

Характеристика трудности обучения учащихся базовой и средней школы **Гузик Е.О.**

Институт повышения квалификации и переподготовки работников
здравоохранения учреждения образования «Белорусский государственный
медицинский университет»
г. Минск, Республика Беларусь

В период получения образования у учащихся наблюдается ухудшение состояния здоровья. Результаты научных исследований свидетельствуют, что это во многом связано с интенсификацией процесса обучения. Для возможности справиться с большим объемом учебной нагрузки, которая имеет место в учреждениях образования необходимо понимание и уверенность в наличии способностей к обучению у самих учащихся, а также соответствие учебной нагрузки возрастным и функциональным возможностям детей и подростков. В соответствии с современными представлениями при нормировании параметров среды обитания, определяющих здоровье, целесообразно учитывать мнение и самих учащихся о тех факторах, с которыми они сталкиваются в процессе жизнедеятельности. Для рациональной организации образовательного процесса целесообразным является изучение как сами учащиеся оценивают свои способности, а также понимание имеющихся у них трудностей в обучении, что и послужило целью настоящего исследования.

Нами с использованием специально разработанной анкеты проанкетировано 1983 учащихся 5-11 классов Республики Беларусь, в том числе 1020 школьников и 963 гимназиста.

Установлено, что две трети учащихся оценивают свои способности как превосходные (7,9%) и хорошие (55,0%), каждый третий (35,0%) - как средние. Единичные дети считают свои способности плохими (2,1%). Следует отметить, что статистически значимых различий в оценке своих способностей между

школьниками и гимназистами, а также между девочками и мальчиками не выявлено. В процессе обучения удельный вес детей, считающих свои способности превосходными и хорошими, увеличивается ($\chi^2=60,6614$, $p=0,000051$). Если в 5-ом классе свои способности считают превосходными и хорошими 5,5% и 50,5% учащихся, то к 11-му классу таких учащихся становится 12,4% и 70,8% соответственно.

На вопрос «Как ты чувствуешь, насколько тебе тяжело учиться в школе (гимназии)?» вовсе не тяжело ответили 12,2% учащихся. Считают, что немного тяжело 37,8% обследованных, 45,7% отмечают, что бывает тяжело, 4,3% - очень тяжело. Статистически значимых различий в оценке трудности обучения между школьниками и гимназистами, а также между девочками и мальчиками не выявлено. В процессе обучения доля учащихся, считающих, что учиться вовсе не тяжело увеличивается в 2,3 раза (5-й класс - 11,6%, 11-й класс - 27,3%), при этом доля детей, которым учиться очень тяжело максимальная в 9-ом классе (7,9%) ($\chi^2=106,772$, $p=0,000000$). Среди учащихся 8,2% оценивают свои учебные достижения как отличные, 49,4% - как хорошие, 38,4% - как удовлетворительные и 4,0% - как неудовлетворительные. С возрастом удельный вес детей, которые оценивают свои способности как отличные и хорошие увеличивается ($\chi^2=69,9746$, $p=0,000001$). В 5-ом классе оценивают свои учебные достижения как отличные и хорошие 6,1% и 55,8%, в 11-ом классе - 12,9% и 59,5% учащихся соответственно.

Таким образом две трети учащихся оценивают свои способности как превосходные (7,9%) и хорошие (55,0%), оценивают свои учебные достижения как отличные или как хорошие около 60,0% респондентов. Показатели самооценки способностей и успеваемости в процессе обучения увеличиваются. При этом половина детей отмечают, что им учиться бывает тяжело (45,7%) или очень тяжело (4,3%). Полученные результаты целесообразно учитывать при организации образовательного процесса, планировании учебной нагрузки с учетом года обучения, проведении гигиенического обучения, направленного на профилактику развития переутомления учащихся педагогических работников и законных представителей обучающихся.

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН
БУХАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
ИМЕНИ АБУ АЛИ ИБН СИНО**

**КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. АЛЬ-ФАРАБИ
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. С.Д. АСФЕНДИЯРОВА
РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АКАДЕМИКА И.П. ПАВЛОВА**



Научно-практической конференции с международным
участием на тему:

**“СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ГИГИЕНЫ И
МЕДИЦИНСКОЙ ЭКОЛОГИИ”**

СБОРНИК ТЕЗИСОВ

28 ноября 2023 года