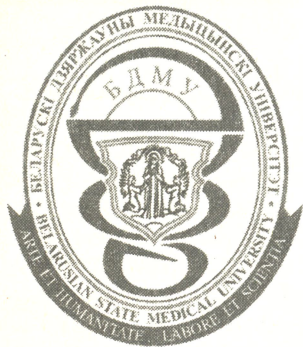




Вестник

19 САКАВІКА 2002 г. • № 6 (66)

Газета Беларускага дзяржаўнага медыцынскага ўніверсітэта

Прафарментацыя

БДМУ

“Многих
воителей стоит
один врачеватель
искусный.”
Гомер



ОСНОВА МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

Занятия по предмету «Основы медицинских знаний» проводятся на кафедре нормальной анатомии с 1997 г. по инициативе первого проректора, профессора Сергея Дмитриевича Денисова и кандидата меднаук, доцента кафедры нормальной анатомии Галины Павловны Дорохович.

Работать со школьниками начала доцент Майя Ивановна Богданова. Галиной Павловной Дорохович была написана программа по этому предмету, которая утверждена Министерством образования Республики Беларусь.

Программа состоит из теоретической части, которая изучается на кафедре, и практической. Практику ребята проходят на базе 32-й городской поликлиники.

Занятия в стенах университета дают гимназистам очень многое. Во-первых, посещая кафедру анатомии, они убеждаются в правильности выбранного пути или же наоборот.

Во-вторых, происходит адаптация к стенам вуза, что несомненно сказывается на вступительных экзаменах (меньше стресс).

В-третьих, они познают азы медицинских знаний. Ученики медицинского класса гимназии № 12 г.Минска, директор которой Екатерина Петровна Петруша, дают очень высокий процент поступления в БГМУ (90–95%). Сотрудничество кафедры и гимназии длится уже пять лет. И пятый год подряд ребята изучают в гимназии латинский язык.

Елена Порожняк

На снимке: доцент Галина Павловна Дорохович (в центре) среди гимназистов.
Фото Николая Седача



И вот мечта сбывается

На снимке: доцент Майя Ивановна Богданова и будущие врачи.



Два года мы обучались в профильном медицинском классе 12-й гимназии. Среди учебных предметов были такие, как основы медицинских знаний, латинский язык, изучение которых проходило на базе медицинского института. Данные дисциплины вели у нас преподаватели вуза М.И.Богданова, С.К.Ромашкевичус и Е.В.Кейзик. На занятиях по ОМЗ мы часто посещали анатомический музей, где знакомимся с анатомическим строением человека и его физиологией. Преподаватели медицинского института учили нас работать с научной медицинской литературой, учили составлять конспекты, готовить доклады по заранее составленному плану.

Впервые на занятиях по ОМЗ мы познакомились с основами деонтологии. Благодаря этому предмету, представления о профессии врача стали более цельными и глубокими. ОМЗ привил еще больший интерес к наукам естественного цикла и убедили нас в правильно выбранном пути. В течение всего курса ОМЗ мы постепенно нарабатывали лексику профессионального медицинского общения, что облегчает учебу в настоящее время.

Пребывание в стенах медицинского вуза приобщило нас к работе в системе высшего учебного заведения.

Татьяна Журавская, Анна Сенько,
Ирина Михайлова, студентки 106-й
группы лечебного факультета

МЫ БЛАГОДАРНЫ ГИМНАЗИИ

Занятия на кафедре нормальной анатомии на протяжении двух лет (10 и 11 классы) с ее замечательным преподавателем Галиной Павловной Дорохович принесли нам невероятное удовольствие, расширили кругозор, усилили желание, а в свою очередь и стремление поступить в этот вуз. Занятия были раз в неделю, после уроков. Но это обстоятельство нас несколько не обременяло.

Учеба в вузе была намного интерес-

нее школьных предметов. Мы слушали доклады о различных заболеваниях, посещали музей БГМУ и смотрели, как готовятся анатомические препараты и музейные экспонаты.

Мы благодарны 12-й гимназии, ее директору Екатерине Петровне Петруше и рады, что занятия гимназистов в нашем университете стали доброй традицией.

Ольга Федорук, Екатерина Романова,
студенты 1 курса лечфака

А быть студентами так хочется!

Рассуждения нынешних учеников 10 «В» класса 12-й гимназии г.Минска

«Занятия в медицинском университете дают нам возможность глубоко познать эту благородную профессию – профессию врача.

Благодаря дополнительным знаниям, полученным на уроках медицинской подготовки, мы смогли расширить наш кругозор в анатомии, физиологии человека. Посещение университета окончательно подтвердило наш выбор профессии. Мы будем благодарны судьбе, если через некоторое время мы станем посещать это учебное заведение не в качестве учащихся гимназии № 12, а в качестве студентов лечебного факультета.

Выражаем особую благодарность нашему преподавателю Галине Павловне Дорохович за интересные занятия, полученные знания и хорошее отношение к нам».

Александра Лобач, Екатерина Миц

«С самого детства я мечтаю стать врачом и поэтому пошла учиться в гимназию № 12 в медицинский класс. В программу нашего обучения входят посещения медуниверситета.

Мне очень нравятся эти занятия. Здесь мы узнаем много нового о медицине в целом и о различных заболеваниях. Мне очень хочется учиться в этом учебном заведении. Когда я иду по медуниверситету, у меня возникает чувство гордости, интереса, чувство, которое покрывает меня с головой.

Здесь я чувствую себя будущим врачом. У меня возникает желание учить и познавать все новое, касающееся медицины. Спасибо вам за те знания, которые вы нам даете!»

Виктория Пузанкова

«Занятия в медуниверситете помогают ученикам медкласса гимназии № 12, во-первых, преодолеть психологический барьер, который возникает при поступлении. Во-вторых, я нахожу эти занятия познавательными и интересными. Они помогают определить правильность выбора профессии. Посещая медуниверситет, мы наблюдаем, как учатся здесь студенты. Основы медицинских знаний помогают подготовиться к поступлению как психологически, так и практически».

Наталья Самцевич

«Посещение занятий ОМЗ в медуниверситете дает нам не просто первоначальные знания о нашей будущей профессии. Оно формирует в нас характер, качества, присущие врачам. И это самое важное».

Сергей Пак

«Я считаю, что занятия в медуниверситете пошли мне только на пользу. Посещения университетских музеев и основы медицинских знаний помогают мне отвлечься от гимназических проблем и лучше узнать университет.

Занятия ОМЗ формируют в нас характер, который присущ врачам. ОМЗ стал для меня одним из самых любимых предметов».

Василий Оркодашвили

«Я поступила в медицинский класс, т.к. решила связать свою жизнь с медициной. Вначале я хотела поступать в БГУ на факультет нетрадиционной медицины. Но побывав в медицинском университете на занятиях, особенно в анатомическом музее, я поменяла свое решение.

Мне очень понравилось узнавать про различные заболевания, лекарства и, конечно же, знакомиться со строением человеческого тела не по картинкам, а видя все воочию.

Хочу сказать большое спасибо медуниверситету за то, что принял нас хотя бы в качестве слушателей. Хочу сказать спасибо нашей преподавательнице Галине Павловне Дорохович за теплое отношение и понимание».

Наталья Надольская

«Из всех наук медицина – самая благородная. Я считаю, что не может быть занятия лучше, чем на протяжении всей своей жизни помогать людям. Именно поэтому я поступила в медицинский класс и собираюсь в будущем году поступать в медицинский университет. А посещения университета каждую неделю доставляют мне огромное удовольствие, т.к. здесь я узнаю много нового из области медицины, знакомлюсь с обстановкой этого вуза.

Я рада, что наша гимназия и БГМУ так тесно связаны.

Наша гимназия дает нам очень хорошие знания по предметам, которые требуются (Продолжение на стр. 2-й)

(Начало на стр. 1-й)

для поступления сюда. Я надеюсь, что 1 сентября 2003 года я буду студенткой I курса БГМУ».

Татьяна Пинчук

«Я пришел в медицинский класс для того, чтобы в будущем стать медиком. Предмет «Основы медицинских знаний» поможет мне в этом. Я посещаю медицинский университет, привыкаю к его обстановке, изучаю разные заболевания, посещаю великолепный музей. Мне здесь очень нравится, и я очень надеюсь, что придет то время, когда и я появлюсь в белом халате в качестве студента первого курса медуниверситета».

Руслан Жавнерчик

«На мой взгляд, дополнительные занятия в медицинском университете дают массу перспектив. Самое главное то, что они помогают углубить мои знания в области анатомии, помогают изучить различные болезни и их профилактику. Важно и то, что мы можем проверить свои теоретические знания на практике».

Посещая медицинский университет, я вливаюсь в ту интересную жизнь, которая царит в нем, и я надеюсь, что в скором будущем я смогу больше узнать о ней, поступив в университет».

Дмитрий Дядко

«Для нас занятия в медицинском университете очень важны. Мы узнаем много нового и интересного, чего не узнаешь на уроках биологии и медподготовки в школе. Когда мы оказываемся в стенах университета, у нас появляется непреодолимое желание быть студентами этого вуза. Мы хорошо осознаем, какую уникальную возможность мы имеем, приходя в музей университета. Ведь нигде больше мы не увидим такого большого количества настоящих человеческих органов».

Мы надеемся, что в будущем эти занятия помогут нам поступить в медицинский университет, и мы не будем чувствовать себя неуверенно, потому что здесь бывали уже не раз».

Кирилл Подобед, Ольга Воронько

«Благодаря занятиям, университет стал для нас родным еще задолго до поступления. Окунавшись в его пока еще таинственную для нас, но дружественную атмосферу, мы сразу поняли, что не ошиблись с выбором».

Белый халат на плечах стал для нас мечтой пусть далекой, но, несомненно, осуществимой и еще более заманчивой, чем раньше».

Елена Михневич

«Огромное спасибо Вам, Галина Павловна, за то, что Вы учили нас любить всех людей, уважать и ценить все те знания, что мы получили, и, надеюсь, будем получать в будущем».

Мы благодарны Вам за вашу самоотверженную, интересную и познавательную работу, которую Вы делаете для нас, во имя нас. Именно Вы, преподавая нам ОМЗ, вслили веру и глубокую уверенность в том, что профессия врача – великое благо для человеческой личности, а долгое время учебы – лишь испытание, закаляющее волю и уверенность в том, что мы нужны. Спасибо Вам, что Вы воспитали в нас эту надобность. А предмет ОМЗ лишь помог нам получить те начальные знания, которые мы пронесем через наш долгий профессиональный путь».

Ольга Савич

«Я пришла в этот класс, чтобы стать врачом. Я хочу стать хорошим специалистом. И мне помогают приблизиться к моей цели занятия ОМЗ. Мы многое узнаем на них. Мы не только теоретически изучаем строение человека, но и наглядно видим расположение многих органов».

Также уроки ОМЗ дают мне приобрести уверенность перед экзаменами в этот прекрасный университет. Мне бы хотелось, чтобы и в других школах дети имели такую же возможность, как и мы, изучать подробно строение человека».

Снежана Силицкая

«Как я себя помню, с самых детских лет, я часто слышала различные научные слова, термины, связанные с медициной. В то время я их не понимала. Они были для меня заковырными, загадочными, необъяснимыми, но с самого начала эти слова меня привлекали и заволакивали. Правда, не только слова. Я часто бывала у родителей на работе, следила детскими, несмышленными глазами за суетой медсестер, напряженными лицами врачей, пасмурным состоянием и настроением больных».

Несмотря на то, что в то время я была совсем ребенком, уже с тех пор мечтала быть врачом и лечить людей. Поэтому для меня ходить в медуниверситет, посещать анатомический музей, разговаривать с преподавателями и слушать их – осуществление какой-то части мечты».

Анна Лагойская

«Я считаю, что это очень полезное и важное дело – знакомиться со своим будущим вузом. Дело в том, что я очень хочу посвятить свою жизнь лечению людей, и чем раньше я познакомлюсь с этой профессией, тем лучшим я буду специалистом. Иногда, когда приходишь сюда, возникает чувство доброй зависти к студентам. Они уже такие взрослые, они занимаются любимым делом и скоро будут врачами».

Конечно, они много учатся и мало отдыхают, но делают это ради будущей профессии. Мне бы очень хотелось, чтобы моя детская мечта сбылась, и я стала врачом».

Алина Трипуз

«Мы думаем, что занятия в медуниверситете помогают нам лучше понять медицину как профессию и утвердиться в выборе будущей трудовой деятельности».

Мы можем ознакомиться с некоторыми медицинскими темами, которые очень интересны и полезны для нас. Мы посещаем музей и можем подробно ознакомиться с внутренним строением человека».

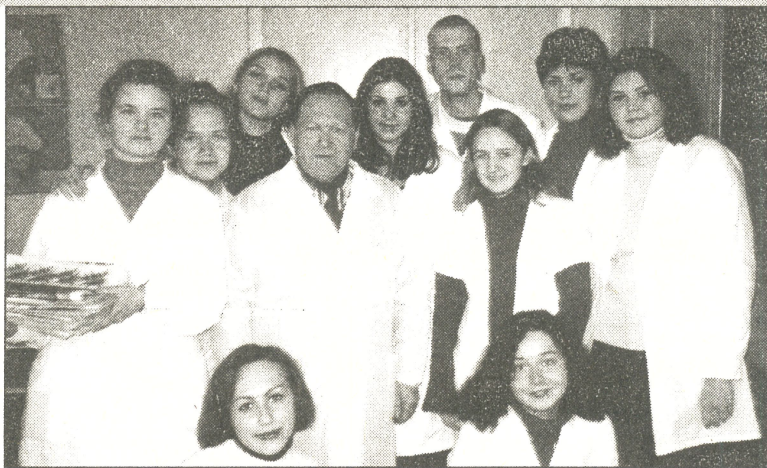
Ольга Кулик, Анна Герман

«Когда мне было 9 лет, я попала в аварию. Меня сбила машина. Со мной никого не было, кроме врача, которого вызвали окружающие люди. В тот момент мне было очень плохо, и врач помог мне собраться с силами и перебороть страх. С тех пор я решила быть врачом».

Придя первый раз в медуниверситет, я поняла, что не ошиблась. И с каждым новым приходом сюда я убеждаюсь в этом все больше и больше».

Я не знаю, каким я буду врачом, но я хочу им быть и приложу к этому все свои усилия».

Елена Строенко



На снимке: любимый зав. любимой кафедры (профессор Борис Александрович Слук, зав. кафедрой гистологии, цитологии и эмбриологии) среди нас.

Недавно состоялась научно-практическая конференция по патриотическому воспитанию. Учредителями конференции были Министерство обороны, Министерство образования, Белорусский патриотический союз молодежи, Белорусское педагогическое общество.

Среди проблем и вопросов были такие, которые актуальны и для нашего университета. Например, «Воспитание молодежи в духе гражданственности и патриотизма на основе государственной идеологии РБ», «Патриотическое воспитание молодежи», «Деятельность общественного объединения «Белорусский патриотический союз молодежи» по формированию гражданственности и патриотизма», «Военно-патриотическое воспитание: формы и методы».



Васкна-патрыітычнае выхаванне У СТЕНДОВ МУЗЕЯ

Конференция отметила, что социальная дифференциация общества, определенная девальвация духовных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание, резко снизили воспитательное воздействие историко-культурных ценностей, искусства и образования как важнейших факторов формирования гражданственности и патриотизма. Стала более заметной утрата определенными слоями молодежи патриотического сознания, ее способности ориентироваться в мире событий.

Все это сказывается на отношении молодежи к жизни, к семье, к своему народу. В этих условиях очевидна необходимость усиления воспитания, прежде всего патриотизма как основы консолидации общества и укрепления государства.

Конференция разработала рекомендации по воспитанию гражданственности и патриотизма, адресую их для выполнения всем государственным общественным организациям как в целом по республике, так и на местах.

Видимо, вопросы реализации этих рекомендаций в нашем университете будут обсуждаться на одном из расширенных заседаний по патриотическому воспитанию в нашем университете. И в связи с этим возникает необходимость высказать некоторые соображения о проведении военно-патриотического воспитания у стендов музея боевой славы БГМУ.

Опыт проведения одночасовых (45-минутных) занятий с учебными группами показал, что простое («сухое») оглашение перед студентами фамилий, имен, отчеств ветеранов войны, фотографии которых помещены на стендах, без более подробного рассказа о солдатах – медиках-фронтовиках, партизанах и подпольщиках, без глубокого эмоционального раскрытия перед экскурсантами стойкости, самоотверженности, мужества и отваги ветеранов войны в труднейшей, смертельно опасной обстановке войны, не достигает необходимой цели – патриотического воспитания, проходящего через душу и сердце слушателей, не рождает в их душах острой необходимости любви к Родине, Отечеству, к своим согражданам.

В связи с этим возникает необходимость хотя бы четырехсту-

пенчатой системы занятий с учебными группами у стендов музея с сочетанием этих занятий со многими другими формами военно-патриотического воспитания студентов и курсантов БГМУ. Сущность этой четырехступенчатой системы заключается в следующем. На протяжении четырех лет учебы в университете с учебными группами проводятся 4 занятия по 45 минут каждое у стендов музея.

Первое занятие – на первом курсе всех факультетов. Оно предназначено для раскрытия стойкости, мужества, отваги, боевого мастерства основных героев войны – фронтовиков: солдат, сержантов, старшин, командиров, офицеров и военнопленных-полковников.

На этом занятии преподаватель рассказывает группе о начале второй мировой войны и об участниках Великой Отечественной войны. Вооруженных Сил и отдельных ветеранов войны, с более подробным проникновенным рассказом о подвигах нескольких из них по специально разработанной методике. Для этой цели деканатами разрабатывается ежемесячный график прибытия каждой учебной группы с преподавателем в музей с перечнем фамилий преподавателей, которые будут проводить занятия с данной группой по военно-патриотическому воспитанию.

Назначенные для проведения занятий преподаватели, по заранее подготовленному графику, в количестве 15 человек прибывают в музей, где перед стендом «Солдаты Великой Отечественной, ставшие после войны студентами 1-го курса МГМИ» членами оргкомитета будет проведен инструктаж по теме предстоящего занятия с учебной группой студентов, курсантов. Этим преподавателям будет вручена методическая разработка. До проведения этого занятия преподаватель обязан изучить указанную методику и боевой путь ветерана, фотография которого помещена на указанном стенде.

Второе занятие. На протяжении следующего учебного года со студентами и курсантами вторых курсов всех факультетов также проводятся с каждой группой 45-минутные занятия по теме «Белоруссия осталась непокоренной».

На этом занятии, по соответствующей методике, раскрывается борьба партизан, бойцов и ко-

Як жывеш, студэнт?

На третьем «огневом» рубеже без штрафов отстрелялась 240-я группа педиатрического факультета. Семь студентов достигли финиша одновременно, показав отличные результаты.

Трое также не упустили возможность войти в десятку сильнейших. Организаторы игр были полностью удовлетворены этой командой.

Желаем удачи на следующих этапах.

Молнию передал Валентин АКУЛИЧ, староста 2-го потока педфака

мандиров с гитлеровскими войсками-оккупантами, а также самоотверженность подпольщиков и медиков партизанских отрядов. Предварительно будет проводиться указанные выше инструктажи с преподавателями групп по данной теме занятия со студентами.

Третье занятие со студентами и курсантами (45-минутное) по теме «Медики переднего края войны и партизанских отрядов в боях за Родину» – о мужестве и самоотверженности санинструкторов, медсестер рот, батарей, фельдшеров батальонных медпунктов и врачей полковых медпунктов в боях с гитлеровскими войсками.

Четвертое занятие с учебными группами на четвертом курсе всех факультетов по теме «Военно-медицинская служба Советской Армии в Великой Отечественной войне» – о врачах и других медиках медсанбатов, госпиталей (армейских и фронтовых), военно-санитарных поездов и т.п. Перед стендами музея: 1) «Из института – на фронт и в партизанские отряды» – о профессорско-преподавательском составе МГМИ – участниках войны; 2) «Огненный выпуск 1941 г.» – о выпускниках МГМИ 1941 г.; 3) «Выпускники МГМИ довоенных лет – в боях за Родину», с рекомендацией студентам и курсантам прочтения книги «Солдаты в белых халатах» из четырех глав об участниках войны из числа профессорско-преподавательского состава выпускников и студентов МГМИ, вступивших в войну в самом ее начале после прекращения деятельности МГМИ.

В ходе военно-медицинской подготовки по всем темам на всех курсах, как на лекциях, так и на практических занятиях учебных групп сопровождать изложение учебного материала по каждой теме примерами о самоотверженности, стойкости и профессиональном мастерстве участников Великой Отечественной войны из числа профессорско-преподавательского состава, выпускников и студентов МГМИ, широко используя воспоминания ветеранов войны, в том числе изложенные в книге «Солдаты в белых халатах».

Хочется надеяться, что изложенная система будет реализована.

Валентин ВАХРУШЕВ,
зам. председателя
оргкомитета по созданию
музея боевой славы БГМУ

Борис Владимирович родился в Вольске (Саратовская область, Россия) в семье военнослужащего. Спустя год отец демобилизовался и вернулся с семьей на родину в Минск, где Борис Дривотинов в 1929 г. поступил в подготовительный класс, а в 1940 г. окончил 18-ю минскую среднюю школу. Будучи школьником, в 9-м и 10-м классах увлекался авиацией, учился в Минском аэроклубе. По окончании средней школы поступил в Тамбовское военное летное училище.

В конце июля 1941 г. в Тамбове приземлился 55-й бомбардировочный авиационный полк из г.Спасска (Дальний Восток), который участвовал в разгроме японцев у озера Хасан. Дривотинов в числе других курсантов был направлен в этот полк. 28 июля 1941 г. полк в составе Юго-западного фронта (г.Полтава) начал боевые действия. В это время в районах, прилегающих к Днепру, шли ожесточенные кровопролитные бои, которые к сентябрю завершились окружением юго-западной группировки наших войск.

Полк без всякого прикрытия истребителей, неся большие потери, наносил непрерывно бомбо-пулеметные удары по войскам и переправам через Днепр. Экипажи совершали высочайший героизм и самопожертвование, особенно при уничтожении переправ вместе с войсками и техникой через Днепр у Кременчуга. К середине сентября из скоростных бомбардировщиков остался один, на котором в г.Ростов были отправлены знамя полка и документы. Оставшиеся (около 60 человек) вместе со штабом и командиром полка в пешем порядке и в основном бегом чудом вышли из замыкающегося кольца окружения.

Далее формирование, пополнение, получение новых самолетов и к концу 1942 г. - 3-й Украинский фронт - участие в уничтожении немецких войск, пытавшихся деблокировать окруженную 6-ю немецкую армию под Сталинградом. Затем бои за освобождение Украины, тяжелое ранение, госпиталь в Оренбурге, откуда выписан в апреле 1945 г. инвалидом Отечественной войны (2 группа). Именно в Оренбургском госпитале появилась любовь к медицине, когда на протяжении двух семестров его курировали студенты медицинского института. Борис Владимирович тогда казался, что многое научился уже у них. Поступил в Саратовский медицинский институт, где, прозанимавшись 2,5 года, был переведен в Минский медицинский институт.

... Профессора Дривотинова характеризуют лучшие качества врача и ученого: высокое чувство долга и ответственности, творческий подход, деловитость, самодисциплина, высокая работоспособность и эрудиция. Наряду с научной и педагогической деятельностью Борис Владимирович повседневно выполняет большую лечебно-консультативную работу в неврологических отделениях 9-й и 2-й клинических больниц, в Республиканском диагнос-

тическом центре. Более 36 лет консультировал больных в 16-й поликлинике г.Минска, а также принимал большое участие в консультативной работе по линии санавиации МЗ РБ.

Врачебная работа Б.В.Дривотинова началась после окончания МГМИ в 1950 году на кафедре нервных болезней в должности клинического ординатора, аспиранта, затем ассистента, доцента, профессора. Еще аспирантом им был успешно разработан новый метод лечения инфекционной хорей. Дальнейшая врачебная деятельность была в должности главного врача 2-го клинического объединения г.Минска, в которое, помимо стационара на 855 коек входили

ранней диагностики и показаний к хирургическому лечению дискогенного пояснично-крестцового радикулита; прогнозирования возникновения, тяжести течения и исхода дискогенной люмбаго-радикуломиелоишемии; прогнозирования исхода рефлекторно-миотонических реакций со стороны позвоночника, а также эффективности тракции позвоночника при неврологических проявлениях поясничного остеохондроза (НППО); прогнозирования потери трудоспособности при НППО; прогнозирования исхода мануальной терапии и показания к ее применению при НППО; прогнозирования исхода рефлекторных и корешковых синдро-

«... И некогда нам оглянуться назад»



14 марта исполнилось 80 лет со дня рождения профессора кафедры нервных и нейрохирургических болезней Бориса Владимировича ДРИВОТИНОВА.

6 поликлиник и 37 здравпунктов на предприятиях. Являясь семь лет главврачом, осуществил полную реконструкцию и капитальный ремонт старинных корпусов больницы, строительство главного корпуса. Больница была превращена в крупное современное клиническое учреждение, в котором были внедрены передовые и новейшие методы диагностики и лечения. Это позволило значительно улучшить показатели лечебно-профилактической деятельности больницы, поликлиник и здравпунктов. Являясь девятнадцать лет главным невропатологом Минского горздраотдела, внес большой вклад в становление и развитие неврологической службы города как специализированного вида медицинской помощи, оказывая ее и лично. Более двадцати семи лет (со дня основания) в качестве председателя правления научного общества невропатологов и психиатров (последние семь лет только невропатологов) г.Минска и зам.председателя Республиканского общества, внес также большой вклад в систематическое повышение профессионального уровня невропатологов г.Минска и республики. Повышение профессионального мастерства врачей, сотрудников кафедры осуществляется и на еженедельных клинических конференциях, которые проводятся Б.В.Дривотиновым на протяжении двенадцати лет.

Профессор Дривотинов вместе со своими учениками впервые разработал и внедрил автоматизированные и вычислительные системы: прогнозирования возникновения, тяжести течения,

мов шейного остеохондроза; прогнозирования тяжести течения, исхода, показаний к хирургическому лечению невралгии тройничного нерва; прогнозирования возникновения клинических проявлений тяжести течения и ближайших исходов стационарного лечения алкогольной полиневропатии; прогнозирования осложнений ишемического и геморрагического инсультов. Вычислительными методами разработаны также дифференциальная диагностика дискогенного пояснично-крестцового корешкового синдрома и опухоли, дифференциальная диагностика ишемического поражения каудального отдела спинного мозга и конского хвоста при грыжах поясничных дисков; топическая и дифференциальная диагностика грыж поясничных межпозвонковых дисков, эффективность первичной и вторичной профилактики НППО на крупном промышленном предприятии. Реализация разработанных вычислительных систем осуществляется посредством ЭВМ и вычислительных таблиц. С помощью указанных систем достигнуты более совершенные диагностический и прогностический уровни, снижение чистоты исследуемых заболеваний нервной системы и их рецидивов, повышена эффективность и рентабельность лечебных и профилактических мероприятий. Они внедрены в неврологических стационарах Беларуси, России, Украины.

Он успешно сочетает профессионально-должностные обязанности с многогранной общественной работой, являясь членом ученого совета БелНИИ неврологии, нейрохирургии и физиотерапии, членом совета Американского биографического института. В течение десяти лет был членом специализированного Ученого Совета БелГИУВа, членом ученого совета Института физиологии АН БССР, а также членом Совета мединститута и стомфака, депутатом Минского горсовета трех созывов, членом Минского ГК и Фрунзенского РК КПБ, членом проблемной Союзной Комиссии «Заболевания периферической нервной системы» (1978-1991), членом правления Всесоюзного общества невропатологов и психиатров и др. За полувековую трудовую деятельность многократно выступал с докладами на съездах невропатологов и психиатров (Москва, Кишинев, Харьков), нейро-

хирургов (Рига), заседаниях Всесоюзной проблемной комиссии по заболеваниям периферической нервной системы в Харькове, Москве, Запорожье, Ленинграде, Смоленске и др. Более сорока раз был официальным оппонентом по кандидатским и докторским диссертациям.

Награжден орденами «Отечественной войны I степени», «Знак Почета», 12 медалями, в том числе боевыми, а также знаками «Отличник здравоохранения СССР» и «Отличник санитарной обороны СССР». За большой вклад в развитие медицинской науки, достижения в подготовке научных и врачебных кадров, помощь органам здравоохранения в улучшении медицинского обслуживания населения и активное участие в патриотическом воспитании молодежи неоднократно награждался почетными грамотами МГМИ, Минского Горздраотдела, Министерства здравоохранения БССР и СССР, Советского комитета и Минской секции ветеранов войны, исполкома СОКК, а также ЦК КПСС, Совета Министров СССР, ВЦСПС и ЦК ВЛКСМ, Минскими областными, городскими и районными советскими, партийными и профсоюзными организациями.

За заслуги в охране здоровья населения, организацию и оказание лечебно-консультативной помощи, значительный вклад в развитие клинической неврологии в 2000 году Борису Владимировичу присвоено почетное звание «Заслуженный врач Республики Беларусь».

Особенно велики его заслуги в изучении важнейших разделов неврологии - заболевания периферической нервной системы. Благодаря этому в практическую медицину внесено много нового и ценного. Более 35 лет плодотворного сотрудничества связывает юбиляра с БелНИИ неврологии, нейрохирургии и физиотерапии. Он активный участник важных научных сессий института, работы ученого совета. В лабораториях и отделах института он выполнил значительную часть своих научных исследований по докторской диссертации «Клиника и патогенез неврологических проявлений грыж поясничных межпозвонковых дисков» (1973 г.). Результаты многолетних исследований легли в основу монографии «Неврологические нарушения при позвоночном остеохондрозе» (1973 г.), «Прогнозирование и диагностика пояснично-крестцового радикулита» (1982 г.), «Поражение нервной системы при эндокринных болезнях» (1989 г.).

Только за последние десять лет Б.В.Дривотинов издал около ста работ. Он особенно большое внимание уделяет талантливой студенческой молодежи, подготавливает их из числа способных научных сотрудников. Так, некоторые бывшие участники СНО под его руководством стали кандидатами медицинских наук, доцентами кафедр нервных и нейрохирургических болезней - В.Г.Логинов, В.М.Ходосовская, Т.К.Гарустович. Некоторые из учеников стали докторами наук, профессорами - В.Я.Латышева, М.Ф.Филиппович, Я.А.Лупян. Профессор Дривотинов был участником международного научного конгресса «Физическая культура, спорт - в новых условиях развития стран СНГ» (1999 г.), а за личный творческий вклад в разработку научных проблем физического, духовного и нравственного оздоровления нации, укрепления дружбы народов ему выдан сертификат, подписанный Министерством спорта и туризма РБ и президентом Международной конфедерации спортивных организаций.

Коллективы 9-й клинической больницы и кафедры нервных и нейрохирургических болезней сердечно поздравляют юбиляра. Желают Борису Владимировичу активного долголетия и всех земных благ.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ

Необычно оживленно было около деканата лечебного факультета в последнюю неделю февраля: это по распоряжению министра здравоохранения республики проходило предварительное распределение выпускников 2002 года.

Все 388 шестикурсников побеседовали с деканом факультета, доцентом Леонидом Ивановичем Каскевичем, высказали свои пожелания по поводу будущей работы, сверили представленные к распределению необходимые документы. Каждому выпускнику были разъяснены их права и обязанности в соответствии с законом о Государственном распределении выпуск-

ников высших учебных учреждений Республики Беларусь.

И хотя еще на сегодняшний день деканат не получил из министерства здравоохранения конкретные места работы будущих выпускников, мы считаем, что несомненная взаимная польза есть в прошедшем мероприятии: с одной стороны, были внесены прошедшие за эти месяцы изменения в личные дела выпускников, а с другой стороны, шестикурсники получили реальную информацию о возможностях последующего трудоустройства.

Валерий ДЕЧКО,
заместитель декана лечфака



У 1996 г. пачала выходзіць новая серыя кніг пад назвай “Беларускі кнігазбор”. Серыя распрацавана ў інстытуце літаратуры імя Янкі Купалы Нацыянальнай акадэміі навук Беларусі. “Беларускі кнігазбор” складаецца з наступных серый: серыя I “Мастацкая літаратура XI–XVIII ст.; XIX ст.; XX ст.”, серыя II “Гісторыка-літаратурныя помнікі”, серыя III “Замежная літаратура”.

У бібліятэцы БДМУ ёсць шмат кніг з гэтай серыі. Вось некаторыя з іх: Баршчэўскі Я. **Выбраныя творы.** – Мн.: Беларускі кнігазбор, 1998. – 480 с.

У кнігу увайшлі ўсе асноўныя творы аднаго з пачынальнікаў новай беларускай літаратуры Яна Баршчэўскага. Упершыню чытач мае магчымасць пазнаёміцца з усімі жанрамі творчасці гэтага выдатнага, яшчэ недастаткова вядомага шырокім колам грамадскасці, беларускага пісьменніка першай паловы XIX стагоддзя.

Беларускія летапісы і хронікі. Беларускі кнігазбор, 1997. – 432 с.

Кніга ўваскрэшае падзеі нашай даўніны. Упершыню ў перакладзе на беларускую мову выдаюцца “Хронікі Быхаўца”, “Летапіс вялікіх князёў літоўскіх”, “Баркулабаўская хроніка”, “Віцебскі летапіс”, “Магілёўская хроніка Сурты і Трубіцкага”, а таксама фрагменты “Аповесці мінулых гадоў”.

Том “Беларускія летапісы і хронікі” распачынае II (“з’ялёную”) серыю – “Гісторыка-літаратурныя помнікі”.

Жылка Ул. **Выбраныя творы.** – Мн.: Беларускі кнігазбор, 1998. – 358 с.

Уладзімір Жылка (1900–1933) –

адметная постаць у пантэоне выдатных дзеячаў беларускай культуры. Паэт, крытык, перакладчык, ён плёна ўзгадаваў на беларускай глебе парасткі еўрапейскіх літаратурных традыцый. Адным з першых трапіўшы пад бальшавіцкія рэпрэсіі 1930-х гг., ён паспеў вывесці пад купал велічны

Карскі Я. **Беларусы.** – Мн.: Беларускі кнігазбор, 2001. – 640 с.

Урадзенец наваградчыны, акадэмік Расійскай Імперскай акадэміі навук Яўхім Хведаравіч Карскі ўсё сваё жыццё прысвяціў вывучэнню этнічнай гісторыі беларусаў. Вынікам шматгадовай працы вучонага з’явіла-

Мікалай Улашчык (1906–1986) – адзін з самых яркіх дзеячаў беларускага нацыянальнага адраджэння 20-х і больш позніх гадоў мінулага стагоддзя. Паказаць веліч і трагізм беларускай мінуўшчыны, раскрыць яе нераскрытыя старонкі – вось мэта, якую ён паставіў перад сабой. І хоць за гэты

Педфаку посвящается

Вот уж года полтора
Я «бодра и весела»,
Плохо ем и плохо сплю
И гулять я не хожу.
Кто-то спросит: «Что случилось?»
Может, девочка влюбилась?
Укачало на верблюда?
Я учусь в мединституте.
Не пойду на дискотеку,
Побегу в библиотеку,
Чтобы Привеса там взять
И лечфаку показать,
Кто на свете всех умнее,
Всех прекрасней и смелее,
Может печень в руки взять,
Из бачка яйцо достать,
Может «5» у Руденка
Получить наверняка,
И о ком статью в газету
Вдруг напишут, спору нету,
Успеет так повсюду, –
Долго я скрывать не буду.
После нар бегит в театр
Лишь студентка-педиатр.

Виктория МАЛИНОВСКАЯ,
студентка 245-й группы
педфака

Атрута

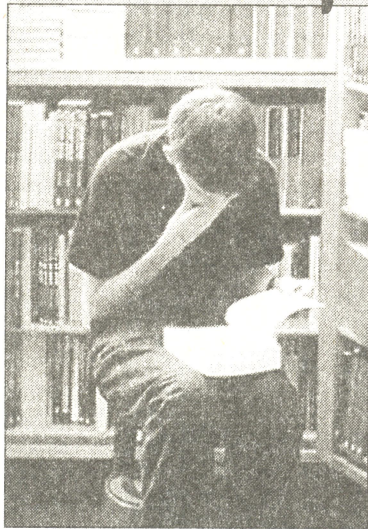
Цёмным вечарам,
Сідай тугой,
На змярканні надзеі забітай
Я дрыжачаю ўзяла рукой
Кубак з пітвам сакавітым,
Палынова-гаркавым, густым
І духмяным, як чорная кава...
Клубілася белая пара над ім –
Рубінавым, шчодрым, крывавым...
Зорным небам,
Імлістай смугой
У абшар я начны саступіла,
У пашчу існасці ўпала тугой,
Быццам смагу жыцця наталіла.

Эхо в ночи

Я шагаю по лунной дорожке,
Утопаю в межзвездной пыли...
Моя жизнь, моя боль – понарошку,
И мой крик замирает вдали.
Я зову, но не слышу ответа:
Даже эхо запыталось в ночь.
Только звездные лучики света
Серебрянками катятся прочь.

Елена ЧАПЛИНСКАЯ,
студентка педфака

“Беларускі кнігазбор”



Храм Хараства, будаванне якога распачаў М.Багдановіч.

Апрача паэтычных твораў, што сталі ўжо хрэстаматычнымі, у аднатомнік увайшлі невядомыя вершы, літаратурна-публіцыстычныя артыкулы, дзёнікі, лісты, успаміны пра паэта.

ся яго фундаментальнае шматтомнае даследаванне “Беларусы”. Кніга знаёміць чытача з першым і трэцім тамамі “Беларусаў”, адпаведныя выпускі якіх выходзілі ў 1903 і 1916 гадах і пасля гэтага ніколі не перавыдаваліся.

Ластоўскі В. **Выбраныя творы.** – Мн.: Беларускі кнігазбор, 1997. – 512 с.

У магутнай кагорце беларускіх адраджэнцаў постаць Вацлава Ластоўскага (1883–1938) адна з самых незвычайных.

Прэм’ер-міністр БНР, даследчык гісторыі і культуры Беларусі, дасведчаны вучоны, аўтар “Падручнага расійска-крыўскага (беларускага) слоўніка”, “Гісторыі беларускай (крыўскай) кнігі”, В.Ластоўскі быў выдатным публіцыстам, самабытным празаікам, арыгінальным паэтам і перакладчыкам. Заўчасна пайшоў з жыцця, стаўшы ахвярай тэрору 1930-х гадоў.

Кніга ўпершыню знаёміць чытача з лепшай часткай багатай на плён літаратурнай спадчыны В.Ластоўскага.

Улашчык М. **Выбранае.** – Мн.: Беларускі кнігазбор, 2001. – 608 с.

Известный русский писатель Лев Николаевич Толстой был образованнейшим человеком своего времени. Он знал 13 языков, интересовался философией, историей, религией, педагогикой и другими науками. Толстой, прожив долгую жизнь (82 года), был знаком со многими известными людьми того времени. Это писатели Чехов, Горький, художник Репин, композитор Чайковский и многие другие.

Толстой любил слушать музыку, сам играл на фортепиано. Он не был виртуозом, но играл в высшей степени эмоционально, ритмично и выразительно. Сын Толстого Сергей Львович вспоминал: «Я не встречал в своей жизни никого, кто бы так сильно чувствовал музыку, как мой отец. Слушая нравившуюся ему музыку, он волновался, у него что-то сжималось в горле, он всхлипывал и проливал слезы».

Увагал

Запрашаем да супрацоўніцтва чытачоў нашай газеты, тых, хто ўмее пісаць рэпартажы, замалёўкі, нарысы, заметкі, браць інтэрв’ю...
Адным словам, складаць і распаўядаць, а таксама якасна фатаграфавать.
Чакаем вашы творы.
Спадабаюцца – надрукуем.
Рэдакцыя “Вясніка БДМУ”

«... Но и любовь – мелодия»

торые распевали на деревне в Ясной Поляне. Затем это была игра на фортепиано и пение в доме Толстых и у их знакомых. В Казани Толстой стал сам учиться музыке, отчасти самоучкой, отчасти у плохих учителей. В годы его молодых исканий, когда он ещё не определил своей будущей деятельности, жил то в Москве, то в Петербурге, то в деревне, он много занимался самообразованием и музыкой. В молодости Толстой даже пробовал сочинять музыкальные произведения, некоторые из них нравились писателю и в старости.

Вернувшись из Севастополя уже известным писателем, Толстой подолгу живет в Москве и Петербурге, два раза ездит за границу. В это время он не пренебрегает возможностью познакомиться со всем выдающимся в области музыки.

В 1876 году, в одну из своих поездок в Москву, Толстой познакомился с Петром Ильичом Чайковским. В это свидание с Львом Николаевичем Чайковский устроил музыкальный вечер, который произвёл очень сильное впечатление на Толстого. «Может быть, никогда в жизни я не был так польщён, — пишет Пётр Ильич, — как когда Толстой, слушая анданте моего квартета и сидя рядом со мною, залился слезами». Вернувшись в Ясную Поляну, Лев Николаевич

вспомнил Чайковскому сборник народных песен с просьбой: «Обработайте их и пользуйтесь ими...»

До глубокой старости он помнил мелодии солдатских песен, которые услышал в Дунайской и Севастопольской армиях. Ещё лучше он знал казачьи песни, которым выучился от друзей-казаков во время службы на Кавказе. Некоторые из этих песен он использовал в повести «Казак».

Очень любил Толстой и цыганские песни. Характерно, что первое задуманное писателем произведение было повестью из цыганского быта. В драме «Живой труп» Толстой с любовью описал цыганскую манеру пения.

Толстой занимался музыкой всю жизнь, особенно много в 70-е годы, когда он играл по 3–4 часа в сутки. Летом в Ясной Поляне процветала любительская музыка.

В одном из писем Толстой называет музыку «высшим в мире искусством». Она глубоко волновала его. «Случалось, что после какой-нибудь впечатлительной сонаты Лев Николаевич рассказывал нам целую драму, которая рисовалась ему во время исполнения пьесы», — пишет художник Репин.

Наверное, в один из таких моментов у него и возник замысел повести «Крейцера соната». Эту сонату для скрипки и фортепиано немецкий

композитор Бетховен посвятил французскому скрипачу, композитору и дирижёру Родольфу Крейцеру и назвал её «Крейцера соната». Сам Лев Николаевич иногда играл это произведение и каждое исполнение переживал глубоко и сильно.

Музыка способна вызывать разные чувства у человека: возвышенные и низменные, радостные и грустные. Она может явиться причиной трагедии. Муж из ревности убивает свою жену, которая любит музицировать. На одном из музыкальных вечеров она познакомилась со скрипачом. Она сама неплохо играет на фортепиано. Часто они играли дуэтом. Однажды они исполняли «Крейцерову сонату» Бетховена...

Муж вспоминает их лица во время игры, музыка постоянно преследует его и усиливает его ревность. Скрипач со своей музыкой и стал причиной трагедии в семье героя.

Только глубоко чувствующий и понимающий музыку человек мог написать подобное произведение. Любовь и интерес к музыке Толстой пронёс через всю свою жизнь.



Эскаф
МИХАЭЛЬ
(Ливан),
студент
V курса
БГМУ

За здоровы над жыццём!

Кто бросил курить, ТОТ ВЫИГРАЛ

Их ждали Мальта и Ганновер и... дождался! Недавно состоялась международная конференция-лотерея под девизом «Брось курить и выиграй!».

По условиям конкурса участнику старше 18 лет, ежедневно курящему не менее года, необходимо было полностью отказаться от этого «удовольствия» на 4 недели, а еще лучше – навсегда. Как выяснилось, расстаться с вредной привычкой в Беларуси решили 4947 человек, что на 75% больше, чем в 1998 г. В г.Минске количество участников составило 1092 (22,1% от общего числа); в Минской области 231 (4,7%) и по сравнению с другими областями наибольшее число участников в Брестской области – 1245 (25,2%).

В финальной республиканской лотерее было выиграно более 20 призов. Обладателем главного приза – пылесоса – стал житель г.Россоны Витебской области Михаил Урад. Были также определены два победителя компании национального уровня.

Ими стали студент 6-го курса Гродненского медуниверситета Олег Кузнецов и минчанка – медсестра 10-й стоматологической поликлиники Анна Павлова.

Они участвовали в розыгрыше Европейского супер-приза (2 500 долларов), который состоялся на Мальте и в розыгрыше международного супер-приза в Ганновере (10 000 долларов).

К сожалению, из числа сотрудников, студентов и курсантов нашего университета, как мне известно, не было участников указанной лотереи и тем более призеров.

В настоящее время ведется подготовка к проведению подобной акции табачной лотереи в газете «Вечерний Минск». Уважаемые читатели, следите за рекламой о начале этой лотереи и примите в ней участие отказом от табакокурения.

Валентин ВАХРУШЕВ,
зам.председателя координационно-методического совета по организации мероприятий, направленных на отказ от табакокурения

