

Советский

ПРОЛЕТАРИИ
ВСЕХ СТРАН,
СОЕДИНЯЙТЕСЬ!

ИЗДАЕТСЯ
С 5 ДЕКАБРЯ
1955 ГОДА



МЕДИК

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА КОМСОМОЛА, ПРОФКОМА И МЕСТКОМА
МИНСКОГО ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ
ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО ИНСТИТУТА

№ 13—14 [947]
14 апреля 1978 г.
Цена 2 коп.

МИНСКИЙ ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

ОБЪЯВЛЯЕТ ПРИЕМ СТУДЕНТОВ НА 1-й КУРС ЛЕЧЕБНОГО, ПЕДИАТРИЧЕСКОГО, САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКОГО И СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТОВ НА ДНЕВНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ

Срок обучения на лечебном, педиатрическом и санитарно-гигиеническом факультетах — 6 лет, на стоматологическом — 5 лет.

В медицинские институты путем конкурсного отбора принимаются лица обоего пола в возрасте до 35 лет, имеющие законченное среднее образование, успешно сдавшие вступительные экзамены, предоставившие положительные характеристики для поступления в вуз.

Абитуриенты сдают вступительные экзамены: по русскому или белорусскому языку и литературе (письменно), физике, химии, биологии (устно). Вступительные экзамены проводятся по программам, утвержденным Министерством высшего и среднего образования СССР, в соответствии с общим количеством баллов на основе оценок, полученных на вступительных экзаменах по всем четырем дисциплинам и средней арифметической оценки по всем дисциплинам из документа о среднем образовании.

Награжденные по окончании средней школы золотой (серебряной) медалью или окончившие среднее специальное учебное заведение и среднее профтехучилище с дипломом с отличием сдают экзамен только по физике.

При получении оценки «отлично» они освобождаются от дальнейшей сдачи вступительных экзаменов, а при получении оценки «хорошо» или «удовлетворительно» сдают экзамены по всем вышеуказанным дисциплинам.

Лица, окончившие средние специальные учебные заведения, принимаются в институт на обучение с отрывом от производства, если они имеют трехлетний стаж практической работы после окончания учебного заведения. Указанный стаж не требуется от выпускников средних специальных учебных заведений, завершивших образование без отрыва от производства или с отрывом от производства, если они получили диплом с отличием и включены в число кандидатов для

поступления в высшие учебные заведения, а также от выпускников этих учебных заведений, имеющих отличные и хорошие оценки по всем предметам и рекомендованных педагогами.

Всего в институт в текущем году будет принято 750 человек, в том числе на лечебный факультет — 250, на педиатрический — 200, на санитарно-гигиенический — 100, на стоматологический — 200.

ческими советами техникумов (училищ) для поступления в дневные вузы на соответствующие специальности. В этом случае основанием для приема документов от лиц, окончивших средние специальные учебные заведения с отрывом от производства, являются справки установленного образца.

Прием заявлений с 20 июня по 30 июля. Вступительные экзамены с 1 по 20 августа.

Заявления о приеме (установленного образца) подаются на имя ректора института с обязательным указанием избранного поступающим факультета. К заявлению прилагаются: документ о среднем образовании (подлинник), характеристика для поступления в вуз, выписка из трудовой книжки (для работающих), медицинская справка (форма № 286), четыре фотографии (снимки без головного убора размером 3х4). Лица, окончившие средние специальные учебные заведения, представляют еще выписку из зачетной ведомости.

По прибытии в институт поступающие предъявляют лично: паспорт, военный билет (военнообязанные запасные) или приписное свидетельство (лица призывного возраста).

Поступающие представляют характеристику с последнего места работы, выдаваемую партийными, комсомольскими, профсоюзными и другими общественными организациями, руководителями предприятий, организаций, правлениями колхозов. Лица, не имеющие двухлетнего стажа практической работы, могут представлять характеристику, выданную руководителями и общественными организациями школ, и других учебных заведений, в которых они обучались. Уволенным из Советской Армии и Военно-Морского флота в запас представлять характеристику от командования воинской части не обязательно.

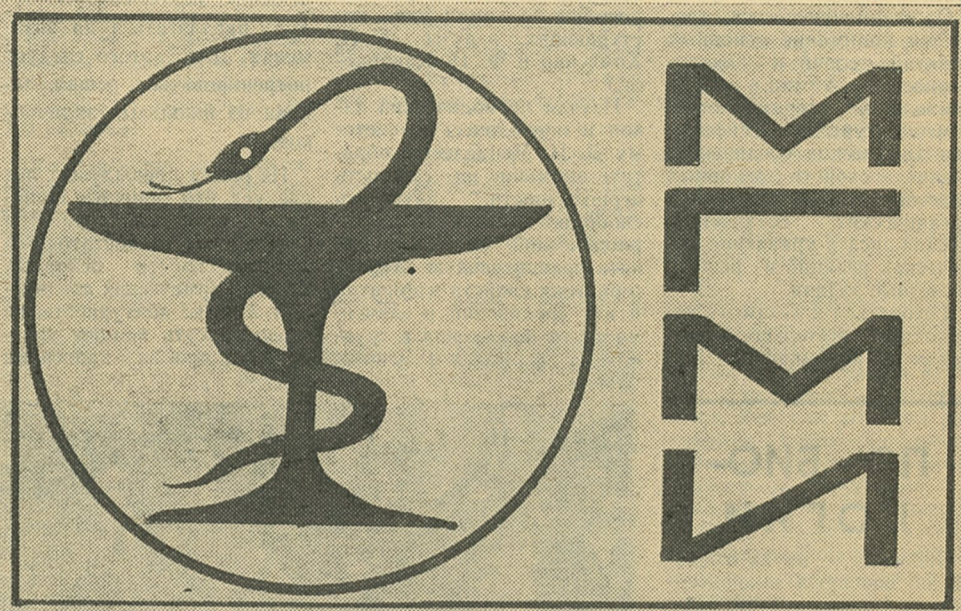
Лица, имеющие стаж практической работы, при подаче заявлений представляют также выписку из трудовой книжки, заверенную администрацией предприятия или учреждения и скрепленную гербовой печатью; члены колхозов представляют выписку из трудовой книжки колхозника, заверенную правлением колхоза, с обязательным указанием установленного минимума трудовой книжки за каждый год для данного колхоза.

Все вопросы, связанные с приемом в институт, окончательно решаются приемной комиссией.

Примечание: поступающие в вуз не в год окончания среднего учебного заведения, как правило, должны иметь стаж практической работы не менее шести месяцев за каждый год, когда они не учились.

Адрес института: Минск, 220798, Ленинский проспект, 6. Приемная комиссия.

РЕКТОРАТ.



НЕМНОГО ИСТОРИИ

Минский государственный медицинский институт открыт в 1921 году как факультет Белорусского государственного университета, а в 1930 году преобразован в самостоятельное высшее учебное заведение. За время работы в институте подготовлено около 20 тыс. врачей. В 1971 году наш институт отметил свое 50-летие. За заслуги в подготовке кадров, развитии здравоохранения и медицинской науки Минский медицинский институт награжден орденом Трудового Красного Знамени.

В настоящее время в институте обучается более 4

тысяч студентов, аспирантов и клинических ординаторов, а также 160 иностранных учащихся из 40 стран мира.

В институте 53 кафедры, на которых студентам созданы необходимые условия для успешной учебы. На кафедрах работают более 450 преподавателей, высококвалифицированных специалистов и педагогов. Среди преподавателей 46 докторов наук и профессоров, более 270 доцентов и кандидатов наук. Более 70 процентов всех преподавателей имеют ученые степени и звания. Наш институт непрерывно

растет. Сейчас строится и в 10-й пятилетке будет закончен новый комплекс зданий и сооружений института, студенческие общежития. Растет клиническая база, заканчивается строительство 1000-коечной клинической больницы, 800-коечной больницы скорой медицинской помощи, четырех специализированных корпусов в других клинических больницах.

Успешной учебе студентов способствует постоянное пополнение и обновление новейшей аппаратурой кафедр, лабораторий и клиник.

СЛУЖИТЬ НАРОДУ

«Клянусь: все знания и силы посвятить охране и улучшению здоровья человека, лечению и предупреждению заболеваний, добросовестно трудиться там, где этого требуют интересы общества; быть всегда готовым оказать медицинскую помощь, внимательно и заботливо относиться к больному, хранить врачебную тайну...»

Дорогие друзья! Вы прочитали слова Присяги врача Советского Союза. Вдумайтесь хорошенько в их содержание, представьте в полной мере ту огромную ответственность, которую берет на себя человек, решивший посвятить свою жизнь медицине.

К врачу всегда предъявлялись и предъявляются высокие требования. Не случайно многие деятели медицинской науки, начиная с древних времен, высказывались, что врач должен быть в высшей степени правдивым, уверенным,

обладать глубокой внутренней культурой, большой выдержкой и тактом, он не должен терять самообладания и спокойствия в любых чрезвычайных обстоятельствах. Врачу должны быть присущи доброта, терпимость, сочувствие, обходительность и, конечно же, человеколюбие.

Поступающий в медицинский институт должен быть готов к напряженному и систематическому труду. Без этого невозможно проникнуть в тайны медицинской науки, овладеть ими и быть хорошим специалистом своего дела. И если вы окончательно остановились на выборе трудной и благородной профессии врача, готовы служить всю жизнь человеку — Минский орден Трудового Красного Знамени государственного медицинского института ждет вас!

А. КЛЮЧАРОВ,
ректор института,
профессор.

ПРОФЕССИИ КАЖУТСЯ НАМ САМЫМИ ВОЗВЫШЕННЫМИ, ЕСЛИ ОНИ ПУСТИЛИ В НАШЕМ СЕРДЦЕ ГЛУБОКИЕ КОРНИ, ЕСЛИ ИДЕЯМ, ГОСПОДСТВУЮЩИМ В НИХ, МЫ ГОТОВЫ ПРИНЕСТИ В ЖЕРТВУ НАШУ ЖИЗНЬ И ВСЕ НАШИ СТРЕМЛЕНИЯ. ОНИ МОГУТ ОСЧАСТЛИВИТЬ ТОГО, КТО ИМЕЕТ К НИМ ПРИЗВАНИЕ, НА ОНИ ОБРЕКАЮТ НА ГИБЕЛЬ ТОГО, КТО ПРИНЯЛСЯ ЗА НИХ ПОСПЕШНО, ПОДДАВИШИСЬ МОМЕНТУ.

К. МАРКС.

ПО ХИМИИ

Требования, предъявляемые к экзаменуемому по химии, строго соответствуют объему программы средней школы. В этом объеме абитуриент должен полно и свободно владеть материалом по всем темам и вопросам, изложенным в программе для поступающих в вузы.

От экзаменуемого требуется понимание основных понятий, теорий и закономерностей химии, знание символики, терминологии, номенклатуры и классификации химических соединений, знание свойств основных классов неорганических и органических соединений, умение писать уравнения химических реакций и решать расчетные задачи.

Готовиться к экзамену необходимо тщательно, с тетрадь и карандашом. На-

тренируйтесь в составлении конспективного плана ответов на вопросы программы вступительных экзаменов, иллюстрируя ответы конкретными примерами. При подготовке к экзамену пользуйтесь учебниками по химии для средней школы. В качестве дополнительных пособий можно использовать поступающих в вузы Г. П. Хомченко и Ф. Н. Капуцко.

Изучая периодический закон и периодическую систему Д. И. Менделеева, обратите внимание на сущность периодичности, научитесь свободно пользоваться периодической системой, давая сравнительную характеристику свойств элементов и их соединений в зависимости от положения в группах и периодах с учетом

особенностей электронного строения атомов. Нужно хорошо знать виды химических связей, окислительно-восстановительные реакции, различие понятий «валентность» и «степень окисления». В вопросах, связанных с растворами и электролитической диссоциацией обратите внимание на механизм растворения, диссоциации, на амфотерные гидроксиды, гидролиз солей, правила написания ионных уравнений.

Надо подготовиться к решению задач, которые будут предлагаться на экзаменах. Для этого следует потренироваться, решая задачи из школьных задачника.

Из опыта предыдущих лет следует, что типичные ошибки в ответах абитуриентов связаны с недостаточным знанием свойств основных классов химических соединений. Многие абитуриенты не умеют писать ионных уравнений и при их написании

разлагают на ионы все, даже неэлектролиты.

К недостаткам подготовки следует отнести и неумение применить теоретические знания. Имеется тенденция говорить общими фразами, без подтверждения сказанного примерами.

В уравнениях реакций должны быть расставлены стехиометрические коэффициенты. Решение количественных задач необходимо доводить до конечного результата, выражая ответ в требуемых единицах измерения.

В заключение следует сказать, что отношение экзаменаторов к абитуриентам самое доброжелательное и объективное. Поэтому каждый экзаменуемый может рассчитывать на тот высший балл, который будет соответствовать уровню его знаний.

Д. КИРИЛЕНКО,
зав. кафедрой общей химии, доцент.

ПО РУССКОМУ ИЛИ БЕЛОРУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ

НА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ экзаменах по русскому или белорусскому языку и литературе предлагается два варианта тем: литературно-критические и свободные.

Важнейшим условием успешной работы над сочинением является глубокое знание художественной литературы. Некоторые выбирают свободную тему лишь потому, что плохо знают литературные произведения. И тогда появляются сочинения, в которых много общих, голословных утверждений, но нет конкретных примеров, подтверждающих мысли автора. Сочинение на свободную тему требует от абитуриента глубокого знания очень многих произведений литературы.

Работа над сочинением начинается с обдумывания плана (писать его в работе не обязательно). Помните, что вступление должно подводить к теме. Ближе к теме. Не отвлекайтесь. Заключение завершает все, что было сказано в главной части. Вступление и заключение вместе составляют по объему пятую часть работы.

Анализ сочинений, написанных на вступительных экзаменах, показывает, что с темами по классической литературе XIX века абитуриенты справляются хуже, чем с темами по советской литературе.

Некоторые абитуриенты плохо ориентируются в исторических процессах, слабо знают современную советскую литературу, особенно современную поэзию. При подготовке к экзамену, следует уделить больше внимания изучению проблемы положительного героя в современной советской литературе.

Беден язык сочинений, часто встречаются словесные штампы. Большое количество грамматических ошибок. Наиболее распространенными ошибками являются те, которые обусловлены незнанием таких правил: уподобление прописных букв; правила переноса слов; слитное и раздельное написание частиц НЕ, НИ; обособление второстепенных членов предложения.

И. СОКОЛОВА,
ст. преподаватель подготовительного отделения.

ПО ФИЗИКЕ

Требования, предъявляемые к абитуриентам на вступительных экзаменах по физике, регламентированы «Программой для поступающих в ВУЗы». Следует четко иметь в виду, что никакие вопросы, выходящие за рамки этой программы не могут быть поставлены перед абитуриентами. Если в среде готовящихся к поступлению в МГМИ возникают какие-то разговоры об учете «медицинской специфики» на вступительных экзаменах, то они совершенно беспочвенны.

Удивительным является факт, что ряд абитуриентов не может дать ответа на программные вопросы. При подготовке к экзамену необходимо в равной мере изучить все разделы программы. В каждом экзаменационном билете находит отражение сразу несколько разделов. Дополнительные вопросы задаются строго в рамках программы и имеют своей целью уточнить уровень знаний абитуриента для наиболее объективной оценки его ответа.

Опыт приема экзаменов за несколько прошлых лет показывает, что абитуриентами плохо усваиваются разделы, посвященные движению по окружности, магнитным полям, построению изображений в зеркалах и линзах. Понятия индукции магнитного поля, электромагнитной индукции, индуктивности у некоторых абитуриентов хаотически пере-

путаны. Если о напряженности электрического поля большинство поступающих имеет достаточно четкое представление, то понятия потенциала, разности потенциалов, электроёмкости раскрываются ими существенно реже.

Далеко не все поступающие умеют построить изображение предмета в рассеивающей линзе, в выпуклом и вогнутом зеркалах. Поверхностными бывают ответы на вопросы об устройстве трансформатора, электронно-лучевой трубки, о шкале электромагнитных волн. Зачастую возникают трудности при определении основных понятий и законов термодинамики.

Многие экзаменуемые не обладают необходимыми навыками по решению задач. Причём, абитуриент, как это обусловлено программой, должен правильно пользоваться при вычислениях системами единиц. В ходе вступительного экзамена необходимо довести решение до числового результата и указать единицы, в которых он получен.

В целом, от абитуриента на экзаменах по физике требуются простые вещи: иметь прочные знания в объеме программы средней школы и уметь их применять практически (хотя бы при решении достаточно стандартных физических задач).

Г. ИЛЬИЧ,
зав. кафедрой физики, доцент.

ПО БИОЛОГИИ

Биология — наука о жизни, об основных закономерностях живых систем. Это теоретическая основа медицины, ибо нельзя лечить, не зная особенностей строения и функции человеческого организма.

Курс биологии, изучаемый в медицинском вузе, многогранен. В него включены основы таких наук, как цитология и генетика, зоология с основами паразитологии, сравнительная анатомия и эволюционное учение. Элементы знаний по этим разделам закладываются в школьном курсе.

Многолетние наблюдения во время приемных экзаменов показывают, что некоторые вопросы школьного курса «Биология» абитуриентами не усвоены. Часто, например, абитуриенты обнаруживают непонимание биологической сущности и механизма митоза и мейоза, зачастую не понимают и не могут применить при раскрытии законов Менделя гипотезу «чистоты гамет».

В подавляющем большинстве ответов допускаются ошибки в толковании понятий «генотип», «фенотип», «аллели гена» и неумение правильно оформлять записи моно- и дигибридного скрещивания. При ответе на вопрос о происхождении человека из поля зрения абитуриентов обычно ускользает основной факт антропогенеза — труд.

Многие абитуриенты не знают, к какому классу и типу относятся те или иные виды животных и растений. В области анатомии и физиологии человека абитуриенты обнаруживают слабые знания в характеристике строения и функций кровеносной, пищеварительной и нервной систем.

И. ГУСЕВА,
зав. кафедрой биологии, доцент.



ЖДЕМ МОЛОДЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ

Трудно оспаривать роль научно-исследовательской работы в подготовке и воспитании будущих специалистов. Студенческая научная деятельность способствует тому, чтобы каждый студент творчески овладел своей специальностью, творчески работал над освоением накопленных к настоящему времени знаний, мог анализировать и уметь использовать имеющуюся огромную информацию по любому

вопросу медицинской науки. Только благодаря этому возможно прогрессивное развитие здравоохранения.

Из молодых людей, увлеченных с вузовских лет наукой, вырастают высококвалифицированные специалисты, видные ученые, педагоги.

В научных кружках студенты учатся научно излагать свои мысли, работать над проблемой коллективно,

выступать перед аудиторией. Работа в студенческом научном обществе (СНО) поднимает чувство ответственности студентов на качественно новую ступень — ведь правильность ответов на научный вопрос учебником не подстрахована. В этом отношении исключительно важную роль в формировании марксистско-ленинского мировоззрения играет научно-исследовательская работа

студентов на кафедрах общественных наук (истории КПСС, марксистско-ленинской философии, политэкономии и научного коммунизма). Студент, который занимается исследовательской работой «делает» не только науку и, может быть, не столько науку — он делает себя. Научная работа в институте является необходимым элементом подготовки специалистов, соответствующих

уровню развития науки и здравоохранения.

В Минском медицинском институте имеются широкие возможности для самостоятельной творческой работы студентов. СНО — это массовая организация, объединяющая студентов всех факультетов и курсов, жаждущих самостоятельного научного поиска. Для реализации желаний студентов к их услугам многочисленны лаборатории, оборудование, реактивы и квалифицированное руководство.

Научные исследования ведутся студентами в кружках, которые активно рабо-

тают на всех кафедрах института. Активная деятельность студентов в кружках способствует совершенствованию учебного процесса на кафедрах. Студенты имеют возможность конструировать различные приборы для диагностики и лечения больных, вносят ценные рационализаторские предложения, участвуют в разработке новых моделей опытов, готовят учебные и наглядные пособия.

П. ЛОБКО,
научный руководитель СНО института, профессор.

ЛЕЧЕБНЫЙ факультет можно по праву назвать ветераном института. Он открыт в 1921 году. За это время на нем подготовлено около 16 тысяч врачей. В этом году факультет дает стране 258 молодых специалистов.

Факультет готовит врачей широкого лечебного про-

Наших воспитанников можно встретить везде на переднем крае медицины — сельском врачебном участке, в районных больницах и крупных клиниках, в Советской Армии и за рубежом.

Многие выпускники лечебного факультета стали известными учеными и ор-

кардиологии, член корреспондент АН БССР, профессор Г. И. Сидоренко; главный терапевт республики, зав. 2-й кафедрой госпитальной терапии, профессор Г. П. Матвейков; главный хирург БССР, зав. 2-й кафедрой госпитальной хирургии, профессор В. Г. Астапенко; проректор по научной работе, зав. кафедрой ортопедии, профессор А. С. Крюк; проректор по учебной работе, заслуженный врач БССР, доцент П. И. Касько. Заведуют кафедрами профессор А. В. Шотт, В. Я. Гапанович, П. И. Лобко, А. С. Леонтьев и др.

Вместе с советскими студентами на факультете обучается 160 студентов из 40 стран мира—Азии, Африки, Латинской Америки и социалистических стран. Кто хочет, чтобы жизнь человека не омрачалась болезнями — добро пожаловать на лечебный факультет.

В. КОБРИК,
декан лечебного факультета, доцент.



НАШЕМУ факультету в этом году исполняется 14 лет. За это короткое время подготовлено 1300 врачей-педиатров и детских хирургов. Все они успешно работают в детских консультациях и поликлиниках, в детских отделениях общехирургических и детских больницах, в палатах новорожденных родильных домов и родильных отделениях больниц, в диспансерах, школах, яслях и садах, детских санаториях и курортах.

Учитывая большой недостаток педиатров в нашей республике, правительство приняло решение с 1978 г. увеличить прием на педиатрический факультет до 200 человек.

Представление о детском враче почти у всех нас навеяно стихами Корнея Чуковского о добром докторе Айболите, уже немолодом враче с неизменной улыбкой, к которому идут ле-

чится все лесные зверюшки. Это впечатление приходит в противоречие, когда попадаешь на наш педиатрический факультет: молодые, жизнерадостные юноши и девушки приобретают необходимые знания в лабораториях и клиниках, осматривают детей в больницах и поликлиниках.

только жадной жаждой знаний, стремлением к получению того необходимого багажа, без которого невозможно стать врачом.

А возможности получить необходимые знания наши студенты имеют. На кафедрах факультета работают известные специалисты:

Л Е Ч Ф А К

филя — терапевтов, хирургов, акушеров - гинекологов, невропатологов, окулистов, отоларингологов, рентгенологов и других специальностей.

За 6 лет обучения студенты изучают на младших курсах физику с медицинской электроникой и кибернетикой, химию, биологию, анатомию, гистологию, физиологию, микробиологию и др.

Через полтора года они впервые приходят в клинику и под руководством квалифицированных профессоров, доцентов, ассистентов у постели больного учатся нелегкому делу — врачеванию.

Проходя летнюю производственную практику в районных и областных больницах республики, студенты закрепляют полученные в институте знания.

После 5-го курса студенты сдают два государственных экзамена и в течение 6-го года обучения занимаются в субординатуре, т. е. проходят первичную специализацию по одной из основных дисциплин: терапии, хирургии или акушерству с гинекологией. Сдав последние три экзамена с дипломом врача-лечебника выпускники в течение года совершенствуют свои знания в интернатуре, после чего работают по месту распределения.

ганизаторами здравоохранения. Это министр здравоохранения БССР, заведующий кафедрой урологии нашего института и Белорусским центром пересадки почек академик АН БССР Н. Е. Савченко; зав. кафедрой глазных болезней, член корреспондент АН БССР, Герой Социалистического Труда, заслуженный деятель науки, профессор Т. В. Бирич; зав. кафедрой факультетской терапии, директор института

П Е Д Ф А К

Юноши и девушки, решившие посвятить свою жизнь борьбе за здоровье детей, посвящают свою жизнь будущему, потому что это будущее будет создаваться руками сегодняшних детей. И если у наших молодых педиатров меньше жизненного опыта, чем у знаменитого Айболита, то этот недостаток они могут компенсировать

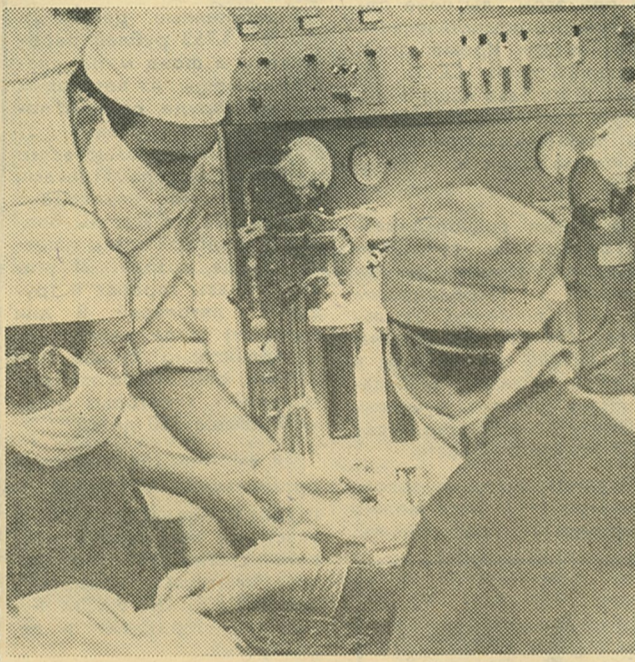
профессор кафедры педиатрии И. Н. Усов, профессор кафедры детской хирургии О. С. Мишарев, профессор кафедры нормальной физиологии В. Н. Гурин, профессор кафедры патологической физиологии А. А. Кривчик, доценты кафедры госпитальной педиатрии Е. С. Гордей, М. Н. Стецко.

Студенты всех курсов широко привлекаются к научной — исследовательской работе. На кафедрах работают научные кружки, членами которых являются студенты, проявляющие интерес к научным исследованиям. Работой кружков руководят высококвалифицированные преподаватели. Кружковцы выступают с докладами на заседаниях кружка, общинститутских, республиканских и союзных научно-студенческих конференциях.

Всестороннему и гармоническому развитию студентов факультета способствуют также кружки художественной самодеятельности, физическое воспитание и спорт.

Поступайте на наш факультет.

П. НОВИКОВ,
декан педиатрического факультета, доцент.



Можно быть плохим писателем, слабым художником, бездарным актером, но преступно быть плохим врачом.

М. КОНЧАЛОВСКИЙ.

ВАС ПРИГЛАШАЮТ:

Если вы удачно выберете труд и вложите в него свою душу, то счастье само вас отыщет.

К. УШИНСКИЙ.



НАШ факультет открыт в 1960 году и за это время подготовлено около 1500 врачей-стоматологов.

Название факультета говорит о том, что выпускники его будут заниматься лечением больных, страдающих заболеваниями челюстно-лицевой области.

Чтобы справиться с поставленными задачами, врач-стоматолог обязан наряду с медико-биологической и общеклинической подготовкой иметь глубокие знания по специальным стоматологическим дисциплинам. Он должен также обладать определенными личными качествами: точностью ювелира, глазами

художника, пальцами скульптора и изрядной смекалкой.

Обучение на факультете только стационарное. Срок обучения — 5 лет. Первые три семестра посвящены общеобразовательной и медико-биологической подготовке. С четвертого семестра начинается изучение общеклинических и специальных дисциплин.

Специальная подготовка проводится на соответствующих стоматологических кафедрах. На кафедре хирургической стоматологии производятся всевозмож-

ные хирургические вмешательства, начиная с самых простых, как операция удаления зуба, и кончая сложными пластическими операциями челюстно-лицевой области, устраняющими врожденные и приобретенные отклонения.

Лечением заболеваний зубов и слизистой полости рта занимается кафедра терапевтической стоматологии. Исправление аномалий зубочелюстной системы, протезирование зубов и изготовление протеза носа, ушных раковин и др. проводятся на кафедре ортопедической стоматологии.

С Т О М Ф А К

На 10-м семестре студенты проходят субординатуру, т. е. первичную специализацию, а после сдачи госэкзаменов выпускники проходят постдипломную одногодичную специализацию в интернатуре по избранной специальности: терапевтической, хирургической или ортопедической стоматологии.

Ждем Вас на стоматологическом факультете!

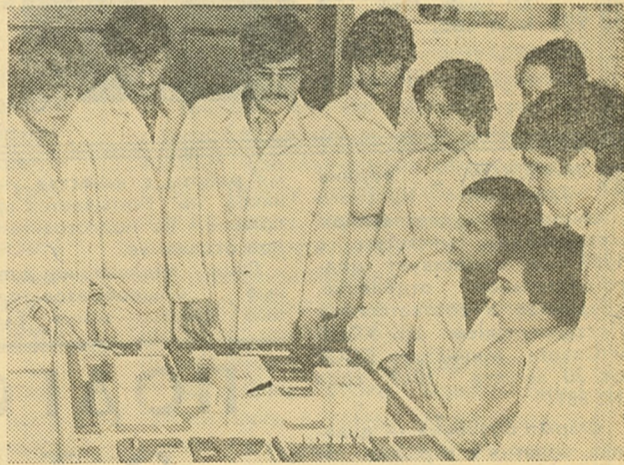
Н. ХАРТОНИК,
декан стомфака, доцент.

ФАКУЛЬТЕТ готовит врачей по специальностям: гигиена, санитария, эпидемиология. Он был открыт в 1964 году и за это время подготовил более 800 санитарных врачей. В текущем году факультет дает стране 9-й выпуск — 96 молодых специалистов. Наши выпускники работают в районах, в городских и областных санитарно-эпидемиологических станциях Белоруссии и за ее пределами.

Первые два года занятий на факультете посвящены общеобразовательной под-

С А Н Г И Г Ф А К

готовке. С третьего курса начинается изучение гигиенических и клинических дисциплин. Специальная подготовка студентов обеспечивается главным образом профильными гигиеническими дисциплинами — коммунальной гигиеной, гигиеной труда, питания, детей и подростков. Важное место в специальной подготовке будущих санитарных врачей отводится кафедрам специальной гигиены и эпидемиологии. Будущие санитарные врачи изучают влияние многообразных факторов внешней среды на состояние здоровья населения, вопросы санитарной охраны



работы санитарных врачей и эпидемиологов.

Во многом помогает студентам освоить основы их будущей специальности производственная практика, проводимая после III, IV и V курсов в СЭВ и больницах, и первичная специализация, которую студенты будут проходить на XII семестре по одному из 5 профилей: гигиена труда, коммунальная гигиена, гигиена питания, эпидемиология, гигиена детей и подростков.

Добро пожаловать на санитарно-гигиенический факультет.

М. ЗУБРИЦКИЙ,
декан санитарно-гигиенического факультета, доцент.

СТУДЕНЧЕСКИЕ СТРОИТЕЛЬНЫЕ

1958 год. Год рождения студенческого строительного движения в Минском государственном медицинском институте. Впервые 320 юношей и девушек выехали на время летних каникул на землю Казахстана, чтобы оказать помощь братскому народу в освоении целинных земель. А осенью они рапортовали: убрано 1 млн. 700 тыс. пудов зерна, заложено свыше 250 т силоса...



За оказание помощи совхозу отряд был награжден грамотой Кокчетавского обкома комсомола и переходящим Красным Знаменем совхоза. Многие наши студенты награждены правительственными наградами за освоение целинных земель.

Начиная с 1963 года наши студенты в составе ССО выезжают для оказания помощи народному хозяйству. Диапазон действия отрядов очень широк: это и Карелия, и Казахстан, и Камаз, Молдавия и Коми ССР, Псковская обл. и Камчатка. Вот неполный перечень мест работы наших отрядов за период с 1963 по 1978 год. За это время достигнуты значительные успехи наших студентов в производственной, культурно-массовой и шефской работе.

С 1971 года по 1975 год комсомольская организация нашего института дважды награждалась грамотами ЦК ЛКСМБ за II место в 1972 году и за III место в 1974 году среди вузов Минской области по итогам социалистического соревнования в трудовом семестре.

В 1976 году по итогам соцсоревнования в трудовом семестре наш институт

занял I место среди вузов в республике и Минской области и награжден Переходящим Красным Знаменем ОК ЛКСМБ.

В 1977 году сводный студенческий строительный отряд удержал I место, показав при этом высокие результаты социалистического соревнования. Кроме того, зональный штаб ССО, созданный на базе нашего института в течение 1976/77 годов считается лучшим в Уральской области и Коми АССР.

По итогам соцсоревнования он признан лучшим в Уральской области и награжден Переходящим Красным Знаменем Уральского ОК КП Казахстана. ССО МГМИ, работающие в Минской области, завоевали право считаться лучшими и заняли I место среди всех ССО Минской области.

Подводя итоги трудового семестра 1977 года можно с гордостью рапортовать:

бойцами ССО МГМИ освоено 2 млн. 900 тыс. рублей капиталовложений, что составляет выработку на одного бойца свыше 4550 рублей, введено в строй 133 объекта. В ССО было зачислено 19 почетных бойцов.

Заработанные деньги в сумме 3.753 рублей перечислены в фонд мира, оказана помощь 45 ветеранам войны и труда, семьям погибших, проведено 37 встреч с ветеранами, взято шефство над памятниками и обелисками, проведено 37 походов по местам боевой и трудовой славы нашего народа, создан 21 уголок, «Славы героев» и трудовых летописей. В дни ударного труда заработано и перечислено свыше 4500 рублей, открыто 16 лагерей «Спутник», в которых отдыхали свыше 320 детей.

За высокие показатели в организации и участии в трудовом семестре многие участники награждены правительственными наградами, Почетными грамотами ЦК ЛКСМБ, ЦК ЛКСМ Казахстана, Молдавии и др. республик.

С. СТРАЖЕВИЧ, командир сводного ССО МГМИ.



Около трех тысяч студентов, преподавателей и служащих института приняли участие в уборке урожая юбилейного года. Всего убрано 29 032 тонны картофеля, отработано на других работах 10 995 чел/час.

ВТОРАЯ, ОБЩЕСТВЕННАЯ

«Хороший врач не может быть хорошим врачом, если он только хороший врач» — утверждает мудрая арабская пословица. Она вспоминается при размышлении о проблемах комплексного подхода к идейно-политическому и нравственному воспитанию студенческой молодежи.

В самом деле, нравственно бедный, ограниченный человек и на рабочем поприще проявит себя сереньким специалистом. И, наоборот, идейная зрелость, широкий круг интересов помогают с годами стать квалифицированным специалистом, человеком гражданской активности, коммунистической сознательности.

Решению такой задачи во многом способствует деятельность факультетов общественных профессий.

— Наш ФОП. Эти слова можно услышать от многих наших студентов, занимающихся на факультете общественных профессий медицинского института. Сейчас на ФОПе работает десять отделений: лекторов-международников, лекторов-

атеистов, лекторов-пропагандистов, студенческих корреспондентов, лекторов достигнутой медицины, санпросветорганов, режиссеров народных театров, общественных тренеров и инструкторов по спорту, хореографии и школа комсомольского актива.

Практически каждый четвертый студент овладевает второй профессией. По окончании курса соответствующего отделения ФОПа слушателю вручается удостоверение. У нас уже много выпускников.

Как же на практике применяются студентами и выпускниками полученные на ФОПе знания? Пока студенты находятся в ВУЗе, они, как правило, активно участвуют в художественной самодеятельности, читают лекции, выезжают с агитбригадами, судят спортивные соревнования, освещают жизнь факультетов, курсов, потоков в многотиражной газете, помогают проводить спортивные тренировки и соревнования. Когда же выпускники уезжают на место своей работы, многие из них не изменяют ФОПу и занимаются общественной работой соответственно своей специальности.

Е. НЕЛИДОВА, декан ФОП, ассистент.



Многие студенты принимают активное участие в художественной самодеятельности.

НА ВСЮ ЖИЗНЬ

Шла третья послевоенная осень. Израненный и варварски разрушенный фашистами Минск еще лежал в развалинах, а на первый курс Минского медицинского института уже был проведен четвертый послевоенный прием студентов.

Сняв солдатские погоны, пришел на лечфак из Советской Армии Николай Подгайский, со школьной скамьи — Ольга Лапоть. Учеба на одном курсе, активное участие в художественной самодеятельности сплотили их, они полюбили



друг друга, а на шестом курсе стали мужем и женой. В комиссии по распределению молодых специалистов они заявили, что желают ехать на работу в район.

Уехали. И вот уже четверть века стоят на страже здоровья трудящихся Несвижчины. С этим районом они связали всю свою сознательную жизнь.



Ольга Демьяновна была вначале ординатором, затем заведующей терапевтическим отделением, заместителем главного врача по лечебной работе. В 1972 году вступила в члены КПСС. Она врач первой категории, кавалер ордена Трудового Красного Знамени.

В течение пяти лет Ольга Демьяновна секретарь партийной организации больницы, депутат городского совета.

Николай Николаевич в течение последних двадцати лет бессменный заведующий хирургическим отделением Несвижской ЦРБ, врач высшей категории. Показатели хирургической деятельности Несвижской больницы — одни из лучших в Минской области.

Супруги Подгайские всегда в строю, они на уровне современных научных знаний, много читают, имеют свою медицинскую библиотеку, участвуют и выступают с докладами на конференциях, симпозиумах, съездах.

В. АСТАПЕНКО, заведующий 2-й кафедрой госпитальной хирургии, профессор.

САТИРА ЮМОР САТИРА ЮМОР САТИРА

ИЗ БЛОКНОТА ВРАЧА

Больной врачу:

— Если вы дадите мне мою историю болезни, я лучше буду с ней бороться. Ведь я свои ощущения знаю лучше, чем любой врач.

— Почему вы порвали рецепт?

— Она мне сказала, что у меня возрастное.

— Это у вас на нервной почве!

— Значит, я неизлечим.

— Доктор, за последнее время я стала все забывать!

— И часто это с вами случается?

— Что случается?

— Лечите меня!

— Что у вас болит?

— Сами определите! На то вы и врач!

— Что означает запись в истории болезни «Кино»?

— Костных изменений не обнаружено!

В МИНСКОМ ордена Трудового Красного Знамени государственном медицинском институте с 1969 года существует подготовительное отделение, созданное в соответствии с Постановлением ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 20 августа 1969 года № 681.

Форма обучения — дневная, занятия с отрывом от производства. Слушателям выплачивается стипендия в размере, установленном для студентов 1 курса, обеспечение общежитием — на общих основаниях.

На подготовительное отделение принимаются лица с законченным средним образованием из числа передовых рабочих, колхозников, демобилизованных из рядов Вооруженных Сил СССР, а также санитарок. Рабочие и колхозники, поступающие на подготовительное отделение, должны иметь стаж практической работы не менее одного года, а младшие медсестры-санитарки по уходу за больными — не менее двух лет. При этом вре-

мя работы в качестве учеников не учитывается при приеме на подготовительное отделение.

Лица, окончившие дневные общеобразовательные школы, могут быть

приняты на подготовительное отделение лишь при наличии у них стажа работы не менее одного года после окончания школы.

Окончившие средние специальные учебные заведения с отрывом от производства и ПТУ со средним образованием принимаются на подготовительное отделение, если они непосредственно перед направлением проработали не менее года рабочими или колхозниками и, кроме того, имеют после окончания этих учебных заведений стаж работы: выпускники средних специальных учебных заве-

дений — не менее трех лет; окончившие ПТУ по подготовке квалифицированных рабочих, строительных и монтажных профессий со сроком обучения до 1,5 лет — не менее 2 лет,

а более длительным сроком обучения — не менее 3 лет; окончившие училища и школы механизации сельского хозяйства со сроком обучения не более года — не менее 2 лет на сельхозпредприятиях.

Демобилизованные из Вооруженных Сил СССР принимаются на подготовительное отделение после прохождения ими полного срока действительной военной службы, установленной законом. Направления от командования воинских частей действительны в течение года с момента увольнения в запас, т. е.

лица, демобилизованные из Вооруженных Сил СССР, могут поступать на подготовительные отделения в течение первого года после прохождения службы.

Служащие Советской Ар-

мии (вольнонаемные) не могут быть направлены на подготовительное отделение.

Лица, направленные на подготовительное отделение представляют:

- 1) заявление с указанием избранного факультета;
- 2) направление по форме;
- 3) характеристику;
- 4) документ о среднем образовании (в подлиннике);
- 5) 6 фотокарточек (снимок без головного убора, размером 3x4 см);
- 6) медсправку (форма № 286);

ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ