

Чеботаронок А.В., Помилёнок В.Ю.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОСЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Научный руководитель: начальник цикла (ПуПВФ) Коршук М.В.

*Кафедра организации медицинского обеспечения войск и медицины катастроф
Белорусский государственный медицинский университет, г. Минск*

Актуальность. Искусственный интеллект (ИИ) – прогрессивная и широко используемая технология, а на данный момент появляется все больше вариантов его применения. Укоренившись почти во всех сферах человеческой жизни, ИИ имеет невероятно большой потенциал стать полезным в образовательном процессе студентов медицинского университета.

Нейронные сети, являясь одним из направлений ИИ, представляют собой множество связанных между собой нейронов, которые обрабатывают информацию и передают ее друг другу. Каждый нейрон принимает входные данные, обрабатывает их и передает выходные данные следующему нейрону. Таким образом нейросеть имитирует работу человеческого мозга и используется для обработки сложных наборов данных. Более сложная технология – генеративный искусственный интеллект использует модели машинного обучения для генерации контента, подобному человеческому, в ответ на сложные и разнообразные подсказки.

Цель: проанализировать использование нейросетей студентами медицинских университетов в образовательном процессе.

Материалы и методы. На основе литературы и источников в сети интернет были изучены возможности использования нейросетей в образовательном процессе. Для детального исследования роли ИИ в образовательном процессе у студентов высших медицинских учреждений Беларуси был составлен опросник на базе приложения «Google форма» и проведен статистический анализ полученных ответов.

Результаты и их обсуждение. В опросе приняли участие 185 лиц мужского и женского пола разных возрастов и курсов. Наиболее используемыми нейросетями оказались ChatGPT, YandexGPT и Poe.com. В перечне возможных методов использования ИИ большинство студентов отметили применение нейросетей для поиска информации, для редактирования текстов и анализа больших объемов данных. 163 респондента (88,1%) не знакомы с термином «галлюцинировать», что указывает на отсутствие осведомленности о возможной генерации ИИ ложного контента. Среди опрошенных студентов только 9 человек (4,9%) знают о промте — наборе инструкций, передаваемых нейросети, для получения определенного результата. Из респондентов, использующих ИИ, 39 человек (49,3%) безусловно доверяют полученной информации, остальные же стараются проверить достоверность в другом источнике.

Выводы. Таким образом, по результатам проведенного опроса было выявлено, что большая часть студентов 179 человек (96,7%) знают, что такое искусственный интеллект, а 79 человек (44,1%) из данной группы используют его в образовательном процессе, однако не осведомлены в полной мере о возможной недостоверности информации, выдаваемой нейросетями. У студентов недостаточно знаний и опыта об опасностях и деталях в использовании искусственного интеллекта. Таким образом, нейросети можно использовать в качестве дополнительного источника информации, но не стоит исключать полную проверку данных, выдаваемых искусственным интеллектом.