

Усова Е.М.

ОЦЕНКА УРОВНЯ ТРЕВОЖНОСТИ СТУДЕНТОВ 1-4 КУРСОВ ГОМЕЛЬСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Научный руководитель: ст. преп. Азимок О.П., канд. пед. наук, доц. Новик Г.В.

Кафедра физического воспитания и спорта

Гомельский государственный медицинский университет

Актуальность. Студенческая тревожность, связанная с интенсивным обучением и эмоциональной нагрузкой, остается одной из ключевых проблем современности. Особенность медицинского образования заключается в сочетании теоретической подготовки с клинической практикой, что усиливает стрессовые факторы. В долгосрочной перспективе тревожность может перерасти в более серьезные психосоматические расстройства, так как оставаясь на невысоком уровне, может восприниматься как норма.

Актуальность данного исследования обусловлена необходимостью изучить динамику уровня тревожности в зависимости от курса обучения, что позволит выявить наиболее уязвимые группы и разработать эффективные меры профилактики.

Цель: оценить уровень тревожности студентов 1-4 курсов Гомельского государственного медицинского университета.

Материалы и методы. Для оценки уровня тревожности студентов был проведен добровольный анонимный опрос (шкала тревоги Бека). В исследовании приняли участие 187 студентов Гомельского государственного медицинского университета. Респонденты были разделены на 4 группы в зависимости от курса обучения: группа 1 – 53 студента первого курса, группа 2 – 48 студентов второго курса, группа 3 – 51 студент третьего курса, группа 4 – 35 студентов четвертого курса.

Статистическая обработка данных проводилась в программе Microsoft Excel 2016.

Результаты и их обсуждение. Незначительный уровень тревожности наблюдается среди 31 студента (58,5%) группы 1, 31 студента (64,6%) группы 2, 39 студентов (76,5%) группы 3 и 23 студентов (65,7%) группы 4; средний уровень тревожности выявлен у 21 студента (39,6%) группы 1, 12 студентов (25%) группы 2, 11 студентов (21,6%) группы 3 и 11 студентов (31,4%) группы 4; высокий уровень тревожности оказался у 1 студента (1,9%) группы 1, 5 студентов (10,4%) группы 2, 1 студент (1,9%) группы 3 и 1 студента (2,9%) группы 4.

Среднее значение незначительного уровня тревоги в группе 1 составило 9,97 балла, среднего – 27,57 балла, высокого – 46 баллов; минимальное значение (мин) – 0; 22 и 46 баллов соответственно; максимальное – 21; 35 и 46 баллов, медиана – 8 и 26 баллов у незначительного и среднего уровня тревоги.

Среднее значение незначительного уровня тревоги в группе 2 – 11,58 баллов, среднего – 26,42 баллов, высокого – 39,2 баллов; минимальное значение (мин) – 0; 23 и 33; максимальное – 21; 31 и 45 балла соответственно, медиана – 13; 26,5 и 39 баллов.

Среднее значение незначительного уровня тревоги в группе 3 составило 11,05 балла, среднего – 24,81 балла, высокого – 43 баллов; минимальное значение (мин) – 0; 22 и 43 балла соответственно; максимальное – 21; 30 и 43 балла, медиана – 11 и 23 баллов у незначительного и среднего уровня тревоги.

Среднее значение незначительного уровня тревоги в группе 4 – 12,52 баллов, среднего – 26,91 баллов, высокого – 41 балл; минимальное значение (мин) – 0; 22 и 41; максимальное – 21; 32 и 41 балла соответственно, медиана – 14; 27 и 41 баллов у незначительного, среднего и высокого уровня тревоги.

Выводы. Тревожность большинства студентов находится на незначительном уровне. Наибольшая доля студентов с низким уровнем тревожности выявлена среди студентов третьего курса (76,5%). Средний уровень тревожности характерен для меньшего числа студентов, однако у четверокурсников данный показатель выше (31,4%) по сравнению с

остальными группами. Высокий уровень тревожности проявляется редко (наиболее высокий процент наблюдается у второкурсников –10,4%).

Анализ среднего значения тревожности по курсам показывает постепенный рост. Средние значения низкого уровня тревожности увеличиваются от первого курса (9,97 балла) к четвёртому (12,52 балла). Значения среднего уровня тревожности также растут, достигая максимума у четверокурсников (26,91 балла).