

Педагогическое управление процессом подготовки офицеров запаса на военной кафедре

Военная кафедра УО «Гомельский государственный медицинский университет»

В настоящее время Министерством обороны Республики Беларусь придается большое значение накоплению мобилизационных ресурсов офицеров запаса.

Но в последние годы, несмотря на возросшую общую численность офицеров запаса, количество офицеров, состоящих в запасе 1-го разряда, продолжает сокращаться.

Это говорит о том, что продолжается старение ресурсов офицеров запаса и в ближайшее время станет основной причиной увеличения естественной убыли.

Таким образом, военные кафедры продолжают оставаться основным источником пополнения ресурсов офицеров запаса.

Для поддержания обороноспособности и безопасности страны на уровне разумной достаточности Вооруженные Силы Республики Беларусь должны иметь качественно подготовительный, а также структурно и количественно сбалансированный резерв.

Решить эту задачу можно только при условии эффективного использования потенциала военных кафедр и органов военного управления.

Требования к качеству подготовки офицеров запаса в современных условиях постоянно возрастают. Это обуславливает необходимость непрерывного совершенствования учебно-воспитательного процесса на военных кафедрах гражданских высших учебных заведений.

Особенность современной эпохи - прогрессирующий рост научной информации, объем которой увеличивается с каждым годом в несколько раз. С учетом этого и должна строиться система совершенствования учебно-воспитательного процесса на военных кафедрах.

Но для этого необходима реализация следующих требований:

- соответствие содержания обучения требованиям Министерства обороны и Министерства образования Республики Беларусь, которые конкретизируются в директивных документах, программах, квалификационных требованиях к военным специалистам;

- научная организация учебно-воспитательного процесса, которая сможет обеспечить в полном объеме реализацию содержания военного обучения;

- глубоко продуманная система отбора и подготовки преподавателей военных кафедр, повышение профессионального педагогического мастерства преподавательского состава;

- установление «обратных связей» которые с одной стороны, вооружают информацией о соответствии промежуточных и конечных результатов учебного процесса поставленным целям, с другой - дают возможность корректировать процесс военной подготовки.

Здесь требуется жесткая увязка подготовки студента как военного специалиста и как гражданского специалиста - выпускника вуза. В обоих случаях необходима комплексная подготовка по всем предметам обучения.

Возрастающий объем научной информации при сохранении сроков обучения требует внедрения в учебный процесс более современных способов и средств обучения.

Внедрение в учебный процесс новых, более прогрессивных методик не только повышает качество, эффективность подготовки студентов, но и обеспечивает более глубокое воспитательное воздействие на студентов.

Одним из необходимых условий совершенствования учебно-воспитательного процесса является максимальное приближение теоретических положений военной науки и практической деятельности. Это предполагает, что в процессе обучения на определенном этапе необходимо моделировать элементы современного боя с его интеллектуальной, психологической и физической напряженностью.

Эффективность учебного процесса напрямую зависит от качества средств обучения. Они должны быть научно и методологически обоснованными. Определенная часть средств обучения требует применения технических устройств. Технические устройства должны отвечать содержанию и характеру учебного процесса, способствовать специфике труда преподавателей и студентов.

Но какими бы совершенными ни были средства обучения, научный уровень военной подготовки определяется и будет определяться преподавательским составом. Офицер - преподаватель был и остается главной фигурой учебно-воспитательного процесса. Он призван не только дать студентам глубокие идейно-теоретические, военные и специальные знания, привить практические навыки необходимые им в служебной деятельности, но и сформировать у них морально-боевые и физические качества, психологическую готовность к боевым действиям.

Вопрос о подготовке офицеров запаса в гражданских вузах в настоящее время стал актуальным в связи с принятием военной доктрины, которая предполагает содержание в Вооруженных Силах небольшого, но достаточно опытного, подготовленного кадрового контингента и резерва офицеров запаса, а также в связи экономическим состоянием государства.

Во многих развитых странах подготовке офицеров резерва уделяется большое внимание. Например, в США более 50 % офицеров резерва готовят на военных кафедрах гражданских вузов.

И, хотя в нашей стране функционирует устойчивая, гибкая и экономически целесообразная система подготовки военных кадров, позволяющая оперативно реагировать на потребность войскового звена и удовлетворять кадровый заказ на подготовку офицеров, все же проблема педагогического управления процессом подготовки офицеров-преподавателей стоит очень остро. Это говорит о том, что в настоящее время отсутствует система подготовки офицеров-преподавателей, впервые назначенных на эти должности. Такие офицеры преподаватели, как правило, используют свой предыдущий опыт службы.

Конечно, повышение профессионализма профессорско-преподавательского состава осуществляется не только путем создания эффективной системы подбора, но и проведением усовершенствований, осуществления контроля за организацией проведения аудиторных занятий. Но эта система позволяет совершенствовать свое педагогическое мастерство офицеру-преподавателю, который имеет уже опыт преподавания, но ни как не распространяется на молодых преподавателей, не имеющих данного опыта и только прибывших на военную кафедру.

Данная проблема грамотно решена в Военной академии Республики Беларусь, где программа подготовки молодого преподавателя рассчитана на 6 месяцев обучения. Это время отводится для подготовки его к исполнению обязанностей преподавателя, поэтому большое внимание уделяется углубленному изучению тематики преподавания, методике проведения занятий, организации учебно-воспитательного процесса. Вполне понятно, что не так просто отправить преподавателя на полгода для прохождения обучения, но если мы будем заинтересованы в качественной подготовке студентов по программе офицеров запаса, как этого требует Министр обороны Республики Беларусь, то вопрос подготовки офицеров - преподавателей, впервые пришедших на военную кафедру гражданских вузов, должен стать одним из важнейших.

К примеру, рассмотрим, как же осуществлялась подготовка военных педагогов в России в XIX веке. Система военно-учебных заведений в России сложилась в начале XIX века, и уже во второй его половине приняла полностью законченную форму. Для различных решений задач профессорско-преподавательский состав высшей военной школы делился на категории: профессоров, адъюнктов-профессоров, преподавателей и репетиторов.

Профессорский состав всех военных академий России утверждался лично императором. Данное обстоятельство поднимало авторитет профессора, делало его независимым от вузовских чиновников, позволяло строить преподаваемый курс индивидуально, творчески, наиболее целесообразно.

Порядок подбора и утверждения профессорско-преподавательского состава в академиях свидетельствовал о продуманности и взвешенности решений правительства, направленных на высокое качество учебного процесса.

Система подготовки кадров была достаточно эффективной, рассчитанной на поиск талантов и их индивидуальное совершенствование.

На тот период было разработано «Положение об испытании преподавателей и репетиторов военно-учебных заведений». Согласно этому Положению, в России утверждался особый, прогрессивный порядок отбора профессорско-преподавательского состава в высшие военно-учебные заведения. Кандидату для занятия этой должности необходимо было преодолеть продуманные противодействия, которые включали в себя проведение собеседования на ученом совете и сдачу экзаменов. Данные действия позволяли определить уровень его квалификации и интеллекта. Высокие требования, предъявленные к офицерам, избравшим педагогическую профессию, были тем противодействием, которое не позволяло занять ответственную должность людям случайным, не соответствующим высокому предназначению, и в то же время позволяло подобрать наиболее достойных, способных соответствовать высшим образцам избранной профессии.

Срок пребывания офицера в должности репетитора устанавливается в два года. За это время он должен был подготовиться к исполнению обязанностей преподавателя и активно проявлять себя в учебно-воспитательном процессе. Степень готовности быть преподавателем определялась качеством сдачи специального экзамена.

Учитывая вышеизложенные факты, можно с уверенностью сделать вывод о необходимости разработки Министерством обороны Положения или инструкции, в которых бы четко оговаривался алгоритм действий начальника военной кафедры гражданского вуза по порядку отбора офицеров на должности преподавательского состава и допуска их к самостоятельному проведению занятий со студентами,

обучающихся по программе офицеров запаса, а также отражались требования, предъявляемые к данной категории офицеров.

Рассмотрение вышеизложенной проблемы позволяет подготовить для Вооруженных Сил Республики Беларусь квалифицированных специалистов, преданных своей Родине, воспитанных в духе сознательности, морально устойчивых, дисциплинированных, обладающих высокими нравственными качествами, а также знаниями, навыками и умениями, необходимыми для успешного выполнения служебных обязанностей на офицерских должностях в мирное и военное время.

Репозиторий БГМУ