

Белято Н.Д.

**МНОГОКОРНЕВАЯ ЛИЧНОСТЬ КАК ЧАСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
РАЗВИТИЯ: ОСОБЕННОСТИ Я-КОНЦЕПЦИИ БУДУЩЕГО ПРОВИЗОРА**

Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Фоменко А.А.

*Кафедра педагогики, психологии и клинического моделирования с курсом повышения
квалификации и переподготовки*

Белорусский государственный медицинский университет, г. Минск

Актуальность. Современный провизор выполняет множество функций: консультант, исследователь, управленец. Это требует от специалиста гибкости и умения сочетать разные роли. У студентов фармацевтического факультета формируется «многокорневая личность» – самоощущение (Я-концепция Р. Бернс) строится на нескольких основаниях: профессиональных, ценностных, социальных. Изучение этого феномена поможет преподавателям лучше поддерживать студентов в профессиональном становлении.

Цель: выявить особенности Я-концепции у студентов фармацевтического факультета и их связь с профессиональным развитием.

Материалы и методы. Опрошено 30 студентов 2–3 курсов фармацевтического факультета УО «Белорусский государственный медицинский университет» (средний возраст $18,8 \pm 1,5$ года). Использовалась авторская анкета «Источник моего Я», включавшая вопросы о значимости социальных ролей, ценностных ориентаций и видов профессиональной деятельности (оценка по 5-балльной шкале, открытые вопросы). Анкета предварительно апробирована.

Результаты и их обсуждение. Практическая работа интересна 87,8% опрошенных, наука – 31,1%, волонтерство – 31,1%. Многие выбирали несколько направлений, что говорит о стремлении сочетать разные виды активности.

Среди ценностей: материальное благополучие – 87,25%, семья и близкие – 72,85%, помощь людям – 57,25%, творчество – 53,85%. Ценности «материальное благополучие» и «помощь людям» выбирались одновременно, отражая многогранность идентичности.

Социальные роли: студент – 100%, член семьи – 93,3%, друг – 90%, член коллектива – 53,3%, лидер – 13,3%. Каждый участник выполняет несколько ролей одновременно, что формирует сложную Я-концепцию.

Полученные данные свидетельствуют о том, что уже к концу младших курсов у студентов складывается многокорневая личность: они ориентируются на разные виды деятельности, удерживают разные ценности и совмещают социальные роли.

Выводы. Исследование показало, что для студентов фармацевтического факультета характерна многокомпонентная Я-концепция. Они сочетают интерес к практике с наукой и волонтерством, ориентируются одновременно на материальное благополучие и помощь людям, выполняют несколько социальных ролей. Такая многокорневость помогает профессиональному становлению, формируя гибкость и готовность к разным задачам в будущей работе провизора. Преподавателям можно опираться на эти особенности, например, чаще использовать практико-ориентированные задания, включать элементы проектной работы и обсуждать со студентами разные профессиональные роли провизора – это поможет удерживать интерес и развивать многогранность студентов.