

ориентиров. В то время как Кампанелла в своей теократической утопии исключает возможность самовыражения за пределами строго регламентированного общественного порядка, где личность подчиняется общим законам и предписаниям, устанавливаемым высшими авторитетами. Это делает трактовку Кампанеллы более жестокой в плане ограничения личной свободы, в то время как у Мора свобода предполагает большую степень моральной автономии.

Выводы. Таким образом, трактовки свободы личности в утопиях Мора и Кампанеллы, несмотря на схожую установку на общественное благо и гармонию, различаются в степени индивидуальной автономии, допустимой в рамках их утопических обществ, а также в теологических принципах. Предложенные модели поднимают важные вопросы о соотношении коллектива и личности, о границах человеческой индивидуальности и о том, не приводит ли стремление к утопии к подавлению свободы личности. Мор предлагает концепцию свободы как нравственного выбора в рамках коллективного согласия, в то время как Кампанелла ограничивает свободу личности в пользу полной интеграции в коллективе, подчиняя её нравственным и социальным установкам, установленным высшими властями.

#### **Список литературы**

1. Т.Мор, Т.Кампанелла, Ф.Бэкон, С. Де Бержерак. Классическая утопия. Москва: Изд-во АСТ, 2023. - 448 с.
2. Ницше Ф. Воля к власти / Ф. Ницше. М.: Культурная революция, 2016. - 824 с.
3. Новохатский Д.С. Человеческая воля — необходимость или рудимент? // В сборнике: Молодежная наука и современность. Материалы 88 Международной научной конференции студентов и молодых ученых. В 4-х томах. Том 3. Курск, 2023. - С 296-298.

#### **МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНАЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ — ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕГУЛЯТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ РКИ**

***Мельникова Т.Н.***

**Белорусский государственный медицинский университет  
Минск, Республика Беларусь**

***Гринкевич Е.И.***

**Белорусский государственный медицинский университет  
Минск, Республика Беларусь**

***Хоронеко С.С.***

**Военная академия Республики Беларусь  
Минск, Республика Беларусь**

***Ковынева И.А.***

**Курский государственный медицинский университет  
Курск, Российская Федерация**

***Прокофьева Л.П.***

**Саратовский государственный медицинский университет  
Саратов, Российская Федерация**

Актуальность. Вопросы преподавания русского языка как иностранного будущим медикам в условиях цифровизации, интернационализации образовательного пространства всегда будут находиться в поле зрения русистов и требовать определенной мобильности для их разрешения.

Цель исследования. С целью повышения качества обучения русскому языку иностранных студентов-медиков и их мотивации впервые была внедрена стратегия организации и проведения международных онлайн-занятий по русскому языку как иностранному (далее — РКИ) в медицинских вузах Беларуси и России. Стратегия интеграции методических технологий и приемов разных профессиональных школ РКИ является одной из основных составляющих функционирования Международной научной лингвистической лаборатории (далее — МНЛЛ), созданной по инициативе кафедры русского языка и педагогики Курского государственного медицинского университета (далее — КГМУ) и лично ее заведующей доцента Ирины Анатольевны Ковыневой.

Материалы и методы. Базовыми материалами стала научная статья «Лингвистическая лаборатория как современная форма развития международного научного сотрудничества» Ковыневой И. А., Петровой Н. Э., Мельниковой Т. Н., Пустошило Е. П. [3].

Результаты. Идея создания МНЛЛ зародилась еще в 2016 г., когда в Белорусском государственном медицинском университете (далее — БГМУ) прошел I-й Международный телемост совместно с вузами России и Ирана по вопросам преподавания РКИ. Далее на базе БГМУ совместно с КГМУ при поддержке Представительства Россотрудничества в Республике Беларусь и Департамента по внешнеэкономическим связям города Москвы состоялись серии телемостов с вузами России, Индии, КНР, были проведены совместные международные научно-практические конференции, а также впервые создано для всех медицинских российских и белорусских университетов международное учебное пособие по русскому языку для англоговорящих студентов специальностей «лечебное дело» и «стоматология», аналогов которому нет ни в ближнем, ни в дальнем зарубежье. Международный авторский коллектив из числа русистов БГМУ и КГМУ создал абсолютно новый учебный продукт [2].

Организаторами Лаборатории выступили с белорусской стороны БГМУ (Минск) и Гродненский государственный медицинский университет (далее — ГрГМУ, Гродно), с российской стороны — КГМУ (Курск) и Саратовского государственного медицинского университета им. В. И. Разумовского (далее — СГМУ, Саратов). Официально о начале работы МНЛЛ было заявлено 3 октября 2024 г. на Международной научно-практической конференции «Технологии преподавания русского языка как иностранного и диагностика речевого развития», посвященной 50-летию кафедры белорусского и русского языков БГМУ [2, с. 232-236].

С января 2025 г. МНЛЛ запустила серию практических занятий с иностранными студентами БГМУ и СГМУ. Иностранные обучающиеся российского вуза, граждане Сирии, подключались к занятиям каждый из дома в родной стране. Чтобы активизировать, оптимизировать, интенсифицировать процесс познания, слушатели иностранного подготовительного отделения были включены в коллективные формы работы, в обмен мнениями (обстановку активного взаимодействия и максимального вовлечения в процесс обучения), что является одним из векторов инновационного обучения. Иностранные слушатели обоих вузов через 1,5 – 2 месяца занятий по русскому языку смогли успешно выйти в коммуникацию и продемонстрировать высокий уровень практических навыков коммуникативной компетенции для определенного уровня владения русским языком. На занятиях использовалась одна из наиболее распространенных сегодня моделей обучения — интерактивная. Поставленные цели были успешно достигнуты, а именно:

доведение требуемых речевых навыков иностранных обучающихся по русскому языку до автоматизма;

формирование коммуникативной прагматической компетенции;

реализация академической онлайн-мобильности студентов для погружения в языковую среду и практики общения на русском языке.

Следует заметить, что данная технология является одной из составляющих концепции «Сетевой университет» и реализуется благодаря работе именно МНЛЛ, которая представляет собой научно-учебный центр в международном формате со своими задачами, принципами и технологиями.

Основные задачи МНЛЛ, реализованные во время проведения серии международных занятий с помощью технологий видеоконференцсвязи:

- 1) актуализация знаний слушателей на этапе довузовской подготовки для поступления в вуз;
- 2) обучение иностранных и отечественных студентов языку специальности, а также организация общей языковой подготовки для иностранных студентов;
- 3) интенсификация учебного процесса в русле концепции «Бережливое производство», что означает оптимизацию всех ресурсов с целью повышения конкурентоспособности выпускников медицинского университета при условии объединения и применения лучших мировых образовательных практик, а также использования собственных научно-методических разработок.

Использованные принципы работы:

1. Коммуникативный подход. Фокус всех учебных занятий данного пилотного проекта сосредотачивался на использовании языка в реальных ситуациях (ситуации знакомства с преподавателями-русистами СГМУ и БГМУ; виртуальной экскурсии по Саратову и другим городам России и Беларуси; представления своего друга и своей учебной группы, своего родного города). Учебный процесс строился вокруг общения, что помогало студентам развивать навыки межкультурной коммуникации. В группах были граждане Сирии, Туркменистана, Марокко.
2. Индивидуализация обучения. Сценарий каждого занятия учитывал потребности и интересы студентов. Учебные программы адаптировались в зависимости от уровня владения языком, целей изучения и личных предпочтений обучающихся.
3. Интеграция культурного контекста. Изучение русского языка включало знакомство с культурой, историей и традициями русскоязычных стран (Россия, Беларусь), что способствовало более глубокому пониманию языка.
4. Многоуровневая система оценивания. Преподавателями использовалось формативное и суммативное оценивание успехов студентов для отслеживания их прогресса в освоении иностранного языка и адаптации образовательных программ.
5. Практико-ориентированный подход. Данные международные открытые занятия с технологиями ВКС, тренинг эффективного общения в ситуациях из повседневной жизни, виртуальные экскурсии позволили иностранным студентам успешно применять язык на практике.

Наиболее удачно использованные технологии работы

1. Онлайн-платформы и приложения. Студенты могли работать на общеуниверситетских образовательных платформах, предоставлявших им материалы, тесты и интерактивные задания. Это облегчало доступ к ресурсам и коммуникацию между преподавателями и студентами.
2. Мультимедийные технологии. Были введены видео-, аудио- и интерактивные задания, такие как виртуальные экскурсии, анимации, видеоматериалы серии «Короткий метр» [1] для создания более увлекательного учебного процесса.
3. Языковой обмен. Организация общения между студентами и носителями языка (преподавателями) способствовала развитию разговорных навыков и расширению культурного горизонта обучающихся.

Значение работы Лаборатории для учебного процесса довольно велико. Определим наиболее важные аспекты.

Во-первых, это качество обучения. Лаборатория способствует развитию эффективных методов преподавания русского языка, что особенно важно для иностранных студентов, обучающихся в

медицинских университетах. Это позволяет им быстрее и качественнее осваивать профессиональную лексику, необходимую для их будущей деятельности.

Во-вторых, интернационализация образования. Лаборатория помогает создать международную среду, способствующую обмену опытом и знаниями между студентами и преподавателями разных стран. Это важно в контексте глобализации медицины и медицинского образования.

В-третьих, культурная интеграция. Изучение языка неразрывно связано с культурным контекстом. Лаборатория помогает иностранным студентам глубже понять русскую культуру, традиции и особенности медицинской практики в России и Беларуси, что способствует их более успешной адаптации в учебной среде.

В-четвертых, научные исследования. Работа МНЛЛ может охватывать и научные исследования в области лингвистики, разработки новых методик преподавания и изучения языка, а также анализ особенностей медицинского дискурса на русском языке.

В-пятых, поддержка будущих врачей. Знание русского языка является необходимым для успешного общения с пациентами, коллегами и для понимания медицинской документации. Лаборатория помогает студентам овладеть этими навыками.

Выводы. Таким образом, современные подходы и технологии, используемые при языковой подготовке в БГМУ, ГрГМУ, КГМУ, СГМУ, создают уникальное образовательное пространство, которое способствует развитию не только языковых компетенций отечественных и иностранных студентов, но и успешной интеграции в медицинскую среду.

Вышеобозначенные принципы и технологии помогают создать эффективную и адаптивную среду для изучения русского языка как иностранного, что делает обучение более увлекательным и результативным в медицинском университете.

Впервые созданная Международная научная лингвистическая лаборатория, работающая с русским языком как иностранным, основываясь на ряде принципов и используя современные технологии, вырабатывает арсенал современных методико-педагогических подходов для эффективного обучения в вузах России и Беларуси будущих иностранных медиков. В целом, Международная научная лингвистическая лаборатория по русскому языку как иностранному в медицинских университетах выполняет важную функцию в подготовке квалифицированных специалистов, готовых к работе в многоязычной и многокультурной медицинской среде.

#### **Список литературы**

1. Гринкевич, Е.И. Работаем по фильмам на уроках РКИ : учебно-методическое пособие / Е. И. Гринкевич, С. К. Буховец. – Минск : БГМУ, 2019. – 111 с.
2. Русский язык как иностранный для англоговорящих студентов (специальности «Лечебное дело» и «Стоматология») : учебно-методическое пособие / О. И. Громова [и др.]. – Минск : БГМУ, 2024. – 160 с.
3. Технологии обучения русскому языку как иностранному и диагностика речевого развития: материалы XXIII Международной научно-практической конференции (Минск, БГМУ, 3 октября 2024 г.) / под ред. Т. Н. Мельниковой (отв. ред.) [и др.] – Минск, 2024. – 513 с.



X Международная научно-методическая онлайн-конференция,  
посвящённая 90-летию Курского государственного  
медицинского университета

# МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И РКИ: ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ



## СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ

16 АПРЕЛЯ 2025 ГОДА, КУРСК