

ВЫЯВЛЕНИЕ ЧЕРТ РАССТРОЙСТВА АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА, СИНДРОМА ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ И ГИПЕРАКТИВНОСТИ В СТУДЕНЧЕСКОЙ ПОПУЛЯЦИИ

Васьковца В. Д., Ермоленко Н. С.

Научный руководитель: ст. преп. Ермоленко В. А.

Гомельский государственный медицинский университет, г. Гомель

Резюме. Проведено скрининговое исследование распространенности черт расстройства аутистического спектра (РАС) и симптомов синдрома дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) среди 184 студентов-медиков. Результаты показали, что 46,7% студентов имеют изучаемые особенности развития: 17,4% - черты РАС, 41,3% - симптомы СДВГ, у 12,0% выявлена коморбидность. Обнаружена отрицательная корреляция между симптомами СДВГ и академической успеваемостью.

Ключевые слова: расстройство аутистического спектра (РАС), синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ), студенты-медики, скрининг, AQ, ASRS-v1.1, академическая успеваемость

Актуальность. Высшее медицинское образование требует от студентов развитых когнитивных функций, способности к длительной концентрации и развитых социально-коммуникативных навыков. Однако у части обучающихся имеются индивидуальные особенности развития, такие как черты расстройства аутистического спектра (РАС) и синдрома дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ), которые часто остаются невыявленными. Как отмечает О.М. Баранова, "индивидуальное разнообразие в особенностях высшей нервной деятельности в университетской среде создает необходимость пересмотра традиционных подходов к обучению и оценке академических достижений" [1]. Г.А. Иванова подчеркивает важность "разработки индивидуальных образовательных траекторий для студентов с особенностями психофизического развития" [2].

Исследование на базе Гомельского государственного медицинского университета (ГГМУ) особенно значимо, поскольку медицинское образование предполагает усвоение большого объема информации, требует развитых коммуникативных навыков для работы с пациентами и высокой стрессоустойчивости. РАС и СДВГ, имея различную природу и проявления, способны оказывать существенное влияние на академическую успеваемость и профессиональное становление будущих медицинских работников.

Цель: оценить распространенность черт РАС и симптомов СДВГ среди студентов ГГМУ, а также определить долю студентов с коморбидными (сочетанными) чертами. Изучить связь между выявленными особенностями нервно-психической организации и академической успеваемостью студентов-медиков.

Задачи:

1. Провести скрининг черт РАС с помощью опросника AQ;
2. Оценить распространенность симптомов СДВГ с использованием шкалы ASRS-v1.1;
3. Определить долю студентов с коморбидными чертами РАС и СДВГ;
4. Провести статистический анализ связи между показателями AQ, ASRS и средним академическим баллом.

Материалы и методы. В исследовании приняли участие 184 студента 5-6 курсов лечебного факультета ГГМУ. Основным методом исследования является анонимное анкетирование с использованием валидизированных диагностических инструментов: 1. Опросник AQ (Autism-SpectrumQuotient) состоит из 50 вопросов, оценивающих пять областей: социальные навыки, коммуникация, внимание к деталям, внимание пере-

ключение/фокусировка, воображение. Пороговое значение ≥ 32 баллов указывает на клинически значимый уровень аутичных черт; 2. Шкала ASRS-v1.1 (Adult ADHD Self-ReportScale) – содержит 18 вопросов, соответствующих диагностическим критериям DSM-IV.

Результат интерпретировался согласно валидизированным нормам. Показатель ≥ 4 считался указывающим на наличие клинически значимых симптомов; 3. Автобиографическая анкета (пол, возраст, курс, средний балл зачетной книжки).

Результаты и их обсуждение. Выборка характеризовалась следующими демографическими показателями: средний возраст составил $21,4 \pm 1,6$ года, с преобладанием лиц женского пола - 147 человек (79,9%), доля мужчин составила 37 человек (20,1%).

Табл. 1. Распространенность изучаемых особенностей среди студентов-медиков

Группа студентов	Количество студентов (n)	Процент(%)
Всего опрошенных	184	100,0
Без изучаемых особенностей	98	53,3
С особенностями (всего)	86	46,7
в том числе		
- только с чертами РАС	10	5,4
- только с симптомами СДВГ	54	29,3
- с коморбидностью РАС и СДВГ	22	12,0

Расчеты распространенности:
Общая распространенность РАС: $(10 + 22)/184 \times 100\% = 32/184 \times 100\% = 17,4\%$

Общая распространенность СДВГ: $(54 + 22)/184 \times 100\% = 76/184 \times 100\% = 41,3\%$

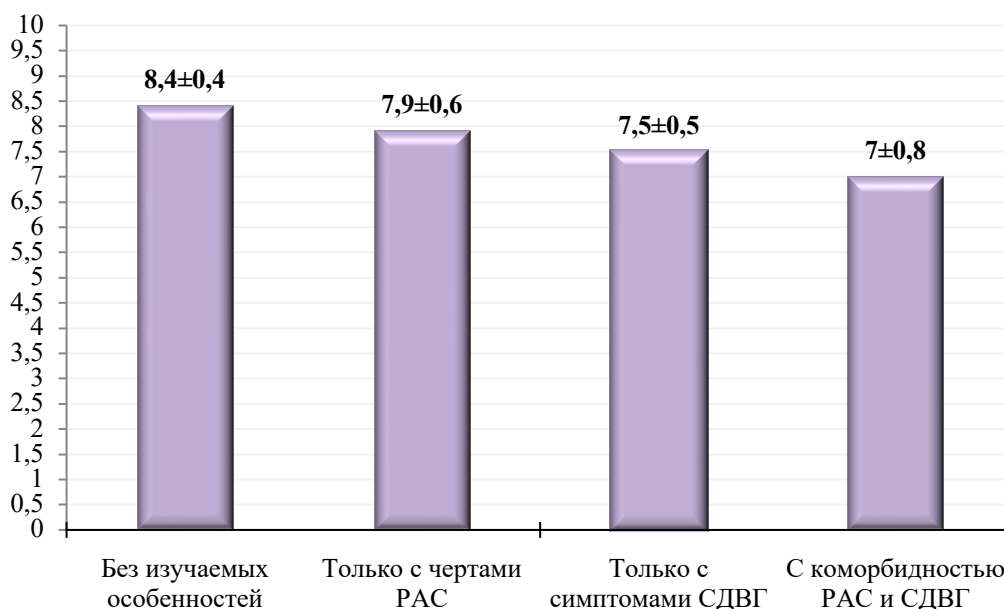
Уровень коморбидности: $22/184 \times 100\% = 12,0\%$

Полученные данные свидетельствуют о высокой распространенности изучаемых особенностей среди студентов-медиков. Почти половина опрошенных (46,7%) **имеют** черты РАС и/или симптомы СДВГ.

Особого внимания заслуживает показатель распространенности СДВГ (41,3%), который существенно превышает средние популяционные данные, что может быть связано со

спецификой обучения в медицинском вузе [3].

Высокий уровень коморбидности (12,0%) подтверждает данные О.А. Скугаревского о частом совместном проявлении РАС и СДВГ и сложности дифференциальной диагностики [4], поскольку среди студентов ГГМУ с выявленными особенностями каждый четвертый (25,6%) имеет сочетанную симптоматику.



Диагр. 1 – Взаимосвязь особенностей развития с академической успеваемостью

Анализ академической успеваемости выявил четкую градацию показателей в зависимости от наличия и характера особенностей развития. Как показано на Диаграмме 1, студенты без изучаемых особенностей демонстрируют наивысший средний балл (8,4). Наличие только черт РАС связано с некоторым снижением успеваемости (7,9), тогда как симптомы СДВГ без коморбидности ассоциированы с более значительным снижением

среднего балла (7,5). Наименее благоприятная картина наблюдается при сочетании обеих особенностей: в группе с коморбидностью РАС и СДВГ зафиксирован самый низкий средний балл (7,0). Это позволяет предположить, что сочетанное присутствие черт РАС и симптомов СДВГ оказывает наиболее существенное негативное влияние на академическую успеваемость.

Для статистической оценки силы и направления связей между количественными показателями симптоматики и успеваемостью был применен коэффициент корреляции Пирсона. Установлена умеренная отрицательная корреляция между суммарным баллом по шкале ASRS (симптомы СДВГ) и средним академическим баллом ($r = -0,42$, $p < 0,01$). Это означает, что с увеличением выраженности симптомов СДВГ академическая успеваемость имеет статистически значимую тенденцию к снижению.

Корреляция между баллом по опроснику AQ (черты РАС) и успеваемостью оказалась слабой и статистически незначимой ($r = -0,15$, $p = 0,11$). Данный результат указывает на то, что сами по себе черты РАС, измеряемые с помощью AQ, не демонстрируют прямой статистически значимой линейной связи с академическими результатами в данной выборке. Основной вклад в трудности обучения вносят симптомы, связанные с дефицитом внимания и нарушением исполнительных функций.

Полученные результаты исследования согласуются с данными А.В. Сидоровой, которая указывает на то, что "СДВГ у взрослых часто остается недиагностированным, что приводит к значительным трудностям в академической сфере" [5]. Выявленная высокая распространенность симптоматики требует пересмотра подходов к организации учебного процесса и системы поддержки студентов.

Выводы. Проведенное исследование позволило установить, что среди студентов-медиков отмечается значительная распространенность черт РАС (17,4%) и симптомов СДВГ (41,3%). При этом у 12,0% обследованных студентов наблюдается коморбидность данных состояний. Выявлена статистически значимая связь между наличием симптомов СДВГ и снижением академической успеваемости. Полученные результаты указывают на целесообразность организации комплексной поддержки, включающей скрининговые обследования и психологическое консультирование студентов с выявленными особенностями.

Литература

1. Баранова, О. М. Нейроразнообразие в университетской среде: вызовы и возможности / О. М. Баранова // Психология и школа. – 2021. – № 4. – С. 45–52.
2. Иванова, Г. А. Интегративное высшее образование в Республике Беларусь: современное состояние и перспективы / Г. А. Иванова // Весніакадукацыі. – 2022. – № 3. – С. 23–29.
3. American Psychiatric Association. Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (DSM-5). – Fifth Edition. – Washington: American Psychiatric Publishing, 2013. – 992 p.
4. Скугаревский, О. А. Диагностика расстройств аутистического спектра у взрослых / О. А. Скугаревский // Медицинские новости. – 2019. – № 8. – С. 15–20.
5. Сидорова, А. В. Синдром дефицита внимания и гиперактивности у взрослых: диагностика и менеджмент / А. В. Сидорова, П. К. Новиков. – Минск: БГУ, 2020. – 215 с.

IDENTIFICATION OF AUTISM SPECTRUM DISORDER, ATTENTION DEFICIT HYPERACTIVITY DISORDER IN THE STUDENT POPULATION

Vasilkova V. D., Ermolenko N. S.
Tutor: senior lecturer Ermolenko V. A.
Gomel State Medical University, Gomel

Resume. A screening study was conducted on the prevalence of autism spectrum disorder (ASD) traits and attention deficit hyperactivity disorder (ADHD) symptoms among 184 medical students. The results showed that 46.7% of students have the studied developmental features: 17.4% have ASD traits, 41.3% have ADHD symptoms, and 12.0% have comorbidity. A negative correlation was found between ADHD symptoms and academic performance.

Keywords: autism spectrum disorder (ASD), attention deficit hyperactivity disorder (ADHD), medical students, screening, AQ, ASRS-v1.1, academic performance.