

Бусько Е.В.

*Белорусский государственный медицинский университет,
г. Минск, Беларусь*

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ MOODLE ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация: В современном образовательном процессе все большее значение приобретает интеграция электронных образовательных ресурсов. Эта статья рассматривает актуальный вопрос применения платформы Moodle в преподавании иностранных языков в высших учебных заведениях. В статье анализируются трудности, возникающие у преподавателей, и предлагаются возможные способы их преодоления. Особое внимание уделено ключевым преимуществам системы Moodle.

Ключевые слова: платформа Moodle, иностранный язык, электронные образовательные ресурсы.

Busko E.V.

Belarusian State Medical University, Minsk, Belarus

ORGANIZATION OF STUDENTS' WORK IN THE MOODLE SYSTEM WHEN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE

Abstract: In the modern educational process, the integration of electronic educational resources is becoming increasingly important. This article examines the current issue of using the Moodle platform in teaching foreign languages in higher education institutions. The article analyzes the difficulties faced by teachers and suggests possible ways to overcome them. Special attention is paid to the key advantages of the Moodle system.

Keywords: Moodle platform, foreign language, electronic educational resources.

Современное высшее образование перестраивается в соответствии с вызовами времени, что оказывает влияние как на образовательную систему в целом, так и на методику преподавания отдельных дисциплин. Сегодня электронное обучение стало неотъемлемым компонентом образовательного процесса, и его значимость общепризнана. Хотя достоинства и недостатки цифрового образования представляют обширное поле для дискуссий, организация обучения иностранному языку с использованием LMS Moodle является ключевой темой данной статьи.

Преподаватели иностранных языков работают в условиях, когда запросы студентов, продиктованные прогрессом, меняются непрерывно. Как следствие, учебные интересы и эффективные подходы имеют крайне короткий срок актуальности: методики, актуальные в недавнем прошлом, сегодня демонстрируют сниженную эффективность. В отличие от предыдущих поколений, современные учащиеся имеют в своем распоряжении огромное количество инструментов и материалов для изучения языков. Около 90% молодых людей используют социальные

сети, часть из них общается с носителями языка. У них есть возможности смотреть сериалы на иностранном языке, слушать музыку, читать неограниченное количество иноязычной литературы. Это, в свою очередь, несомненный плюс для преподавания, т. к. учащиеся «на ты» с интернет-ресурсами, и здесь у них открыты все возможности для интеграции данных ресурсов и систем в процесс обучения иностранному языку в вузе [1, с.64]. Игнорируя интернет-ресурсы, преподаватель сознательно ограничивает образовательные возможности студентов и делает учебный процесс менее содержательным.

Преподаватель иностранного языка в неязыковом вузе сталкивается с комплексом взаимосвязанных проблем:

1. Организационно-ресурсная проблема: Острый дефицит аудиторных часов, существенно ограничивающий возможности для формирования устойчивых навыков и достижения высоких образовательных результатов.

2. Проблема исходного уровня: Недостаточная сформированность базовой иноязычной коммуникативной компетенции у значительной части контингента, затрудняющая освоение программы.

3. Мотивационно-психологическая проблема: Превалирующий низкий уровень внутренней мотивации к изучению языка, во многом обусловленный трудностями, связанными с его слабым владением.

Даже при наличии трудностей, электронная среда Moodle открывает широкие перспективы для улучшения обучения языку, реализуемые через эффективное управление учебной активностью студентов. Moodle-курсы дают студентам свободу планирования: самостоятельно составлять график занятий и учиться в удобных временных условиях.

Ключевым фактором считаем внедрение смешанного обучения (синтез очных занятий и онлайн-работы с учебно-контрольными заданиями). Готовность студентов к цифровому взаимодействию обеспечивает их активное и заинтересованное использование образовательных ресурсов Moodle.

Определим условия эффективной организации деятельности студентов в Moodle. Центральное место в этом процессе занимает:

Формирование курса, осуществляемое в два этапа:

Этап планирования курса;

Этап разработки курса.

Планирование курса предполагает разработку содержания и диагностику информационной компетентности, навыков самостоятельной работы и уровня владения языком. Ключевая проблема состоит в недостатке самоорганизации и мотивации студентов при хорошей цифровой грамотности. Решение заключается в методическом сопровождении: инструкции и рекомендации преподавателя оптимизируют освоение курса и формируют навыки самостоятельного обучения.

При планировании курса в Moodle критически важна его логичная и интуитивно понятная структура. Инструкции к заданиям требуют предельной четкости: учащиеся должны понимать требования, место загрузки работы, сроки выполнения и критерии оценки. Необходима оптимизация учебной нагрузки: разработка курсов для нескольких групп и одновременное обучение студентов на множестве электронных ресурсов, совмещенное с аудиторными занятиями и связанными с ними заданиями, создают риски перегрузки.

Разработка курса преподавателем должна осуществляться с учетом представленных данных.

2. Ключевое преимущество интернет-ресурсов — формирование иноязычной среды, способствующей совершенствованию речевых навыков. Не менее значима их роль в поддержании непрерывности обучения: доступ к лекциям и заданиям позволяет студентам осваивать материал независимо от посещения аудиторных занятий.

3. Мотивация к освоению предмета возрастает пропорционально степени соответствия учебных материалов интересам студентов. Наибольшая эффективность достигается при включении в курс проблематики, значимой для обучающихся.

4. Эффективность работы с Moodle повышает систематический сбор обратной связи через студенческие опросы. Мониторинг мнений помогает своевременно выявлять трудности, определять направления совершенствования курса и корректировать его содержание. Регулярная обратная связь напрямую влияет на качество обучения, повышая его адаптивность и результативность.

Использование платформы Moodle при обучении иностранному языку позволяет эффективнее организовать как аудиторную, так и самостоятельную работу студентов; внедрить современные формы текущего и промежуточного контроля; получить дополнительные инструменты для управления качеством образования. Эффективный курс на данной платформе должен отличаться четкой логической структурой, интуитивной понятностью и служить ценным дополнением, обогащающим традиционные формы обучения. Несмотря на ресурсозатратность, его разработка требует значительных временных вложений и методически грамотной проработки со стороны преподавателя. Применение системного подхода к организации работы в Moodle, описанного ранее, позволяет разработать дидактически выверенный, мотивирующий курс, что в итоге повышает общую эффективность обучения.

Литература

1. Борщева, В. В. Виртуальная реальность в языковом образовании: потенциал технологии / В. В. Борщева // Педагогика и психология образования. – 2018. – № 1. С. 64–70.