

**Заключение.** Элементы трансляционной медицины, такие как перенос результатов лабораторных исследований в клиническую практику для разработки новых диагностических инструментов и методов лечения (от исследования к пациенту), внедрение достижений фундаментальной науки для решения актуальных проблем здравоохранения (применение научных открытий, междисциплинарный подход) активно используются при реализации программ дополнительного образования для врачей различных специальностей на кафедре анестезиологии и реаниматологии. Воплощение основных принципов трансляционной медицины в образовательном процессе дополнительного образования взрослых позволяет максимально быстро достичь практических целей и улучшить качество оказания медицинской помощи.

#### Список литературы:

1. Когаловский, В. Медицина скорого будущего. [http://medvestnik.ru/articles/medicina\\_skorogo\\_buduschego/](http://medvestnik.ru/articles/medicina_skorogo_buduschego/) выпуск № 22-23 (599).

2. Кизименко, А.Н. Устойчивость К. pneumoniae к антибактериальным препаратам в многопрофильном стационаре в постковидный период / А.Н. Кизименко, Е.А. Матусевич // Материалы «XI Конгресса Евро-Азиатского общества по инфекционным болезням, посвященного 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. – Санкт-Петербург, 2025 – С. 42.

3. Семенов, В.М. Уровень ДНК TTV как маркер напряженности клеточного иммунного ответа у пациентов с генерализованной бактериальной инфекцией / В.М. Семенов, Т.И. Дмитраченко, С.К. Егоров, А.Н. Кизименко и соавт. // Вестник Витебского гос.мед.ун-та. – Витебск, 2024. – Т. 23. № 4. – С. 79-86.

### Колюпанова О.Н.<sup>1</sup>, Калинина Т.В.<sup>2</sup> ПОСТДИПЛОМНОЕ МЕДИЦИНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ, РИСКИ, ПУТИ РЕШЕНИЯ

<sup>1</sup>Министерство здравоохранения Республики Беларусь, г. Минск, Беларусь

<sup>2</sup>Институт повышения квалификации и переподготовки кадров здравоохранения УО «Белорусский государственный медицинский университет», г. Минск, Беларусь

Профессиональное развитие является неотъемлемой частью жизненного пути каждого медицинского работника и одним из главных ус-

ловий успешной медицинской практики. В современном мире, где медицинская наука и практика стремительно развиваются, специалисты должны регулярно совершенствовать свои знания и навыки, чтобы оставаться компетентными в своей области: владеть современными методами диагностики и лечения, использовать эффективные методики ведения пациентов, чтобы совершать меньше ошибок в своей работе и не допускать нарушения беспрестанноменяющихся отраслевых требований.

Постдипломное медицинское образование в Беларуси в последние годы претерпело значительные трансформации и реформирование.

1. Во всех медицинских университетах созданы факультеты дополнительного образования.

2. Созданы и успешно функционируют образовательные центры в Республиканских научно-практических центрах, Республиканском клиническом медицинском центре Управления делами Президента Республики Беларусь, Минском научно-практическом центре хирургии, трансплантологии и гематологии, Республиканском клиническом стоматологическом центре-Университетской клинике, Республиканском центре гигиены, эпидемиологии и общественного здоровья.

3. Реорганизована Белорусская медицинская академия последиplomного образования путем присоединения к учреждению образования «Белорусский государственный медицинский университет».

4. Создан Республиканский центр профессиональной аттестации и симуляционного обучения медицинских, фармацевтических работников.

5. Развиваются сетевые формы постдипломного медицинского образования.

6. Широко внедряются информационно-коммуникативные технологии в образовательный процесс: работа не только с текстовыми носителями информации, но также с аудиовизуальной информацией, виртуальными лабораториями, применение имитационных обучающих программ и тренажеров, современных средств тестирования.

Вместе с тем нельзя не признать, что в постдипломном медицинском образовании имеются и проблемы, требующие изучения и своевременного реагирования на возникающие риски.

В условиях быстро меняющегося мира особое внимание мы должны уделять управлению процессом медицинского образования, стратегическому планированию и контролю текущей ситуации.

Приказом Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 01.02.2024 №146 «О непрерывном профессиональном образовании руководящих работников и специалистов системы здравоохранения» регламентирован порядок планирования постдипломной подготовки медицинских кадров. Главные управления по здравоохранению облисполкомов, комитет по здравоохранению Мингорисполкома, органы управления здравоохранением других республиканских органов государственного управления, областные центры гигиены, эпидемиологии и общественного здоровья, государственное учреждение «Минский городской центр гигиены и эпидемиологии» ежегодно до 1 августа уточняют сведения о потребности подчиненных им государственных организаций здравоохранения в повышении квалификации и переподготовке медицинских, фармацевтических работников за счет средств республиканского или местных бюджетов на следующий год и до 15 августа представляют заявку в Республиканский центр научно-методического обеспечения медицинского, фармацевтического образования БГМУ.

Однако, анализ ситуации свидетельствует, что руководители организаций здравоохранения относятся к планированию постдипломной подготовки в подчиненных организациях формально. Как правило не имеют среднесрочных планов повышения квалификации медицинских кадров, что приводит к лавинообразному нарастанию потока писем в учреждения образования с просьбами о выделении дополнительных направлений на повышения квалификации.

В 2023 г. Министром здравоохранения было подписано 11 дополнений и изменений в Сводный план повышения квалификации и переподготовки руководителей и специалистов здравоохранения Республики Беларусь, в 2024 – 14, в 2025 (за 9 месяцев) – уже 9. Решение данного вопроса требует нормативного урегулирования и принятия мер к руководителям и кадровым службам организаций здравоохранения, не запланировавших повышение квалификации для своих работников.

Второй проблемой, на которой хотелось бы остановиться, является проблема квалификации профессорско-преподавательского состава учреждений образования, реализующих образовательные программы повышения квалификации и переподготовки.

SWOT-анализ профессорско-преподавательского состава кафедр БГМУ, реализующих об-

разовательные программы дополнительного образования, позволяет дать оценку сильных и слабых сторон кадровой проблемы в ведущем университете страны, занимающемся повышением квалификации и переподготовкой врачей-специалистов.

Отдельно хотелось бы остановиться на подготовке руководящих кадров для системы здравоохранения. Министерством здравоохранения поставлена задача подготовки компетентных, способных к непрерывному профессиональному саморазвитию руководителей, мотивированных на достижение профессиональных целей и решение стратегических задач развития как своего учреждения, так и всей системы здравоохранения республики.

Современный руководитель учреждения здравоохранения должен обладать, кроме обязательных профессионально-медицинских знаний и навыков, теоретическими и практическими компетенциями в теории и практике стратегического, производственного (операционного), финансового, кадрового, информационного, маркетингового менеджмента, а также в прикладных областях права, психологии, экономики.

Задача специалистов, занятых в системе постдипломного медицинского образования, состоит в формировании команды управленческих кадров здравоохранения, специалистов, отвечающих запросам отрасли, мотивированных на формирование и закрепление компетенций, необходимых для обеспечения эффективного функционирования организаций здравоохранения и обладающих компетенциями на выполнение поставленных перед отраслью задач.

Кафедра организации здравоохранения института повышения квалификации и переподготовки кадров здравоохранения учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет» приступила к реализации образовательного проекта «Школа главного врача».

Цель проекта – повышение уровня управленческих компетенций специалистов, занимающих в настоящее время руководящие должности в учреждениях здравоохранения, для обеспечения их эффективного функционирования.

Формат реализации проекта – курс повышения квалификации (очная дневная форма) в объеме 40 учебных часов (1 неделя). Требования к лицам, поступающим для освоения образовательной программы повышения квалификации в рамках проекта «Школа главного врача»: высшее медицинское образование; переподготовка

<p><b>Сильные стороны:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высокая квалификация ППС: - коэффициент острепенности – 70% - квалификационные категории – 89%</li> <li>2. Практический опыт работы.</li> <li>3. Клинические базы – РНПЦ и другие крупнейшие медицинские организации республики.</li> <li>4. Высокий авторитет преподавателей как в стране, так и за рубежом.</li> <li>5. Участие в комиссиях и рабочих группах по распоряжению Министерства здравоохранения. Главные внештатные специалисты Министерства здравоохранения, комитета по здравоохранению Мингорисполкома, Главного управления здравоохранения облисполкома Минской области – 30 человек.</li> </ol>	<p><b>Возможности:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение профессиональной квалификации на конгрессах, симпозиумах, конференциях, в том числе в ведущих вузах-партнерах в России, других странах на постсоветском пространстве.</li> <li>2. Доступ ко всем видам авторитетных электронных информационных ресурсов по медицине по IP-адресам БГМУ.</li> <li>3. Возможность отработки со слушателями практических навыков с использованием высокотехнологичного симуляционного оборудования на базе Республиканского центра профессиональной аттестации и симуляционного обучения медицинских, фармацевтических работников.</li> </ol>
<p><b>Слабые стороны:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не предусмотрен дополнительный отпуск (у ППС, реализующих образовательные программы высшего образования отпуск 56 дней, у ППС на постдипломном образовании – 24 дня).</li> <li>2. Сложности, связанные с реализацией профессиональных компетенций на клинических базах: - невозможность в полной мере использовать операционные, родильные залы, работу на диагностическом и лечебном оборудовании в связи с перегруженностью групп; - ограниченные возможности привлечения высококвалифицированных специалистов из учреждений здравоохранения в связи с нежеланием разрешать образовательную деятельность в рабочее время со стороны нанимателей; - недостаточные площади для размещения кафедр, реализующих образовательные программы повышения квалификации и переподготовки, на клинических базах.</li> <li>3. Слабо развитый социальный пакет (по сравнению с промышленностью и многими медицинскими организациями).</li> <li>4. Высокая нагрузка ППС – объем учебной работы педагогических работников из числа профессорско-преподавательского состава, реализующих содержание образовательных программ как дополнительного образования взрослых, так и высшего образования, составляет от 650 до 800 часов в год на 1 ставку. На медицинские университеты, в которых наряду с учебным процессом преподаватели оказывают медицинскую помощь, распространяются нормативы единые для всех вузов.</li> </ol>	<p><b>Угрозы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Растворение» кафедр, реализующих образовательные программы повышения квалификации и переподготовки в кафедрах высшего образования, и потеря уникальных специалистов по узким медицинским специальностям.</li> <li>2. Отток преподавателей в частные медицинские центры и в практическое здравоохранение, особенно в медицинские организации, оказывающие высокотехнологичную медицинскую помощь на 4-ом уровне.</li> <li>3. Не укомплектованность ставок ППС, особенно на кафедрах, связанных с оказанием высокотехнологичной диагностической и лечебной помощи.</li> <li>4. Профессиональное выгорание ППС как следствие высоких нагрузок.</li> <li>5. Конкуренция с учебными центрами и факультетами дополнительного образования других медицинских университетов.</li> <li>6. Формализм в освоении практических навыков как следствие формирования больших групп слушателей на кафедрах стоматологического, хирургического и диагностического профилей.</li> </ol>

по специальности 9-09-0911-29 «Организация здравоохранения»; работа в должности главного врача центральной районной больницы (без предъявления требований по стажу).

Программа курса носит практико-ориентированный характер и предполагает посещение веду-

щих медицинских организаций республики, проведение тренингов, мастер-классов. Занятия проводят организаторы здравоохранения – эксперты, имеющие доказанный успешный опыт внедрения и развития эффективных систем управления в организациях здравоохранения.