

# СРЕДИ СОЦИАЛЬНЫХ ЗАДАЧ НЕТ БОЛЕЕ ВАЖНОЙ, ЧЕМ ЗАБОТА О ЗДОРОВЬЕ СОВЕТСКИХ ЛЮДЕЙ.

Л. И. БРЕЖНЕВ.

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

## Советский МЕДИК

№ 27 (880)

10 сентября 1976 г.

Цена 1 коп.

Газета выходит с 5 декабря 1955 г.

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА КОМСОМОЛА, ПРОФКОМА И МЕСТКОМА МИНСКОГО ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО ИНСТИТУТА

### ПО ИНСТИТУТУ

Состоялось расширенное заседание ученого совета. Ректор института профессор А. Ключарев проинформировал об итогах вступительных экзаменов и обратился к присутствующим с просьбой усилить популяризацию нашего вуза среди юношей и сельской молодежи.

Заслуженное место на ученом совете было уделено вопросам дальнейшего улучшения организованности и слаженности в работе кафедр.

Присутствующие были ознакомлены с документами о соблюдении штатно-финансовой дисциплины.

Секретарь парткома Ф. Гайдук изложил основные задачи по идейно-воспитательной работе.

Было сделано сообщение об изменениях в работе кураторов, которые вводятся с нынешнего года в академических группах всех курсов.

С информацией о задачах по научной и учебной работе выступили проректоры профессор А. Крюк и доцент П. Касько.

Нынешним летом в спортивно-оздоровительном лагере «Дудинка» отдохнули 220 студентов и 41 человек из числа преподавателей и служащих.

Недавно высшая аттестационная комиссия при Совете Министров СССР присудила и присвоила ученые степени и звания некоторым сотрудникам нашего института:

профессора — заведующей кафедрой патологической физиологии, доктору медицинских наук Кривчик А. А.;

доктора медицинских наук — доценту кафедры акушерства и гинекологии Герасимовичу Г. И.;

кандидата технических наук — сотруднику проблемной лаборатории кибернетических методов диагностики и биоуправления Дубко М. И.;

кандидата биологических наук — ассистенту кафедры общей химии Барковскому Е. В.

Состоялось заседание местного комитета института, на котором обсуждался вопрос о проведении отчетно-выборных собраний в профсоюзных группах и организациях нашего вуза.

### ПО ИНСТИТУТУ

## ТОРЖЕСТВЕННО ОБЕЩАЛИ

Немало дней, когда улыбки людей придают особый, праздничный наряд замечательному актовому залу нашего орденосного вуза. Таким днем можно по праву назвать первое сентября, когда свершается традиционное посвящение сотен юношей и девушек в студенты.

Так было и на этот раз. Первокурсники пришли сюда задолго до урочного часа. Радостные улыбки, цветы. Присутствующие в зале юноши и девушки заслужили право быть первокурсниками в результате нелегкой победы на конкурсных вступительных экзаменах. И все-таки они самые счастливые.

Приветствовать новых членов большой студенческой семьи пришли министр здравоохранения БССР, руководители института, заслуженные ученые, профессора, преподаватели, старшекурсники.

Торжество открыл ректор института, заслуженный деятель науки республики профессор А. А. Ключарев. Поздравив первокурсников, он рассказал об истории нашего института, познакомил новых студентов с присутствующими преподавателями.

Затем слово было предоставлено министру здравоохранения БССР академику Н. Е. Савченко. От имени коллегии министерства здравоохранения БССР он сердечно приветствовал будущих врачей, пожелал им больших удач в совершен-

ствовании медицинских знаний, крепкого здоровья и личного счастья.

Проректор по учебной работе доцент П. Касько ознакомил первокурсников с особенностями обучения в вузе, рассказал о трудностях, которые могут возникнуть в учебе, дал советы как их быстрее преодолеть.

С приветственным словом от партийной организации института выступил секретарь парткома доцент Ф. Гайдук.

На торжестве посвящения первокурсников в студенты также выступили заведующий кафедрой факультетской терапии член-корреспондент Академии наук БССР профессор Г. Сидоренко, секретарь комитета комсомола института А. Сукало, студентка 4 курса педфака ленинский стипендиат Л. Саленко.

Ответное слово держала первокурсница В. Петровская. Она заверила руководителей минздрава республики и вуза, преподавателей, что студенты-первокурсники будут прилежно учиться, активно участвовать в общественной жизни, словом и делом умножать богатые традиции института.

Затем новички вуза приняли торжественное обещание студента-первокурсника Минского ордена Трудового Красного Знамени государственного медицинского института:

— отдать все свои силы и

способности для овладения прочными и глубокими знаниями;

— во всех своих поступках руководствоваться принципами морального кодекса строителя коммунизма, всегда помнить о высоком призвании к профессии, которую избрал;

— принимать активное участие в общественной жизни института;

— быть верным высоким принципам студенческого товарищества;

— везде и всюду беречь и развивать славные традиции Минского медицинского института.

В ходе торжества первокурсники возложили цветы к памятнику В. И. Ленина.

Посвящение в студенты закончилось просмотром любительского фильма о нашем вузе «Клятва Гиппократу».

Н. МИХАЙЛОВ.

ПАРТИЙНАЯ ЖИЗНЬ

## РАЗГОВОР ПО СУЩЕСТВУ

Это не секрет, что в некоторых наших первичных парторганизациях от собрания к собранию кочуют по протоколам фразы, вроде: «...обратить внимание на исполнение принятых решений», потом «...обратить особое внимание...» на то же самое.

А оно — внимание — почему-то не обращается. И контроль за исполнением сам по себе тоже не устанавливается. До некоторых пор так было и в парторганизации административно-хозяйственного управления института. Ничего подобного не наблюдается теперь. Парторганизация стала более последовательной в своих действиях, взяла контроль за исполнением принятых на собраниях решений и намеченных администрацией наиболее важных хозяйственных мероприятий в свои руки.

Можно порадоваться такому повороту событий. В чем же «секрет» такого поворота? Партийное бюро (секретарь А. Худокормов) стало широко применять проверенный жизнью опыт заслушивания коммунистов на заседаниях бюро и собраниях о выполнении принятых социалистических обязательств, об участии в общественной жизни и т. п.

Поучительным в этом отношении было и последнее партийное собрание, на котором заслушивался отчет коммуниста А. Мальцева о ходе подготовки материальной базы к новому учебному году. Получился большой и полезный разговор.

Тов. Мальцев подробно рассказал о проделанной работе на участке (учебный корпус № 3). Это был наглядный пример того, как отчитывающийся коммунист и его товарищи выполняют свои обязанности.

Были и выступающие. В частности, коммунисты т.т. Емельянов, Худокормов, Соколов, Ярошевич дали высокую оценку деятельности тов. Мальцева, высказали ценные предложения, которые, безусловно, помогут успешно решить все хозяйственные работы, предусмотренные планом.

На собрании шел также разговор о сохранении учебных пособий и хозяйственного инвентаря. Назывались примеры, когда по вине студентов приводится в негодность мебель; в общежитиях еще не ведется достаточной борьбы за экономии воды и электроэнергии.

Хорошо если бы все наши преподаватели приняли на вооружение предложения ветерана труда коммуниста тов. Емельянова. Он, в частности, предложил на собрании, чтобы в конце лекций или лабораторных работ преподаватели оставляли одну-две минуты для того, чтобы лично проверить состояние учебных пособий и имущества, дать студентам возможность навести порядок на рабочем месте...

Прошедшее собрание явилось хорошей школой для всех коммунистов, как на деле необходимо выполнять принятые решения.

Опыт парторганизации административно-хозяйственного управления заслуживает, на мой взгляд, внимания и одобрения. Заслушивание отчетов коммунистов на бюро и собраниях должно стать законом. Только таким образом можно воспитать высокое чувство ответственности каждого коммуниста за выполнение принятого решения.

Л. ЭМИЛИТ.

## ПОЗДРАВЛЯЕМ СЕРДЕЧНО!

Указом президиума Верховного Совета БССР за успехи в развитии науки и высшего образования, подготовки и воспитания кадров специалистов присвоены почетные звания:

заслуженного деятеля науки БССР Ключареву Александру Александровичу — ректору МГМИ; заслуженного работника выс-

шей школы БССР Бандарину Вадиму Александровичу — заведующему кафедрой нашего института.

Сердечно поздравляем профессора А. А. Ключарева и доцента В. А. Бандарина с присвоением почетных званий, желаем успехов в творческом труде, крепкого здоровья, личного счастья.

## НАГРАДА ВРУЧЕНА ЧЕРЕЗ 32 ГОДА



В. Мельников. Фото 1945 г.

У доцента Виктора Георгиевича Мельникова послужный список невелик. Родился в Калининской области. Незадолго до нападения гитлеровской Германии на нашу Родину окончил фельдшерско-акушерскую школу. Более трех лет был на фронте. В 1957-м с отлич-

ем окончил наш вуз. В 1966 году защитил диссертацию на соискание ученой степени кандидата медицинских наук. Доцент. Без малого 20 лет В. Г. Мельников неизменно трудится на кафедре социальной гигиены и организации здравоохранения.

Вот, кажется, и все. Но недавно об этом скромном и весьма способном педагоге заговорили в институте все. Поводом послужило официальное сообщение о том, что 29 сентября 1944 года бывший фельдшер 273 стрелкового полка Северо-Западного фронта был награжден орденом Красной Звезды.

Вот уж поистине: никто не забыт, ничто не забыто!

А теперь немного о боевых делах заслуженного фронтовика. С самого начала войны Виктор Мельников в качестве санитарного инструктора воевал на Карельской земле. Вместе с батальоном и полком много

раз совершал смелые рейды в тыл врага. Осенью 1941 года за мужество при оказании раненым бойцам и командирам медицинской помощи ему был вручен орден Красной Звезды. В ту тяжелую для страны пору такие награды фронтовики получали нечасто.

Особенно жаркие бои на севере разгорелись летом 1944 года. В. Мельников к тому времени был уже фельдшером. Отважного и исполнительного лейтенанта любили бойцы и командиры. Он всегда был в цепи наступающих.

В архиве Министерства

обороны в скупых строчках наградного листа отражена только частица его подвигов: «В бою за высоту... В. Г. Мельников вынес из под вражеского огня более десяти бойцов и командиров...»

А вот что произошло 29 сентября 1944 года. Тов. Мельников вместе с двумя санитарями получил приказ наступать вместе с пехотой и организовывать надежную охрану оставленных врагом складов и источников водоснабжения. На подступах к Н-скому населенному пункту продвижение полка было остановлено. Появилось много раненых. Тов. Мельников по своей инициативе начал оказывать им первую медицинскую помощь и сам получил тяжелое ранение.

О том, что за проявленные отвагу и мужество в предыдущих боях был награжден вторым орденом Красной Звезды, Мельников узнал спустя... 32 года.



В. Мельников за работой.

Д. БЕЛЯЦКИЙ, профессор.

# ЛЕКЦИЯ.

Качество знаний студентов, их теоретическая вооруженность, развитие активности, самостоятельности и творчество зависят главным образом от того, как организован учебный процесс, какими методами учебной работы пользуются преподаватели и студенты. Важное место в педагогическом процессе, как известно, занимает метод устного изложения учебного материала. А основным видом такого изложения в нашем вузе является лекция.

Что такое лекция?

Это развернутое теоретическое сообщение, научный анализ излагаемых вопросов темы. Большое место в ней занимает разбор фактов, их сопоставление, установление связей между ними, обобщения и выводы.

Передавая знания и опыт, выражая свое отношение к предмету, педагог воздействует не только на ум, но и на чувства слушателей. Во время лекции студенты должны постоянно быть в рабочем напряжении. Внимание, как известно, имеет огромное значение в любой деятельности человека, особенно в обучении. К. Д. Ушинский, характеризуя роль внимания, писал, что «внимание есть именно та дверь, через которую проходит все, что только входит в душу человека из внешнего мира».

## как ее слушать и записывать

Внимание обеспечивает более полное, яркое восприятие и понимание изучаемого материала. Можно несколько раз прослушать объяснение материала и не понять его, если нет должного внимания. И наоборот, достаточно прослушать тот же материал один раз, но с большим вниманием, чтобы все стало понятным.

Слушая лекцию необходимо вести записи, но не бездумно. Говоря иными словами, анализировать полученную информацию, находить в ней главное и только это записывать. Стремление же насписать все, что услышишь, в надежде «потом» разобраться, таит в себе особую опасность — пассивность познания. В таких условиях потеря информации резко возрастает.

Только активная работа на лекции мобилизует студента настойчиво овладевать знаниями.

Начинать запись лекции нужно с плана. Лучше записи делать сокращенно. Помечать (обозначать) самое необходимое. Для последующей доработки того или иного тезиса, проблемы в данной лекции необходимо оставлять чистое место.

Потом, в часы самостоятельной работы, необходимо лекцию огрывать: раскрыть сокращенные и условные обозначения, записать цитату, отрывок из

рекомендованной литературы, научного труда. Отрабатывая лекцию, необходимо тщательно ее прочитать. Неотработанные лекции оставляют неглубокий след в сознании обучаемого. Нельзя оставлять невыясненным ни одного теоретического положения, тезиса, проблемы, ни одной формулировки.

Выступая перед слушателями университета имени Свердлова с лекцией «О государстве», В. И. Ленин говорил: «Отметить себе непонятные или неясные места, чтобы вернуться к ним второй, третий и четвертый раз, чтобы то, что осталось непонятным, дополнить и выяснить дальше, впоследствии, как из чтения, так и из отдельных лекций и бесед».

Дополнительная работа с лекцией обогащает студента новыми, глубокими, творческими мыслями. А глубокие мысли, говорил великий французский просветитель-энциклопедист Дидро, — это жизненные гвозди, вогнанные в ум так, что ничем не вырвать их.

Педагогическая наука и практика накопили богатый опыт воспитания и обучения. И очень важно, чтобы этот опыт использовался нашими педагогами в преподавании пограммных материалов с учетом особенностей идейно-воспитательной работы среди студентов.

А. ОСПЕННИКОВ.

# УЧИСЬ РАБОТАТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНО

Без подробной информации о режиме работы в вузе у первокурсника сохраняется превратное школьное представление о необходимости учиться только то, о чем говорилось на лекциях и практических занятиях. Не сразу возникает понимание того, что на лекциях зачастую излагаются лишь наиболее трудные, узловые вопросы. В тоже время программа учебной дисциплины — государственный план, который должен неуклонно выполняться. Это значит, что на экзамене должны проверяться знания в объеме программы, включая как вопросы охваченные аудиторными занятиями, так и подготавливаемые студентом самостоятельно в специально планируемое для этого время.

Минвузом установлен недельный объем единого учебного времени в 36 часов занятий по расписанию и 24 часа самостоятельной работы, всего 60 часов в неделю или 10 часов в день. Из них 40 процентов отводится на самостоятельную работу студентам лечебного, педиатрического и санитарно-гигиенического факультетов положено три с четвертью часа в неделю, а стоматологического — четыре часа. Этого времени достаточно для подготовки к выполнению лабораторных работ, домашнему решению некоторого количества задач и примеров, для работы с учебником и конспектом.

Кафедра планирует на семестр домашние задания по решению задач и поря-

док выполнения учебными бригадами лабораторных работ. Студент должен иметь тетрадь для решения задач, систематически выполнять домашние задания. Накопление практических навыков по решению задач и примеров существенно для учебного процесса и контролируется в ходе экзамена. Вопрос о допуске к выполнению лабораторной работы решается после контроля самостоятельной подготовки по физическому практикуму, которая должна предшествовать занятию. Проверку осуществляем с помощью машинного программированного контроля, на устройствах «Репетитор-экзаменатор» или «Огонек-1».

Оформление отчета о лабораторной работе входит в двухчасовое занятие по расписанию. Студент, не сдавший отчет о лабораторной работе, к следующей не допускается.

Лекция должна отражать сегодняшний уровень развития науки, поэтому она опережает содержание учебников, переиздание которых требует длительной подготовки. Отсюда вытекает необходимость конспектирования. Но прежде следует предпослать знакомство с соответствующими разделами учебника.

Проверка ведения студентами конспекта лекций осуществляется выборочным порядком. Как средство контроля за самостоятельной работой студентов по плану, согласуемому с планами других кафедр учебной частью, проводятся итоговые семинары.

Специально хочу отметить особенности воспитания точных дисциплин.

Учебник физики нельзя прочитать ни раз, ни два или больше в надежде твердого усвоения. Учить надо с карандашом или мелком в руках, воспроизводя самостоятельно изучаемый материал. Важно активное воспроизведение изучаемого материала. Поэтому текущее повторение более эффективно, чем концентрирование (то, что можно охарактеризовать как «накачку» перед экзаменами).

Основным направлением НОТ является экономия времени и его рациональное использование. С первого дня занятий в институте формируйте в себе черты специалиста, охарактеризованные на слете студентов 19 октября 1971 года Леонидом Ильичем Брежневым: «Советский специалист сегодня — это умелый организатор, способный на практике применить принципы научной организации труда. Он умеет работать с людьми, ценит коллективный опыт, прислушивается к мнению товарищей».

Ф. ГОРСКИЙ,  
доцент



«ОСЕННИЙ МОТИВ»

Фотоэтиюд А. Глинского.

# НОВЫЕ ЛЕКАРСТВА

## ПОЛИСПОНИН

Препарат применяют в тех же случаях, что и дисопнин: при атеросклерозе сосудов головного мозга как в начальных его стадиях (в целях профилактики), так и при выраженных формах заболевания; при атеросклерозе сосудов сердца и при сочетании атеросклероза с гипертонической болезнью.

Полиспонин применяют внутрь после еды по 0,1 г 2—3 раза в день в течение 20—30 дней, через 7—10 дней цикл лечения повторяют. Общая продолжительность лечения не менее 3 месяцев.

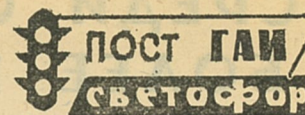
## ПЕПСИДИЛ

Препарат представляет собой солянокислый раствор продуктов ферментативного гидролиза ткани слизистой оболочки желудка здоровых свиней, богатый пепсином и пептонами и содержа-

щий все составные части натурального секрета желудочных желез. Общая кислотность препарата в клинических единицах 120, связанная соляная кислота — 70 и свободная — 30, рН не ниже 1,5.

Пепсидил назначается внутрь во время еды в коллоидном виде при заболеваниях желудка при пониженной секреции желудочных желез (при гипацидных гастритах).

Пепсидил применяют по 1—2 столовых ложки на прием (маленькими глотками, лучше через трубочку) три раза в день. Детям до 1 года в 4 раза меньше, а после одного года и до 6 лет — в два раза меньше. Курс лечения длится 2—3 недели. При необходимости он может быть повторен. Г. ПАШКОВА.



# СМОТР ДИСЦИПЛИНЫ И ПОРЯДКА НА ДОРОГАХ

С 1 по 30 сентября с. г. проводится Всесоюзный смотр безопасности движения.

Водители и пешеходы!

Строго соблюдайте правила движения. В этом гарантия вашей безопасности на проезжей части.

Будьте взаимно предупредительны!

Специальным решением по этому вопросу Мингорисполком обязал администрации предприятий, учреждений, организаций, учебных заведений спланировать и провести комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня знаний водителей и пешеходов в области безопасности движения, на устранение многочисленных недостатков организации системы профилактики нарушений Правил дорожного движения членами трудовых коллективов. Посудите сами: 52 процента аварий на дорогах — результат легкомысленной беспечности водителей и пешеходов, игнорирующих законы дорожного движения. Ряд аварий — следствие безнадзорности детей, неорганизованности их досуга по месту жительства.

Особенно острой будет требовательность к водителям и пешеходам, позволяющим себе участвовать в движении находясь в нетрезвом состоянии. С пьяными водителями, как известно, разговор короткий: по закону они будут лишены права на управление транспортом на длительный срок и оштрафованы.

# ПОБЕДИТЕЛИ ПООЩРЕННЫ

Смотр-конкурс оборонно-массовой работы, посвященный XXV съезду КПСС и 31-й годовщине праздника Победы, проводился в период с января по май 1976 года. Итоги следующие:

Первое место занял педиатрический факультет (сумма баллов 151).

На втором месте — стоматологический факультет (сумма баллов 121).

На третьем — лечебный (сумма баллов 102).

Четвертое место занял санитарно-гигиенический факультет (сумма баллов 82).

Ректорат и партийный комитет считают, что цели и задачи, поставленные перед деканатами и партбюро факультетов в 1975/1976 учебном году по дальнейшему совершенствованию форм и методов военно-патриотического воспитания достигнуты.

Факультеты, занявшие

призовые места, награждены дипломами I, II и III степени соответственно.

В новом 1976/1977 учебном году деканаты, партбюро совместно с общественными организациями должны больше уделять внимания идейно-политическому содержанию, массовости и эффективности проводимых оборонно-патриотических мероприятий.

С. БРАГИН.



На снимке: студентки-кружковцы Т. Пухляк и А. Соколовская выполняют лабораторную работу.

## СПОРТ ● СПОРТ ● СПОРТ ●

# С ПОБЕДОЙ!

С 9 по 16 августа с. г. в г. Минске на стрелковом стрельбище им. маршала Советского Союза С. К. Тимошенко проводились стрелковые соревнования по программе VII Всесоюзных студенческих игр.

За сборную команду Белоруссии выступали студенты нашего института кандидаты в мастера спорта Людмила Северюхина (2 курс педфака) и Лариса Русецкая (4 курс лечфака). Выступления наших девочек было весьма успешным. В стрельбе из малокалиберного пистолета по круглой мишени и силуэту Л. Северюхина набрала 577

очков, выполнив норму мастера спорта.

Лариса Русецкая в стрельбе из малокалиберной винтовки на 50 метров лежачей позиции набрала 591 очко. Ей не хватило лишь одного очка до нормы мастера спорта СССР.

Обе наши спортсменки заняли на соревнованиях вторые места. Весом их вклад в копилку республиканской команды, которая заняла почетное первое место!

Успех налицо. В этом немалая заслуга тренера института по стрелковому спорту Александра Ковалевского.

Н. ЧИСТЯКОВ.