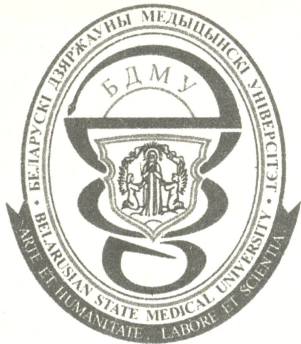


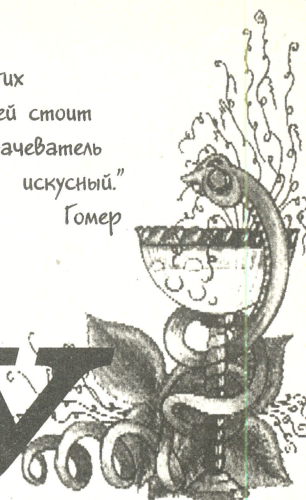


Вестник БДМУ

15 СТУДЗЕНЯ 2002 г. • № 1 (61)

Газета Беларускага дзяржаўнага медыцынскага ўніверсітэта

"Многих
воителей стоит
один врачеватель
искусный."
Гомер



Указ

Президента Республики Беларусь
8 студзеня 2002 г. № 8

г. Минск

Аб прысваенні А.В.Сукалу ганаровага звання «Заслужаны дзеяч навукі Рэспублікі Беларусь»



За шматгадовую плённую навукова-педагагічную дзейнасць, паспяховае правядзенне эксперыментальных і клінічных даследаванняў прысвоіць прарэктару дзяржаўнай вышэйшай навучальнай установы «Беларускі дзяржаўны медыцынскі ўніверсітэт» доктару медыцынскіх навук Сукалу Аляксандру Васільевічу ганаровае званне «Заслужаны дзеяч навукі Рэспублікі Беларусь».

Прэзідэнт Рэспублікі Беларусь
Аляксандр ЛУКАШЭНКА

Вот и новый год пришел. Хочется верить, что в ушедшем у каждого из нас было гораздо больше хороших дней, нежели плохих.

Нельзя не отметить, что проблемы, возникающие у иностранных студентов в процессе учёбы, не только обсуждались, но и реально решались. Огромная благодарность за это декану факультета А.И. Волотовскому и заместителям декана Т.И.

Очень важно, чтобы профессиональный врач умел не только лечить больного, но и сострадать ближнему, не оставить без внимания и поддержки нуждающихся в этом. Сейчас собираются новые средства для единственного в Минске «Дома престарелых», живущих в нём пожилых людей и инвалидов. Молодёжь не должна забывать о старшем поколении. Надеемся, что подаренный нами праздник

Уровень знаний растёт

Островской и А.Р.Аветисову. Мы благодарим также Л.А.Мороз, Е.В.Новик и всех работников деканата за помощь в организации учебного процесса и досуга студентов.

Время идёт. Растёт престиж нашего университета и мы, студсовет иностранных учащихся, вносим свой маленький вклад в это развитие. Ещё до недавнего времени, увидеть наших ребят в университетских конкурсах и мероприятиях было большой редкостью. Сегодня ситуация изменилась. Особенно запомнилось всем такое важное событие, как празднование 80-летия БГМУ и концерт, подготовленный студентами из Шри-Ланки, Непала, Индии, Греции, Кипра и Ирана! Ум и находчивость проявили студенты нашего факультета на КВН и в игре «Что? Где? Когда?», а также силу и быстроту реакции в соревнованиях по футболу, баскетболу и настольному теннису, занимая при этом призовые места. Интересным показались нам и опыт проведения фотоконкурса в общежитии.

С особой гордостью мы можем рассказать о начатой с прошлого года традиции благотворительности. Предыдущая акция проходила под названием «Дорога в детство». Была оказана помощь детям-сиротам.

принесёт этим людям улыбки и хорошее настроение. Заранее благодарим всех тех, кто отзовётся, а также тех, кто уже принял участие в нынешней акции. Надеемся, что это важное дело будет иметь продолжение.

Множество интересных задумок ещё в процессе развития, к ним относятся собственный Веб-сайт и газета «Вестник студсовета». Ждём всех желающих с интересными предложениями.

Но, как говорится, «делу — время, потехе — час», а наше главное дело — учёба. Возросший престиж университета заставляет серьёзнее относиться к своим основным обязанностям, и большинство студентов уже осознают это. Уровень знаний постепенно растёт.

И в заключение, от имени студсовета и всех иностранных учащихся, мы хотели бы поздравить руководство университета, весь профессорско-преподавательский коллектив и всех студентов университета с наступившими праздниками: Рождеством и Новым годом. От всей души желаем всем здоровья, любви, счастья и творческих успехов. Мир в ваши семьи!

Фархан МОХИДИН
(Шри-Ланка), председатель
студсовета иностранных
учащихся

Объявление

Профсоюзный комитет студентов БГМУ предлагает путевки (для студентов) на период зимних каникул с 26 января по 6 февраля 2002 года в пансионат «Спутник» (озеро Нарочь). Стоимость путевки для студентов 12 000 рублей, двух-трехместные номера, трехразовое питание, прокат спортивного инвентаря (полная стоимость путевки 120 000 рублей). Обращаться в 7-е общежитие БГМУ, профком студентов. Тел. 272-57-67.

На протяжении шести лет кафедры стоматологии детского возраста БГМУ сотрудничает с коллегами из университета Западного Онтарио.

Сотрудничество начиналось с изучения заболеваемости кариесом зубов и гигиенического состояния полости рта у детей города Минска. После проведенных обследований канадские коллеги решили оказать помощь кафедре. Для обучения преподавателей новым технологиям в детской стоматологии требовалось современное оборудование, поэтому, прежде всего, была оказана помощь в укомплектовании 2-х лечебных кабинетов в РКСП современными стоматологическими установками и необходимыми расходными материалами.

Канадские профессора Дж. Райт и Ш.Хативович-Кохман в период

инструментария, фотополимеров). Большое внимание было уделено профилактике фиссурного кариеса: работе с силантами.

Помимо обучения сотрудников кафедры на рабочих местах, четыре сотрудника нашей кафедры

Во время очередного визита (с 20 по 25 октября 2001 г.) профессор Дж.Райт ознакомился с работой анестезиологического кабинета РКСП и отделения челюстно-лицевой хирургии 4-й детской клинической больницы (база кафедры

Визит



КОЛЛЕГИ ИЗ ЗАПАДНОГО ОНТАРИО



своих неоднократных визитов прочитали 12 лекций по наиболее актуальным вопросам детской стоматологии. На практических занятиях преподаватели кафедры научились планированию лечебно-профилактических мероприятий, индексной оценке состояния гигиены полости рта и периодонта, а главное — безболезненному препарированию кариозных полостей и пломбированию по современным технологиям (широкое использование анестетиков, коффердама, эндодонтического

были приглашены для стажировки в университете Западного Онтарио, где они смогли увидеть и оценить возможности современной стоматологии и стоматологов.

Благодаря сотрудничеству с канадскими учеными преподаватели нашей кафедры повысили уровень теоретических знаний в области детской стоматологии и приобрели практические навыки работы по современным технологиям, по которым обучаем студентов на международном уровне.

стоматологии детского возраста), посетил практические занятия, проводившиеся на кафедре стоматологии детского возраста и по терапевтической стоматологии.

Дж. Райтом была передана гуманитарная помощь кафедре стоматологии детского возраста в виде расходных материалов для терапевтического и профилактического приемов.

Во время визита профессора Дж.Райта обсуждены возможности дальнейшего сотрудничества между кафедрой стоматологии детского возраста Белорусского государственного медицинского университета и генеральным секретарем Международной ассоциации детских стоматологов.

Сотрудники кафедры детского возраста благодарны профессору Райту за чистосердечное желание сотрудничать и делиться своими знаниями и опытом с белорусскими коллегами.

Тамара ТЕРЕХОВА,
профессор, зав.кафедрой
стоматологии детского возраста

Становление социологии медицины в Европе принято датировать началом 60-х годов. Институциональное оформление этой отрасли знания произошло в 1980 году с момента создания Европейского общества социологов медицины и здоровья.

С тех пор социомедицинская проблематика значительно расширилась и становится все более разнообразной.

бы обратиться особое внимание. Издавна основная цель медицинского образования заключалась в том, чтобы научить буду-

Социология медицины: итоги и перспективы

разной. Достаточно перечислить темы последних конгрессов общества и их секций: «Формирование политики в области здравоохранения», «Семья и здоровье», «Профессиональное здоровье», «Образование врачей и преподавание медицинской социологии» и др.

На последнюю тему в ряду перечисленных проблем хотелось

щих врачей справляться с патологическими состояниями, приносящими боль пациентам либо представляющими угрозу для их жизни. Таким образом, функция медицины была преимущественно «излечивающей». С развитием программ социального здравоохранения (иммунизации, рационального питания, здорового образа жизни и

Календарь кафедр

пр.) на первый план все больше выдвигается профилактическая роль медицины. Лозунгом врачей стал тезис «не только лечить, но и предупреждать болезни».

Со временем в развитых стра-

нах изменился сам «образ» здоровья и болезни. К компонентам заболеваемости и факторам, влияющим на выздоровление больного, медики стали относить социальное окружение личности. Постепенно сложилась потребность справляться с определенными состояниями организма человека, ограничи-

(Продолжение на 2-й стр.)

Щедрость души и таланта

Одиннадцатого января 2002 г. исполнилось 65 лет со дня рождения заведующего кафедрой биохимии БГМУ, профессора Виктора Климентьевича Кухты.

Профессор В.К.Кухта работает в университете с 1973 г., когда он был избран заведующим кафедрой биохимии Минского медицинского института. С тех пор он беспрерывно руководит ею. В 1974 г. им была защищена докторская диссертация, а в 1979 г. ему было присвоено звание профессора.



В настоящее время Виктор Климентьевич – один из ведущих биохимиков Беларуси. Его юбилей совпадает с 45-летием научной деятельности.

Уже в студенческие годы Виктор Климентьевич начал проводить научные исследования в знаменитом в тот период студенческом научном кружке кафедры общей химии. Поэтому в 1957 г. во время учебы в Минском медицинском институте вышла его первая публикация, совместно с руководителем кружка, доцентом В.А. Бандариным. Любовь, уважение и благодарность своему учителю В.К.Кухта сохранил на всю жизнь.

Перу профессора В.К.Кухты принадлежит 200 научных работ, в том числе, 3 монографии. Он – консультант 3 докторских и научный руководитель 17 кандидатских диссертаций. Его с гордостью называют «учителем» многие преподаватели и врачи, которые стали профессорами и высококвалифицированными специалистами, руководителями научных подразделений.

Работая в университете, профессор В.К.Кухта вел и продолжает вести большую общественную работу. Он – заместитель председателя Ученого совета

по защите диссертаций, членом Президиума белорусского научного общества биохимиков. Как признание научных достижений профессора В.К.Кухты в 1999 г. ему было присвоено почетное звание «Заслуженный деятель науки РБ».

Блестящий ученый и организатор, профессор В.К.Кухта – прекрасный педагог. Его лекции всегда доступны для восприятия и логичны по содержанию. Высокий методический уровень отличает и проводимые им практические занятия. Своим богатым педагогическим опытом В.К.Кухта щедро делится с молодыми преподавателями кафедры.

Профессор В.К.Кухта – талантливый руководитель, требовательный и чуткий воспитатель, отзывчивый и преданный товарищ. Все эти качества позволили ему создать на кафедре биохимии сплоченный творческий коллектив.

Встречая юбилей, В.К.Кухта полон энергии, оптимизма и бескорыстной любви к своей профессии.

Сотрудники университета, коллеги по работе и ученики сердечно поздравляют Виктора Климентьевича с юбилеем и желают ему долгого здоровья, дальнейших творческих успехов и долгих лет жизни.

(Продолжение. Начало на стр. 1)

вающими его физическую и интеллектуальную активность, ухудшающими самочувствие, состояние внутреннего комфорта.

наркоманией, медицинской помощи различным социально-демографическим группам, перинатальной диагностике, профессиональным заболеваниями

обучению студентов основам социальной гигиены, эпидемиологии, организации здравоохранения и т.д.

В этой связи весьма актуальным представляется

Календарь кафедры

циологии в России, западных странах однозначно говорит о том, что предметом изучения должны стать:

Социология медицины: ИТОГИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Иными словами, потребовались дополнительные знания, нестандартные ответы на вопрос о негативных факторах, влияющих на «позитивное здоровье». Эта потребность, по единодушному мнению западных социологов, вызвала необходимость преподавания медицинской социологии в медицинских вузах.

Сегодня на Западе преподавание медицинской социологии базируется на проведении большого числа социологических исследований. Содержание многочисленных научных публикаций демонстрирует, что социологический подход является важным слагаемым в разработке различных программ здравоохранения. Используя результаты исследований, можно давать рекомендации по т.н. «группам риска», борьбе со СПИДом и

ям, хроническим болезням, организации здравоохранения, совершенствованию учебного процесса в медицинских вузах и пр.

В нашей стране, впрочем как и на всем постсоветском пространстве, опыт проведения медикосоциологических исследований пока незначителен. Достаточно сказать, что в московском журнале «Социос» я обнаружил за десять лет лишь три подборки статей, причем весьма теоретически слабых, посвященных социомедицинской проблематике. С предсказуемым результатом с помощью студентов были запущены пробные шары в Интернет. Итогом были несколько подборок на русском языке. Чем все это объяснить? В первую очередь, отсутствием специалистов в рассматриваемой отрасли знания. Ее преподавание тяготеет к

изучению и анализу опыта нашей ближней соседки России. Принципиально важным этапом в развитии социологии медицины здесь стало введение (начиная с 2000 года) в Номенклатуру специальностей научных работников наименования и шифра дисциплины «Социология медицины», 14.00.52, отрасли науки, по которой присуждается ученая степень – медицинские, социологические. Постепенно начала проводиться работа по систематизации, совершенствованию методологического аппарата и планированию медикосоциологических исследований. Начата подготовка соответствующих кадров на кафедре экономики и социологии здравоохранения в ММА им. И.М.Сеченова.

Опыт преподавания со-

– опыт и достижения теоретической (фундаментальной) социологии; – социология медицины как прикладная (отраслевая) область социологии;

– организация и методика проведения эмпирических социологических исследований.

Эти моменты особенно важно подчеркнуть, поскольку именно университетская среда является главным интеллектуальным источником и питательной почвой развития медицинской социологии как автономной дисциплины. Отсюда – настоятельная необходимость проведения в рамках наших кафедр социологических исследований с широким привлечением студентов всех курсов.

Виктор ЧЕРНИКОВ,
доцент кафедры философии и политологии

Гражданская оборона

Недавно руководящим составом университета проведено инструкторско-методическое занятие по гражданской обороне с деканами факультетов, руководителями структурных подразделений, заведующими кафедрами и командирами невоенизированных формирований.

ДЕЛ ПРЕДСТОИТ НЕМАЛО

На учебно-методическом занятии были доведены до присутствующих основные положения Постановлений СМ РБ: «О государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» № 495 от 26.04.2001 г. «Основные направления государственной политики в области гражданской обороны РБ», а также организационно-методические указания по организации функционирования гражданской обороны и городской подсистемы ГСЧС г.Минска на 2002 год.

В докладе на занятиях отмечалось, что решение проблем предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера становится сегодня одним из важных направлений деятельности по обеспечению национальной безопасности Республики Беларусь. Несмотря на научно-технический прогресс, уязвимость нашего общества для катастроф возрастает и на первое место выходит терроризм.

Созданная в Беларуси мощная промышленная индустрия представляет собой потенциальную угрозу для людей, животного и растительного мира. В эксплуатации сейчас находятся более 500 объектов, использующих в производстве и хранящих более 20 видов сильнодействующих ядовитых веществ. К ним относятся предприятия химической, пищевой, фармацевтической промышленности и др. На 213 предприятиях республики хранится более 26 тонн аммиака и 80 тонн хлора. В зоне возможного заражения при возникновении чрезвычайных ситуаций проживает более 3 млн. человек. Ежегодно на территории республики происходит около 90 выбросов СДЯВ. Последние годы показывают тенденцию роста в республике чрезвычайных ситуаций (1999 г. – 178, 2000 г. – 335).

Хоть Чернобыльская катастрофа и уходит в историю, но уместно помнить, что она привела к крупномасштабному загрязнению окружающей среды, деградации экономической сферы жизни, нарушению демографической структуры и ухудшению состояния здоровья населения.

В докладе отмечалось и то, что весной 1999 г. в республике было подтоплено 49 районов, 370 населенных пунктов. В результате прошедших в 1998–1999 гг. ураганов ветров и ливней с градом пострадало 5,7 тысяч жилых домов и объектов. Погибло 15 человек, подтоплено около 2000 подворий, свыше 200 000 га сельскохозяйственных, повреждено около 1,4 тысячи га леса. В 2000 г. произошло 3965 лесных и торфяных пожаров на площади около 9 тысяч га. Не меньшее количество чрезвычайных ситуаций произошло в 2001 году.

Во всех этих и множестве других чрезвычайных ситуаций, системе здравоохранения республики приходится решать большой перечень мероприятий по организации и осуществлению медико-санитарного обеспечения населения, и от подготовки медицинских кадров нашим университетом зависит его качество. Для объектов нашего университета представляют опасность близлежащие предприятия и железнодорожные станции с использованием и хранением СДЯВ.

Исходя из возможности возникновения ЧС и с целью недопущения их возникновения в нашем университете службы обеспечения хозяйственной деятельности и гражданской обороны должны еще более эффективно работать по выполнению функциональных обязанностей.

До слушателей занятий был доведен приказ ректора БГМУ № 1152-0 от 18.12.2001 г. «Об итогах подготовки по ГО в 2001 г. и задачах на 2002 год», доведены основные мероприятия плана работы по ГО на 2002 год. Присутствующим поставлена задача на качественную подготовку к комплексному учению по ГО, которое будет проведено 16 мая т.г., доведен перечень документов по ГО, разрабатываемых на кафедрах и во всех структурных подразделениях. Всем была роздана тематика специальной подготовки по ГО, журналы учета занятий и справочные материалы по наиболее сложным темам.

Инструкторско-методическое занятие прошло в деловой и творческой обстановке, позволившей получить определенные знания присутствующим по организационной структуре ГО в республике и БГМУ. Все присутствующие получили разъяснения на возникшие у них вопросы.

Иван ЖОГАЛЬСКИЙ,
начальник штаба ГО БГМУ

"НОВОГОДНИЙ ОГОНЁК"



П.И.Беспальчук зачитывает новогодние поздравления из «Почты ректора».



В один из последних декабрьских вечеров сотрудники большинства кафедр и структурных подразделений университета собрались на праздничный «Новогодний огонёк».

В программе вечера были поздравления представителей ректората, деканов, заведующих кафедрами, был концерт: песни, игры, танцы...

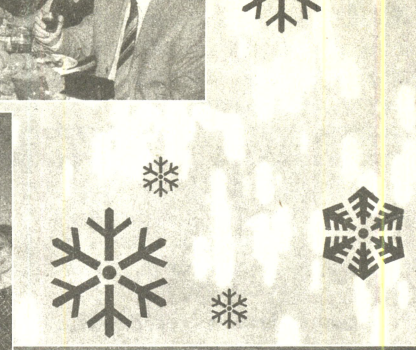
Лучшие исполнители отмечены призами профкома. Особую благодарность за активное участие в организации и проведении вечера хочется выразить ректорату, работникам столовой и клуба, ведущему «Огонька» Василию Анатольевичу Шостаку, а также активным участникам художественной самодеятельности: доцентам Боберу Мирону Антоновичу, Семеновичу Анатолию Адамовичу; заведующей экспериментально-биологической клиники Людмиле Владимировне Бутыко, сотрудникам кафедры травматологии и ортопедии, внутренних болезней, иностранных языков, пропедевтики детских болезней, лучевой диагностики и лучевой терапии, отдела ТСО, отдела изучения рынка товаров и материального обеспечения и др.

Присоединяясь к новогодним поздравлениям, мы искренне желаем всем сотрудникам и студентам БГМУ отличных успехов в делах и учебе, много-много радости и счастья, мира и благополучия, крепкого здоровья и активного долголетия.

Сотрудники профкома БГМУ



↑ На «Огоньке» выступает Заслуженная артистка Республики Беларусь Надежда Микулич.



P.S. А неделю спустя, 5 января, профкомом был организован Новогодний утреник для детей сотрудников и студентов университета. Участниками народной бригады «Эскулапы» была «показана» сказка и организовано новогоднее представление у елки: просмотр популярных детских мультфильмов, вручение призов за лучшие новогодние костюмы и концертные номера.

Фото Анны Плугиной и Аллы Лешок

А ведь вовсе не нужно сразу садиться за конспекты и учебники. Вначале следует определить состояние своей подготовки по данному предмету. Это лучше всего сделать, имея под рукой три карандаша разного цвета, например, красный, зеленый, черный. Нужно внимательно, не торопясь, читать вопросы к экзамену. Красным цветом отмечайте темы, которые знаете хорошо, даже сейчас можете ответить, пусть и сбивчиво... Зеленым цветом отмечайте то, что знаете посредственно. А черным, что знаете плохо или совсем не знаете. По соотношению разных цветов сразу увидите состояние своей подготовленности. Только после этого следует приступить к повторению материала.

Вначале повторяете все, что знаете плохо или совсем не знаете, используя при этом конспекты и учебники. На это уйдет примерно один день. Мысль, что двойку уже не получите, будет греть вашу душу и повысит настроение.

Затем беритесь за темы, которые знаете посредственно. Вот увидите, сколько времени сэкономите, и усталости почти не почувствуете. Можно идти и сдавать экзамен, четверка почти обеспечена.

При таком способе отпадает ненужное волнение (успею - не успею), а провал исключается. И вообще все превращается в увлекательный тренинг, а экзаменационная сессия в интересное, содержательное время. Подобно шахматисту вы перемещаете свои вопросы на более выгодные позиции, предвкушая

На подготовку к экзамену обычно отводится несколько дней. И чаще всего поступают студенты? Повторяют материал по каждому вопросу и испытывают от этого удовлетворение: количество отработанных вопросов растет, неотработанных - уменьшается. Однако появляется и постепенно нарастает беспокойство: успею ли повторить все? Кроме того, начинает сказываться усталость. И часто бывает так, что оставшегося времени явно недостаточно. Не зря говорят, что на подготовку к экзамену всегда не хватает одного дня.

ВЫ ГОТОВЫ К ЭКЗАМЕНУ?



успешное завершение партии.

А если нужна пятерка, то нужно еще раз продумать содержание ответов на некоторые вопросы. Для гарантии неплохо подобрать к ответам так называемые выигрышные моменты. Что это может быть - зависит от предмета.

Экзамен по русскому языку, например (для иностранных студентов). Вам попался вопрос: «Деепричастие». Отвечая, вы дадите определение деепричастия, приведете примеры деепричастий и деепричастных оборотов. Ответ могла бы украсить следующая концовка: «Деепричастия и деепричастные обороты делают



нашу речь более эмоциональной и выразительной. Например, у Пушкина: «Буря мглою небо кроет, вихри снежные крутя...» Здесь деепричастный оборот «вихри снежные крутя». Если заменить его глаголом, не будет той экспрессии и выразительности. Или у Лермонтова: «Чтоб всю ночь, весь день, мой слух лелея, о люб-

ви мне сладкий голос пел...» Деепричастный оборот «мой слух лелея».

Заменим деепричастие глаголом - прежнего образа уже не возникнет.

Итак, к экзамену материал повторили. Ответы на вопросы будут храниться в так называемой ближней памяти, как бы на подхвате. Как только вы получите на экзамене конкретные вопросы, ответы на них «всплывут». Поэтому не

нужно в оставшееся до экзамена время продолжать вспоминать уже повторенный материал, стараясь донести ответы до экзаменатора, не «расплескав» их. Это может привести к переутомлению. Лучше всего побыть на свежем воздухе. Постарай-

тесь не думать о предстоящем экзамене, доверьтесь своей ближней памяти. А конспекты и учебники можно убрать и больше к ним не прикасаться, не брать с собой и на экзамен. Впрочем, если вам спокойней, когда знаете, что они с вами, то, конечно, положите их в сумку как некий «талисман».

Теперь о самом экзамене. Сдавать его лучше всего в числе первых. Вы будете в более бодром состоянии, чем те, кто изнуряет себя томительным ожиданием. Да и преподаватели устанут от многочасового приема экзамена и, следовательно, мо-

Cecia • Cecia • Cecia

гут неадекватно оценить ваши ответы.

Вы пришли на экзамен, получили билет и сели готовиться. Если ответ на первый вопрос сразу не можете вспомнить (это бывает от волнения), то не теряйте времени и готовьтесь по второму. Подготовившись по нему и успокоившись, вернитесь к первому, вспомните ответ и на него.

Иногда можно услышать: «Я все правильно ответил, а мне поставили тройку». Такое возможно. Преподаватель принимает экзамен, а какая-то проблема не дает ему сосредоточиться на вас, слушает рассеянно. Вы ответили на один вопрос и замолчали, ждете, когда преподаватель скажет: «Переходите к следующему». А он думает: если экзаменуемый молчит, значит, чего-то не знает. Наступает тягостная пауза. Наконец преподаватель говорит: «Ладно, переходите к следующему вопросу» (если, мол, не можете ответить на этот). Конечно, высокой оценки не получите. Поэтому надо учитывать возможность такой ситуации и брать инициативу на себя.

А еще помните, что страх перед преподавателем может сыграть с вами плохую шутку. Посему не мямлите, говорите спокойным, но уверенным тоном. Ответили - переходите к следующему вопросу, если что, педагог вас остановит.

И вообще - вы готовы к экзамену! Чего теряться? Удачи вам!

Подготовила Е. Порожняк

Об итогах зимней сессии читайте в очередном номере.

Наташа явно очень спешила на экзамен. С сумкой на плече, огромным пакетом наперевес и горящими щеками, она подлетела к толпившимся у двери и без церемоний сообщила, что кому-то непременно придется уступить ей свое место в первой пятерке. Возразить никто не посмел, и, прислонив к стене массивный пакет, Наташа, всем своим видом выражая жуткое нетерпение, принялась ждать того момента, когда в другом конце коридора появится наконец знакомый силуэт преподавателя.

«Закон подлости», - заключила Наташа после нескольких упущенных минут и начала нервно тереть край пакета. И тут она заметила поблескивающую в его недрах мишуру. Невольно улыбнулась, вспомнив, что скоро Новый год. И так явственно ощутила запах хвои и мандаринов, что совсем забыла о грядущем экзамене, томительном ожидании опаздывающего преподавателя и вообще предэкзаменационной суете. «Нет, ну я все-таки опоздаю!» - ее недовольные реплики переросли уже в гнев. А мое любопытство - в вопрос: «А куда спешить-то?»

Оказалось, торопилась моя однокурсница на работу. А время между тем уныло перекатывалось по коридору, и профессор по-прежнему не появлялся. Мы разговорились.

Оказывается, она работает Снегурочкой. Я не то чтобы удивилась - должность вполне ко времени года - скорее, порадовалась за Наташу, а может, даже и по-хорошему позавидовала ей. Такая артистичная, яркая, веселая, она и на журфак наш попала почти случайно - всегда мечтала о сцене. Но отношения с театральными вузами столицы не сложились... Снегурочка. Это как раз для нее! Ощущение праздника, который приносишь сама, которого от тебя ждут!

Наташа восторженности моей не разделяла. Это я поняла сразу же, после нескольких брошенных ею фраз. Конечно, взрослый человек не может, как ребенок, верить в Деда Мороза и Снегурочку. Но все же так хочется,



Снегурочкины будни

Примерно в 9.55 тускло освещенное пространство бледно-зеленого коридора начали заполнять мои однокурсники. Медленно выплывая из мрака, вновь прибывшие уныло здоровались с теми, кого нелегкая принесла раньше, опускались на корточки и если не принимались досматривать прерванные сны или бессмысленно пробегать глазами конспекты двух-трех последних лекций (на которых им удалось-таки побывать), то просто сидели и болтали. Так начиналась зимняя сессия...

чтобы чувство новогоднего волшебства и вера в чудеса не покидали нас. Увы, праздники порой превращаются в будни. Вот и для Наташи Новый год оказался вывернутым наизнанку, которая вовсе не сверкала мишурой и вообще мало чем напоминала праздник.

Отныне она всегда должна была улыбаться. Улыбаться людям, которые могли ее раздражать, считая себя хозяевами положения, которые могли позволить себе намеки. На что? Об этом, я думаю, не сложно догадаться. Леше, верному Деду Морозу и однокурснику Наташи, приходилось постоянно быть начеку. Особенно во всевозможных кафе и ресторанах, где на Снегурочку то и дело сыпались всякие-разные двусмысленные предложения.

Новый год набирает обороты. Ночь, когда за семейными столами звенят бокалы с крохотными водоворотами золотистого шампанского, Снегурочка-Наташа и Дед Мороз-Леша встречали в зале одного из ресторанов. Заказали эту новогоднюю пару некие лица (в скобках замечу, «кавказской национальности»), которые праздник отмечали с русским размахом и южным темпераментом. Развлекательная программа наших снежных массовиков-затейников с поздравлениями и шутками скоро иссякла - кто же знал, что вместо заплани-

рованного часа им придется веселить празднующих гораздо дольше. Поэтому в ход пошли экспромты, но их хватило ненадолго. Когда наконец зазор почти иссяк, Деду Морозу поступило предложение - продать его снежную внучку... Вот такое простенькое желание.

И тут вы, конечно, спросите: «Ну а где же праздник?» Веселые детские лица, подарки, елка, огоньки и все то, что обычно ассоциируется у нас с Новым годом?

Разумеется, были и сияющие карапузы, очарованные румяной Снегурочкой, пушистой бородой Деда Мороза и яркими обертками принесенных ими подарков. Теплые квартиры с изумрудными елками, блестящими шарами, разбросанным повсюду конфетти и свисающими с потолка спиралями серпантина. Приветливые родители, встречающие долгожданных новогодних гостей счастливыми улыбками и вкуснейшими угощениями... А еще были грязные, холодные подъезды, где Леша натягивал на себя царапающую бороду, а Наташа, переминаясь с ноги на ногу от холода, - летние туфли. «Гостеприимные» хозяева с неприменной рюмкой для Дедушки Мороза и непростой ухмылкой для внучки-Снегурочки. С трудом дошедший до следующего заказа Дед Мороз, которого из оче-

редней квартиры никак не хотели выпустить без «угощения», и улыбающаяся Наташа, одной рукой вручающая веселому малышу подарок, а другой придерживающая покосившегося напарника. Всего было достаточно.

А однажды одна довольно странная семейка «специально для новогодних гостей», пришедших к их горячо любимому чаду, приготовила весьма своеобразное блюдо - что-то вроде неопределенного цвета желе, абсолютно безвкусного и, по ощущениям Наташи, несъедобного. Переглядываясь, усаженные за стол Дед Мороз и Снегурочка нехотя прожевали кушанье и весь оставшийся день вспоминали угощение недобрым словом.

И все-таки праздник был. Необычный, не совсем обычный, совсем необычный Новый год. Самый длинный в Наташкиной жизни. Теперь она знает: праздник для одних - будни для других. И, наверное, больше ценит старания тех, кто привносит чудо в ее собственную жизнь. Она разочарована? Вряд ли. Просто стала на один Новый год взрослей.

...А сессия между тем незаметно осталась где-то между приготовлениями к праздникам, шумными застольями и унылыми ежегодно произносимыми фразами типа: «Как Новый год встретишь, так его и проведешь...» Наташин сотовый зазвонил как раз в тот момент, когда благополучно сдал экзамен, она, сияющая, появилась во мраке зеленого коридора. «Да, - затараторила она в трубку, - записываю: Алиса, 6 лет. Какой переулочек? Да, да...» И побежала, чтобы опять собирать осколки наивного детского праздника, в который сама по-прежнему искренне верила. И который приносила в квартиры вместе с исчезающими снежинками на забавной шапочке, морозом и оставшимся после него ярким румянцем, подарками, ароматом леса и мандаринов.

А. Белякова

