

Д.Л. Мрад

**ПРОФОРИЕНТАЦИЯ КАК ВАЖНЫЙ АСПЕКТ
ВЫБОРА БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ**

Научный руководитель: канд. биол. наук Н.В. Зинина

Кафедра гигиены и охраны здоровья детей

с курсом повышения квалификации и переподготовки

Белорусский государственный медицинский университет, г. Минск

D.L. Mrad

**CAREER GUIDANCE AS AN IMPORTANT ASPECT OF
CHOOSING A FUTURE PROFESSION**

Tutor: PhD N.V. Zinina

Department of Hygiene and Child Health Protection

with Advanced Training and Retraining Course

Belarusian State Medical University, Minsk

Резюме. В работе рассмотрено влияние профориентации на мотивацию и успеваемость студентов-медиков. Исследование показало, что большинство респондентов проходили профориентацию и делали выбор профессии самостоятельно. Отмечено снижение мотивации у студентов, не проходивших профориентацию. Несмотря на отсутствие связи с академической успеваемостью, профориентация способствовала лучшей адаптации к трудностям учёбы.

Ключевые слова: профориентация, адаптация, мотивация.

Resume. The paper considers the influence of career guidance on the motivation and academic performance of medical students. The study showed that the majority of respondents underwent career guidance and made career choices on their own. There was a decrease in motivation among students who did not receive career guidance. Despite the lack of connection with academic performance, career guidance contributed to a better adaptation to the difficulties of studying.

Keywords: career guidance, adaptation, motivation.

Актуальность. Выбор профессии – одно из важнейших решений, принимаемых человеком в жизни, поскольку все хотят, чтобы работа соответствовала интересам и возможностям, приносила радость и достойно оплачивалась [2]. Профориентационная работа предполагает не только наличие информации о профессии, но и понимание требований рынка труда, что в свою очередь определяет наличие различных качеств и свойств личности, способствующих успешному освоению профессии [1].

На выбор профессии оказывает влияние множество факторов – это и собственные интересы, и способности, и мнение друзей и родителей. Зачастую выпускник школы ориентирован на модную профессию не путем соотнесения своих склонностей, интересов и опыта с особенностями профессии, а за счет восприятия внешних атрибутов профессии, зафиксированных в массовом сознании через массовую культуру [1]. Адекватный выбор и освоение специальности является одним из главных критериев социализации и самореализации, способствует становлению человека как личности, накоплению профессионального опыта, преобразованию его в позитивные ценности и ориентации, развитию необходимых обществу качеств.

Одним из важных показателей результативности профориентационной деятельности является самоопределение молодого человека относительно своего профессионального будущего [3].

Использование перспективных форм профориентационной деятельности также способствует адаптации учащихся в новых образовательных условиях и формированию у них профессиональных качеств, помогает будущим выпускникам с самоопределением и поиском профессионального призвания [3].

Цель: провести анализ аспектов профориентационной работы и её влияние на уровень мотивации, академическую успеваемость, а также адаптацию студентов в процессе профессионального обучения.

Задачи:

1. Изучить особенности влияния различных форм профориентационной работы на уровень мотивации к обучению.
2. Оценить степень удовлетворённости обучающихся проведённой с ними работой по профориентации.
3. Проанализировать взаимосвязь уровня профориентационной работы с психологической адаптацией к учебным нагрузкам и академической успеваемостью студентов.

Материалы и методы. Сбор данных осуществлялся путем анонимного анкетирования студентов учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет». В опросе приняли участие 181 студент медико-профилактического и педиатрического факультета (1-6 курса). Для сбора и последующего анализа данных была разработана авторская анкета, включающая вопросы о формах профориентационной работы, влиянии социальной среды на выбор профессии и уровне мотивации к обучению. Опрос проводился с помощью Google формы. Академическая успеваемость обучающихся оценивалась с расчётом среднего балла по результатам последней экзаменационной сессии. Статистическая обработка результатов осуществлялась с использованием программы Microsoft Excel.

Результаты и их обсуждение. Анализ полученных данных показал, что преобладающее большинство студентов в том или ином виде проходили профориентацию – 87,3%, а 12,7% не проходили. При оценке дальнейших показателей, студенты были разделены на 2 группы: проходившие профориентацию – первая группа, не проходившие профориентацию – вторая группа. Анализ академической успеваемости был проведён путём расчёта среднего балла, который студенты указали при прохождении опроса. По результатам исследования корреляции между академической успеваемостью и прохождением профориентации выявлено не было (средний балл студентов первой группы составил $7,48 \pm 0,68$, второй группы – $7,66 \pm 0,56$).

При проведении оценки уровня мотивации к обучению и заинтересованности в получении образования были получены следующие результаты, представленные на рисунке 1.

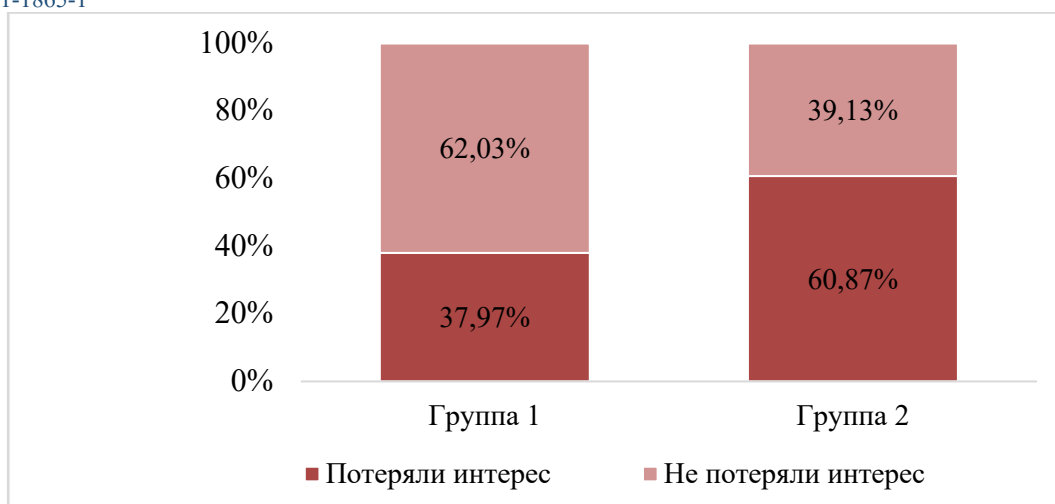


Рис. 1 – Уровень мотивации к обучению у разных групп студентов (%)

Студенты первой группы были на 22,9% больше замотивированы к получению образования, чем студенты второй.

Анализируя данные анкетного опроса в части психологической адаптации студентов разных групп, установлено, что студентам второй группы сложнее справиться с адаптацией в университете, они чаще хотят взять перерыв (академический отпуск) (30,4%) и испытывают тревожность из-за своего будущего (56,5%).

При оценке уровня удовлетворенности объемом профориентационной работы среди студентов первой группы отмечено, что 60,8% полностью удовлетворены. При детальном анализе форм (массовая, индивидуальная и групповая), наибольшую эффективность показали массовая (79,0%) и индивидуальная формы (64,3%). Большинство студентов отметили, что проходили профориентационные мероприятия в школах, на днях открытых дверей, через консультации и профтесты. Этот опыт стал для них важным источником информации о профессиях и способствовал формированию представлений о будущем обучении и работе.

Анализ причин, повлиявших на профессиональный выбор среди студентов первой группы показал, что 53,8% респондентов сделали выбор самостоятельно, 41,8% сделали выбор ссылаясь на советы учителей, родителей и друзей и 4,4% по ряду других причин (влияние СМИ и медиа). Студенты второй группы в 73,9% случаев принимали решение самостоятельно и в 26,1% учитывая советы родителей, наставников или опекунов. Во второй группе процент самостоятельных решений на 20,1% выше, чем в первой.

Выводы:

1. Связи между прохождением профориентации и академической успеваемостью выявлено не было, однако, студенты, прошедшие такую работу, демонстрируют более устойчивую мотивацию к обучению и лучше адаптируются к университетской среде.

2. Участие в профориентации помогает снизить тревожность по поводу будущей профессии и облегчает адаптацию к нагрузкам.

3. Массовые и индивидуальные формы профориентации вызывают наибольшее

удовлетворение, что говорит о важности как коллективной, так и персональной работы с учащимися.

4. Студенты, прошедшие профориентацию, чаще принимали решение осознанно, прислушиваясь к мнению наставников и родителей. Самостоятельный выбор без поддержки чаще встречался у тех, кто не участвовал в профориентационных мероприятиях.

Литература

1. Карушева, А. В. Особенности профессиональной ориентации старшеклассников в условиях общеобразовательных учреждений. / А. В. Карушева // Молодой ученый. – 2016. – №4(108). – С.688.

2. Куптель, Е. В. Профориентация как важный элемент на пути к выбору будущей профессии / Е. В. Куптель, К. Т. Пазюк // Тихоокеанский государственный университет, г. Хабаровск. – 2019. – №10(64). – С. 25.

3. Усс, Е. П. Опыт специализации «Технология переработки эластомеров» в профориентационной работе с образовательными учреждениями / Е. П. Усс, О. А. Кротова, Ж. С. Шашок и др. // Высшее техническое образование. – 2021. – Т. 5, № 1. – С. 60.