

Грибовская В.П., Левицкая А.Д.

КЛИПОВОЕ МЫШЛЕНИЕ, ДЕФИЦИТ ВНИМАНИЯ И ЦИФРОВАЯ АМНЕЗИЯ У СТУДЕНТОВ ПОКОЛЕНИЯ Z (НА ПРИМЕРЕ БГМУ)

Научный руководитель: канд. пед. наук Фоменко А.А.

*Кафедра педагогики, психологии и клинического моделирования с курсом повышения
квалификации и переподготовки*

Белорусский государственный медицинский университет, г. Минск

Актуальность. В последние десятилетия изменился способ получения и обработки информации. Молодые люди, выросшие в цифровой среде, часто воспринимают информацию короткими фрагментами, им сложно долго удерживать внимание на одном объекте, а полученные знания быстро забываются. В литературе эти явления обозначаются как клиповое мышление, дефицит внимания и «цифровая амнезия». Согласно теории поколений, такие особенности наиболее характерны для студентов, чьё взросление пришлось на эпоху активного развития интернет-технологий. Для медицинского образования, где требуется работа с большими объёмами текста и длительная концентрация, эти особенности могут создавать определённые сложности. В связи с этим важно изучить, насколько они выражены у студентов Белорусского государственного медицинского университета.

Цель: определить, как часто у студентов БГМУ встречаются признаки клипового мышления, трудности с концентрацией внимания и быстрое забывание учебного материала, а также выяснить, какие форматы представления информации они воспринимают лучше.

Материалы и методы. Проведено анонимное онлайн-анкетирование 100 студентов 2–4 курсов лечебного и педиатрического факультетов. Средний возраст участников составил $20,1 \pm 1,3$ года. В анкету были включены вопросы о том, как долго студенты могут сосредоточенно слушать лекцию, как они работают с текстом, какие форматы учебных материалов предпочитают, как часто отвлекаются на гаджеты и как оценивают своё запоминание. Результаты обработаны с подсчётом процентных долей.

Результаты и их обсуждение. Анализ ответов показал, что 78% опрошенных могут удерживать внимание на лекции не более 15–20 минут. При работе с учебной литературой 65% студентов часто просматривают текст по диагонали, выхватывая отдельные фрагменты, не вникая в полный смысл. 72% респондентов отдают предпочтение коротким видеороликам, схемам и инфографике, а не традиционным учебникам.

Выяснилось, что 57% студентов быстро забывают изученный материал, если не повторяют его в течение нескольких дней. Также установлено, что 80% опрошенных во время лекций параллельно пользуются мессенджерами или социальными сетями. Из них 70% признают, что это ухудшает усвоение материала, но продолжают так делать. Основной причиной трудностей при подготовке к занятиям 62% респондентов назвали слишком большой объём текста в учебниках и невозможность быстро выделить главное. В то же время 85% студентов хорошо воспринимают информацию, представленную в виде схем, таблиц и графиков. Полученные данные соответствуют представлениям о клиповом мышлении как о склонности к фрагментарному восприятию, а также о влиянии цифровой среды на внимание и память.

Выводы. Проведенное исследование показало, что у большинства респондентов выражены признаки клипового мышления, дефицита внимания и «цифровой амнезии»: 78% опрошенных могут сосредоточенно работать не более 15–20 минут, 80% во время занятий отвлекаются на гаджеты, 65% читают тексты по диагонали, 57% быстро забывают материал без повторения, а 62% связывают трудности с большим объёмом текста и невозможностью выделить главное. Эффективность самостоятельной работы может повысить использование коротких интервалов, визуальных форматов (схемы, таблицы, инфографика) и интервального повторения. Данные также указывают на целесообразность обсуждения с преподавателями структурированных форм подачи материала, учитывая эти особенности.