

Вестник БДМУ

10 ЖНІЎНЯ 2001г. • № 13 (53)

Газета Беларускага дзяржаўнага медыцынскага ўніверсітэта

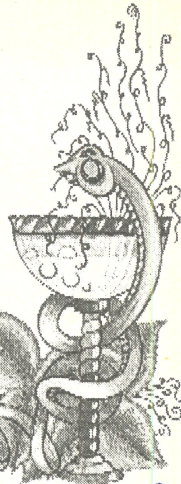
Увага!

Белорусский государственный медицинский университет объявляет конкурс на замещение должностей:

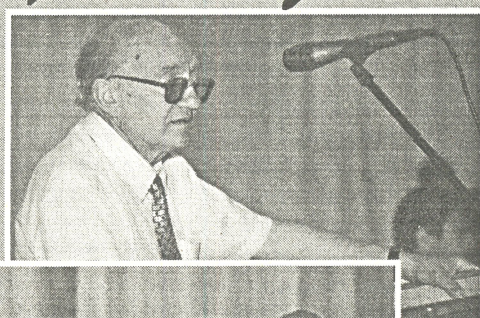
- Профессора 1-й кафедры терапевтической стоматологии.
- Доцентов кафедр:
 - социальной гигиены, экономики и организации здравоохранения;
 - акушерства и гинекологии.
- Старших преподавателей кафедр:
 - социальной гигиены, экономики и организации здравоохранения;
 - морфологии человека – три.
- Ассистентов кафедр:
 - нормальной физиологии;
 - пропедевтики детских болезней – три;
 - поликлинической подготовки, медицинской реабилитации и физиотерапии;
 - инфекционных болезней;
 - общей стоматологии – три;
 - ортопедической стоматологии;
 - терапевтической стоматологии №1 – два;
 - челюстно-лицевой хирургии;
 - стоматологии детского возраста.

Документы на конкурс направлять в течение месяца со дня опубликования объявления по адресу: 220116, г. Минск, пр-т Дзержинского, 83, РЕКТОРУ.

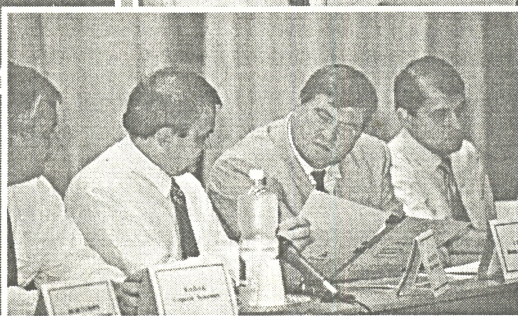
“Многих
воителей стоит
один врачеватель
искусный.”
Гомер



Насія ўступных экзаменаў



Слова прымае доктар лярэфака
Л.І. Каскевіч



Здымаў Алесь Лабада

Ідзе адкрытае залічэнне на першы курс лярэбнага факультэта. У ім прымае ўдзел міністр адукацыі Рэспублікі Беларусь Васіль Іванавіч Стражэй.

Многолетний спор – за кем будущее: за физиками или лириками – разрешило уже наступившее будущее в пользу... биологов и медиков.

Открытие генома человека и, как результат, возможности лечения болезней на генном уровне ставят профессию (врача) медика в верхнюю строку табеля о рангах. И это отлично понимают абитуриенты 2001 года, выбирая одно из лучших учебных заведений – Белорусский государственный медицинский университет.

Кандидат медицинских наук, доцент кафедры травматологии и ортопедии, декан медицинского факультета иностранных учащихся Алексей Игоревич ВОЛотовский – ответственный секретарь приемной комиссии БГМУ. Сегодня он наш собеседник.

- Алексей Игоревич, как подготовился БГМУ к приему новых будущих медицинских работников XXI века – века биологии и медицины? Что будет новым в программе обучения, практике, жизни студентов-медиков?

- Учебно-методической работе в БГМУ всегда уделяется особое внимание. Это объясняется тем, что наука очень быстро идет вперед и каждая кафедра должна стараться своевременно информировать о новых достижениях наших студентов. Это можно сделать только на лекциях или в учебно-методической литературе. Учебники, к сожалению, быстро устаревают.

Конечно, основным ресурсом развития нашей учебной базы является компьютеризация и доступ в Интернет. Я думаю, пройдет немного времени, и каждый преподаватель и студент получат такую возможность.

Многие преподаватели уже сейчас читают лекции с применением мультимедийного компьютера, что значительно повышает качество подачи учебного материала. Конечно, в третьем тысячелетии компьютерная техника должна быть в полном объеме доступна

для каждой кафедры, а мультимедийный компьютер должен стоять в каждой аудитории. К сожалению, это у нас во многом финансовый вопрос.

- Чем отличается конкурс в БГМУ 2001 года от всех предыдущих, ведь он первый в новом веке и в новом тысячелетии?

- В 2001 году конкурс в нашем университете несколько ниже, чем в 2000 году – 3,47 и 3,86 соответственно. Причины снижения количества абитуриентов, подавших заявления к нам, долго искать не надо.

В этом году медалисты и отличники сдавали у нас все экзамены. Поэтому многие абитуриенты поступили в другие высшие медицинские учебные заведения, где эта льгота имеет место. Хотя, если сравнивать абсолютные цифры, то они отличаются в небольшой степени.

Еще одной особенностью приема в 2001 была возможность поступать в два и более вуза одновременно. Это создало определенные сложности для самих абитуриентов и для приемной комиссии БГМУ.

Процедура переноса экзаменов при совпадении даты сдачи в двух вузах, четкие сроки подачи оригиналов для участия в зачислении – это две основные позиции, которые заранее должны быть отражены в нормативных документах Министерства образования Республики Бела-

русь.

Первый опыт всегда тяжелый. Мы надеемся, что в будущем эти сложности удастся преодолеть.

- Насколько мне известно, в процессе разработки и утверждения положения о целевой контрактной подготовке претерпело немало изменений. Пожалуйста, несколько слов о

А в двадцать первом им учиться и лечить...

порядке выдачи целевых направлений, сдачи экзаменов и зачисления абитуриентов-целевиков.

- Положение о целевой подготовке каждый год совершенствуется.

В 2001 году отбор абитуриентов для заключения контрактов в областях осуществлялся по двум критериям: 1) место проживания в населенном пункте, где нет возможности подготовить врача и 2) окончание учебного заведения в этом же населенном пункте.

Приемная комиссия, принимая документы на целевой конкурс, строго руководствуется нормативными документами.

К сожалению, в областях к этому подходят не всегда в соответствии с законом. И нам на

этот раз пришлось ряду абитуриентов отказать в приеме их целевого направления.

Еще одним отрицательным моментом является искусственное создание какой-то льготы на выдачу контрактов областями. Поэтому 16 июля нынешнего года министр здравоохранения И.Б. Зеленкевич подписал изменения к плану целевого набора в БГМУ,

и через 6 или 5 лет (в зависимости от факультета) получили бы диплом врача.

Конечно, это зависит в первую очередь от целеустремленности каждого студента. Наша задача – создать будущим врачам все условия для получения знаний. А то, что эти условия созданы, подтверждает присуждение нашему высшему учебному заведению статуса ведущего в системе медицинского образования в Республике Беларусь.

- Алексей Игоревич, а Вы помните свои вступительные испытания? В чем основные отличия и сходство с нынешними?

- Конечно помню. Правда, это было в 1983 году. Основным отличием является то, что в то время почти все вступительные экзамены проводились в устной форме.

В настоящее время все экзамены письменные, что в определенной степени сложнее для абитуриента. Он не имеет права на ошибку, не имеет возможности сразу же исправиться во время ответа.

Но мое мнение: для объективности оценки знаний абитуриента письменная форма экзамена самая оптимальная.

- Какова роль знаний в формировании здоровья молодежи? Могут ли студенты-медики стать образцом (эталон) здоровой молодежи?

- Внимательное отношение к своему здоровью – одно из составляющих внутренней культуры каждого человека.

Поэтому, если бы все медики стали образцом здоровья для остального населения, я был бы просто счастлив.

- Хочется надеяться и верить, что так и будет.

Лидия ЖУК



Десятого августа 2001 года исполнилось 100 лет со дня рождения и 80 лет научно-педагогической и общественной деятельности выдающегося советского и белорусского морфолога, ученого, имеющего международное имя в области нейроэмбриологии, академика Национальной Академии Республики Беларусь, заслуженного деятеля науки, лауреата Государственной Премии СССР, профессора Давида Моисеевича Голуба.

Вся жизнь и научная деятельность Д.М. Голуба связана с Белоруссией. Он родился в г. Червене, в семье народного учителя. В 1926 году окончил медицинский факультет Белорусского государственного университета и в том же году был зачислен младшим научным сотрудником на кафедру анатомии медицинского факультета этого университета.

В 1931 г. Д.М. Голуб становится кандидатом, а в 1936 году - доктором наук. В 1934 году он избирается заведующим кафедрой анатомии Минского медицинского института, которой руководил более 40 лет.

Одновременно, с 1931 года, Д.М. Голуб активно работает в Академии наук БССР, вначале в Институте экспериментальной медицины, а затем в Институте физиологии. В 1940 году Давид Моисеевич избирается членом-корреспондентом АН БССР.

В годы Великой Отечественной войны Д.М. Голуб возглавляет кафедру анатомии Иркутского медицинского института, возвращается в восстановленный в г. Ярославле Минский медицинский институт, а затем - в Минск. Здесь трудами Д.М. Голуба и его сотрудников воссоздается кафедра нормальной анатомии Минского государственного медицинского института, заново создается и материальная база - анатомический музей и уникальная эмбриологическая коллекция, на которой вели и ведут научно-исследовательскую работу многие учёные и врачи не только из Белоруссии, но и из других республик бывшего СССР и из зарубежных стран. В 1960 году Д.М. Голуб избирается действительным членом (академиком) Академии Наук БССР.

В настоящее время он возглавляет группу функциональной нейроморфологии и является Советником при дирекции Института физиологии АН РБ.

Ранние публикации Д.М. Голуба появились в конце 30-х годов и были связаны с проблемами, разрабатываемыми его учителем - известным учёным-эволюционистом профессором С.И. Лебёдкиным. Они посвящены морфологическим аспектам теории recapitulation. В годы Великой Отечественной войны Давид Моисеевич Голуб изучал в эксперименте возможности восстановления повреждённых нервов.

В послевоенные годы Д.М. Голуб и его ученики занялись разработкой новой в то время нейроэмбриологической тематикой, работа над которой продолжается и в настоящее время.

Д.М. Голуб по праву является одним из основоположников нейроморфологических исследований в бывшем СССР и в Белоруссии. Им создана известная белорусская нейро-эмбриологическая школа. В первых исследованиях по указанной тематике Д.М. Голубом были продемонстрированы взаимоотношения между развивающимися органами и врастающими в них нервами у человека и животных.

Наиболее значительным итогом, полученным Д.М. Голубом на основании многолетнего изучения эмбриогенеза вегетативной нервной системы, следует считать создание фундаментального представления о существовании в организме основных и окольных (дополнительных) нервных связей внутренних органов с ЦНС.

Это положение оказалось весьма полезным для понимания некоторых особенностей устройства вегетативной нервной системы, её места и роли в организме, объяснения ряда фактов нейропатологии.

Одновременно оно открыло принципиальную возможность использования данных эмбри-

онии СССР (1973 г.).

В последнее десятилетие внимание Д.М. Голуба и его сотрудников сосредоточилось на изучении нейробиологического значения создаваемых в эксперименте связей. В этот же период начались работы по изучению пластических возможностей периферической нервной системы, изысканию способов воздействия на неё с помощью нейрохирургических приёмов и физических факторов.

Были получены данные об изменении медиаторного обмена в симпатических и парасимпатических ганглиях при их децентрализации, о специфической, зависящей от уровня рас-

чественной морфологией Д.М. Голуб был избран Почётным председателем съезда.

Д.М. Голуб - постоянный и активный участник общественных организаций различных уровней: член Президиума Правления Всесоюзного общества анатомов, гистологов и эмбриологов, член Президиума Ученого медицинского совета Минздрава БССР, член редколлегии журнала «Здравоохранение Белоруссии», член редакционного совета журнала «Архив анатомии, гистологии и эмбриологии», депутат Мингорсовета. Д.М. Голуб является Почётным Председателем Белорусского общества АГЭ, Почётным членом Всесоюзного, Рос-

ОСНОВОПОЛОЖНИК БЕЛОРУССКОЙ МОРФОЛОГИЧЕСКОЙ ШКОЛЫ

(К 100-летию со дня рождения

Давида Моисеевича ГОЛУБА)



Этими работами началась большая серия продуманно спланированных и тщательно организованных исследований эмбриогенеза вегетативной нервной системы. В результате на основании огромного научного материала, собранного Д.М. Голубом и его сотрудниками, была обнаружена закономерность развития симпатической нервной системы, выражающаяся в трёхстадийном формировании этой последней (стадия первичной сегментации, слияния и дефинитивного обособления симпатических узлов).

Интересна интерпретация Д.М. Голубом второй стадии - слияния, как механизма, обеспечивающего многосегментарность происхождения нервных элементов симпатической нервной системы.

Установленная Д.М. Голубом и его учениками стадия дисперсии нервных клеток на последнем этапе развития вегетативных узлов послужила прототипом для образования нейрохирургическим способом нервных центров внутренних органов.

Работы по эмбриогенезу периферической нервной системы позволили создать три капитальных атласа: по развитию периферической нервной системы, по развитию черепно-мозговых нервов и по развитию сплетений спинномозговых нервов в раннем онтогенезе.

Одновременно оно открыло принципиальную возможность использования данных эмбриологии в качестве прототипа при создании рукотворных нервных структур в целях медицинской практики.

Логическим продолжением представлений об окольных путях, рассматриваемых как потенциально компенсаторный аппарат, явились работы Д.М. Голуба по созданию новых нервных связей внутренних органов в случае потери или частичной утраты их нормальных связей.

В соответствии с этой идеей были сконструированы в эксперименте, а в ряде случаев и в медицинской практике, нервные связи для мочевого пузыря, предстательной железы, матки, яичника, прямой кишки, сердца, крупных сосудов, слюнных желез, разработаны конкретные приёмы формирования источников и путей дополнительной невротизации: органо-пексия, тункопексия, ганглиопексия. Эти приёмы учитывали конкретные условия топографии и анатомический характер органа-реципиента.

За цикл работ по развитию нервной системы, образованию новых нервных путей и центров иннервации внутренних органов, оказавших влияние не только на принципиальные представления о морфологии и функции вегетативной нервной системы, но и получивших признание и применение в медицинской практике, была присуждена Государственная пре-

положения узла, реакции составляющих его нейронов на децентрализацию, собран значительный материал, посвящённый использованию ганглиопексий для создания новых нервных центров, показано воздействие молодых регенерирующих волокон на функциональную активность нервного и паренхиматозного аппарата слюнных желез.

Результаты многолетней научно-исследовательской деятельности Д.М. Голуба отражены в 325 научных статьях, тезисах и докладах. Им написано лично и в соавторстве с учениками 13 монографий. Под редакцией Д.М. Голуба выпущено 29 тематических сборников. Под его руководством защищены свыше 50 кандидатских и 10 докторских диссертаций.

Д.М. Голуб - один из основателей школы белорусских морфологов, организатор и многолетний руководитель Белорусского отделения Всесоюзного научного общества анатомов, гистологов и эмбриологов. Он принимает активное участие в организации советской морфологической науки. На 6, 7, 8, 9 Всесоюзных съездах анатомов, гистологов и эмбриологов, на 9 Международном конгрессе анатомов в Ленинграде он руководил секциями анатомии периферической нервной системы. На 9 съезде анатомов, гистологов и эмбриологов СССР за высокие заслуги перед оте-

сийского, Украинского, Болгарского и Чехословацкого общества АГЭ, членом международной организации по изучению мозга (ИБРО), членом Белорусского научного общества физиологов.

Свой богатый опыт и обширные знания Д.М. Голуб отдаёт Белорусскому государственному медицинскому университету и Институту физиологии Национальной академии наук Беларуси, вырастив плеяду молодых ученых.

За многолетнюю добросовестную трудовую деятельность Д.М. Голуб награжден орденом Трудового Красного Знамени, медалью Ф. Скорины, медалью «За доблестный труд в Великой Отечественной Войне» и другими, 5 Почетными Грамотами Верховного Совета БССР, значком «Отличнику здравоохранения», отмечен званием «Заслуженного деятеля науки».

В день юбилея ученики Д.М. Голуба, вся морфологическая и медицинская общественность горячо поздравляют юбиляра, желают ему счастья, доброго здоровья и продолжения успешной творческой работы!

Петр ПИВЧЕНКО,
профессор кафедры анатомии, лауреат Государственной премии Республики Беларусь

Диана КОВАЛЕВА,
ст. преподаватель кафедры анатомии



Д.М. Голуб среди студентов 7-й группы 2-го курса, 1946 г.



До войны... 1940 г.



Д.М. Голуб среди студентов 14-й группы 1-го курса, июнь 1944 г.

Фотохроника

ЖИЗНИ

Давида Моисеевича ГОЛУБА



г. Ярославль, 1944 г.



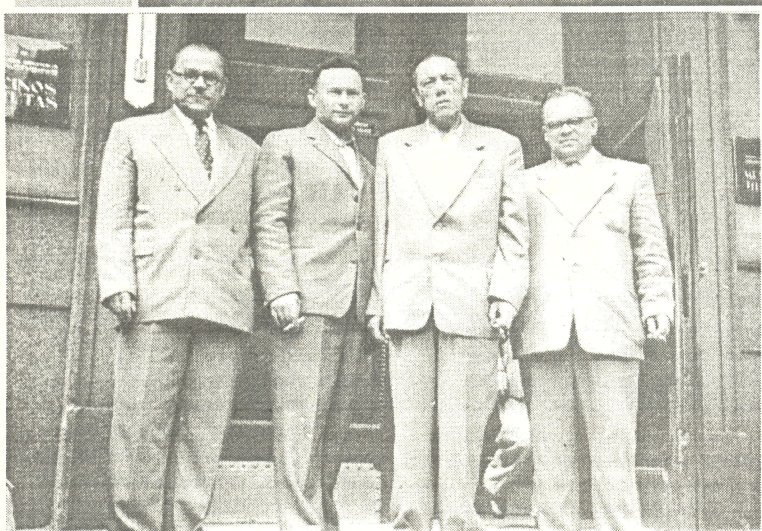
Обсуждение информации о запуске первого советского спутника, 1957 г.



г. Казань, 1942 г.



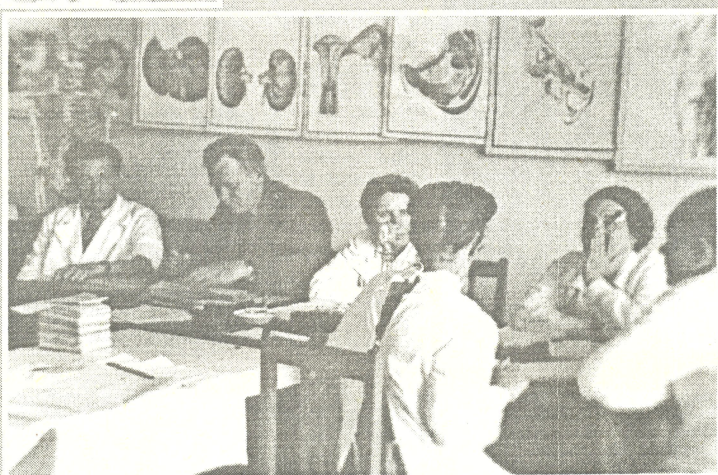
г. Минск, 1957 г.



Каунас, 1962 г.



Проводы на пенсию В.И. Дятко. Сентябрь 1969 г.



ГЭК по анатомии, 1957 г.



Вручение Почетной Грамоты Верховного Совета БССР Поляковым.

100 лет

Это круглая в жизни дата—
Ваш торжественный юбилей.
Значит, много от жизни взято,
Еще больше отдано ей.
Счастья Вам земного,
Радости—чтоб не счесть,
И здоровья желаем много,
Не терялось бы то, что есть!

Весенняя сессия - самая противная. Впереди лето и каникулы, позади целый год мучений, а в середине, как в заморском гамбургере, эта самая сессия собственной персоной. Способов выжить в эту нелегкую для студента пору придумано много. Однако, сколько будет живо понятие «экзамен», столько же будет существовать и желание обойти его стороной. Я же предлагаю не стараться избежать неизбежного, а трезво взглянуть в глаза опасности и... выиграть эту неравную схватку.

Борьба с собой

Экзамен - это бой. И у вас два противника: первый и самый опасный - вы сами, второй - экзаменатор. Чтобы справиться с собой при отсутствии опыта в этом деле, нужно очень много усилий, которые, в свою очередь, должны быть правильно направлены и распределены. Как это сделать? Самое главное - соответствующий настрой. Плохое настроение, неуверенность, страх далеко не самым лучшим образом повлияют на качество ваших ответов и обязательно будут замечены экзаменатором, который не преминет добить вас.

Любой страх всегда связан с надеждой: на свалившуюся аки манна небесная помощь сокурсников, на снисхождение преподавателя, на святую и проверенную временем помощь шпаргалок. Чтобы избавиться от всей этой психологической дребедени, прежде всего надо выкинуть из головы мысли о помощи. На войне как на войне. Надеяться можно только на себя. И то лишь в том случае, если вы хотя бы раз заглядывали в учебник. Конечно, бывали ситуации, когда люди в одну ночь (как правило, под действием какого-нибудь допинга) выучивали целую науку (например, историю первобытного общества). Однако такие подвиги под силу далеко не всем и довольно опасны для здоровья.

Существует множество технических способов восполнить пробел в знаниях: шпаргалки, «бомбы» и т.п. Однако мне еще ни разу не приходилось убедиться, чтобы они действительно существенно помогали. Все было как раз наоборот: несчастный студентша, украдкой залезав в карман за клочком мелко исписанной бумажки, моментально превращался в неуверенного в себе неврасстеника. Боже упаси, я совершенно не хочу сказать, что шпаргалками пользоваться не стоит. Но надо помнить, что любая шпаргалка - только средство (весьма ненадежное), но никак не цель. Пользо-

ваться ими можно, но ни в коем случае не рассчитывать всецело на их всемогущество. Экзаменационная ситуация настолько изменчива, стихийна, непредсказуема, что по сути напоминает саму жизнь.

Борьба с экзаменатором

Экзаменатор - с одной стороны, собеседник, который по тем или иным причинам занимает позицию всепрощающего и ждущего от вас совершенно определенных ответов на поставленные вопросы, а с другой стороны - обычный человек со всеми его достоинствами и недостатками. Борьба с экзаменатором ни в коем случае не преследует цели его уничтожения как личности. Хотя иногда так хочется! Эта борьба направлена на смещение экзаменатора с занятой им формальной позиции и убеждение его в вашей высокой состоятельности в качестве собеседника на профессиональные темы. Даже если экзаменатор бу-

ды рассказываете, тем труднее экзаменатору понять вас. Кроме того, быстрота косвенно свидетельствует об уверенности ответа. Если экзаменатор одергивает вас, требуя говорить медленнее, вы можете сказать, что это ваша естественная речь и что медленнее вам будет говорить трудно и непривычно.

Правило третье: говорить как можно многозначительнее. Это касается как тона вашей речи, так и ее смысла. Верно взятый тон располагает слушателя к совместному постижению неких загадок, к беседе на равных. Многозначительность позволяет вывернуться из любой критической ситуации, даже если вы ответили неправильно. Вы всегда можете уточнить, что именно имеет в виду экзаменатор, задавая вопрос (чтобы он выразил одну и ту же мысль двумя способами), а затем объявить, что именно это вы и имели в виду, когда отвечали. У вас появляется возможность уточнить

за счет маленьких психологических хитростей. Например, вертеть в руках ручку, шелестеть листами бумаги. При достаточной опытности можно даже вогнать преподавателя в глубокий транс. Но на это способны только профессионалы, прошедшие нелегкую школу борьбы с преподавателями.

Правило шестое: никогда не соглашайтесь с критикой в ваш адрес. Все, что сказано в критическом тоне (даже если это вам кажется справедливым), должно немедленно получать самый решительный отпор. Любые аргументы, высказанные в вашу защиту, прежде всего займут время и внимание экзаменатора. Кроме того, он уже не будет позволять себе запросить критиковать вас, зная, что получит отпор. Отсутствие же эффективной критики - верный залог высокой оценки, ведь экзаменатор не смог доказать

например, без лишних слов что-нибудь перечислить. Однако если такое все-таки произошло, вы должны решить предложенную вам загадку, полагаясь исключительно на собственную интуицию. Люди, которые доверяли себе и не боялись решать такие задачи, совершали на экзаменах настоящие чудеса: их спрашивали, что такое «аргумент пари» у Паскаля, - и они выдумывали его. Причем ответ получался правильным, но с изюминкой собственного понимания этого вопроса. Здесь очень важна логика! Хотя она может помочь только в том случае, если вы соизволили посетить хотя бы четверть лекций курса. Или, как вариант, не ленились в школе читать книжки.

Правило девятое: делайте все, чтобы экзаменатор не записал в ведомость оценку, которая вас не устывает. Истинный Мастер способен удерживать висющую над ведомостью ручку экзаменатора сколь угодно долгое время. Требуйте у него дополнительных вопросов, упрекайте его в несправедливости, ссылайтесь на посторонние помехи при сдаче экзамена, говорите и делайте что угодно (можете даже пустить слезу).

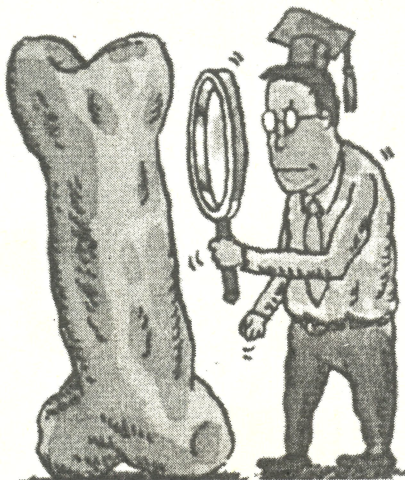
Эти девять нехитрых правил составляют искусство сдачи экзаменов. Говорят, что те, кто в совершенстве ими овладел, способны сдавать Китаеву китайский язык, не зная его.

Как? Очень просто! На любой вопрос на китайском такой человек будет отвечать звукоподражанием этому языку, которое, экзаменатор, естественно, не поймет. Тогда он будет вынужден перейти на русский язык и спросить у студента, на каком языке тот говорит. А в ответ может услышать, что у студента, например, дефект речи, не позволяющий ему достаточно членораздельно произносить китайские фразы, или что он говорит в особо редком диалекте, который изучил в детстве, когда жил с бабушкой в тиши китайской стены. Шутка...

А если всерьез, то все эти приемы можно использовать не только в экзаменационном, но и в любом формальном общении с преподавателем.

Кроме того, в реальной жизни очень многие люди ведут себя с вами так, как будто они являются экзаменаторами, а вы - экзаменуемыми, поэтому искусство сдачи экзамена может пригодиться вам еще не раз.

Подготовила
Л.ИВАНОВА



В неравной схватке

(Не без юмора)

свою мысль, вывернув наизнанку все ранее вами сказанное.

Правило четвертое: спор - основа победы. Всеми силами надо постараться свести

экзамен к дискуссии на посторонние темы. Одна из главных ваших задач - преодолеть ситуацию «вопрос - ответ» и выйти на оперативный простор свободной беседы, когда собеседники находятся в одинаковом положении. Вообще на экзамене не надо бояться спорить. Напротив, если речь не идет о совершенно специфических знаниях, где вы явно можете попасть впросак, спорить полезно. Это создает атмосферу равноправия, а равному себе не так просто поставить неудовлетворительную оценку.

Правило пятое: использовать любую возможность, чтобы рассеять внимание экзаменатора. Когда экзаменатор полностью сосредоточен на вашем ответе, это может привести к неприятным последствиям. Напротив, его рассеянность позволит вам выдать за чистую монету очень многое. Добиться этого можно и не только благодаря характеру вашего ответа, но и

вашу несостоятельность и у него нет оснований для плохой оценки. Хотя мысли преподавателя непредсказуемы, и одному Богу известно, что же он на самом деле думает о вашем ответе.

Правило седьмое: проявляйте максимум темперамента. Это не только говорит о вашей уверенности, но и попросту подавляет экзаменатора. Очень трудно противостоять искреннему напору. Одна моя знакомая сдавала экзамен по философии, ничего не зная. Однако по ходу дела она проявила весь свой темперамент: громко и уверенно говорила, будто бы увеличивалась в размерах, нависая над экзаменатором, тогда как преподаватель словно бы уменьшался, потихоньку сползая под стол.

В итоге он был вынужден признать, что никогда еще не встречался с таким энтузиазмом, сделал вывод, что девочка наверняка очень любит философию, и поставил пять баллов.

Правило восьмое: будьте готовы вспомнить то, чего никогда не знали. Вы не должны допускать, чтобы вас поставили в безвыходную ситуацию и требовали,

На конференции в Манчестере

Недавно в Великобритании на базе университета г. Манчестера состоялась международная конференция «Языки мира».

В работе конференции приняли участие делегаты стран Европы, Азии, Африки, три представителя России и один - Беларуси. Доминирующий аспект конференции - духовное национально-культурное своеобразие каждого народа и его преломление в различных социальных сферах - это и преподавание языка, и издательская деятельность, и все сферы производства, связанные с языком.

Красной нитью во всех докладах была мысль, что язык антропо-

центричен, что каждый язык национально специфичен, в нем отражаются не только особенности природных условий и культуры, но и своеобразие национального характера его носителя.

Я участвовала в работе секции. Мой доклад был посвящен методике и формам обучения иностранных граждан в Республике Беларусь.

Новизной выдвигаемых проблем в докладах на-



шей секции был выход к проблеме языковой картины мира, к теории номинации и теории референции. Особое место занимала проблема роли языка в познавательной деятельности человека, состояние языковой семантики и знаний о мире. Много выступлений

было вне программы по актуальным вопросам использования языков в жизни той или иной страны.

Обмен мнениями продолжился за круглым столом. Большой интерес вызвала презентация научных

трудов, учебных пособий, выставка книг и журналов.

Такие конференции дают возможность познакомиться с уровнем внедрения языка в различных средах общества. Для меня, преподавателя русского языка как иностранного, эта конференция дала возможность познакомиться с высоким уровнем использования аудио-, теле- и компьютерных программ в процессе обучения иностранному языку.

Хотелось бы, чтобы в таких конференциях могли участвовать преподаватели чаще, чтобы все новое, перспективное внедрялось и в наш учебный процесс.

Алла САННИКОВА, зам. декана медицинского факультета иностранных учащихся

