

печатать более тесное взаимодействие с потенциальными заказчиками кадров, повысить мотивацию студентов и способствовать подготовке адаптированных к профессиональной деятельности специалистов.

## НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

А. Н. Русак

*Учреждение образования «Белорусский государственный  
медицинский университет», г. Минск*

Подготовка специалистов, обеспечивающая сбалансированность спроса и предложения на рынке труда, играет важную роль в динамично изменяющихся условиях развития общества. Анализ практического опыта показывает, что для укрепления связей образования и индустрии уже используются основные принципы и отдельные компоненты практико-ориентированного обучения: стажировки и производственные практики; кафедры и центры предприятий на базе университетов; корпоративная магистратура, образовательно-производственные центры и другие формы сотрудничества.

Целью исследования является анализ подходов к формированию образовательной среды в контексте кооперации предприятий реального сектора экономики и учреждений образования.

Актуальным является вопрос о пропорциях теоретического и практического обучения при формировании образовательной среды. С появлением большого количества исследований в данном направлении авторами используется различная терминология: обучение, основанное на практике, практико-ориентированное обучение, дуальное обучение, прикладное обучение и др.

Методика исследования основывалась на анализе возможностей и практике формирования образовательной среды, сочетающей подготовку в учреждении образования с профессиональным обучением на предприятии.

Исторические примеры применения такого подхода показывают, что хотя идея уже была реализована в разных форматах обучения в XX в., это не делает ее менее значимой в современных условиях. Так, освоение программ учебных заведений сочеталось с осуществлением практической производственной деятельности на рабочем месте посредством закрепления учебных заведений за крупными предприятиями. Профиль производственного предприятия определял направления специальностей студентов, выпускаемых учебным заведением. В качестве примера взаимодействия двух уровней можно привести высшие технические учебные заведения или заводы-вузсы на базе крупных предприятий (например, на базе Ленинградского металлического завода).

На основе анализа зарубежного опыта следует отметить национальную модель развития дуального обучения в Республике Казахстан. Термин «дуальное обучение» был введен в Трудовом кодексе Казахстана. В связи с современными вызовами развития образования и организации образовательных процессов в тесной взаимосвязи с рынком труда законодательно определены пропорции практического обучения:

– при получении среднего специального образования (не менее 60 % от общего объема учебного времени). В соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании» программы с использованием дуального обучения обязательно включают производственное обучение на базе предприятия [1];

– при получении высшего образования (не менее 40 % учебного материала дисциплины изучают и осваивают на предприятии). В соответствии с приказом Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 27 июля 2023 г. № 361 утвержден порядок организации дуального обучения в организациях высшего и послевузовского образования [2]. Так как для каждого предприятия создается своя отдельная программа обучения, позволяющая учитывать специфику и интересы заказчика кадров, то специалисты предприятий привлекаются также к проведению промежуточной аттестации студентов.

В Республике Беларусь в соответствии с государственной программой «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 гг. проводилась работа по совершенствованию практико-ориентированности при подготовке специалистов. Содержание программ обновлялось при участии организаций-заказчиков кадров [3]. Согласно «Стратегии развития системы образования Республики Беларусь до 2035 года» среди актуальных тенденций можно назвать синхронизацию теоретических знаний и практических навыков [4]. С 2024 г. совместно с работодателями разработаны более 20 тыс. программ по учебным дисциплинам; заключены более 2,5 тыс. договоров о взаимодействии с организациями реального сектора экономики; действуют около 1 тыс. филиалов кафедр; функционируют центры компетенций: центр компетенций «Промышленная робототехника и цифровой инжиниринг» в БрГТУ (г. Брест) и центр компетенций по проектированию интегрированных интеллектуальных систем для автомобилей тракторостроения в БГУИР (г. Минск) и др. [4].

Для достижения эффективности взаимодействия с организациями необходимой видится трансформация структуры и содержания образовательных программ в соответствии с требованиями заказчика кадров. Одним из возможных направлений совершенствования профессиональной подготовки может стать реализация модели обучения при равной ответственности производственной и образовательной организации. Выстраивание программы по равноценным модулям обучения позволит работодателям принимать непосредственное участие в разработке учебных программ, их структуры, объема и содержания. Модуль практической подготовки должен осуществляться заказчиком кадров при прямой и косвенной государственной поддержке.

Сочетание корпоративной и академической образовательной среды предполагает быструю адаптацию к изменениям рынка труда, повышение актуальности образовательных программ.

#### Литература

1. Об образовании : Закон Респ. Казахстан от 27 июля 2007 г. № 319-III : в ред. от 16 июля 2025 г. № 211-VIII // Информ.-правовая система нормативных правовых актов Респ. Казахстан. – URL: [https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319\\_](https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319_) (дата обращения: 11.09.2025).
2. Об утверждении Правил организации дуального обучения в организациях высшего и (или) послевузовского образования : приказ М-ва науки и высш. образования Респ. Казахстан от 27 июля 2023 г. № 361 // Информ.-правовая система нормативных правовых актов Респ. Казахстан. – URL: [https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319\\_](https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319_) (дата обращения: 12.09.2025).
3. О Государственной программе «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы : постановление Совета Министров Респ. Беларусь от 29 янв. 2021 г. № 57 // Нац. правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – URL: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=C22100057> (дата обращения: 10.09.2025).
4. Стратегия развития системы образования Республики Беларусь до 2035 года : решение коллегии М-ва образования Респ. Беларусь от 12 дек. 2024 г. № 19.33 // М-во образования Респ. Беларусь. – URL: <https://edu.gov.by/gosudarstvennaya-programma-obrazovanie-i-molodezhnaya-politika/> (дата обращения: 17.09.2025).

Министерство образования Республики Беларусь  
Учреждение образования «Гомельский государственный  
технический университет имени П. О. Сухого»

**ПРОБЛЕМЫ  
СОВРЕМЕННОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

**МАТЕРИАЛЫ  
IX Международной научно-методической  
конференции**

**Гомель, 23–24 октября 2025 года**

**Гомель 2026**