

Васильева О.А., Сахнова О.И.

*Белорусский государственный медицинский университет,
г. Минск, Беларусь*

ПРИМЕНЕНИЕ КОММУНИКАТИВНОГО МЕТОДА В РАМКАХ КУРСА «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЛЕКСИКА»

Аннотация: Статья посвящена вопросу развития коммуникативной компетенции на основе применения коммуникативного метода в обучении иностранному языку в рамках курса «Профессиональная лексика». Представленные принципы и компоненты коммуникативного подхода используются авторами в процессе преподавания иностранного языка для достижения максимальной результативности на практических занятиях и развития интеллектуальных и творческих способностей студентов.

Ключевые слова: профессиональная коммуникация, коммуникативная ориентированность обучения, коммуникативный метод, процесс обучения языкам.

Vassilieva O.A., Sakhnova O.I.

Belarusian State Medical University, Minsk, Belarus

APPLICATION OF THE COMMUNICATIVE METHOD IN THE COURSE «PROFESSIONAL VOCABULARY»

Abstract: The article is devoted to the issue of the development of communicative competence using the communicative method in teaching a foreign language within the framework of the course «Professional Vocabulary». The presented principles and components of the communicative approach are used by the authors in the process of teaching foreign languages to achieve maximum effectiveness in practical classes and to develop students' intellectual and creative abilities.

Keywords: professional communication, communicative orientation of teaching, communicative method, language learning process.

Педагогические подходы и взгляды на процесс освоения иностранных языков переживали многочисленные изменения на протяжении исторического развития педагогического мастерства. На смену ранее популярному грамматико-переводному методу пришел коммуникативный метод обучения иностранному языку. Коммуникативный уровень владения иностранным языком среди взрослого населения в наши дни обусловлен также развитием современных общественных взаимоотношений прежде всего в таких сферах, как экономика, медицинское обслуживание, туризм и культура, что приводит к формированию соответствующего запроса к методам, приемам и технологиям преподавания иностранных языков. Вследствие этого, для обеспечения эффективного и успешного овладения должным уровнем языка преподаватель вуза должен поставить перед собой новую задачу, которая заключается в организации процесса обучения иностранному языку таким образом, чтобы на конечном этапе курса, который в негуманитарных вузах охватывает весьма ограниченное количество учебных часов, обучающиеся могли

обладать профессиональной коммуникативной компетенцией, то есть способностью понимать иноязычную речь и выражать свои мысли на иностранном языке для достижения профессиональных целей.

В последнее время коммуникативный подход в преподавании иностранных языков, который, по сути, уже имеет более чем двадцатилетнюю историю применения, получил свое развитие в виде введения понятия и критерия коммуникативной компетенции в учебно-программную документацию вузов. Одна из главных причин такого развития — это необходимость осуществлять коммуникацию в условиях больших потоков информации, доступной в международной сети Интернет на разных языках. Использование языковых знаний в реальных жизненных ситуациях, обусловленных профессиональной сферой обучаемых, является основной целью коммуникативного метода, направленного на формирование и развитие коммуникативной компетенции, на которую должно быть ориентировано обучение, заключающееся не только в накоплении грамматической и лексической базы, но также и в применении полученных навыков и умений в профессиональной коммуникации.

Коммуникативный метод представляет собой способ изучения иностранного языка с помощью работы с выражениями, клише, лексикой, которые могли бы быть использованы в процессе общения в реальной жизни. Работа над данными речевыми структурами и фразами ведется посредством их активного использования на занятиях в игровом формате, в смоделированных ситуациях общения, при дискуссиях и обмене мнениями. В основе данного подхода находится концепция максимального погружения обучающегося во все виды коммуникативной деятельности.

Коммуникативный метод предполагает, что особое внимание следует уделять коммуникативной ориентированности обучения, начиная с объяснения материала и заканчивая проверкой полученных знаний. Ценность такого подхода заключается в возможности индивидуализировать цели и содержание обучения, его методы и средства. Коммуникативный подход направлен на формирование у обучаемых смыслового восприятия и понимания иностранного языка, а также овладение языковым материалом для построения речевых высказываний [1, с. 176].

Основными компонентами коммуникативного метода являются:

- коммуникативная направленность учебной деятельности;
- комплексный подход к обучению устным и письменным формам общения;
- аутентичность учебных материалов;
- ситуативный подход в процессе обучения;
- личностно-ориентированная направленность [1, с. 177].

Следует сказать, что наличие мотивации у обучающихся — это важный аспект в образовательном процессе. Подбор учебного материала должен способствовать пониманию студентов того, что все знания, полученные на занятиях, могут легко и точно вписываться в их ежедневную профессиональную деятельность и имеют ценность для их становления в профессии.

На примере курса «Профессиональная лексика» можно рассмотреть применение коммуникативного метода на занятиях по французскому языку в группе фармацевтического факультета. Данный курс предназначен для студентов 2–3 курса заочной формы обучения и нацелен на развитие умения грамотно вести диалог и выражать свое мнение на французском языке в рамках делового профессионального общения.

В качестве учебного материала к изучаемым темам были подобраны аутентичные тексты, в которых рассматривались необходимые аспекты по подбору препаратов для лечения заболеваний дыхательной, сердечно-сосудистой и других систем, освещались симптомы и способы лечения заболеваний. Но главное, были разработаны упражнения, при выполнении которых студенты погружались в сферу профессионального общения, представляя себя фармацевтами, общающимися с пациентами-иностранцами и имеющими необходимость разъяснить на французском языке механизмы работы препаратов, их влияние на симптоматику и др. Дискуссии и речевые игры, которые являются важной частью коммуникативной методики обучения и помогают достичь способности легко общаться на французском языке в реальных речевых ситуациях, также широко применялись в рамках курса.

Литература

1. Перевышко, А. И. Коммуникативный подход в обучении иностранному языку / А. И. Перевышко, Е. В. Юшкевич // Преподавание иностранных языков в поликультурном мире: традиции, инновации, перспективы : сборник статей III Международной научно-практической конференции, Минск, 25 марта 2021 г. / Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка ; редкол.: О. Ю. Шиманская [и др.]. – Минск, 2021. – С. 175–178.