

Грищенко А.А., Хозов А.О.

ЭКСПРЕСС-ДИАГНОСТИКА ПОТРЕБНОСТНО-МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ СТУДЕНТОВ

Научный руководитель: канд. мед. наук, доц. Власенко В.И.

Кафедра нормальной физиологии

Белорусский государственный медицинский университет, г. Минск

Актуальность. В современных условиях наблюдается рост психоэмоционального неблагополучия, включая тревожные расстройства, социальную апатию, алкоголизацию и снижение мотивации. Традиционные диагностические методы часто неэффективны из-за искажения информации пациентами и ограниченности вербальных подходов. В связи с этим актуальна разработка проективных методов, позволяющих выявлять глубинные психологические конфликты и особенности структуры личности, в том числе через анализ образа «Я» и его согласованности.

Цель: разработка и апробация метода диагностики потребностно-мотивационной сферы студентов на основе анализа когерентности статического и динамического образа «Я» в проективных рисунках.

Материалы и методы. Проведено эмпирическое исследование с использованием авторской проективной методики «Статика–движение», включающей выполнение двух рисунков: «Я-статичный» и «Я-динамичный». Процедура стандартизирована (по 3 минут на каждый рисунок), направлена на снижение сознательного контроля и активацию бессознательных компонентов самовосприятия. Анализ осуществлялся по системе критериев (пространственные, динамические, морфологические признаки, элементы идентичности), с последующей оценкой когерентности образов «Я» в рамках теории функциональных систем П.К. Анохина.

Результаты и их обсуждение. Качественный анализ позволил выделить пять групп испытуемых в зависимости от выраженности критериев идентификации: с отклонениями по всем критериям, с отсутствием возрастной идентификации, с отсутствием поло-ролевой идентификации, с отсутствием профессиональной идентификации и с наличием всех критериев. Количественный анализ показал, что возрастная идентификация отсутствует у 32,1% мужчин и 32,4% женщин; поло-ролевая идентификация нарушена у 5,7% мужчин и 7,8% женщин; профессиональная идентификация не сформирована у 49,1% мужчин и 54,7% женщин. Лишь 13,2% юношей и 5,0% девушек демонстрируют наличие всех трёх критериев. Оценка когерентности по П. К. Анохину выявила различные типы функционирования системы личности: от адаптивной компенсации дефицитов в динамике до системного кризиса и распада функциональной целостности. Установлена корреляция между качеством выполнения рисунка и успешностью учебной деятельности: около 90% студентов с низкой успеваемостью имеют отклонения по критериям идентификации.

Выводы:

1. Статический и динамический образы «Я» отражают структуру мотивационно-потребностной сферы студентов.
2. Метод «Рисунок человека» эффективен для выявления самовосприятия и внутренних конфликтов.
3. Различия между «Я-статичным» и «Я-динамичным» связаны с индивидуальными особенностями мотивации.
4. Когерентность образов «Я» показывает уровень психологической целостности личности.
5. Предложенный подход позволяет диагностировать мотивационную сферу через согласованность образа «Я».