные слушатели обоих вузов через 1,5 – 2 месяца занятий по русскому языку смогли успешно выйти в коммуникацию и продемонстрировать высокий уровень практических навыков коммуникативной компетенции для определенного уровня владения русским языком. На занятиях использовалась одна из наиболее распространенных сегодня моделей обучения — интерактивная. Поставленные цели были успешно достигнуты, а именно:

доведение требуемых речевых навыков иностранных обучающихся по русскому языку до автоматизма;

формирование коммуникативной прагматической компетенции;

реализация академической онлайн-мобильности студентов для погружения в языковую среду и практики общения на русском языке.

Следует заметить, что данная технология является одной из составляющих концепции «Сетевой университет» и реализуется благодаря работе именно МНЛЛ, которая представляет собой научно-учебный центр в международном формате со своими задачами, принципами и технологиями.

Основные задачи МНЛЛ, реализованные во время проведения серии международных занятий с помощью технологий видеоконференцсвязи:

- 1) актуализация знаний слушателей на этапе довузовской подготовки для поступления в вуз;
- 2) обучение иностранных и отечественных студентов языку специальности, а также организация общей языковой подготовки для иностранных студентов;
- 3) интенсификация учебного процесса в русле концепции «Бережливое производство», что означает оптимизацию всех ресурсов с целью повышения конкурентоспособности выпускников медицинского университета при условии объединения и применения лучших мировых образовательных практик, а также использования собственных научно-методических разработок.

Использованные принципы работы:

1. Коммуникативный подход. Фокус всех учебных занятий данного пилотного проекта сосредотачивался на использовании языка в реальных ситуациях (ситуации знакомства с преподавателями-руссистами СГМУ и БГМУ; виртуальной экскурсии по Саратову и другим городам России и Беларусь; представления своего друга и своей учебной группы, своего родного города). Учебный процесс строился вокруг общения, что помогало студентам развивать навыки межкультурной коммуникации. В группах были граждане Сирии, Туркменистана, Марокко.

2. Индивидуализация обучения. Сценарий каждого занятия учитывал потребности и интересы студентов. Учебные программы адаптировались в зависимости от уровня владения языком, целей изучения и личных предпочтений обучающихся.

3. Интеграция культурного контекста. Изучение русского языка включало знакомство с культурой, историей и традициями русскоязычных стран (Россия, Беларусь), что способствовало более глубокому пониманию языка.

4. Многоуровневая система оценивания. Преподавателями использовалось формативное и суммативное оценивание успехов студентов для отслеживания их прогресса в освоении иностранного языка и адаптации образовательных программ.

5. Практико-ориентированный подход. Данные международные открытые занятия с технологиями ВКС, тренинг эффективного общения в ситуациях из повседневной жизни, виртуальные экскурсии позволили иностранным студентам успешно применять язык на практике.

Наиболее удачно использованные технологии работы

1. Онлайн-платформы и приложения. Студенты могли работать на общеуниверситетских образовательных платформах, предоставлявших им материалы, тесты и интерактивные задания. Это облегчало доступ к ресурсам и коммуникацию между преподавателями и студентами.

2. Мультимедийные технологии. Были введены видео-, аудио- и интерактивные задания, такие как виртуальные экскурсии, анимации, видеоматериалы серии «Короткий метр» [1] для создания более увлекательного учебного процесса.

3. Языковой обмен. Организация общения между студентами и носителями языка (преподавателями) способствовала развитию разговорных навыков и расширению культурного горизонта обучающихся.

Значение работы Лаборатории для учебного процесса довольно велико. Определим наиболее важные аспекты.

Во-первых, это качество обучения. Лаборатория способствует развитию эффективных методов преподавания русского языка, что особенно важно для иностранных студентов, обучающихся в

медицинских университетах. Это позволяет им быстрее и качественнее осваивать профессиональную лексику, необходимую для их будущей деятельности.

Во-вторых, интернационализация образования. Лаборатория помогает создать международную среду, способствующую обмену опытом и знаниями между студентами и преподавателями разных стран. Это важно в контексте глобализации медицины и медицинского образования.

В-третьих, культурная интеграция. Изучение языка неразрывно связано с культурным контекстом. Лаборатория помогает иностранным студентам глубже понять русскую культуру, традиции и особенности медицинской практики в России и Беларусь, что способствует их более успешной адаптации в учебной среде.

В-четвертых, научные исследования. Работа МНЛЛ может охватывать и научные исследования в области лингвистики, разработки новых методик преподавания и изучения языка, а также анализ особенностей медицинского дискурса на русском языке.

В-пятых, поддержка будущих врачей. Знание русского языка является необходимым для успешного общения с пациентами, коллегами и для понимания медицинской документации. Лаборатория помогает студентам овладеть этими навыками.

Выводы. Таким образом, современные подходы и технологии, используемые при языковой подготовке в БГМУ, ГрГМУ, КГМУ, СГМУ, создают уникальное образовательное пространство, которое способствует развитию не только языковых компетенций отечественных и иностранных студентов, но и успешной интеграции в медицинскую среду.

Вышеобозначенные принципы и технологии помогают создать эффективную и адаптивную среду для изучения русского языка как иностранного, что делает обучение более увлекательным и результативным в медицинском университете.

Впервые созданная Международная научная лингвистическая лаборатория, работающая с русским языком как иностранным, основываясь на ряде принципов и используя современные технологии, вырабатывает арсенал современных методико-педагогических подходов для эффективного обучения в вузах России и Беларусь будущих иностранных медиков. В целом, Международная научная лингвистическая лаборатория по русскому языку как иностранному в медицинских университетах выполняет важную функцию в подготовке квалифицированных специалистов, готовых к работе в многоязычной и многокультурной медицинской среде.

Список литературы

1. Гринкевич, Е.И. Работаем по фильмам на уроках РКИ : учебно-методическое пособие / Е. И. Гринкевич, С. К. Буховец. – Минск : БГМУ, 2019. – 111 с.
2. Русский язык как иностранный для англоговорящих студентов (специальности «Лечебное дело» и «Стоматология») : учебно-методическое пособие / О. И. Громова [и др.]. – Минск : БГМУ, 2024. – 160 с.
3. Технологии обучения русскому языку как иностранному и диагностика речевого развития: материалы XXIII Международной научно-практической конференции (Минск, БГМУ, 3 октября 2024 г.) / под ред. Т. Н. Мельниковой (отв. ред.) [и др.] – Минск, 2024. – 513 с.



Х Международная научно-методическая онлайн-конференция,
посвящённая 90-летию Курского государственного
медицинского университета

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И РКИ: ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ



СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ

16 АПРЕЛЯ 2025 ГОДА, КУРСК