

Вестник

19 ЛЮТАГА 2001г. • № 4 (44) •

Газета Мінскага дзяржаўнага медыцынскага інстытута

МДМІ

“Многих
воителей стоит
один врачеватель
искусный.”
Гомер



Каждый прожитый год все дальше уносит нас от огненного 1918-го, когда для защиты молодой Советской республики от внешних и внутренних врагов была создана Рабоче-крестьянская Армия, и это событие сегодня в нашей республике 23 февраля отмечается как День защитников Отечества и Вооруженных Сил.

Этот всенародный праздник любим и почитаем в каждой семье. Он символизирует глубокую признательность ныне живущих мужеству и ратной славе воинов многих поколений, защищавших на поле брани свободу и независимость Родины.

Наиболее ярко сила духа, мужество и отвага нашего народа, его армии проявились в годы Великой Отечественной войны, 56 лет Победы в которой мы будем отмечать в этом году. Среди тех, кто встал на защиту родной земли вместе с воинами армии, были партизаны и подпольщики, труженики тыла — старики и дети. Мы всегда будем гордиться именами сотрудников МГМИ — Героя Советского Союза профессора Е. Клумова, Н. Троян, Н. Моисеевой и многих других, внесших неоценимый вклад в дело Победы. В смертельной схватке с врагом они спасли Отчизну и народы мира от фашистского ига. Никогда не будут преданы забвению имена героев. Память о них будет жить вечно в сердцах благодарных потомков.

Одно из народных преданий гласит, что земля может накормить человека своим хлебом, напоить водой из своих источников, но защитить саму себя не может. Это святое дело армии. Именно в ней наш народ видит гаранта мирного труда и дальнейшего развития общества. Вооруженные Силы Республики Беларусь, продолжая историю и традиции Краснознаменного Белорусского военного округа, представляют собой символ не только государственности, но и способности надежно обеспечить безопасность республики, защитить ее суверенитет и территориальную целостность. Они имеют достаточный уровень боеготовности и боеспособности, компактны, мобильны, оснащены современным вооружением и техникой.

Вооруженные Силы Республики Беларусь, являясь неотъемлемой частью белорусского государства и общества, трансформируются вместе с ними. Все радикальные преобразования напрямую отражаются на Вооруженных силах, а в итоге — и на обороноспособности страны.

Решая мероприятия военного строительства, государство опирается на свою экономику, науку, технику, культуру, учитывая возможности вероятного противника по ведению вооруженной борьбы, его стратегические взгляды, а также характер войн современной эпохи.

Развития и всемерной нашей заботы требуют воинские традиции и ритуалы, которые сплачивают и вдохновляют, делают нас сильнее и мужественнее, пробуждают и укрепляют патриотизм. Священный долг нынешнего поколения воинов хранить и приумножать славные традиции верного служения народу, преданности ратному делу, пламенного патриотизма, мужества и героизма.

Продолжение на 2-й стр.

УВАГА!

Минский государственный медицинский институт объявляет конкурс на замещение должностей:

1. Доцента кафедры морфологии человека.
2. Старшего преподавателя кафедры физического воспитания и спорта.
3. Ассистентов кафедр:
 - микробиологии;
 - ортопедической стоматологии;
 - стоматологии детского возраста.

Документы на конкурс направлять в течение месяца со дня опубликования объявления по адресу: г. Минск, пр-т Дзержинского, 83, РЕКТОРУ.

В апреле 2001 г. состоится семинар, посвященный 80-летию МГМИ, на тему: «Пути повышения эффективности обучения иностранных учащихся в Минском государственном медицинском институте».

Планируется рассмотреть вопросы:

1. Организация учебного процесса с иностранными учащимися на подготовительном отделении и на кафедрах.
2. Рекламная деятельность института по привлечению иностранных граждан на учебу в МГМИ.
3. Методическое обеспечение учебного процесса с иностранными учащимися.

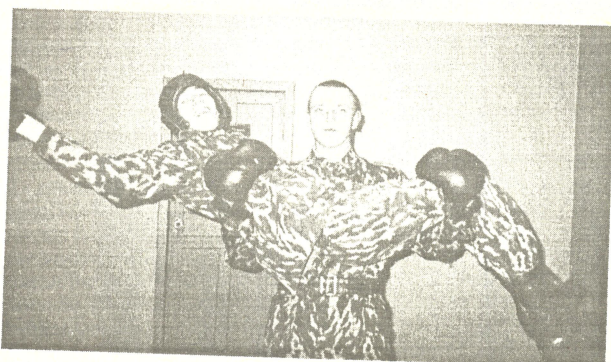
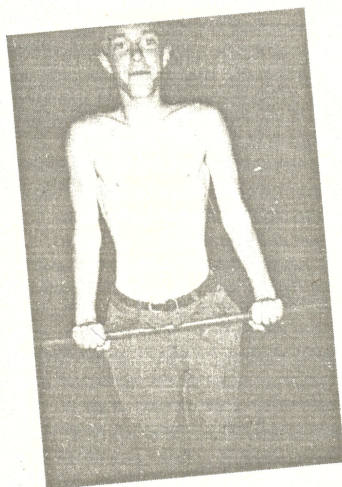
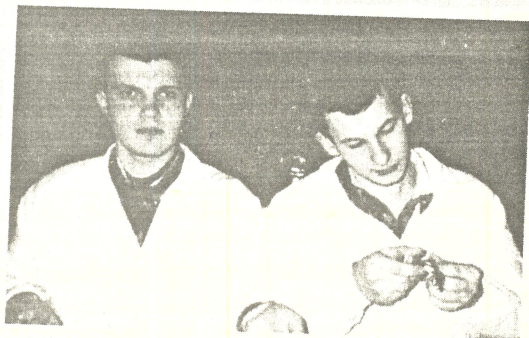
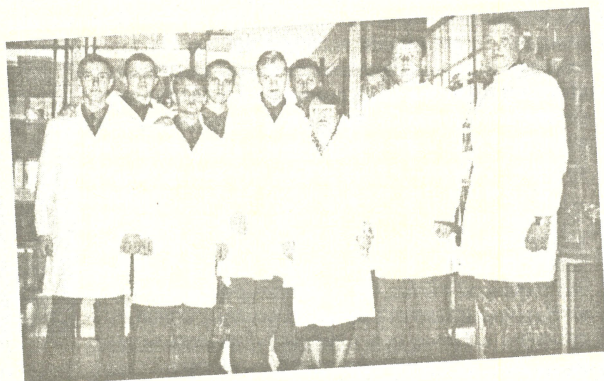
Планируется издание сборника материалов конференции. Материалы представить до 15 марта 2001 г. в формате MS Word 6.0–7.0 в объеме не более 2 страниц (плюс дискета 3,5 D0, шрифт № 12 (Times), которая будет сразу возвращена).

Тезисы печатаются на белой бумаге формата А-4 (210x297 мм); вначале печатается название тезисов; через 1,5 интервала — Ф.И.О. автора; еще через 1,5 интервала — кафедра и еще через 2 интервала — текст тезисов.

Материалы принимаются в деканате медицинского факультета иностранных учащихся: уч. корпус № 1, 5-й этаж, к.к. №№ 51, 52, 53. Тезисы, оформленные не по правилам, к печати не принимаются.

Оргкомитет

Са святam абаронцаў Айчыны!



Фотаімгненні з жыцця ваенна-медыцынскага факультэта.

Продолжение со стр. 1-й

В нашей республике удалось сохранить общественный авторитет воинской службы, доверие народа к армии. Во многом это заслуга нашего славного офицерского корпуса.

Вооруженные Силы живут одной жизнью с белорусским народом. Армия ни в коем случае не претендует на исключительное положение в государстве.

Несмотря на экономические трудности, в белорусской армии в прошлом учебном году выполнены все запланированные мероприятия боевой подготовки. На высоком уровне проведены командно-штабные, тактические, летно-тактические учения, в том числе с боевой стрельбой. Многие соединения и воинские части добились хороших результатов. С первых дней учебного года продолжается интенсивная боевая подготовка. В поле и на тренажерах, в воздухе и на земле нынешнее поколение защитников совершенствует свою полевою, летную, воздушно-десантную выучку. Армия и поныне остается школой патриотизма, профессионального мастерства и дисциплинированности.

Личный состав военно-медицинского факультета, которому в 2000 г. исполнилось 5 лет, поддерживает, развивает и укрепляет славные традиции Вооруженных Сил. За пять с лишним лет существования факультета значительно усовершенствована учебно-материальная база кафедр, правовые основы его жизнедеятельности.

На факультете проходят обучение 183 курсанта, 40 слушателей, 6 клинических ординаторов; из них, по итогам зимней экзаменационной сессии — 33 отличника учебы. Мы гордимся своими выпускниками, которые сегодня несут службу в воинских частях и медицинских учреждениях белорусской армии. На факультете проходят совершенствование и специализацию медицинские персонал ВС; в прошлом году на цикле усовершенствования прошло обучение более 200 слушателей.

Военно-медицинский факультет выполняет одну из важнейших задач нашего института — подготовку офицеров запаса медицинской службы. На кафедрах проходят обучение по данной программе 280 студентов различных факультетов.

Требовательность преподавателей к студентам в ходе их обучения и ответственное отношение самих студентов к учебе обеспечили высокие результаты в их подготовке. На выпускном экзамене по военно-медицинской подготовке в 2000 г. более 90% студентов получили отличные и хорошие оценки.

Большую работу в воспитании и обучении курсантов, слушателей, студентов осуществляют ветераны войны в Афганистане — полковники м/с Войт В.П., Варашкевич Ю.Ю., старшина учебного курса старший прапорщик Величко А.М., преподаватели кафедр — полковник м/с Жидков Г.А., полковник м/с Дорошевич В.И., полковник м/с Бова А.А., подполковник Иванкин С.В., служащие ВС — Гулякевич В.Н., Фролов Н.А., Жогальский И.Я., Самохин Д.А., начальники учебных курсов — подполковник м/с Ярроп Г.А., майор Гула В.Ф. и многие другие.

Являясь центром научной и методической работы медицинской службы Вооруженных Сил, военно-медицинский факультет продолжает поиск путей и способов качественного решения проблем медицинского обеспечения Вооруженных сил при обеспечении национальной безопасности в военной сфере, дальнейшее научное обоснование и всестороннюю проработку актуальных проблем совершенствования медицинской службы Вооруженных Сил с учетом оборонительной направленности военной доктрины, поддержания высокой боевой готовности, совершенствования лечебно-диагностической работы.

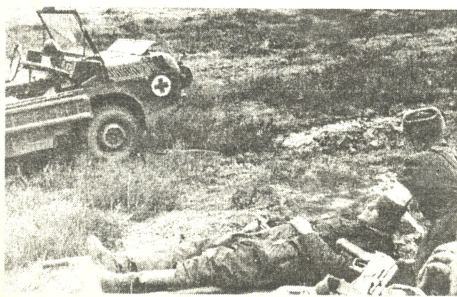
На факультетах факультета продолжается разработка программ для курсантов, слушателей, клинических ординаторов, создаются учебные пособия, публикуются научные работы. Преподаватели участвуют в работе научных съездов, конференций, семинаров по различным направлениям медицинской науки.

Военно-медицинский факультет, будучи верным традициям вооруженных сил, поддерживает тесные связи с воинскими частями, коллективом Военной Академии Республики Беларусь, организациями ветеранов Вооруженных Сил. Особенно тесные связи и взаимодействие существуют у нас с командованием и личным составом 120-й Рогачевской краснознаменной орденов Суворова и Кутузова мотострелковой дивизии Верховного Совета БССР под командованием гвардии полковника Меренцова Ю.И. На базе этого соединения наши курсанты, студенты института проходят войсковую стажировку и сборы, здесь они принимают воинскую клятву на верность Отчизне.

Сегодня, в канун праздника, коллектив военно-медицинского факультета выражает искреннюю признательность руководству Минского государственного медицинского института, всем ветеранам войны и труда за бескорыстную помощь и поддержку в период становления нашего факультета.

Сердечно поздравляю с Днем защитников Отечества и Вооруженных Сил курсантов, офицеров, прапорщиков, преподавателей и служащих военно-медицинского факультета, студентов, профессорско-преподавательский состав, ветеранов войны и труда МГМИ, командование и личный состав 120-й Гвардейской мотострелковой дивизии, желаю крепкого здоровья, благополучия, счастья, оптимизма, успехов в ратной службе и в мирном труде на благо Родины!

Сергей ГУСЕВ,
начальник военно-медицинского факультета, полковник м/с



Фотоматериалы предоставлены Министерством обороны Республики Беларусь

Гордость факультета



Некоторые, обучаясь в нашем вузе, остаются незамеченными «серыми воробышками», потихоньку «ввинчиваются» предлагаемый им учебный материал по предметам обучения, другие на определенном этапе обучения, дабы улучшить результаты на экзаменационной сессии, «увлекаются» определенным предметом. И те, и эти, в какой-то степени не сильно осложняя себе жизнь, добиваются поставленной цели. Но есть и третий тип студентов — тех, кто страстно, самоотверженно увлекается научно-исследовательской работой, из года в год ищет что-то новое, и результатов в своем труде добиваются непрестанным старанием, совершенствованием своих знаний, настойчивостью и целеустремленностью. К их числу относится слушатель военно-медицинского факультета лейтенант Михаил Трухан.

За время обучения Михаил проявил себя как отличник учебы, хороший организатор, активно занимающийся научно-исследовательской работой. Является членом СНО института и кружка военно-научного общества курсантов и слушателей при кафедре военно-полевой терапии с 1997 года, а с 1998 года — старостой кружка. Основное направление в научно-исследовательской работе — кардиология (аритмология). Проявляя интерес к функциональной диагностике, на протяжении ряда лет под руководством преподавателей и сотрудников Центра функциональных исследований 432 Главного военного клинического госпиталя освоил методики чрезпищеводного электрофизиологического исследования сердца и эхокардиографии, которые с успехом применяет в проводимых научных исследованиях.

Материалы этих исследований Михаил докладывал на междунациональных научных конференциях: МГМИ в 1999 г. «Актуальные проблемы современной медицины 99» (1 место) и в 2000 г. (1 место); международных научных конференций студентов и молодых ученых — «Студенческая медицинская наука XXI века» в г. Витебске в 1999 г. (1 место), в г. Каунасе в 2000 г. Его работы представлены на Всесоюзную научно-практическую конференцию Вооруженных Сил Российской Федерации в г. Санкт-Петербурге в 2000 г., опубликованы в журнале «Медицинские новости», приняты к опубликованию в «Военно-медицинском журнале». В феврале этого года лейтенанту Трухану М.П. было вручено свидетельство о присуждении ему стипендии имени Гедона Рихтера, которой он был удостоен за научную работу «Ингибитор АПФ Эднит и аритмический синдром у лиц молодого возраста», выполненную в рамках конкурса, проводимого фирмой под девизом «100 лет — 100 стипендий», посвященного 100-летию венгерской фармацевтической компании «Гедон Рихтер».

Тезисы по материалам исследований Трухана М.П. в сборниках направлены в г. Санкт-Петербург на ежегодную научно-практическую конференцию Военно-медицинской академии, на VIII Всероссийский конгресс «Человек и лекарство», на съезд терапевтов нашей республики.

В практическую работу Центра функциональных исследований 432 ГВКГ внедрено рационализаторское предложение Михаила.

Такие студенты являются гордостью факультета. Благодаря своим стараниям и целеустремленности, у них есть все данные стать верными клятве Гиппократова врачами с большой буквы.

Сергей ГОРОХОВ,
доцент кафедры ВПТ, подполковник м/с

ПРИЗВАНИЕ



Выполнение стоящих перед медицинскими работниками задач требует от каждого из них творческой инициативы, самоотверженности, высокой ответственности за порученное дело. Эти качества в полной мере относятся к полковнику м/с Ю.Ю. Варашкевичу. После окончания МГМИ в 1978 году он начал службу в Вооруженных Силах в должности врача-токсиколога отдельного медицинского батальона. Полученные теоретические и практические навыки после прохождения первичной специализации помогли ему при организации и осуществлении санитарного надзора за условиями труда военнослужащих.

В 1982 году Ю.Ю. Варашкевич назначен на должность старшего врача-специалиста 16 санитарно-эпидемиологического отряда Белорусского военного округа. В 1984 году был откомандирован в распоряжение командующего войсками Туркестанского военного округа, где в должности врача-специалиста базовой лаборатории 40-й общевойсковой армии принимал участие в боевых действиях в Демократической Республике Афганистан. За успешное выполнение задания по оказанию интернациональной помощи Ю.Ю. Варашкевич награжден орденом «За службу Родине ВВС СССР» 3 степени. Большой опыт практической работы и руководящего медицинского состава Военно-медицинской академии им. С.М. Кирова по специальности токсикология.

После окончания факультета Ю.Ю. Варашкевич назначен на должность врача-специалиста в Центральную радиационно-медицинскую лабораторию войск противовоздушной обороны. В течение 1991–1992 гг. — старший офицер радиологического управления 2-й отдельной армии противовоздушной обороны. Благодаря военной службе, Юрий Юрьевич побывал в различных районах бывшего Советского Союза.

В 1994 году он вернулся в Беларусь, где проходил службу в качестве врача-инспектора командования войск ПВО Республики Беларусь, после чего был назначен на должность начальника лаборатории по контролю за условиями военного труда и обитаемости 23-го санитарно-эпидемиологического центра МО Республики Беларусь.

В 1995 году, в связи с формированием военно-медицинского факультета в МГМИ, Ю.Ю. Варашкевич вернулся в alma mater заместителем начальника кафедры военной эпидемиологии и военной гигиены. Много сил и энергии приложил он для становления кафедры, разрабатывал учебно-методическую документацию по своей специальности, осваивал азы преподавания дисциплины и многое другое. Целеустремленность, с которой он трудился, настойчивость в достижении намеченной цели постепенно давали желаемый результат. На сегодняшний день под руководством Юрия Юрьевича на практических занятиях в полном объеме и качественно отрабатываются вопросы по токсикологии и медицинской защите.

Помимо основной должности, полковник медицинской службы Юрий Юрьевич Варашкевич выполняет обязанности штатного начальника учебной части кафедры. Имея огромный практический опыт работы в войсках и санитарно-эпидемиологических учреждениях, он является штатным главным токсикологом-радиологом МО Республики Беларусь.

Сергей ЛЕБЕДЕВ,
ст. преподаватель кафедры ВЭиВГ, майор м/с

Теоретическая основа военной медицины — медицинская наука. Но специфические черты медицинского обеспечения войск, сложные условия, в которых оно осуществляется, особенности патологии боевых поражений и заболеваний на войне не дают возможности полностью перенести в практику этого обеспечения формы и методы профилактической и лечебной работы, применяемые в системе гражданского здравоохранения.

Развитие военной медицины шло на основе общих законов развития науки и ее применения в сфере практической деятельности. Оно шло по пути дифференциации военной медицины, в составе которой выделялись отдельные отрасли. В ее состав входит значительное число вполне оформившихся военно-медицинских наук, таких как организация и тактика медицинской службы, военно-полевая хирургия, военно-полевая терапия, военная гигиена, в том числе военно-морская и авиационная гигиена, военная эпидемиология, военно-медицинская статистика, военно-медицинское снабжение, медицинская защита, физиология военного труда, история военной медицины, военно-медицинская география.

Военная медицина представляет собой общественно-историческую категорию, и ее состояние в различные исторические эпохи зависит от характера экономического строя общества и складывающихся в нем общественных отношений.

Медицинская деятельность возникла на самых ранних стадиях существования человека. Врачевание и медицинский опыт появились из потребности человека и изменились с развитием человека и общества. Представители новой профессии завоевали видное место в обществе и получили признание в государстве. Врачебный опыт передавался из поколения в поколение. От врожденного инстинкта самосохранения к осознанному — защите и сохранению здоровья — человечество прошло длительный путь. Забота о здоровье потомства, необходимость выжить в суровых условиях природы в борьбе со стихийными бедствиями, эпидемиями, оказание помощи раненым во время охоты на диких животных и в военных конфликтах потребовало от человека применения медицинских знаний и накопленного многовекового опыта. Народная медицина дала почву для возникновения и развития гигиены, эпидемиологии, хирургии, терапии.

На ранних стадиях развития человечества появились школы, где преподавался медицинский опыт и готовились врачи по типу ремесленного ученичества. Для оказания медицинской помощи раненым воинам создавались прообразы госпиталей — вальдшпитали. Центрами средневековой медицины стали университеты в городах Западной Европы — Палермо, Париже, Болонье, Падуе и др. Весь образ жизни университетов был скопирован с уклада церковных учреждений. Многие врачи принадлежали к монашеским орденам; вступая в медицинскую должность, они принимали присягу, подобную присяге священника. В университетах допускалось изучение трудов некоторых античных писателей. В области медицины таким официально признанным был Гален. Из произведений Гиппократов были приняты те, где с наименьшей силой отражались его материалистические воззрения в медицине. Здесь преобладала идеология папской церкви. Центром передовой медицины стал Падуанский уни-

верситет; в нем степень доктора медицины в 1512 году получил Франциск Скорина. В XIII веке в Палестине монашеский орден создал госпиталь для паломников, где им давали приют и оказывали медицинскую помощь. Во время крестовых походов широко распространились эпидемии инфекционных заболеваний, поражающие целые государства и народы, это послужило образо-

ванию монашеского ордена святого Лазаря для «призрения», т.е. для наблюдения и ухода за прокаженными. Отсюда и убежища для больных проказой получили название лазаретов.

В связи с многочисленными войнами из отрасли практической медицины развивалась хирургия. Хирургией часто занимались не столько врачи, сколько практики-костоправы, цирюльники. Наиболее полно обобщил опыт средневековой хирургии выходцы из войсковых цирюльников Амбруаз Паре.

В Древней Руси основной формой медицинской помощи была ремесленно-медицинская практика частного характера, медицинское попечительство и больничная помощь. Носителями медицинских знаний были народные врачи, ремесленники. При монастырях стали строиться больницы для обслуживания монастырского, окрестного населения и раненых воинов. Монголо-татарское нашествие затормозило развитие медицинского попечительства со стороны государства. Со второй половины XIV в. снова начали организовываться приюты и богадельни для увечных, калек и хронических больных. Началом создания государственной организации медицинского дела послужило учреждение Аптекарской палаты, в функции которой входило: сбор и разведение лекарственных растений, покупка их в других странах, наблюдение за придворными врачами, обслуживающими царскую семью и бояр, контроль врачевания, приглашение иностранных врачей, назначение врачей в полки, обеспечение полковых аптек медикаментами и пр.

В VII в. Россия вела продолжительные войны с Польшей, Швецией, Турцией, что делало необходимым организацию лечения раненых воинов и проведение санитарных мероприятий в войсках и среди населения. Эти потребности не могли в достаточной мере удовлетворяться лекарями-ремесленниками. Перед государством стал вопрос о более широкой подготовке врачей. Осуществлялись попытки проведения обучения врачебной науке у иностранных докторов, живших в России, небольшое количество молодых людей посылали за границу для обучения медицине.



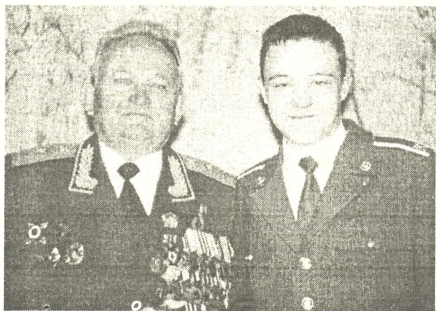
Продолжение на 4-й стр.

Становление

Я — курсант второго курса военно-медицинского факультета. И этим очень горжусь. Моя гордость — не плод воображения, а вполне обоснована на популярности факультета, которой он пользуется как среди гражданских, так и среди военных людей. Почему же я решил поступить именно сюда? С раннего детства моя мама указывала мне на практическую профессию врача во все времена и в любом обществе. Но мой характер заставляет меня убеждать во всем самом. И я стал присматриваться к врачам внимательнее. Действительно, пожалуй, именно врачи — самые интеллигентные, проникательные, благородные и тактичные люди. Впоследствии, когда пришло время сделать выбор профессии, я долго не размышлял. Но в таком случае, почему же военным? О военно-медицинском факультете я узнал от друга нашей семьи — ветерана 432 Главного военного клинического госпиталя — Нейфаха Владимира Яковлевича, за что ему очень благодарен. В моей семье — военная династия. Особенное признание и глубокий поклон я хотел бы выразить своему дедушке — генерал-майору Солдатенко Александру Ивановичу. Он всегда старался поддерживать меня во всех моих начинаниях и порывах. Когда же он узнал о моем желании поступить на факультет, полностью поддержал мое решение. Конкурс на наш факультет довольно высокий, однако, если поставить цель поступить и отнестись к этому серьезно, то обязательно этого добьешься.

Многих абитуриентов смущает казенное положение в первые два года обучения на факультете. Поначалу и я считал, что это абсолютно ни к чему. Однако со временем мое мнение сильно изменилось. Теперь я считаю, что любой молодой человек, чтобы стать настоящим

мужчиной, должен пройти через это. Это очень хороший жизненный урок, а дисциплинированность и порядок никогда и никому не мешали. Факультет — это братство всех обучающихся на нем. В нас развиваются прекрасные жизненные качества — уважение друг к другу и старшим, понятие чести, долга, достоинства, умение в любой ситуации помочь тому, кто в этом нуждается. Нашей сплоченности способствует знание друг друга всеми обучающимися на факультете: сначала в казарме мы живем с курсом на год старше нас, затем — на год нас младше. А среднее количество обучающихся на курсе — 35–40 человек. Поэтому понятие взаимопомощи вошло в обиход как нечто неосмысленное, без этого невозможно.



Особую благодарность от себя и своих товарищей хотел бы выразить нашим командирам: начальнику факультета полковнику м/с Гусеву Сергею Григорьевичу, его заместителю подполковнику м/с Соколу Сергею Васильевичу, а также начальнику младших курсов майору м/с Гуле Василию Фадеевичу. Они всегда готовы сделать все, чтобы помочь нам в поисках дорожки, которая приведет к становлению первокурсника Военного Врача.

Михаил МАХРОВ, курсант 2-го курса
На снимке: Михаил с дедом

ВСЕГДА НА ПЕРЕДНЕМ КРАЕ

Чтобы дожить до ста лет, человеку необходимо вести целенаправленную борьбу за свое здоровье: соблюдать режим дня, избегать стрессов, не «напрягаться» на работе. Казалось бы, незыблемая позиция, гарантирующая успех и обеспечивающая полное душевное равновесие. Хорошая позиция, но она никак не может быть опробована на герое нашей публикации — полковнике в запасе Горбатовском Александре Кондратьевиче.

А. К. Горбатовский родился в апреле 1944 года в семье крестьянина на Брянщине. Детство его выпало на трудные годы, когда пришлось изведать плоды военного лихолетья, послевоенные неурядицы тяжелого крестьянского быта, голод. С малых лет он познал вкус солевого пота, когда помогал родителям по хозяйству, будучи мальчишкой. Все это воспитывало в нем любовь к труду, уважение к людям, восстанавливающим из пепла свои дома и зажигающим в них очаги дальнейшей жизни. И всегда с ним была уверенность в новом завтрашнем дне, в том, что труд этот не напрасен.

Завершив в 1962 году среднюю школу, Александр поступил в Московское высшее общевойсковое командное училище имени Верховного Совета РСФСР. Курсантом участвовал в военных парадах на Красной площади Москвы. После успешного окончания училища направлен для прохождения дальнейшей службы в Краснознаменный Белорусский военный округ командиром стрелкового взвода. С белорусской земли судьба забросила Александра Кондратьевича в Группу Советских войск в Германии, где он проходил службу в должности командира мотострелковой роты. Вспоминая это время, он отмечает тот факт, что на полевых занятиях (достаточно сложных и проводимых часто) солдаты и сержанты действовали с таким же гвардейским упорством, как и их отцы и деды в годы Великой Отечественной войны.

...Тревога. Проходят считанные минуты, и стальная цепочка машин вытягивается в лесной массив. Мотострелки под командованием гв. старшего лейтенанта Горбатовского А. К. быстро совершили марш, вовремя прибыв в указанный район. Поступил приказ занять позицию на берегу реки за ночь. Трудно было даже представить тот большой объем работ, который требовалось выполнить личному составу. Гвардейцы понимали, что этого требуют интересы боя, ведь учения для них являлись серьезной проверкой боевой зрелости, поэтому все трудились дружно, соревнуясь друг с другом. И когда во второй половине ночи гв. старший лейтенант Горбатовский А. К. проверил позиции отделений, оказалось, что подавляющее большинство воинов уже заканчивали выполнять задачу. С рассветом все работы были завершены. Теперь воины всматривались в противоположный берег, строго соблюдая маскировку. «Противник» подтягивал силы к переправе. Как только его боевые машины спустились на воду, внезапный огонь с близкого расстоя-



ния внес замешательство в боевой порядок «противника». Стреляли гвардейцы метко, обороняли свои позиции с отвагой и достоинством. Это было первое «боевое» крещение А. К. Горбатовского, как командира мотострелковой роты. За успешное выполнение поставленной задачи его подразделение было поощрено командующим Группы Советских войск в Германии.

Таких эпизодов в дальнейшей армейской биографии Александра Кондратьевича было немало. Закончив в 1975 году Военную академию им. Фрунзе, Горбатовский А. К. продолжил службу в должности заместителя командира, а затем командира мотострелкового ордена Александра Невского полка в Краснознамен-



ном Закавказском военном округе. Здесь он и его сослуживцам встречались и отчитывались за свой труд перед старшими военными начальниками — в ту пору Министром обороны СССР Маршалом Советского Союза Д. Ф. Устиновым, Маршалами Советского Союза И. Х. Баграмяном, К. И. Москаленко, В. Г. Куликовым. Военную часть неоднократно посещали К. С. Демирчян, Г. А. Алиев, Э. А. Шеварнадзе. Всегда труд А. К. Горбатовского и его подчиненных оценивался очень высоко. И сегодня в его семейном архиве хранятся памятные адреса и благодарственные письма за самоотверженный труд на уборке урожая в Казахстане, за бескорыстное участие в ликвидации последствий разрушительного землетрясения в Армении в 1998 году.

В течение ряда лет А. К. Горбатовский занимал должность зам. начальника оперативного отдела 7-ой гвардейской (бывшей 62-ой)

Армии, в свое время пленившей фельдмаршала Паулюса, и закончил свою службу в 1993 году начальником военной кафедры Ленинградского государственного педагогического института.

Сейчас, оглядываясь назад, Александр Кондратьевич отмечает, что армия научила дисциплинированности, организованности, решительности, повышенной требовательности прежде всего к самому себе, научила помнить своих командиров, боевых друзей, детали сурового военного быта.

Кажется, сделано многое. Можно успокоиться и почивать на лаврах. Но не такой человек Кондратьевич (так называют его коллеги по работе). Являясь помощником начальника ВМедФ по материально-техническому обеспечению, он и сегодня в строю. Офицер — это профессия, а танкист или летчик, говоря другим языком — специализация. Поэтому, даже в гражданском костюме, заметна у Александра Кондратьевича строевая стать, аккуратность и военная выправка. И будет работать он, пока будет чувствовать, что его знания и житейский опыт необходимы людям. Некоторые экономисты уверяют, что слава у нашей страны золотой запас, и очень ошибаются. Ведь не все то золото, что блестит. А такие люди как наш герой — золотой запас Родины.

«Не жалея себя — это самая гордая, самая красивая мудрость на

Зармейская цитата

ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ ИСТОРИЮ?

Тестик

Кто был основателем Москвы?

- а) Юрий Долгорукий;
- б) Юрий Гагарин;
- в) Юрий Лужков.

Как стреляла Царь-пушка?

- а) очередями;
- б) по воробьям;
- в) никак.

Куда ходил Афанасий Никитин?

- а) в магазин;
- б) за три моря;
- в) в баню.

В 1812 году французов побил:

- а) гитлер;
- б) Кутузов;
- в) Майк Тайсон.

В древности на Руси гостей встречали:

- а) хлебом-солью;
- б) хачапури;
- в) биг маком из Макдональдса

Куда водил врагов Иван Сусанин?

- а) к черту на кулички;
- б) по грибы;
- в) сдавать стеклотару.

Что открыл в ходе своих путешествий Пржевальский?

- а) китайский ресторанинг;
- б) лошадь Пржевальского;
- в) бутылочку «Пенсис».

Что нес В.И. Ленин на историческом субботнике в Кремле?

а) пиломатериалы;

б) чупы;

в) камень за пазухой.

Что брали в 1917 году революционные рабочие и солдаты?

- а) Зимний дворец;
- б) Летний сад;
- в) в долг до понедельника

Что сделал А. С. Пушкин?

- а) памятник воздвиг перукотворный;
- б) застрелил Дантеса из автомата Калашникова;
- в) заложил Останкинскую телебашню.

Кому на Руси жить хорошо?

- а) русским;
- б) перусским;
- в) «новым русским».

Если вы верно ответили на все вопросы, то уроки истории вам пошли впрок и вы можете быть спокойны за будущее ваших детей...

Если вы правильно ответили на часть вопросов, то рано или поздно снова «наступите на грабли»... Берегите любовь!

Если вы неправильно ответили на все вопросы, то история вас ничему не научила, а следовательно, вам надо «учиться, учиться и учиться», как завещал великий:

- а) Ленин;
- б) Батяка Махно;
- в) капитан Кук.

13 СРАВНИТЕЛЬНО НОВЫХ СПОСОБОВ ПРИГОТОВЛЕНИЯ БЛЮД ИЗ РЫБЫ...

Рыба, соленая по-хамски...

Найдите небольшое лесное озеро. Подгоните к нему несколько вагонов соли и разгрузите в воду. Размешайте соль катером и яхтами. Через три дня осушите озеро при помощи гидронасосов. Рыба готова!

Каша-размазня рыбная, мгновенного приготовления.

Положите в чаш несколько килограммов рыбы. Добавьте полкило тола и стакан пшеничной муки. Посолите бертолестовой солью. Встряхните. Если уцелее, подавайте к столу.

Лещ отбивной.

Возьмите леща и ровно три часа отбивайте его отбивным молотком. Блюдо готово.

Шука, фаршированная карасями.

Возьмите щуку и накройте ее до отвала карасями. После отхода хищницы продолжать трапезу втолкнуть в нее еще двойную порцию от только что съеденного. Шука готова. Блюдо будет более питательным и острым, если добавить в него немного блесен и крыжов.

Карась недремлющий сладкий.

Поймайте карася, посадите в банку и не давайте ему спать ровно 30 суток. Затем позвольте на час забыться в сладком сне. Быстро разбудите! Готовый карась подается на сладкое...

Рыба-запиханка.

Возьмите рыбу, запихните в кастрюлю. Блюдо готово!

Раз-стеган из осетра.

Поймайте осетра и стегните его один раз ремнем. Блюдо готово!

Примечание: осетра нельзя перестегивать! Если вы стегнете два раза, то это будет не раз-стеган, а два-стеган — а это уже совсем другое блюдо.

Пескари, тертые с песком.

Возьмите сахар-песок и трите его с пескрями до полного растирания обоих продуктов. Подавайте к столу. При отсутствии сахарного песка используйте речной...

Рыба-пила под опилками.

Возьмите рыбу-пилу, распилите. Подавайте к столу в собственных опилках.

Рыба моченая с матом и яблоками.

Возьмите живую рыбу и обложите матом. Потом — яблоками. «Замочите!» Можете подавать.

Карп зеркально-двойной.

Возьмите зеркало, положите на него карпа, сверху прикройте еще одним зеркалом. Блюдо готово.

Уха рыбацкая с водорослями.

Отыщите небольшой пруд. Суньте в него включенный кипятильник, пару лавровых веточек, по ведру соли и перца. Добавьте яичный лук и мешок манки. Когда закипит, подавайте...

Рыба шушеная.

Поймайте рыбу в реке Шуше. Запихните. Подавайте к пиву «В Разлив».



Мужество

День защитников Родины — Особая календарная дата.

И оживает история,

И бьется сердце солдата.

Мужская работа — Отечество

Свое от врагов защищать,

Свое проявлять молодечество

И грудью страну прикрывать.

Пусть его шумно не празднуют,

И нет фейерверков вокруг, —

Салют отдают живые павшим,

К победе, на подвиг зовут.

День защитников Родины,

23 февраля

Празднуют те, кому положено,

Погоны кто носит не зря.

Сergeй ФИЛИПОВ,
майор внутренней службы

Продолжение со стр. 2-й

В 1653 г. при Стрелецком приказе была открыта костоправная школа, а в 1654 г. при Временном военно-полевом госпитале в Смоленске была организована лекарская школа. С лекарями ученики ездили в расположение войск, окончивших школу направляли в полки в звании подлекарей. В 1707 г. при Московском госпитале была открыта госпитальная школа. В 1738 г. в Париж были направлены 6 молодых полковых лекарей сроком на три года для подготовки их по хирургии и анатомии с последующим привлечением их к преподавательской работе в отечественных хирургических школах. Постепенно улучшается правовое положение медицинских чинов. В 1762 г. военные медики приравниваются к соответствующим по рангу военным и гражданским чинам; вскоре была установлена для них особая форма одежды. В 1798 г. в г. Санкт-Петербурге и в Москве создаются медико-хирургические академии. В 1838 г. учреждаются военно-фельдшерские школы с четырёхгодичным сроком обучения в Санкт-Петербурге, Москве, Варшаве, Киеве, Тифлисе, Казани.

Серьёзным испытанием профессиональной подготовки военных врачей были многочисленные войны XVIII-XIX веков. Беззаветное служение военных медиков профессиональному долгу и проявленный героизм послужили основанием для Александра I отметить в манифесте от 6 ноября 1819 года, что «военные врачи разделяли на поле сражения парами с военными чинами труды и опасности, явив достойный пример усердия и искусства в исполнении своих обязанностей и стяжали справедливую признание от соотечественников и уважение от всех образованных наших союзников».

В Крымской войне 1853-1856 гг. по инициативе Н.И.Пирогова в полевых лечебных учреждениях впервые был применён труд сестер милосердия. С 1862 г. предпринимаются шаги по усилению профильной военной подготовки, расширяется сеть военно-фельдшерских школ. По окончании образования фельдшерам бесплатно выдавались «Карманный набор хирургических инструментов» и «Руководство к хирургии для фельдшеров и фельдшерских учеников». В 1877 г. в полках начали готовить полковых и дивизионных носильщиков из числа «здоровых и сильных нижних чинов».

В 1868 году в военные госпитали официально допущены «для ухода за больными военными чинами» сестры милосердия, а в дальнейшем наличие их закреплено штатом госпиталей из расчета 1 сестра милосердия на 100 больных и раненых.

В 1881 году Санкт-Петербургская медико-хирургическая академия преобразуется в военно-медицинскую. Казённые стипендиаты носили военную форму одежды и подчинялись всем установленным в армии правилам. По окончании академии выпускникам вручался диплом, нагрудный знак и штатга. Но правовое положение военных врачей оставалось невысоким. Военные врачи погонны не носили, в офицерское собрание не допускались, им не разрешалось также вешаться в церкви в военной форме. И только с 1883 года военное ведомство объявляет о поощрении военными врачами одинаковых с офицерами, но более узких погонов.

Очередное серьёзное испытание военных медиков ожидало в русско-японской войне 1905 года. Для достижения полного комплекта врачебного состава в армии была объявлена мобилизация из запаса. После войны, выявившей крайне слабую военно-медицинскую подготовленность врачебного состава, были приняты меры по ликвидации этого серьёзного пробела. С 1907 г. вводятся обязательные занятия с войсковыми врачами «по решению на картах и пла-

нах санитарно-административных и санитарно-тактических задач».

Величайшим испытанием для медицинского состава стала первая мировая война, гражданская война и интервенция. Впервые был поставлен вопрос об обязательной службе для женщин-врачей в военно-врачебных учреждениях фронтового подчинения и тыла страны. В процессе формирования Красной Армии наступил глубочайший кризис в системе медицинского обеспечения и укомплектования медицинскими кадрами. Оно проходило в результате различных реформ и мер на принципах всеобщей воинской обязанности. В целях предупреждения «насилия со стороны неприятеля» весь медперсонал обязывался носить на околышке фуражки, на месте кокарды, эмалированный знак Красного Креста, а работающие на поле боя, кроме того, повязки Красного Креста на левой руке. Командование и красноармейцы с неизменной теплотой и сердечностью относились к медицинскому составу. Более 100 его представителей, в том числе 38 женщин в этот период были награждены за самоотверженный труд орденом Красного Знамени.

С 1931 года специальная (военно-санитарная) подготовка врачей становится неотъемлемой частью военно-медицинского образования: во всех медицинских институтах страны создаются военно-санитарные кабинеты, преобразованные затем в военные кафедры. Средний медицинский персонал готовился в военно-фельдшерских училищах, а младший — в школах санитарных инструкторов. С 1935 года военные врачи и фельдшеры были отнесены к начальствующему составу Красной Армии с присвоением им специальных воинских званий, что существенно улучшило правовое и материальное положение военных медиков. С 1939 г. формируется сеть военно-медицинских факультетов (Куйбышев, Москва, Саратов, Харьков).

С началом Великой Отечественной войны с особой остротой встает проблема мобилизации наиболее опытного медперсонала в действующую армию для организации работы многочисленных военно-медицинских формирований. Трагический для наших войск исход приграничного сражения умножил кадровые трудности медицинской службы за счет понесенных ею безвозвратных потерь. В 1942 г. создается командно-медицинский факультет в качестве Московского филиала Ленинградского военно-медицинского академии. Страна высоко оценила вклад военных медиков в достижение Победы. Более 116 тысяч человек из их состава были удостоены различных правительственных наград, 45 человек удостоены звания Героя Советского Союза. В строй было возвращено более 72% раненых и 90% больных солдат и офицеров.

В послевоенное период строительство медицинской службы, первичная подготовка и усовершенствование военно-медицинских кадров осуществлялись с учётом и на основе опыта Великой Отечественной войны.

Военно-медицинский факультет в Минском государственном медицинском институте готовит военных врачей и офицеров медицинской службы запаса. Он имеет хорошую учебную базу, подготовленный руководящий и профессорско-преподавательский состав, который имеет большой опыт педагогической и практической деятельности в войсках. Выпускники факультета с честью и достоинством несут службу в различных гарнизонах, стоят на страже сохранения и укрепления здоровья военнослужащих нашей Армии.

Валерий ПРИХОДЬКО,
зам. начальника кафедры
ОМОВ и ЭМ, полковник м/с

Кроссворд



По горизонтали: 2. Лесной жаворонок. 4. Старинный белорусский населённый пункт с антивоенным названием. 7. Европейский город, в котором возведена Триумфальная арка. 8. Наёмный солдат в Западной Европе XV-XVII вв. 14. В России до 1917 г. — воспитанник морского кадетского корпуса. 20. Французская монета. 23. Донской казак, соратник Степана Разина. 24. Звуки от ударов ног при ходьбе, беге. 25. Японский остров, военная база США. 26. Воин придворной охраны на Руси в XV-XVII вв. 27. Расставание с воинской службой. 30. Левый приток Камы. 31. Марка советских самолётов. 33. Передвижение войск или флота. 36. Маршал Советского Союза. 38. Крейсер, вошедший в историю российского флота. 40. Высший орган руководства действующими войсками. 41. Одноглазый великан в древнегреческой мифологии. 44. Эмблема на форменной фуражке моряков (разг.). 46. Боевое построение пехоты четырёхугольником. 48. Спутник Юпитера. 49. Высокий крутой берег. 50. Сильный шум. 51. Единица электрического сопротивления.

По вертикали: 1. Звание армейского политработника в СССР в 1935—1942 гг. 2. Английский философ, историк, экономист XVIII в. 3. Мера площади. 5. Спутник Сатурна. 6. Термическое поражение части тела. 9. Мастер своего дела. 10. Бараший горох. 11. Траншея для приближения под огнём к укреплениям противника. 12. Советский диктатор, убитый в буржуазной Латвии. 13. Сырьё для производства взрывчатых веществ. 15. Заложник в Древней Руси. 16. Соревнование рысистых и скаковых лошадей. 17. Наряд для некоторых гладкоствольных орудий. 18. Канадская писательница, автор романа «Счастье по следу». 19. Советский тяжёлый танк. 21. Обмен колкостями при разговоре. 22. Воспитанник среднего военно-морского училища.

28. Марка советских вертолётов. 29. Город в Японии на острове Хонсю. 32. Солдатская шинель, свёрнутая валиком. 33. Советские самолёты-бомбардировщики и истребители. 34. Река в Китае и Вьетнаме. 35. Обещание причинить неприятность. 37. Река, на которой стоит город-герой. 39. Водная преграда. 42. Советский военачальник, участник Октябрьской революции в Бессарабии. 43. Письменная принадлежность. 45. Буква греческого алфавита. 47. Река в Татарстане и Башкортостане.

Составил Михаил МАХРОВ,
курсант

Рек. 42. Якир. 43. Пери. 45. По. 47. Ря. 48. Ка. 49. Нева. 39. 40. 33. 34. 35. 36. 37. 38. 39. 40. 41. 42. 43. 44. 45. 46. 47. 48. 49. 50. 51. 52. 53. 54. 55. 56. 57. 58. 59. 60. 61. 62. 63. 64. 65. 66. 67. 68. 69. 70. 71. 72. 73. 74. 75. 76. 77. 78. 79. 80. 81. 82. 83. 84. 85. 86. 87. 88. 89. 90. 91. 92. 93. 94. 95. 96. 97. 98. 99. 100.

По вертикали: 1. Политрук. 2. Юм. 3. 50. Ор. 51. Ом. 52. Циклоп. 44. Краб. 46. Капе. 48. Но. 49. Мр. 50. 36. Колев. 38. Варя. 40. Стыва. 41. 27. Демобилизация. 30. Ц. 31. И. 32. По. 23. 30. 24. Топот. 25. Окна. 26. Рыча. 27. 8. Ландшафт. 14. Ландшафт. 20. 30. 31. 32. 33. 34. 35. 36. 37. 38. 39. 40. 41. 42. 43. 44. 45. 46. 47. 48. 49. 50. 51. 52. 53. 54. 55. 56. 57. 58. 59. 60. 61. 62. 63. 64. 65. 66. 67. 68. 69. 70. 71. 72. 73. 74. 75. 76. 77. 78. 79. 80. 81. 82. 83. 84. 85. 86. 87. 88. 89. 90. 91. 92. 93. 94. 95. 96. 97. 98. 99. 100.

По горизонтали: 2. Юм. 4. Мир. 7. Па- 14. Ландшафт. 15. Ландшафт. 20. 30. 31. 32. 33. 34. 35. 36. 37. 38. 39. 40. 41. 42. 43. 44. 45. 46. 47. 48. 49. 50. 51. 52. 53. 54. 55. 56. 57. 58. 59. 60. 61. 62. 63. 64. 65. 66. 67. 68. 69. 70. 71. 72. 73. 74. 75. 76. 77. 78. 79. 80. 81. 82. 83. 84. 85. 86. 87. 88. 89. 90. 91. 92. 93. 94. 95. 96. 97. 98. 99. 100.

ОТВЕТЫ

Vivat, student!

Студент — как много в этом слове... Да, всего одно слово, а как много смысла скрывается за ним. Это и учебные будни, и общацкая жизнь, и студенческие «приколы».

Студентство — это образ жизни, отдельный мир со своими законами, традициями, мифами. Среди «разгульного» студентства студенты медицинского института занимают особое место, они стоят как бы особняком от других.

Когда, знакомо, студенты других вузов узнают, что ты — медик, их обычная манера разговора меняется: голос становится тише, приобретает доброжелательно-сочувствующий тон. Говорят, что даже по внешнему виду нетрудно узнать нашего студента: обычно это

худой, с широко раскрытыми красными глазами и взъерошенными волосами молодой человек (девица), читающий (ая) в переполненном транспорте толстые старые книги с «непристойными» картинками, которые вносят рядом стоящих обывателей в состояние ступора. Так что, если вы увидите утром, сидя в автобусе, человека, который в странной давке за 10 минут прочитывает треть толстой книги и на которую смотрит косым взглядом половина автобуса, будьте уверены — это студент МГМИ, т.е. ваш коллега.

Действительно, учеба в нашем институте связана с тяжелым умственным трудом и требует помимо ума еще терпения и выдержки: ведь только в нашем институте учатся 7 лет, а по большому счету — всю жизнь. И поскольку гранит науки особенно крепок в

нашей Alma mater, хочется воскликнуть: Vivat, student!

Интересно, что на фоне интенсивной учебы и большой загруженности наши студенты находят время расслабиться, причем, «отрываясь» по полной программе, не забывая плодотворно участвовать в культурной жизни института — Vivat, student!

Как известно, помимо интеллектуальной жвачки и духовной пищи нужна еще и пища для желудка — ее студент получает, сочетая вышеперечисленное с работой, естественно в сфере здравоохранения, естественно, почти бесplatно и за счет личного времени — Vivat, student!

При всем при этом, многие умудряются создать семью, перенести насмешки преподавателей про уставые глаза и внешний вид. А после окончания учебы уезжать в глубинку,

закрывая собой брешь в охране здоровья народа, подрывая собственное ради других. А поскольку на передовой, заслоняя грудью жизни других, стоит студент, то и вся жизнь держится благодаря тебе — Vivat, student!

Р.С. И пусть в желудке у тебя пусто. Ты смотришь гордо и смело, ведь перед тобой, расластавшись, лежит жизнь — жизнь, которая была и которой больше нечем тебя ударишь, которая жила, да не действует более яд, и жизнь больного, которую в очередной раз вытаскиваешь из пропасти.

В этой борьбе ты выжил, ты победил — ты познал ЖИЗНЬ! Я восхищаюсь тобой — Vivat, student!

Евгений ЕГОШИН, студент 5 курса
лечебного факультета

Газета «Вестник МДМУ» № 4 (44) 2001 г.

Пасведчанне аб рэгістрацыі №1394

Заснавальнік: Мінскі дзяржаўны медыцынскі інстытут

Надрукавана ў Рэспубліканскім унітарным прадпрыемстве «БЕЛПАЛІГРАФ» УДПРБ ЛП №135 ад 15.08.2000 г.



Адрас рэдакцыі: 220050, г. Мінск, вул. Ленінградская, 6

Тэл./факс: 220-26-14

Матэрыялы публікуюцца на мове арыгіналаў.

Выдавец: ВТАА «Красіка-Прынт»

Падпісана ў друку 16.02.2001 г.

Тыраж 300 экз. Заказ № 573



Галоўны рэдактар

Валерый ДЗЯЧКО

Рэдактар Лідзія ЖУК

Вярстала Наталля НОВИК