

Прилуцкий А.С.

САМООЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ (HARD SKILLS) СТУДЕНТАМИ БЕЛОРУССКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Научный руководитель: д-р мед. наук, проф. Мороз И.Н.

*Кафедра общественного здоровья и здравоохранения
Белорусский государственный медицинский университет, г. Минск*

Актуальность. В современных условиях оказания медицинской помощи населению к будущим врачам-специалистам предъявляются все более высокие требования и стандарты. Современные руководители организаций здравоохранения нуждаются в специалистах, способных к качественному выполнению своей работы наряду с успешным взаимодействием с пациентами, их родственниками и своими коллегами. Студенты-медики, которые развивают soft skills (коммуникации, командная работа, эмоциональный интеллект, навыки управления стрессом, конфликтами) и hard skills (профессиональные знания и умения), имеют более высокую вероятность профессионального роста.

Цель: оценить уровень самооценки профессиональных знаний и умений (hard skills) у студентов 4-6 курсов Белорусского государственного медицинского университета (БГМУ).

Материалы и методы. При проведении исследования применяли социологический и статистический методы. Использовали разработанную электронную форму анкеты, включавшую 56 вопросов, 20 вопросов отражали профессиональные знания и умения (hard skills) с вариантами ответов, распределенными по шкале от низкого до высокого уровня владения теми или иными hard skills (5-балльная шкала: 1 – полностью не согласен, 2 – скорее не согласен, 3 – частично согласен, 4 – согласен, 5 – полностью согласен). Объем исследования составил 71 респондент.

Среди опрошенных преобладали женщины, удельный вес которых составил 85,9% (61). Статистическая обработка данных осуществлялась с использованием электронных таблиц Microsoft Excel 2016, программы Statistica 10. Статистический анализ проводился с использованием методов описательной статистики, оценки статистической значимости различий (χ^2 , p). Уровень Hard skills представлен в виде медианы (Me) и интерквартильного размаха (25%–75%), сравнение которых осуществлялось с использованием U-критерия Манна–Уитни. Различия между показателями считали значимыми при $p \leq 0,05$.

Результаты и их обсуждение. Уровень самооценки респондентами профессиональных знаний и умений (hard skills) был высоким и достигал Me=5 (4–5) баллов. Наиболее высокий уровень самооценки характерен для знаний и соблюдения принципов асептики и антисептики (Me=5 (4–5) баллов), навыков интерпретации лабораторных показателей (Me=4 (4–5) балла) и знаний по анатомии, физиологии и патофизиологии (Me=4 (4–4) балла). Наиболее низкая самооценка установлена для знаний современных клинических рекомендаций и протоколов лечения (Me=3 (3–4) балла), основ биостатистики и умения проводить расчеты (Me=3 (3–4) балла), навыка работы и использования международных медицинских баз данных (PubMed, Google Академия и др.) (Me=3 (3–4) балла). Установлены статистически значимые различия уровня самооценки респондентами hard skills в зависимости от пола. Медиана самооценки уровня hard skills у мужчин была статистически значимо выше, чем у женщин и составляла по анатомии, физиологии и патофизиологии 4 (4–5) балла ($U=145,0$, $p=0,005$), дифференциальной диагностике с учетом клинических данных 4 (4–4), балла ($U=192,0$, $p=0,041$), анализу результатов инструментальных исследований 5 (4–5) баллов. Медиана самооценки уровня знаний у женщин составляла по анатомии, физиологии и патофизиологии 3 (3–4) балла, дифференциальной диагностике с учетом клинических данных 3 (3–4) балла, навыка анализа результатов инструментальных исследований 4 (3–4) балла.

Выводы. Анализ анкетирования показывает высокий уровень самооценки профессиональных знаний и умений будущими врачами. Более высокий уровень самооценки профессиональных знаний и умений характерен для мужчин, чем для женщин.