

Степанова А.О.

ОСНОВНЫЕ ОШИБКИ И РИСКИ ИХ ПОСЛЕДСТВИЙ В ОБРАЩЕНИИ С РЕБЕНКОМ ПЕРВОГО ГОДА ЖИЗНИ (НА ОСНОВАНИИ ПРИНЦИПОВ МОТОРНОГО ОНТОГЕНЕЗА)

Научный руководитель: ст. преп. Ванда А.С.

*Кафедра медицинской реабилитации и спортивной медицины с курсом повышения
квалификации и переподготовки*

18 Городская детская поликлиника, г. Минск

Актуальность. Ежегодно из всех детей, рождённых в Республике Беларусь, 4% появляются на свет раньше срока, при этом минимальный вес которых составляет 500 гр.

По данным международных исследований 30-40% всех новорождённых имеют нарушения мышечного тонуса - гипертонус/гипотонус. В моторном онтогенезе выделяют несколько этапов, каждый из которых является фундаментом для последующих. Без коррекции у данной категории новорожденных и детей грудного возраста, существует высокий риск задержки моторного развития. Развитие движений у новорожденных и детей первого года жизни зависит и отражает развитие их нервной системы. Для педиатра важно уже при первой встрече с ребенком правильно оценить развитие движений, что позволит своевременно увидеть «недостающие звенья»; не пропустить значимые этапы; не допустить форсированного, но дефектного освоения навыков.

Цель: определить алгоритм действий врача-педиатра в ходе первичного осмотра, направленных на выявление признаков нарушения моторного развития ребенка и меры предупреждения ошибок.

Материалы и методы. В ходе осмотра определялись уровни организации движений и последовательности их включения с учетом возраста ребенка (классификация по Н.А.Бернштейну, «О построении движений», 1947г.). Уровню А – «Тонический уровень» (0–1,5 месяца) соответствовало наличие движений, управляемых наиболее древними структурами мозга – тонические реакции и примитивные рефлексy. Уровень В – «Уровень синергий» (2–6 месяцев), определялся выполнением движений направленных на знакомство со своим телом: контакт с конечностями и ртом. Уровень С – «Уровень пространственного взаимодействия» (6–9 месяцев) период, когда становится возможным освоение границ своего тела, начинается этап взаимодействия с пространством: первый поворот на бок – успешный признак начала процесса. Уровень D – «Взаимодействие с предметами» (9–12 месяцев) характеризуется началом взаимодействия с предметами. Уровень E – «Уровень смысла» (12 месяцев и старше) выполнение осмысленных движений. При нормальном развитии нервной системы наблюдается плавная последовательность смены уровней. При этом каждый последующий уровень базируется на предыдущем.

Результаты и их обсуждение. Из 10 обследованных детей у пятерых (4 мальчика, 1 девочка) определялась задержка моторного развития на разном уровне организации движений. В возрасте 8-ми месяцев у 2 двух детей, оба мальчика (уровень В) дети не удерживали голову, не совершали поворот на бок из положения на спине и на животе. В возрасте 10-11 месяцев (уровень С) (2 ребенка: мальчик и девочка) не производилось самостоятельных движений, направленных на удержание опоры на выпрямленные руки в положении на животе, дети самостоятельно не принимал позу на четвереньках, не сидели без опоры на руки. В возрасте 9-13 месяцев один ребенка (мальчик) не вставал у опоры, не совершал попыток самостоятельной ходьбы.

Так же врачом-педиатром были отмечены основные ошибки в обращении с ребенком: ношение на руках лицом к себе с запрокинутой головой; поднимание ребенка через потягивание за конечности; игры, стимулирующие раннюю вертикализацию.

Выводы. Таким образом важно своевременно определить страдающее звено движений и начать воздействие на него. Не менее актуально проведение разъяснений для родителей о правилах обращения с ребенком в соответствии с нормами моторного онтогенеза.