

# **РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ ПРИ ПОМОЩИ ВЕБ-САЙТОВ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО**

*Барташевич В.В.,  
магистр, преподаватель  
Белорусский государственный медицинский университет  
г. Минск, Республика Беларусь  
bartashevich\_yiki@mail.ru*

В настоящее время цифровые технологии прочно вошли не только в обычную жизнь студентов, но и заняли важное место в их образовательном процессе. Всё чаще и чаще преподаватели иностранных языков применяют различные цифровые технологии для развития речевых навыков учащихся, для

повышения уровня их знаний, для развития письменной речи, для создания аудиторных и внеаудиторных проектов, для формирования и создания своих языковых блогов. Цифровые технологии позволяют видоизменять систему образования, привнося в неё новые интерактивные веяния, делая её более мобильной и доступной. Сейчас многие государства мира поддерживают именно такую политику – политику цифровизации системы образования в качестве закономерного и целенаправленного процесса.

Исходя из выше сказанного, преподавателям иностранных языков необходимо разрабатывать более гибкие модели обучения, которые смогут помочь студентам в короткие сроки овладеть иностранными языками и языками специальностей, помочь развивать у студентов не только предметную составляющую коммуникативной компетенции, но и поддерживать информационную компетенцию.

Информационная компетенция – это умение искать информацию в интернет-пространстве, анализировать найденную информацию и использовать её для построения своей карьеры, благодаря которой человек сможет реализовать себя в роли специалиста [1, с. 22-23].

В частности, процесс информатизации делает потенциал цифровых технологий актуальным для развития личности самих учащихся, для повышения уровня их креативного мышления, для формирования умений, для разработки и поиска учебных решений и практических задач. Вследствие чего неотъемлемой частью качественного современного образования является развитие информационной компетенции учащихся [2, с. 56].

В последнее время у преподавателей иностранных языков, в том числе у преподавателей русского языка как иностранного, стали появляться вопросы при ориентировке и применении современных технологий в образовательном процессе из-за быстрой смены цифровых технологий или из-за недостаточного комплексного научного исследования дидактических возможностей разнообразных цифровых технологий в преподавании русского языка как иностранного [3, с. 166-167].

Современный преподаватель русского языка как иностранного вынужден знакомиться с постоянно обновляющимся списком цифровых сервисов для того, чтобы разнообразить учебную деятельность или организовать самостоятельную работу студентам.

В результате, чтобы реализовать новый формат обучения русскому языку как иностранному преподаватель должен обратить внимание на следующие факторы: структура онлайн-занятий, новый учебный материал, проверка домашних заданий и самостоятельной работы учащихся, в том числе и выбор эффективных цифровых ресурсов для изучения определённого языкового аспекта или вида речевой деятельности [4, с. 28].

Для развития информационной компетенции у студенческой аудитории могут подойти веб-сервисы и специализированные сайты, где будет содержаться информация по лексико-грамматическим темам с заданиями для изучения и закрепления изученного материала, а также с иллюстративной составляющей, с

комментариями на английском, китайском или других языках. Такие сайты помогают преподавателям русского языка как иностранного выбирать интерактивные задания для дополнительной домашней работы или помогают студентам самостоятельно изучить грамматический или лексический разделы русского языка [5, с. 216].

Среди множества подобных сайтов могут оказаться полезными следующие веб-сайты для самостоятельного изучения русского языка как иностранного:

«Real Russian Club (Учить русский с настоящим русским клубом)» - сайт для изучения русского языка как иностранного в двух версиях бесплатной и платной. В бесплатной версии доступны десять уроков для начального уровня обучения русскому языку как иностранному. Иностранные студенты могут самостоятельно или в качестве дополнительных занятий прослушать уроки по русскому произношению, ознакомиться с русским алфавитом, выучить личные и притяжательные местоимения, познакомиться с единственным и множественным числами существительных, повторить род существительных, понять построение русских предложений. После каждого урока есть небольшое домашнее задание для закрепления материала, а также имеется ссылка на youtube-канал, где можно будет найти новые уроки. На сайте есть раздел с подкастами в платном формате, а также знакомство с подкастами посредством iTunes.

Следующий веб-сайт «Russian podcast (Клуб русская дача)» представляет собой кино-клуб вместе с преподавателем Татьяной. Чтобы стать полноценным участником этого кино-клуба, необходимо оплатить подписку. После подписки появляется доступ к индивидуальным занятиям с преподавателем, также к видео и подкастам на медленном русском языке, которые обновляются каждые пять дней и к онлайн-встречам, которые проводятся один раз в полтора месяца. Периодически предлагаются для подписчиков скидки. Можно купить pdf-книги уровней В1-В2 с дополнительным бонусом – аудиофайлами.

Многоязычный сайт для изучения русского языка – «Russky Info» для уровней В2-С1 позволяет в бесплатном формате изучить русский язык с практическими советами о жизни и работе в России. Сайт требует регистрации, после чего можно ознакомиться с курсом по изучению русского языка с интерактивными элементами и аудиовизуальными учебными материалами. Есть встроенный многоязычный словарь, медиатека с многочисленными подлинными текстами, а также с аудио- и видеоматериалами на русском языке и конечно же имеется важнейший раздел по грамматике русского языка (вводно-фонетический и основной курс). В разделе «грамматика» можно найти следующие темы: синтаксис; предлоги, союзы, частицы и междометия; числительные; местоимения; наречия; прилагательные; глаголы; существительные.

Сайт «Между нами» - бесплатный сайт для англоговорящей аудитории. Там размещены 10 уроков. Первый урок – знакомство, следующий урок – семья, квартира и так далее. Последний урок – заключительный, построенный в экскурсионном формате. Студенты с помощью диалогов знакомятся с русской культурой. Каждый урок разделён на три части, а заканчивается тематическим

словарём по темам в pdf-файле. К каждому уроку отдельно представлены аудио- и видеоматериалы. На сайте можно найти полезные таблицы с русской грамматикой и дополнительный языковой словарь.

«Russian for everyone (Русский для всех)» – бесплатная платформа для изучения русского языка. Это своеобразный самоучитель для изучающих русский язык на начальном уровне, для студентов среднего уровня, для желающих повторить базовую грамматику или пополнить свой словарный запас. Уроки представляют с собой несколько разделов: введение (русские буквы и звуковая система) и семь разделов по грамматике и лексике русского языка. В каждом разделе имеются правила по грамматике, упражнения для закрепления информации и тесты для проверки знаний в онлайн-форматах.

С 2007 года функционирует сайт «Время говорить по-русски», разработчики которого занимаются созданием учебного мультимедийного контента в области русского языка как иностранного. На сайте собраны все проекты и дополнительные материалы для разного уровня знаний русского языка. Для начального уровня подойдут курсы «Чемодан» (уровень А1), для уровня А2 – «Московские каникулы». На этих курсах представлены учебные диалоги с реальными жизненными ситуациями и дополнены видеороликами с субтитрами. К каждому видео-уроку разработан ряд грамматических комментариев, учебных заданий. Как дополнением к курсу может служить вводный курс по фонетике русского языка «Букварь». Курс под названием «Москва по алфавиту» направлен на изучение русской культуры и её истории на базе видеороликов. В качестве главной героини представлена Анна из Москвы. Именно она посвящает в мир русской культуры свою иностранную аудиторию. Видеоролики подойдут учащимся со знанием русского языка на уровне В1 и выше и помогут проработать всю речевую деятельность. Видеоматериал снабжён субтитрами и текстами на русском и английском языках. Видеоролики можно найти на YouTube-канале, а также у сайта есть ещё канал в Telegram, мобильное приложение Talk2Russian для начинающих, которое состоит из видеокурса по фонетике, и грамматике (доступен в бесплатной версии). Отдельным блоком идут видеопроекты, носящие страноведческого характера – «Русская поэзия», «По стране», «Традиции и история», «Разное».

Таким образом, при использовании выше перечисленных веб-сайтов преподаватель русского языка как иностранного имеет возможность подобрать наиболее эффективный приём обучения для тех студентов, которые хотят самостоятельно изучить русский язык. Данные цифровые технологии помогают преподавателю отойти от стандартного подхода в обучении «преподаватель – студент» и дают возможность иностранным студентам расширить своё знакомство с новым для них языком и его структурой, а также для приобретения новых знаний.

Используя веб-сайты и дополнительные сайты для самостоятельного изучения русского языка как иностранного, можно развить не только информационную компетенцию студентов, но и развить логическое мышление,

связанное с изучением и с использованием любого иностранного языка, в частности и русского языка как иностранного.

Следует отметить, что современные цифровые технологии в обучении русского языка как иностранного самостоятельно способны привести в процесс обучения интерактивные формы, активизировать коммуникативные навыки, повысить мотивацию у студентов, интенсифицировать процесс обучения, сформировать практические языковые навыки, создать личность «цифрового человека».

#### Список использованной литературы

1. Акулова О.В. Компетентный подход в информационном обществе: тенденции и проблемы // Известия Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена. 2003. - № 6. - С. 17-26.

2. Козлова Т.А. Использование цифровых технологий на учебных занятиях по русскому языку и литературе с целью развития информационной компетентности у учащихся. Т.А. Козлова Сохранение, поддержка и продвижение русской культуры и языка за рубежом: сборник статей. – М.: Лига, 2024. - С. 55 - 59.

3. Загуменникова Н.В. Цифровые технологии как способ оптимизации обучения русскому языку как иностранному // Преподаватель XXI век: Язык и образование. 2023. - № 1. Часть 1. - С. 165 – 178.

4. Загуменникова Н.В. Использование цифровых технологий в практике преподавания русского языка как иностранного (на примере онлайн-доски). Вестник Пензенского государственного университета. 2022. - №3. – С. 28-32

5. Кислик Н.В., Петровская Д.А. Современные технологии на уроке РКИ // Технологии обучения русскому языку как иностранному и диагностика речевого развития. Материалы XXI Международной научно-практической конференции. Минск, 2021. - С. 216 – 220.

**Аннотация:** В статье рассматриваются веб-сайты для самостоятельного изучения русского языка как иностранного, которые являются полезным ресурсом в развитии информационной компетенции иностранных учащихся. В современном мире цифровые технологии играют важную роль в создании интерактивной образовательной среды, которая в свою очередь помогает развитию языковых навыков у студентов, мотивирует учащихся, вовлекает в процесс обучения, даёт возможность овладеть языком в дистанционном формате, реализуя тем самым индивидуальный подход в обучении.

**Ключевые слова:** цифровые технологии, русский язык как иностранный, веб-сайты, информационная компетенция, самостоятельная работа.

#### DEVELOPMENT OF INFORMATION COMPETENCE OF FOREIGN STUDENTS USING WEBSITES FOR INDEPENDENT STUDY OF RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE

**Bartashevich V.V.**

**Belarusian State Medical University**

**Minsk, Belarus**

**Abstract:** The article discusses websites for self-study of Russian as a foreign language, which are a useful resource in developing the information competence of foreign students. In the modern world, digital technologies play an important role in creating an interactive educational environment, which in turn helps develop students' language skills, motivates students, involves them in the learning process, and provides an opportunity to master the language in a distance format, thereby implementing an individual approach to learning.

**Keywords:** digital technologies, Russian as a foreign language, websites, information competence, independent work.



**«НУРГАЛИЕВСКИЕ ЧТЕНИЯ-XIV:  
НАУЧНОЕ СООБЩЕСТВО УЧЕНЫХ  
XXI СТОЛЕТИЯ.**

**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»,**

**посвященные 85-летию академика НАН РК,**

**доктора филологических наук, профессора**

**РЫМГАЛИ НУРГАЛИ**

Международная научно-практическая конференция

12-14 марта 2025 года

ТОМ I

г. Астана