

Балахович П.Д., Ивашков А.П.

ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОСТАВА ШКОЛ К ОКАЗАНИЮ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ: ПОТРЕБНОСТЬ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ

Научный руководитель: ст. преп. Скрипник Я.Г.

*Кафедра организации медицинского обеспечения войск и медицины катастроф
Белорусский государственный медицинский университет, г. Минск*

Актуальность. Готовность педагогов к оказанию первой помощи является важным компонентом безопасности образовательной среды. Высокая концентрация детей в школах повышает риск возникновения чрезвычайных ситуаций, однако исследований, посвященных оценке реального уровня подготовки учителей, недостаточно.

Цель: оценить уровень готовности (знаний, навыков, психологической готовности) случайной выборки из числа педагогического состава некоторых учреждений общего среднего образования г. Минска к оказанию первой помощи.

Материалы и методы. Проведено анонимное анкетирование 70 педагогов школ в рамках деятельности волонтерского отряда «Первая помощь» БГМУ. Анкета включала вопросы о психологической готовности к оказанию первой помощи, о знании алгоритмов действий при неотложных состояниях, а также о форматах обучения педагогов оказанию первой помощи.

Результаты и их обсуждение. Исследование выявило низкий уровень готовности педагогов к оказанию первой помощи. Подавляющее большинство (69,4%) учителей признают, что не готовы применять свои знания на практике, а 47,2% испытывают сильный страх навредить, что парализует их действия. Половина никогда не проходила специального обучения по первой помощи, а из проходивших 83,3% получали знания только в университете и не имеют практики.

Наиболее негативные результаты получены при оценке знаний медицинских алгоритмов. Педагоги не могут правильно оценить неотложные состояния и выбрать адекватные действия: при венозном кровотечении 52,8% ошибочно накладывают жгут, тогда как при артериальном его готовы применить только 86,1%. Широко распространены опасные стереотипы: 61,1% попытаются разжать челюсти при судорогах, 22,2% используют неэффективные методы при инородном теле ВДП. Навыки сердечно-легочной реанимации (СЛР): более 80% педагогов либо никогда не отрабатывали СЛР на манекене, либо делали это очень давно, а правильное соотношение компрессий и вдохов указали 22,2%. При этом навыки, отработанные на учениях по пожарной безопасности, сформированы на высоком уровне (100%). Сами педагоги осознают недостаточность подготовки: 94,4% выступают за регулярное обучение (ежегодно или раз в 3–5 лет), а 72,2% считают оптимальным форматом очные мастер-классы с отработкой на манекенах.

Выводы. Проведенное исследование выявило недостатки, выразившееся в неготовности педагогических работников к оказанию первой помощи при возникновении экстренных ситуаций и в недостатке у педагогов соответствующих знаний. Полученные данные свидетельствуют о наличии потенциальной угрозы безопасности обучающихся при возникновении чрезвычайных ситуаций во время пребывания детей в учреждениях образования.

Для устранения выявленных недостатков и повышения уровня подготовки преподавателей основам первой помощи предлагается:

- Дополнить систему подготовки педагогических кадров введением регулярных мастер-классов по вопросам оказания первой помощи в экстренных ситуациях, для проведения которых привлекать волонтерские студенческие отряды;
- Укомплектовать аптечками первой помощи учебные классы, обучить педагогический состав их правильному применению;
- Ввести анонимное анкетирование перед проведением мастер-классов для установления исходного уровня знаний.