

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ОБУЧАЮЩИХ АНИМАЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «АНАТОМИЯ ЧЕЛОВЕКА»

Головин Л. А.

Научный руководитель: д-р мед. наук, проф. Изранов В. А.

Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта,
г. Калининград

Резюме. В статье исследуется влияние инновационных учебных материалов на освоение образовательной программы по дисциплине «Анатомия человека» студентами БФУ им. Канта. В данной работе представлены социологические опросы студентов, выявляющие потребности в различных форматах обучающих материалов, а также разработанные для внедрения в обучающий процесс «схемы».

Ключевые слова: анатомия, педагогика, методические разработки, анимация, обучение.

Актуальность. У современных студентов прослеживается определенная проблема с восприятием классических методов обучения – учебников, атласов, лекций [1]. Поэтому перед преподавателями высших учебных заведений в наше время встает новый вызов – разработать методические материалы, которые помогли бы в усвоении материалов образовательных программ и соответствовали бы требованиям современного студента.

Цель: выявление потребностей студентов в новых методах обучения и образовательных материалах, разработка новых методов обучения современного студента по дисциплине «Анатомия человека»

Задачи: анкетирование студентов БФУ им. Канта для выявления необходимости в новых материалах, способствующих усвоению программы по дисциплине «Анатомия

человека». Разработка новых материалов, соответствующих требованиям современного студента и облегчающего процесс освоения программы по дисциплине «Анатомия человека». Выбор инструментов, которые помогают создавать обучающие материалы подобного характера. Разработка алгоритма для широкопрофильного применения в педагогике, санитарно-просветительской работе, повышении квалификации медицинского персонала.

Материалы и методы. Анализ «классических» методов преподавания, их преимуществ и недостатков. Анкетирование студентов для выявления их потребностей. Использование в рамках исследования «Методику исследования адаптированности студентов в ВУЗе» Т.Д. Дубовицкой и А.В. Крылова [2]. Разработка новых

материалов, способствующих в преподавательской деятельности, базирующихся на преимуществах «классических» материалов и отвечающих требованиям современного студента. Внедрение и проверка эффективности новых материалов путем анкетирования и тестового контроля.

Результаты и их обсуждение. В нашей работе имеется две основных части – анкетирование студентов и создание новых учебных материалов. В результате опроса студентов БФУ им. Канта, обучающихся по направлению «Лечебное дело», были получены следующие результаты:

1. Пол участников – 17.1% мужчины; 82.9% женщины.

2. Возраст – средний 19.5; медицинский 28.5.

3. Шкалы адаптированности студентов:

Низкая адаптация (от 0 до 6.9 баллов) – 6 человек

Средняя адаптация (от 7.0 до 14.3 баллов) – 50 человек

Высокая адаптация (от 14.4 до 16 баллов) – 20 человек

Разработанные материалы:

Нашей главной задачей была разработка материалов в формате анимации, удовлетворяющих обучающей программе [3] по дисциплине «Анатомия человека».

Были подготовлены схемы по 5 темам:

1. Вены брюшной полости. Система воротной вены.

2. Поясничное и крестцовое сплетения.

3. Мышцы головы и шеи.

4. Артерии таза и нижней конечности.

5. Черепные нервы.

Для анализа эффективности данных схем в опросе был отдельный пункт, проверяющий субъективное понимание текста до и после визуализации его на схеме (Табл. 1):

Табл. 1. Схема анализа эффективности

	1	2	3	4	5
Оцените понимание текста от 1 до 5 (где 1 - ничего не понятно; 5 - все понятно)	1,3%	7,9%	32,9%	27,6%	30,3%
Оцените понимание этого же текста при визуализации его на схеме	2,6%	2,6%	17,1%	34,2%	43,4%

Выводы. Студенты всех адаптационных групп предпочитают визуальный формат информации. Это подтверждает необходимость новых методов преподавания и разработки вспомогательных материалов.

Разработанные «схемы» имеют обучающую ценность, что подтверждается сравнительным анализом восприятия текста до и после визуализации на схеме. В процессе создания данных схем использовались конкретные

инструменты (Adobe Illustrator, Adobe Photoshop, Adobe After Effects, Power Point), которые являются доступными для бытового пользователя, имеют аналоги и не требуют

профессиональных навыков для разработки схем, подобных нашим. Для общедоступного пользования в работе представлены не анимированные версии схем.

Литература

1. Тенхунен, П. Ю. Особенности восприятия учебной информации современными студентами: потенциал визуальной концептуализации / П. Ю. Тенхунен, Ю. А. Елисеева // Интеграция образования. – 2015. – Т. 19, № 4(81). – С. 28-34.
2. Т. Д. Дубовицкая, А. В. Крылова. Методика исследования адаптированности студентов в вузе // Психологическая наука и образование, 2010. №2.
3. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования, по специальности 31.05.01 Лечебное дело БФУ им. Канта // Протокол № 53 от 25 марта 2025 г.

A STUDY OF THE IMPACT OF INNOVATIVE EDUCATIONAL ANIMATION MATERIALS FOR MEDICAL STUDENTS IN THE DISCIPLINE "HUMAN ANATOMY"

Golovin L. A.

Tutor: professor Izranov V. A.

Immanuel Kant Baltic Federal University, Kaliningrad

Resume. This work is a study of the impact of innovative educational materials on the assimilation of the curriculum in the discipline "Normal Anatomy" by students of the Immanuel Kant Baltic Federal University (IKBFU). This paper presents sociological surveys of students that identify the need for various formats of educational materials, as well as developed "schemes" for implementation into the educational process.

Keywords: anatomy, pedagogy, methodological development, animation, education.