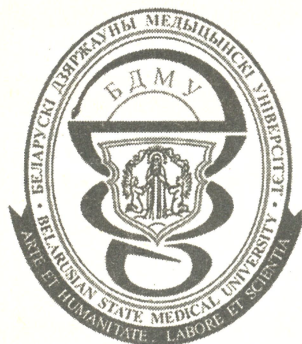




Вестник БДМУ

29 верасня 2003 г. • № 18 (99)
Газета Беларускага дзяржаўнага медыцынскага ўніверсітэта

Выдаецца са студзеня 1999 года

Падпісання можна з любога месяца. Падпісны індэкс 63 594

"Многих
воителей стоит
один врачеватель
искусный."
Гомер



● Факты ● Падзеі

Что и как воспитывать в студентах?

Это был главный вопрос семинара, организованного в университете 9 сентября 2003 года для заместителей заведующих кафедрами и заместителей деканов по воспитательной работе, психологов, социологов и воспитателей общежитий. Вел семинар проректор по учебной и воспитательной работе, доцент Владимир Александрович Манулик. На основе анализа законодательных и локальных нормативных документов он попытался ответить на вопрос, вынесенный в заглавие этой информации. Рассматривая воспитание, как самостоятельный, специально организуемый процесс, докладчик изложил современные подходы по его реализации. В основе новой воспитательной технологии лежит формирование социально, духовно и морально зрелой творческой личности. Это личность с высоким уровнем культуры, обладающая способностью к саморазвитию.

Используя культурологический подход к воспитанию, мы превращаем его в процесс культуротворчества, результатом которого является формирование базовых компонентов культуры личности. При этом преподаватель не должен выступать в роли массовика-затейника, а уметь управлять инициативой студентов.

После краткой характеристики основных положений национальной концепции и отраслевой программы воспитания учащейся молодежи В.А. Манулик разъяснил требования университетских документов, регламентирующих проведение воспитательной работы со студентами. На этапе планирования этой работы необходимо руководствоваться приказом ректора университета №293-0 от 20.03.2003 года о видах и объеме воспитательной работы, изданном в университете впервые. Его грамотное использование позволит достойно оформить планы работы кафедры и сотрудников, избежав общих фраз типа «воспитывать духовно», «праздновать дни рождения», «воспитывать в ходе учебного процесса» и т.д.

В ходе семинара выяснилось, что приказ, как и некоторые другие документы, на отдельных кафедрах отсутствуют. Хотя рассылались всем и своевременно. Хотелось бы думать о недостатках курьерской доставки документов, но есть иные причины. К сожалению, на некоторых кафедрах документы просто теряются. А нет документа — нет работы.

Из других документов, недавно подготовленных в университете, были названы новые образцы планов работы кафедр и индивидуальных планов работы преподавателей, журналы кураторов, методические материалы по проведению социально-психологических исследований, методических рекомендаций по организации информационных дней.

Отдельно докладчик остановился на характеристике идейно-воспитательной работы. Были обозначены цели и задачи идеологической и идейно-воспитательной работы, перечислены принципы ее проведения в современных условиях. Комментарий на правлений идейно-воспитательной работы сочетался с характеристикой форм и методов ее проведения. Материалы, раскрывающие это новое направление деятельности университета, разосланы на все кафедры. Вопросу организации и совершенствования идеологической работы со студенческой молодежью будет посвящено очередное заседание ректората, решение которого получат все заинтересованные лица.

В ходе семинара также обсуждался вопрос о формировании ОО «БРСМ» университета и принципах деятельности этого общественного молодежного объединения.

Евгения МАРДАС, Анна ИВАНИЦКАЯ
Фото авторов

В этом году уютное университетское кафе «Генезис» стало местом проведения церемонии чествования лауреатов Республиканских конкурсов научных студенческих работ по гуманитарным, социально-экономическим, естественным и техническим наукам за 2002 год. 54 студента и выпускника БГМУ награждены премиями специального фонда Президента Республики Беларусь по социальной поддержке одаренных учащихся и студентов.

«Награждение победителей Республиканских конкурсов, думаю, станет хорошей университетской традицией», — начал ректор БГМУ Павел Иванович Беспальчук. — Сегодня благодаря научно-исследовательской и творческой деятельности наших студентов открывается новая страница истории

Нам огромный мир доверен, и в него мы влюблены,
Мы распахиваем двери в годы счастья и любви.
И в студенческих исканиях жизнь клокочет и кипит,
Сколько радостных открытий сделать юным предстоит!

да поддержано около 8 тысяч учащихся, студентов и преподавателей, которые работают с талантливой молодежью.

Михаил Авласевич поздравил победителей, пожелав всем новых успехов в научно-исследовательской работе, особенно выпускникам университета, практикующим врачам, которые будут продолжать заниматься наукой.

● Виншуем

профессор Анатолий Сергеевич Леонтьук.

Без сюрпризов не обошлось. Праздничность и торжественность церемонии придали творческое поздравление вокальной группы БГМУ «Чемпионы», зажигательные песни в исполнении выпускника университета Владимира Михневича, а также прекрасные поставленные номера художественной самодеятельности гостей — студии балльных танцев 12-й гимназии Минска.

Много хороших и теплых слов прозвучало в адрес наставников. Особую благодарность высказывали «вчерашние» выпускники университета, практикующие врачи.

«Очень приятно получить премию за свою работу уже будучи специалистом, — при-

Обладатели таланта и Президентской премии

достижений и успехов вуза.

Уже второй год подряд Совет специального фонда Президента РБ по социальной поддержке одаренных учащихся и студентов оказывает помощь студентам БГМУ. И прогресс заметен. Если год назад среди победителей было 17 студентов нашего университета, сегодня их вдвое больше. Они станут примером для тех, кто делает первые шаги в студенческой науке.

Поздравить победителей пришли председатель Совета специального фонда Президента Республики Беларусь Михаил Александрович Авласевич и секретарь Совета Нина Владимировна Пташник, начальник Главного управления кадровой политики учебных заведений и науки Министерства здравоохранения Республики Беларусь Евгений Семенович Зятков, заместитель председателя Белорусского комитета работников здравоохранения Сергей Иванович Сычик, а также проректор по научной работе БГМУ, профессор Сергей Львович Кабак, проректор по учебной и воспитательной работе Владимир Александрович Манулик, руководитель студенческого научного общества БГМУ, профессор Анатолий Сергеевич Леонтьук и др.

«То, что Белорусский государственный медицинский университет настолько массово представлен среди победителей конкурса, думаю, не случайно, — заметил Михаил Авласевич. — Это результат долгой и кропотливой научно-исследовательской работы студентов под руководством опытных преподавателей.

Поддержка талантливой и одаренной молодежи — один из основных приоритетов политики Главы государства и Правительства страны. За 6 лет работы фон-



Праздничная церемония открытия Первой премии специального фонда Президента награждены студенты 5 курса стоматологического и лечебного факультетов Александр Валерьевич Бутвиловский и Виталий Александрович Королев (научные студенческие работы выполнены на кафедре общей химии, научные руководители профессор Евгений Викторович Барковский, ассистент Ольга Владимировна Ачинович). А также студент 6 курса лечебного факультета, председатель Совета студенческого научного общества БГМУ Александр Анатольевич Заборонок (научная студенческая работа выполнена на кафедре гистологии, цитологии и эмбриологии, научный руководитель

заялся выпускник 2002 года военно-медицинского факультета Николай Мицкович. — За это, в первую очередь, хочу поблагодарить своего научного руководителя, доцента кафедры военной эпидемиологии и военной гигиены Вячеслава Ивановича Дорошевича. Знания, приобретенные в процессе научно-исследовательской деятельности, сегодня пришлись как нельзя кстати.

Приятно за военно-медицинский факультет, который богато представлен на церемонии награждения. Правда, некоторые ребята сегодня отсутствуют, но, поверьте, по уважительным причинам. Сейчас они исполняют свои обязанности в условиях, приближенных к боевым, оттачивают мастерство на полигоне...

По словам Анатолия Сергеевича Леонтьюка, Белорусский государственный медицинский университет отличается от других вузов страны одна главная особенность. В то время, когда во многих вузах широко распространена система курсовых, дипломных работ, когда студенты и преподаватели занимаются научной работой в рабочее время, в медицинском университете исследовательская деятельность держится на голом энтузиазме. Медики, увлеченные каждой познаний, вдохновленные стремлением почерпнуть как можно больше, не считают ни с какими затратами.

«Среди сегодняшних победителей представители 31 кафедры, и это не случайно, — сказал руководитель студенческого научного общества Анатолий Леонтьук. — В нашем университете студенческой научной работе, подготовке и воспитанию специалистов отводится большое значение. И вы все являетесь этому живыми свидетелями».

Заканчивая праздничную церемонию, прозвучали пожелания новых открытий и новых побед, в знак чего в следующем году на небосклоне БГМУ зажгутся новые звезды.

Татьяна АНДРЕЕВА

...И мир этот создали люди

Закончилась торжественная церемония вручения дипломов, и у меня в руках оказалась небольшая синяя книжечка. То, к чему я шла три долгих года, осуществилось: я — медсестра. Еще долго воспоминания об учебе яркими бабочками кружили в моей голове. И прощалась я с ними с какой-то тоской и грустью, прощалась надолго, а может быть и навсегда... «Все, с медициной покончено... Я устала...»

Тогда я даже и представить себе не могла, как сильно ошибалась... Прошел год. Это были прекрасных двенадцать месяцев, может быть самых главных, самых судьбоносных двенадцать месяцев моей жизни.

В Детском хирургическом центре меня встретили ободряющие улыбки и понимающие взгляды персонала. Девчонки (медсестры) с терпением и упорством обучали меня основным манипуляциям, снова и снова повторяя непонятные мне детали. Потрясающая атмосфера центра сразу же зарядила меня безудержной энергией, страстью и любовью к нашему общему делу — спасению человеческой жизни. Маленькая, скромная по своему убранству,

сестринская, со скрипящей от времени мебелью, железный шкаф взвизгивали от каждого прикосновения, телефон, не умолкающий ни днем, ни ночью — все это стало мне вторым домом (ведь больше 50% своего времени я проводила на работе).

ДХЦ — это маленький мирок, живущий полноценной и интересной жизнью. И мир этот создали люди, талантливые, умные, честные, знающие, всегда готовые прийти на помощь и поддержать в трудную минуту. И главное, что их объединяет, это не только выполнение долга, но и великая любовь к детям, желание помочь им вернуться к нормальной жизни и сделать ее немного счастливее. И, видя этих людей, осознаешь, что не все в этом мире вертится только вокруг денег, ведь ими их профессия не балует.

Каждый день, выполняя свою ежедневную работу, наши доктора возвращают улыбки на лица детей и осушают слезы в глазах огорченных родителей. Как все-таки благородна и добра профессия врача! Ведь лечат они не только лекарствами и хирургическими вмешательствами, а еще и словами, дающими надежду на лучшее, на светлое будущее. Тактичные, вежливые — они не только

лучшие доктора для детей, но, прежде всего, замечательные коллеги, с чувством юмора в грустные минуты и веселым смехом в минуты радости. А медсестры, эти вечно молодые «авантюристки» за пределами работы и серьезные и знающие специалисты на рабочем посту, самые лучшие мои учителя и подруги. Даже санитарочки, любимые баба Гая, тетя Люда, тетя Надя — маленький кусочек мозаики, без которого невозможно представить себе общую картину нашего центра.

Еще много-много строк мне понадобилось бы, чтоб описать всю свою громадную любовь, которой я воспылала к этим людям, но самое главное, что я получила от них, — это твердая уверенность, что мое будущее здесь, в медицине. Желание стать еще ближе к этому потрясающему миру привело меня в БГМУ и, выдержав вступительные экзамены, я стала студенткой первого курса педиатрического факультета и чем дальше, тем сильнее моя уверенность, что я не ошиблась, выбрав этот сложный путь на вершину медицинских знаний...

Елена ЦАРЕВА,

студентка 1 курса педиатрического факультета

Одна беда с интеллигентским слухом бродить по студенческим коридорам. Что за народ? Матерятся без памяти. Да так изощренно. И находится море причин.

— Вчера обождали в парикмахерской как ягненка за тройку, какая... (и матом).

— Подругу в кино повел, цветов ей купил, а на билет не хватило. Какое... (далее студенческий фольклор).

А вот если раскрепощенные эмансипи-

● / на жарт / усур'ёз

порядки. Взрослый человек, а все туда же — корректирует русский классический язык самобытными неологизмами. Извелась, говорит, до невозможности. Двести плюс триста, минус питание, минус Комаровский рынок, минус мебель, минус активный отдых в квадрате... Да еще учебная литература, да еще...

Увидя уныние в ее глазах, мы сами как-то сникли. Посоветовать аутотре-

Студенческое бытие

рванные студентки начнут выражаться на предмет нашего бытия — тут уже вообще потрясение на долгий срок. Души, колготки, деньги, а дальше мать. Конфеты, шампанское, цены — Мишку на север!

Черт знает что. Бедный русский язык! А все почему?

Вероятно, от неприятия процесса радикальных перемен и от пренебрежения такой вещью, как аутотренинг. Ежели заросли невзначай — в парикмахерскую ни-ни, ни ногой — стригите друг друга сами. Выгода налицо: экономия средств и освоение новой профессии. А если посетило вас желание провести с духовной пользой время с девушкой, разве обязательно тащить ее в кино или туда, где может более изрядно похуцать кашелек. Ведь столько простора еще не охвачено. Любуйтесь природой! Ищите истину.

Шампанского вдруг захочется попить или отведать какой-нибудь деликатес, то и тут есть выход. Включите аутотренинг. Внушите себе, что это вредно для здоровья, ведет, мол, к частичной импотенции. Закаляйте волю. На будущее пригодится. И вообще, живите скромнее, как большинство граждан. Со временем привыкнете к различным новшества. Только вот не материтесь! А то вот что получается: каждый подорожавший товар в ваших устах сопровождается эпитетами, не имеющими к нему никакого отношения ни по качеству, ни по форме. Ну и что, если колбасу, вареную на нашем родном мясокомбинате, не ест ни один кот? А вы уже ее окрестили такой-сякой. Ерунда! Просто коты не перестроились. Они глупые, не ведают чудотворной силы внушения, никак не могут вообразить себе, что колбаса нынешняя отличается от колбасы застойных времен только по запаху. Ну это, что касается котов. Что с них возьмешь! Но мы то не коты. Мы, наверное, умнее.

Голодать, между прочим, иногда даже полезно. Любуй уважающий себя медик может популярно объяснить этот парадокс, если, конечно, захочет. А может и прописать на сей счет рецепт.

Встречаем одну студентку. Муж у нее, ребенок, семейная казна в полном рас-

порядке. Взрослый человек, а все туда же — корректирует русский классический язык самобытными неологизмами. Извелась, говорит, до невозможности. Двести плюс триста, минус питание, минус Комаровский рынок, минус мебель, минус активный отдых в квадрате... Да еще учебная литература, да еще...

У студентки К., несколько другие проблемы — любит шоколад, и до некоторых пор употребляла его ежедневно, а теперь от его недостатка начали давать сбои мозговые извилины, ухудшилась успеваемость, но аппетит вовсе не пропал, скорее наоборот. Советы о внушении восприняла весьма своеобразно... Бедный русский язык.

Студент Б., о своем бюджете и происходящих переменах отозвался еще более красноречиво. Был крайне взволнован. Хотел, видите ли, на лодке прогуляться в дни летних каникул. Глянул в прейскурант Бюро путешествий — глаза на выкат, зачесался язык.

И как взраженному на Тургеневе, Толстом и Достоевском все это слышать. Черт знает что!

Сам собой открывается интересный закон. Язык развивается и без научно-технического прогресса: чем хуже проживаем, тем все богаче. Другое дело — качество приобретенных новых крылатых слов. Тут уже ничего не поделаешь. Влияние нового мышления на словесность просто грандиозно. Но, оказывается, существует еще и обратная связь, адекватная влиянию теперь уже языка на производственные и бытовые отношения.

И тьма тому примеров. Чем покрывает крышу обыкновенный человек, не имея под рукой ни шифера, ни толи? Матом, чем еще! А чем засеет поле колхозник, если стгноил семена? А как изыяснится покупатель с продавцом, жуящим в рабочее время отрезанный прямо на прилавке на глазах у честного народа сыр. Понятно, что нормальных слов не хватает. Пора уже иметь новый разговорно-толковый словарь.

Елена ПОРОЖНЯК

СКОРАЯ ПОМОЩЬ... БЫСТРАЯ

● Падказка

«Добро пожаловать на сайт №1 в русском Интернете для студентов медицинских вузов», — так приветствуют посетителей Medinfo — интернетовский медицинский портал. О том, что нынешнюю молодежь нельзя представить без компьютера, знают даже пенсионеры. И надо сказать, считают сиденье у монитора пустым временемпровождением. На самом деле это далеко не так. Уже сейчас компьютер становится источником знаний и помощником в их усвоении. А то ли еще будет! Всемирная паутина Интернет уже опутывает все сферы жизни человека и во многом помогает ему. А для студента это как манна небесная.

Медицинский информационный сайт Medinfo — находка для студента медицинского вуза. Сейчас расскажу о всех его преимуществах.

Первый раздел АБИТУРИЕНТАМ создан специально по просьбам тех, кто хочет поступить в медицинский вуз. Поверьте, это если и не пригодится, то смеяться и удивляться вы будете долго, а почему — не скажу, пусть это будет одним из стимулов посетить этот сайт.

Раздел следующий — МЕДЛАЙН — это система библиографического поиска медицинской биологической информации,

разработанная Национальной Медицинской Библиотекой США. С ее помощью можно очень быстро подобрать библиографические данные о статьях на заданную тему с 70-х по 90-е года, чего практически невозможно сделать вручную. Кому, как не вам, знать, что незаменимо при написании курсовых работ.

Следующий раздел — самый

посещаемый — РЕФЕРАТЫ. Что уж тут комментировать? Скажу только, что тут есть все: от интраскопии до судебной медицины.

В разделе ЛИТЕРАТУРА вы найдете учебники в электронном варианте. Кроме того, есть разделы ИСТОРИИ БОЛЕЗНИ и ПРОГРАММЫ (здесь, кстати, размещены интерактивные приложения, например, «Тесты по анатомии»). Кроме того, есть и тесты в текстовых файлах, которые размещены в одноименном разделе.

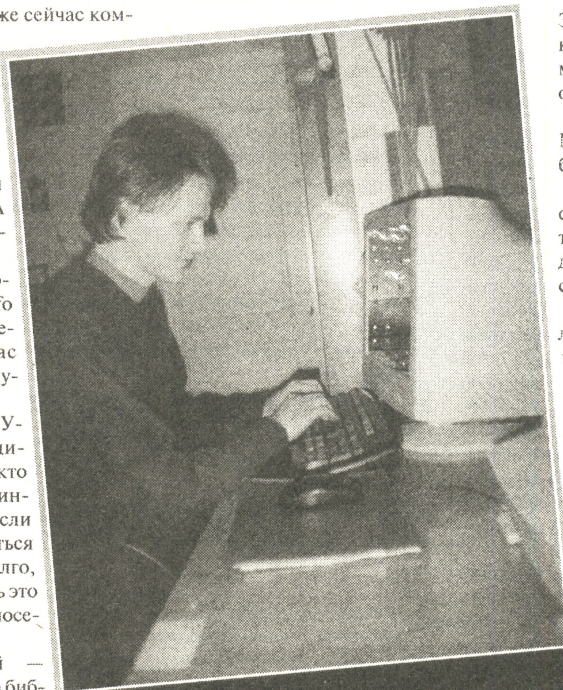
ССЫЛКИ — очень полезная вещь. Здесь полно ссылок на сайты медицинских вузов, медицинских организаций, медицинских газет, журналов, научных обществ и т. д.

А разделы Doctor.ru и ЗЕРКАЛО Medinfo, о которых я рассказывать не буду, пусть станут для вас открытием.

Кроме всего этого, портал совместно с издательством «Специальная литература» планирует провести розыгрыш медицинской литературы. Следите за анонсами!

Смею вас уверить, что я рассказала лишь о десятой части возможностей этого сайта. Надеюсь, эта информация поможет вам в дальнейшей учебе и работе. А теперь внимание! Адрес сайта www.doktor.ru/medinfo. И не забывайте делать зарядку для глаз! Не мне вам рассказывать...

Евгения МАРДАС
Фото автора



● Увага!

Белорусский государственный медицинский университет объявляет конкурс на замещение должностей:

1. Заведующего кафедрой пропедевтики детских болезней.
2. Доцентов кафедр:
 - гистологии, цитологии и эмбриологии;
 - патологической физиологии;
 - психиатрии и медицинской психологии;
 - инфекционных болезней.
3. Ассистентов кафедр:
 - общей стоматологии;
 - стоматологии детского возраста

— два;

- челюстно-лицевой хирургии.

 Документы на конкурс направлять в течение месяца со дня опубликования объявления по адресу: 220116, г. Минск, пр-т Дзержинского, 83, РЕКТОРУ.

(или) продуктов реакции) баллы также не начислялись.

Решение задач должно было сопровождаться необходимыми уравнениями химических реакций, пояснениями и расчетами с указанием соответствующих единиц измерения. Правильно решенная задача с указанием ответа оценивалась 20 баллами. За неверно решенную задачу баллы не начислялись. Если при составлении уравнений химических реакций формулы веществ (исходных и продуктов) записывались верно, но имелись ошибки в расстановке стехиометрических коэффициентов, не влияющих на ход логических рассуждений при решении задачи и ответ, то это снижало оценку на три балла. Наличие в решении расчетных ошибок, не влияющих на ход решения задачи, снижало оценку на 3 балла. За отсутствие или несоответствие единиц измерения при решении задачи или в ответе оценка снижалась на 3 балла. Если при решении задачи допускалась расчетная ошибка, повлиявшая на ход логических рассуждений и конечный результат, то баллы за решение задачи не начислялись. За отсутствие каждого обязательного элемента пояснения решения задачи, необходимого для выявления хода логических рассуждений, при правильно записанных уравнениях реакций и правильном конечном результате оценка снижалась на 3 балла. За отсутствие каждого необходимого математического вычисления (если они нужны по условию задачи) снималось 3 балла. Если в задаче требовалось определить две величины, но определена только одна, то снималась половина баллов, оценивающихся задачей.

Максимальное число баллов, полученное при правильном выполнении всех заданий, равно 100 баллов, которые распределялись следующим образом:

1. Теоретические вопросы — 18 баллов.
2. Тестовые задания — 32 балла. 3.

● Рэха ўступных экзаменаў

Цепочки превращений — 30 баллов. 4. Задача — 20 баллов.

Результаты абитуриентов оценивались по десятибалльной системе.

Оценка «10» — 100 баллов. Оценка «9» — от 92 до 99 баллов. Оценка «8» — от 84 до 91 балла. Оценка «7» — от 76 до 83 баллов. Оценка «6» — от 68 до 75 баллов. Оценка «5» — от 60 до 67 баллов. Оценка «4» — от 50 до 59 баллов. Оценка «3» — от 40 до 49 баллов. Оценка «2» — от 20 до 39 баллов. Оценка «1» — 19 баллов и ниже. Экзаменационные материалы в основном были составлены в соответствии с объемом требований и программой по химии для поступающих в вузы (программа 2003 года). Письменный экзамен по химии проводился для всех абитуриентов, поступающих на лечебный, педиатрический, стоматологический, медико-профилактический и военно-медицинский факультеты.

Сдавали химию 2394 абитуриента, из них девять человек были удалены во время проведения экзамена. У них были обнаружены и изъяты записи, в которых имелись сведения по теоретическим вопросам химии. Было подано 7 апелляций, но ни одна из них не была удовлетворена.

Лучше всего сдавали химию абитуриенты, поступающие на военно-медицинский (средний балл 6,33), медико-профилактический (средний балл 6,01) и лечебный (средний балл 5,91) факультеты. Хуже всех сдавали химию абитуриенты, поступающие на стоматологический факультет (средний балл 5,26). Сохранились ли та же последовательность среди факультетов, покажет первая зимняя экзаменационная сессия.

Сергей ТКАЧЕВ,
доцент кафедры общей химии

В этом году экзаменационная комиссия по химии в первый же день вступительных экзаменов (6 июля) неожиданно была заменена на новую комиссию по контролю за ходом вступительных экзаменов в БГМУ. В эту новую комиссию входило 7 учителей школ и гимназий г. Минска. В составе комиссии не было, как в прежние годы, преподавателей кафедры общей химии БГМУ, за исключением доцента Ткачева С.В., оставленного председателем предметной комиссии.

Другой неожиданностью для абитуриентов и членов предметной комиссии явились экзаменационные материалы Витебского государственного медицинского университета (ВГМУ) вместо экзаменационных материалов БГМУ. Экзаменационный билет ВГМУ состоял из четырех частей.

1. Теоретические вопросы, включающие один вопрос по общей теоретической химии, один вопрос по неорганической химии (химия элементов) и один вопрос по органической химии.

2. Тестовые задания, состоящие из А и В частей. Первая часть (А) тестовых заданий билета содержала как вопросы с одним правильным ответом из четырех предложенных, так и вопросы с несколькими правильными ответами. В первой части было десять тестов. Вторая часть (В) тестовых заданий содержала тесты открытого типа. Ответом на задания этой части являлось некоторое число(а), сло-

во(а), химическая формула(ы). Во второй части было шесть тестов.

3. Две цепочки химических превращений, каждая из которых включает пять последовательных стадий (одна цепочка превращений по неорганической, вторая по органической химии).

4. Одна расчетная задача, либо по неорганической химии, либо по органической.

Формулировки теоретических вопросов соответствовали программе по химии и для поступающих в вузы. При необ-

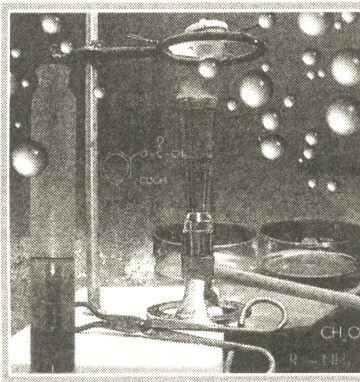
Химия

ходимости ответы должны были содержать формулы, уравнения реакций, схематические рисунки. Ответ на каждый вопрос оценивался максимально — в 6 баллов. При отсутствии ответа на вопрос или за неверный ответ баллы не начислялись.

Оценка снижалась на один балл, если в ответе была ошибка в определении степеней окисления, валентности элементов в соединениях, составлении формулы вещества, составлении уравнения химической реакции. Некоторые теоретические вопросы, на наш взгляд, не способствовали выявлению химических знаний у абитуриентов. Например, такие вопросы как «физические свойства водорода» (билет №2) или «физические свойства воды» (билет №25).

16 тестовых вопросов охватывали теоретический материал по общей, неорганической и органической химии. Правильный и полный ответ на каждый тест-

За правильное написание каждой цепочки химических превращений начислялось 15 баллов. Отсутствие каждого обязательного элемента: ионных уравнений реакций, схем электронного баланса (для окислительно-восстановительных реакций), условий проведения реакций, стехиометрических коэффициентов, снижало оценку правильно осуществленной стадии на один балл. Нерациональный подход к выполнению каждой стадии (два или более уравнений реакций) снижало оценку на один балл. Если абитуриент приводил уравнения реакций, выходящие за рамки школьных учебников, то необходимо было указывать конкретные условия, при которых протекают данные реакции (конкретный катализатор, численные значения температуры и давления). При отсутствии конкретных условий протекания реакции баллы за осуществление данной стадии не начислялись. За неправильно составленные уравнения реакций (неверно записаны формулы исходных веществ и



Н и один из праздников не вызывает таких патриотических эмоций у жителей нашей столицы, как ежегодно отмечаемый День города. И хоть 936 лет — дата не круглая, Минск отметил свой очередной День Рождения с небывалым размахом. Всё благоприятствовало тому, чтобы праздник прошёл достойно — и ласковое осеннее солнышко, радовавшее минчан 13 сентября, и украшенные улицы, и столько жителей, пожелавших в нём участвовать. Свой подарок преподнёс Минску и студенческий клуб белорусского государственного медицинского университета.

Да, мы можем не только прилежно постигать будущую профессию. Мы ещё и во многом талантливы! Это лишний раз подтвердили ребята, блестяще выступив на двух площадках: на ступеньках Белорусской Академии Музыки и в сквере по проспекту газеты «Правда». Однако аудитории в обоих случаях были разными и по возрасту и по степени трезвости. Сверстники принимали ребят на «ура», аплодировали и подпевали. А вот на второй площадке им меньше повезло: то ли выступление медиков было рассчитано на зрителей помоложе, то ли праздник, подходивший к концу, навевал на них грусть, то ли высокоградусные напитки уже дали о себе знать. Тем не менее, молодые артисты сумели растопить лёд в сердцах публики.

Провозгласила начало выступления песня легендарной группы The Queen «We are the Champions», исполненная Вокальной группой студенческого клуба БГМУ. Бесспорно, пройдя все испытания, сдав вступительные экзамены и заслужив звание студента медицинского университета, каждый может с гордостью сказать: «Я — чемпион!».

Выпускные экзамены — дело не шуточное! А может стоит пошутить? Как сдать экзамены, ничего не зная? Легко! Народная бригада «Панацея» лечебного факультета знает много способов. Каждый из них был продемонстрирован в весёлом поурри из старых и новых песен. И так, профессора можно припугнуть «братками», соблазнить или шантажировать. Но самый верный способ — заслужить хорошую оценку собственными знаниями и не портить нервы и настроение себе и окружающим.

Бурными аплодисментами встретили зрители выступление девушки по имени Амина. По-другому и быть не могло: не каждый университет может похвастаться студенткой, обладающей таким прекрасным голосом. Anastacia (да простят меня её почитатели) позавидовала бы, услышав свой хит «Not That Kind» в исполнении Амины!

Экзотический колорит выступлению студенческого клуба придал студент БГМУ из Ливана. Он исполнил зажигательную композицию, отбивая ритм на похожем на «там-там» инструменте.

Во время исполнения финальной песни на сцену вышли все выступающие и запустили в воздух самодельные бумажные самолётики с инициалами родного университета. Зрители ловили их, желая оставить хоть что-нибудь на память о замечательном выступлении будущих врачей.

С Днем рождения, любимый город! С днем рождения, Минск!

Анна ИВАНЦОВА
Фото автора



Увага!
Комиссия по оздоровлению и санаторно-курортному лечению учащихся БГМУ принимает заявления от студентов на лечение в санаториях БГМУ (заезд с 8 октября 2003 г.).
Справки по тел. 272-57-67.

1. Автор учебника «История медицины», доктор медицинских наук, профессор, руководитель курса истории медицины в Российском университете дружбы народов. 2. Вода (лат.). 3. Ученый, открывший возбудитель злокачественного насморка. 4. Вечнозеленое хвойное дерево, играющее ведущую роль в определении специализации климатотерапевтических санаториев в РБ. 5. Лауреат Нобелевской премии 1965 года. 6. Родина иглорефлексотерапии. 7. Врач, специализирующийся по лечению заболеваний органов зрения. 8. Универсальное средство против всех болезней (I-XX вв.), в состав которого входило более 70 компонентов, готовилось врачами при большом скоплении народа. 9. Основатель бактериологии. 10. Ревматическое поражение ЦНС у детей. 11. Полудрагоценный камень, использовавшийся для инкрустации зубов среди племен майя в 14—15 вв. 12. Родина ученых, открывших строение молекулы ДНК. 13. Придворный врач английской королевы Елизаветы. 14. Страна, где во время эпидемии 1187 года погибла значительная часть населения. 15. Наука о морали. 16. Труд Ибн Сины «...медицины». 17. Наука о диагностике, клинике и лечении опухолевых заболеваний. 18. Голландец, сконструировавший первый прибор из увеличительных стекол. 19. Река, долина которой в V-VI вв. была крупным очагом тяжелых глистных заболеваний моче-полового и кишечного шистомозов. 20. Имя автора «Анатомико-хирургических таблиц». 21. Дефект слизистой ЖКТ, возникающий при воздействии неблагоприятных факторов, неправильном питании. 22. Препарат, используемый для иммунопро-

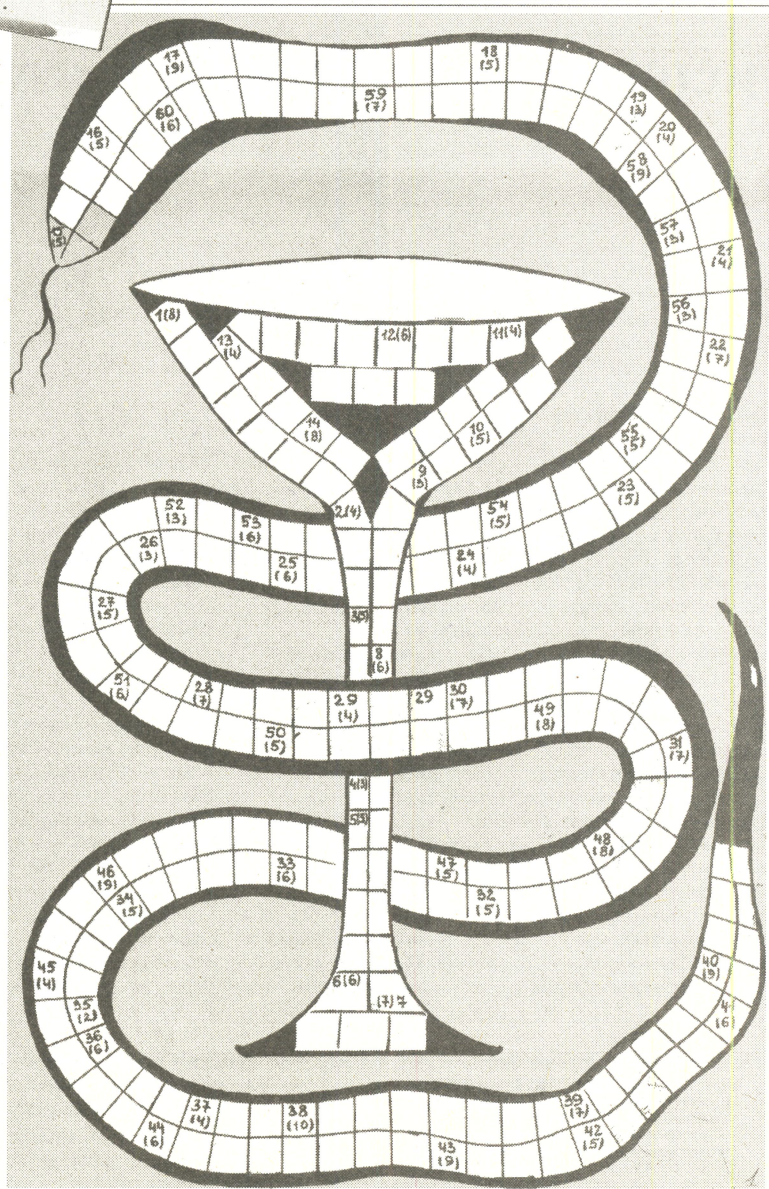
филактики опасных инфекционных заболеваний. 23. Ученый, открывший в 1914—1915 гг. возбудитель лептоспироза. 24. Лауреат Нобелевской премии 1959 года. 25. Месяц, в котором ежегодно отмечается Всемирный день здоровья. 26. Французская мера длины. 27. Метрополит, основатель пер-

вых больниц на Руси. 28. Насекомое, использовавшееся бразильскими индейцами для «сшивания» краев ран. 29. Ученый, внесший большой вклад в изучение простагландинов и родственных биологически активных веществ. 30. Анатом и хирург, с именем которого связано возникновение одного из символов врачебной деятельности — горящей свечи и девиза «Светя другим, сгораю сам». 31. Выдающийся белорусский первопечатник и просветитель, получивший в 1512 году степень доктора медицины. 32. Растение, колючки которого использовались индейцами в качестве игл. 33. Коренное население Американского континента, чья медицина была самой популярной в средние века. 34. Страна врачей-лечебников, познания которых о строении тела человека были самыми полными в древнем мире. 35. Чужеродное вещество, вызывающее смерть при попадании в организм даже в небольшом количестве. 36. Одна из пяти стихий в древней китайской философии. 37. Основной источник заражения холерой и другими кишечными инфекциями в древние времена. 38. Лечебно-санитарное учреждение в древней Греции. 39. Автор открытия

возбудителя гонореи. 40. Возбудитель сыпного тифа. 41. Автор открытия возбудителя чумы. 42. Впечатление, которое производил Льюис Поллинг при появлении в обществе. 43. Русский ученый XVIII в., открывший закон сохранения массы вещества в химических реакциях. 44. Создатель стетоскопа, имя которого широко известно среди клиницистов. 45. Лауреат Нобелевской премии за открытие химической природы нервной реакции. 46. Невосприимчивость организма к инфекции. 47. Автор синдрома воспаления реберных хрящей. 48. Инфекционное заболевание, возникающее чаще всего в весенне-зимний период при поступлении в торговую сеть овощей и фруктов из хранилищ. 49. Профессор Московского университета, работавший над проблемой взаимосвязи патологии внутренних органов с кожной чувствительностью определенной локализации. 50. Страна в Юго-Восточной Азии, где наибольшее распространение получило применение местных растений в качестве фитотерапии. 51. Основатель метода аускультации. 52. Самый популярный ученый прошлого среди фтизиатров. 53. Особо опасная инфекция. 54. Направление врачевания древней Месопотамии. 55. Лауреат Нобелевской премии за открытие методов лечения анемий печеночным экстрактом. 56. Автор открытия возбудителя амёбиоза. 57. Патологическая реакция организма в ответ на действие чрезвычайного раздражителя. 58. Земский врач в России. 59. Ученый, открывший стрептомицин. 60. Известное спазмолитическое средство.

(Ответы в следующем номере)
Студенты 325-й группы
лечебного факультета

Кроссворд



Время

Зачем так время быстротечно?
Ничто не будет в жизни вечно,
И снова пролетает год,
Жизнь направляется вперед.
И я иду, не успевая,
Добраться до вершины рая,
Чтобы покой там обрести
И счастье для людей найти.
Так каждый день, за ним другой
Уносит жизнь от нас с тобой.
И, оглянувшись на года,
Ты понимаешь в никуда,
В неведомый простор Вселенной,
Проносится, увы, мгновенно
Вся наша жизнь.
Но важно так за ней успеть
И все преграды одолеть,
Чтоб каждый в мире человек
Сказал: «Я счастлив и свой
век прожил достойно».

Начну сначала

Шумный город, суета,
Толпы, транспорт, пустота,
Дни похожи друг на друга,
Пролетают словно выюга.
Люди мрачные вокруг,
Брат — не брат и друг — не друг.
Смех, пустая болтовня
Словно нету здесь меня.
Ничего не понимаю,
Жизнь как сказку наблюдаю
И порой не замечаю,
Как в нее я попадаю.
Снова очередь, толпа,
Ссоры, драки, суета,
Шумный день, пустые взгляды
И друг другу мы не рады.
А в душе горит надежда,
Что такую же, как прежде
Жизнь не будет никогда.
Пролетели те года
И исчезли в никуда.
Словно чистый лист беру
И красиво вывожу
Строчку новую на жизни.
И с нее я путь начну,
Если вновь не попаду
В прошлой жизни суету.

Выбор жизни

Как сложен выбор тот, который
Мы в жизни совершить должны,
Но наши судьбы, судьбы мира,
Уже за нас предрежены.
И словно маленький котенок,
Еще не увидевший свет,
Моя душа бродит в потемках,
Пытаясь отыскать просвет.
Но ничего во тьме не видно,
Лишь только горечь и тоска.
И сердце ноет от унынья,
А мысль взмывает к небесам.
И руки, простирая к небу,
Пытаюсь сердцем отыскать
Тот взгляд родной,
Которым теплится душа.

Суть человека

Вся сила в простоте душевной,
В открытости сердец людских,
И наше каждое стремление
Слагает то, что есть, по сути жизни.
Оно дает нам почву для раздумий,
Волнует сердце, радует глаза,
И мы идем, стараясь оглянуться,
И сделать вывод, кто был прав,
а кто не прав.
Порою мучаемся мы в томленье,
Коря себя за совершенный грех,
Порою радуемся во спасенье
За то, что Бог дарует нам успех.
И так проходят годы и столетия,
Но человеческая суть проста:
Никто не может прошлое измерить,
Никто не вправе будущее оправдать.



А жизнь так быстротечна

Солнце радостно сияет,
Тучки в небе разгоняет,
Золотит верхушки гор
И несет тепло в наш дом.
Я взглянула за окошко,
Мимо нас бежит дорожка,
По дорожке ходят люди,
Каждый жизнь свою несет.
Зажигается пространство,
Наполняется жизнь танцем,
Музыка со всех сторон,
Дискотек, огни, танцпол.
Утро, новый день, дела,
Снова лекции, пора покидать
родное ложе,
День на день так не похожи.
Пролетают дни как птицы,
Но не стоит торопиться
Жизнь свою быстрее прожить.
Попытайся обратить все внимание
на сегодня
Этот миг, ты в нем живешь,
В нем грустишь и веселишься,
Поднимаешься, ложишься,
Ешь, читаешь, говоришь,
В одиночестве молчишь.
Этот миг, он твой навек,
Если ценишь человек то,
что жизнь ему дарует
И взамен не обязует
за бесценный дар плотить.

Полет души

Как птица, вырвавшись, летит
душа,
Надежда теплится, молчит она.
И в ожидание чуда, встречи,
Она поет, но гаснут свечи.
И песня как бы не слышна,
Нема она и холодна.
Как одиноко ей одной
В душе тревожить мир, покой.
Но без нее душа мертва,
Когда к земле прикреплена.
Лишь песня силы придает,
Когда в душе тоска и лед.

Все идет своим чередом

Прислонившись щекою к окну,
Легкий хлад пробегает по коже,
Заставляя смириться душу
С тем, что было, что будет,
Что даже возможно или нет...
Пробежит мелкой дрожью слеза по щеке,
Ветер тихо прошепчет:
— Не плачь. Я с тобой,
Я, пронзая небесную высь
Через сотни препятствий, дорог,
испытаний,
Покидая Вселенной обитель, вернусь.
Но, увы...
Ожидания, печаль, горечь,
грусть расставания
Не хотят покидать мое сердце.

Бывают времена...

Бывают времена покоя,
Когда в душе тепло и свет,
Бывают времена ненастья,
Когда приходит время бед.
Приходит время и смиренья,
Когда поконится душа,
Бывают сладостны мгновенья —
Душа в любовь обличена.
Затем приходит время страсти
И чувства льются через край,
Но только время расставания
Несет тревогу и печаль.
Оно наносит сердцу раны,
Рисует шрамы на века
Лишь время за оконной рамой
Живой источник бытия.
Его целительное свойство
Мы понимаем сквозь года,
Но не пройдем весь путь
к спасению

Из времени вырвавшись
летит душа.
Она не чувствует ни боли,
Ни бед, ни горя, ни тревог
И лишь одно она не сможет —
Вернуться на земной покров.
Вся наша жизнь —
одно мгновение

Для чего мы живем

Меня пугает суета,
Ненужной жизни пустота,
Бессмысленных речей слова
И бесполезные дела.
Ведь жизнь дана нам для того,
Чтобы дарить любовь, тепло,
Улыбки, радость, понимание,
Моменты счастья и желанья.
Тому, кто рядом, кто в беде,
Кто утопает в суете,
Кому нужны забота, ласка,
Сорви с лица немую маску,
Которая скрывает суть,
Стань личностью, но не забудь,
Что человек из века в век
О чувствах к миру забывает
И снова маску одевает.
Не позволяйте каждый раз,
Чтоб маска жила вместо вас.
Анна ШКИРЯТОВА,
сотрудница РИО БГМУ

Спешите делать добрые дела

Что отдал людям, то — твое,
Что спрятал — погубил навеки.
Спешите отдавать добро,
Добро есть в каждом человеке.
История примеров много знает,
И рассказать нам может без прикрас,
Что жизнью праведной добро лишь управляет.
Таким и был в России эмигрант Гаас.
Немецкий доктор, умница, Большое Сердце,
Он медицине жизнь всю посвятил,
Не знала беднота добрее немца.
Больницы, школы он для них открыл.
И в XVIII далеком веке
Он первым в тюрьмах врачевание открыл,
И в каждом видел Человека,
Добро всего лишь делать он спешил.
Гаас... Он отдал людям все.
И хоронил его весь город,
Не видели тогда богаче похорон,
И на века: и в зной, и в лютый холод
Бессмертна память — бессмертен будет он.
Пусть на могильном камне вырастет трава,
Сотрется золото, поблекнет серебро...
Но вечными останутся слова:
«Спешите делать добрые дела!»

Гиппократ

Он родился до нашей эры,
Он родился на острове Косс,
Человек величайшей веры.
Кто он был? — Это вечный вопрос.
Основатель лечебной теории,
Медицину с наукой связал,
Он холериков, меланхоликов
В темпераментах выделял.
Первым понял: лечить нужно словом,
Уважать и беречь безнадежно больных,
В непогоду и в ночь был готовым
Оказать больным помощь, бороться за них.
Хирургические повязки
Первым ввел, переломы лечил,
Много новых открытий сделал,
Не жалел здоровья, упорства и сил.
Он лечил, ну а ум пылкий
Уже был далеко впереди,
Симптоматику ввел, диагностику
И девиз свой: «Не навреди!».
Клятву верности медицине
Он пронес через всю свою жизнь,
И с тех пор врачи всего мира
Этой клятвой всегда клялись.
Они сквозь выюгу и ветер
Шептали не раз: «Нет дороги назад...»
Нет гуманнее дела на свете.
Мы клянемся, как ты, Гиппократ!
И уставший ученый, и профессор седой
Сквозь века повторяли стократ:
Мы клянемся, как ты, наш Великий Святой,
Мы клянемся, как ты, Гиппократ!

Ольга РОДИЧЕВА,
выпускница лечебного факультета
(2003)

Моя мечта

Почему, когда чего-то очень хочешь,
Ты не можешь это получить.
Почему же в жизни все так сложно,
И никто не в силах что-то изменить.
Иногда становится так горько,
Что нет силы больше удержать
То, что так тебя душило болью,

Творчасць нашых чытачоў

Ученых много разных есть...

Чтобы доктором хорошим стать,
Историю ты медицины должен знать.
Ведь чтоб людей лечить прекрасно,
О человеке надо знать все безотказно.
Коль с медициной все же связан,
Ученых-медиков ты знать обязан.
Кто и когда что сделал, что придумал.
Какие перенес он муки,
И вклад какой он внес в развитие науки.
Итак, начнем.
Где только ни был он,
В Берлине, Риге и Париже,
Но все же город Минск ему
был как-то ближе.

Он делал ампутации,
Ортопедические и глазные операции,
Он применил наркоз впервые,
За что известным был в России.
Его, конечно знают все —
Егор Богданович Еше.
А этот врач издал учебник

для студентов,
Где описал все виды инструментов.
О свойствах трав поведал людям,
Теперь о нем мы не забудем.
Августиничу Фоме
Мы очень благодарны все.
Инспектор Минской врачуправы,
Ведь и не думал он о славе.
Впервые гипс он применил,
Болезни почек излечил.
Быть может знаете едва ль,
Что это — Карл Иванович Гибенталь.
А этот гинекологом хорошим был,
Болезни женские лечил.
И трудности все были по плечу
Красовскому —
Китерского ученику.

Он от холеры излечил планету
И стал известным всему свету.
Запомним Савича на век,
Прекрасный был он человек.
Ученых много разных есть,
Но мне же всех не перечислить.
Вам благодарны всей душой,
Примите вы поклон большой.

Ирина АЛИЕВА,
студентка лечебного
факультета

Заставляло сердце бешено стучать.
А моя мечта: любить и быть любимой,
Потеряв тебя, мгновенно обрести,
Быть с тобою самой счастливой
И лишь только свет и радость
В этот мир нести.

Ольга КОВАЛЕНКО,
студентка педиатрического
факультета

ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ В СТИХАХ

Поэма

Только мудрый педагог
Нам задать такое мог,
Чтобы написать поэму,
Нужно знать прилично тему.
Нужен автор не профан,
Не поэт, так графоман.
Чую, тяжело мне придется,
Даже рифма не дается.
Но не буду раскисать
И попробую писать.

Первобытное общество

Непростое было время —
Жило родовое племя.
Приближался зимний холод,
Прижимал порою голод.
Нужно делать каждый раз
На зиму еды запас.
Племя вышло на охоту,
Как на тяжкую работу.
Километров пять прошли,
Пока мамонта нашли.
Зверя быстро обложили
И кострами окружили,
Чтоб осады не прорвал
И на волю не удрал.
Самый смелый постарался,
Сзади к мамонту подкрался,
К животу пытался влезть,
Перехватывая шерсть.
Наверху довольно ловко
Привязал себя веревкой.
Изловчился, чтоб достать
И давай живот кромсасть.
Вот дыра большою стала,
Внутренностей часть упала.

Мамонт лег, не устоял
И охотника прижал.
Люди зверя добивали,
Мясо в шкуры паковали,
Раненого извлекли
И в пещеру отнесли.
Стали мазать его раны
Теплым жиром игуаны
Был обсыпан наш герой,
Паутиной и золой.
Травки быстро заварили
И не раз его поили.
Что из выдолбленной чашки
Пил охотник молодой?
Может быть, отвар мамашки,
А быть может, зверобой...
Он неделю отлежался.
А затем так-сяк поднялся.
Нужно помнить, что в тот век
Жил недолго человек:
В тридцать, двадцать, двадцать
Пять...
Приходилось умирать.
То природы катаклизмы,
Подрывали организмы.
Раны, травмы, отравления,
Убивали поколения.
Было время непростое
Жило племя родовое...

Египет

Жил в Египте фараон,
Заболел с годами он
Его лекари лечили,
Так как предки их учили.
Применяли ванны, грязи,
Составляли чудо-мази...

Знахари его лечили:
То сеансы проводили.
То давали кушать кал
Но и он не помогал.
Не смогли помочь никак —
Был у фараона рак...
Когда умер фараон,
Приказал тутанхамон
Бальзамировать его
Родственника своего.
Через нос мозги достали
Миррой труп напаквали.
Тарихевты знали дело:
Опустили его тело
В крепкий солевой щелок
На необходимый срок...
Жаль не знаем их секрет,
Он потерян среди лет.
В саркофаг труп уложили
И в гробнице схоронили.
И покоем он в ней
С той поры до наших дней.

Месопотамия

Дело тонкое — Восток.
Кто придумать это мог?
Минарет и живопись,
И гарем и клинопись.
Вот на плиточке из глины
Пропись древней медицины.
Как к больному подходить,
Что, когда и как лечить.
Ашипуту — заклинатель,
А Асуту — врачеватель.
Заболевший пациент
Может выбрать их в момент.
А еще там был закон —

Лично мне по сердцу он,
Кто больного исцелял,
Много денег получал.
А халтурщик каждый раз
Получал то в лоб, то в глаз,
Дал Ашипу для юдали
Заговор от зубной боли.

Индия

Люди племенами жили,
После поселения были.
В Индии уже тогда
Возводились города.
Их литературоведы
Знали все четыре веды:
Веда гимнов — «Ригведа»,
Мифологий — «Самоведа»,
Заклинаний — «Яджурведа»,
Про болезнь — «Атархаведа».
Знали там с начала века
О строении человека.
Нельзя не упомянуть —
Лучшее лекарство ртуть.
«Врач травник — человек,
Врач хирург — деман,
Врач буддист — пророк,
Врач, знающий ртуть, —
Бог!»
И гимнастик было много,
Но особенная — йога.
Принимались бани, ванны,
Упражнения (осаны)
И считалось, что йога
Это повеленье Бога.

Китай

Рядом с Индией — Китай
И о нем не забывай.

Говорит трактат один
Под названием «Нэй цзин»
Сотворили мир сначала
Два известные начала.
Взглядом все вокруг окинь:
Всюду — ян и всюду — инь:
Полдень — ян, полночь — инь,
Солнце — ян, а луна — инь,
Внуучек — ян, а внучка — инь.
Что к чему ты сам прикинь.
Там, я утверждать берусь,
Был впервой описан пульс.
Город ли, периферия —
Всюду иглотерапия.
Много точек разных есть,
Все их трудно перечислить.
Тысяча, что люди знают,
Все описаны в Китае.
А в Европе пока что
Пользуются примерно сто.
Диетолог Сунь Сымяло
Написал трудов немало.
Тридцать книг по медицине
Знаменитых и поныне
Он считал всегда полезней
Упражнение болезней.

Греция

Говорят и то не лезть,
Что в той Греции все есть.
А что есть не перечислять.
Каждый грек и горд, а рад,
Что у них был Гиппократ.
И не столько виновата
В этом «Клятва Гиппократа»
Миру много сделать смог
Врач, ученый, педагог.
Говорят его трактаты —
Люди сами виноваты.

Часто тяжело болеют,
А беречься не умеют.
Его книга всех полезней
«О периодах болезней».
И дошла до наших дней
Этика самих врачей.
«Не гонись за гонораром
И лечи почаще даром.
Уважай своих коллег
И не смей поднять на смех».

Рим

А сейчас узнаем Рим
И часть тех, кто
Вокруг Средиземноморья,
Где долины и по взгорья.
Римляне повсюду жили,
Тесно море окружили.
И доказывали в споре:
Это море — наше море.
Римляне не гнули спины
Их познания в медицине
Были скромными всегда,
Но особенно тогда.
Легионы воевали,
Пленных в рабство угоняли
И количество рабов
Возрастало вновь и вновь.
В Риме рабскими руками
Воздвигались термы-бани,
Возводили эти руки
Города и аведуки.
Медики тех городов
Были тоже из рабов,
Греки в Риме тоже жили,
Знатных жителей лечили.
И за денежную квоту
Делали свою работу.
Был один и Гениален
Люди звали его Гален.

Очень многого достиг —
Написал сто двадцать книг.
Могут стать с ним в один ряд
Авиценна, Гиппократ.

Америка

Колумб Америку открыл
И всю Европу удивил.
Страна была иная
Земля ацтеков, инков, майя.
Там люди верили

в бессмертия

И в то, что жизнь
есть после смерти.
«Воина похоронили.
И в могилу положили
Все, чем был он окружен
Плед, оружие и жен».
Дни особые там были,
Когда жертвы приносили.
Пленных молча убивали
И сердца их вырывали.
Ну а трупы каннибалы
Постепенно поедали.
Возглавлял тот ритуал
Самый главный каннибал.
Инки, майя и ацтеки
Знали травяные аптеки.
Там такие травы знали,
Что в Европе не слышали.
Знал ацтекский костоправ
Около трех тысяч трав.

Люди исстари общались,
Их культуры развивались.
Переходят и поныне
Их познания в медицине.

Ольга ДРАНЧУК,
студентка
педиатрического факультета

