

Неборская В.В.

УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС ПО ПРЕДМЕТУ "МЕДИЦИНСКАЯ И БИОЛОГИЧЕСКАЯ ФИЗИКА" ГЛАЗАМИ СТУДЕНТОВ В БГМУ

Научный руководитель: канд. физ.-мат. наук доц. Лукьяница В.В.

Кафедра медицинской и биологической физике

Белорусский государственный медицинский университет, г. Минск

Актуальность. Исследовать учебный процесс по предмету "Медицинская и биологическая физика" актуально в связи со значительными изменениями, введенными в 2023 году, в процесс получения аттестата о среднем образовании, что привело к появлению новых форм контроля знания выпускников.

Цель: исследовать понимание и адаптацию студентами медицинских знаний полученных в процессе изучения предмета "Медицинская и биологическая физика".

Материалы и методы. В данном исследовании был использован социологический метод для изучения презентативной группы, состоящей из 158 студентов 1 и 2 курсов различных факультетов. Всего было задано 50 тестовых вопросов. Вопросы были размещены в интернете (в общей группе студентов БГМУ), а ответы на них обрабатывались с помощью "Google таблиц" с последующим построением диаграмм (75 штук). Оценка группы проводилась с использованием различных инструментов, включая тесты, опросы и интервью.

Результаты и их обсуждение. В результате исследования установлено, что студенты испытывают трудности с самоорганизацией и самообучением, а также с решением задач по медицинской физике. Они нуждаются в дополнительных консультациях и индивидуальном плане обучения. Студенты имеют разное отношение к медицинской физике: некоторые считают ее необходимой для будущей профессии, другие - лишь для сдачи экзамена или для общего развития. Они также предлагают улучшить методы оценки и учебные материалы. Студенты также предпочитают интерактивные лекции, практические и лабораторные занятия. Однако в среднем с вероятностью 5.1% просто списывает "домашку" или протоколы лабораторных работ. 6.4% иногда сотрудничает с одногруппниками, 1.3% предпочитают работать в одиночку. Вместе с тем 87.2% считает, что обмен опытом и знаниями важен.

Выводы. Таким образом, студенты оценивают предмет как сложный, но полезный. Однако мнения разных студентов в этом вопросе достаточно сильно различаются. Студенты выражают желание иметь индивидуальный план обучения и дополнительные консультации у преподавателей. Основной мотивацией для изучения предмета является наличие экзамена, однако многие студенты также проявляют интерес к физическим законам, которые реализуются в медицине. В отношении методов контроля знаний студенты предпочитают тестирование, но также ценят обратную связь с преподавателями и одногруппниками. Упрощение вступительных испытаний привело к тому, что большинство студентов оказались не приспособлены к интенсивному процессу обучения и обилию информации. Но для более детального рассмотрения этой темы нужно дождаться результатов летней сессии, тогда можно будет объективно оценить выживаемостью знаний.