

Анохина Ж. А., Кварацхелия А. Г., Белов Е. В., Карандеева А. М.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ АНАТОМИЧЕСКОГО КРУЖКА КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ

Воронежский государственный медицинский университет, Россия

Проблема организации педагогических условий, которые бы помогли любому студенту иметь высокий уровень подготовки, является одной из самых актуальных в системе образования. В современном обществе будет востребован профессионал, обладающий самостоятельностью, инициативностью, гибкостью мышления, самообразовательной компетентностью [2–4].

Процесс обучения студентов-медиков включает теоретическую и клиническую подготовку. Уровень подготовки студентов на клинических кафедрах напрямую зависит от знаний и умений, которые будут сформированы у будущих врачей на теоретических кафедрах.

С самых первых шагов на пути овладения профессией врача студенты сталкиваются с необходимостью изучения большого количества теоретических дисциплин (таких как анатомия, гистология, физиология и др.), требующих существенных усилий по запоминанию большого количества понятий, терминов. При этом студенты первых курсов плохо представляет себе связь этого огромного объема теоретического материала с клиническими задачами, которые должен решать врач в своей профессиональной деятельности. Это приводит к снижению мотивации к процессу обучения. Деятельность студента на занятии в этом случае сводится к воспроизводству воспринятых им от преподавателя, из учебника или учебного фильма научных знаний. Однако такие знания реально не осознаются и не усваиваются студентами-медиками, они только тогда становятся субъектными знаниями каждого обучаемого, когда производятся им как продукт его учебно-исследовательской деятельности.

Современная стратегия высшего профессионального образования делает акцент на самостоятельной работе обучаемого контингента. Эта работа не должна сводиться только к работе с дидактическими материалами, препаратами и консультациям с преподавателем. Задача подготовки квалифицированных и увлеченных своей профессией врачей требует наличия навыков работы с телом

человека. Эти умения и навыки следует формировать уже на первом курсе обучения, в частности, в курсе анатомии человека.

Эффективность самостоятельной работы значительно повышается при вовлечении студентов в работу анатомического кружка. Ограниченная доступность трупного материала значительно уменьшает возможности препарирования в ходе аудиторных занятий [1]. В структуре учебных образовательных программ не предусмотрено аудиторных часов для выполнения НИРС. Эти обстоятельства значительно повышают роль внеаудиторной кружковой работы [5].

Основной целью работы кружка является повышение уровня практической и научной подготовки специалистов с высшим профессиональным образованием. Достижение данной цели реализуется путем создания условий, способствующих формированию профессионально значимых качеств: компетентности, критичности, способности самостоятельно ставить и решать профессиональные, научные и творческие задачи, овладения навыками ведения научной дискуссии, методологией научных исследований, приобретением навыков эффективной самостоятельной работы и работы в творческих коллективах. НИР в рамках анатомического кружка также способствует повышению уровня эрудиции студентов. Занятия анатомического кружка позволяют, на наш взгляд, наиболее полно реализовать принцип наглядности и деятельности при работе по изготовлению анатомических препаратов.

Проблема наглядности при обучении очень актуальна. Наглядность увеличивает эффективность обучения, помогает обучающемуся усваивать материал более осмысленно и с большим интересом, она мобилизует психическую активность учащихся, вызывает интерес к занятиям, расширяет объём и обеспечивает оптимальное усвоение учебного материала, снижает утомление, тренирует творческое воображение, мобилизует волю, облегчает весь процесс обучения. В обучении важную роль играют не только теоретические знания, но и овладение практическими умениями и навыками. Ведь в деятельности человека реализуются его целевые установки, стремления и личностные особенности, закрепляются теоретические знания. Поэтому деятельностный подход становится важной составной частью содержания образования. Психологи утверждают, что знания будут усвоены тогда, когда учащиеся смогут воспользоваться ими, применить полученные знания на практике в незнакомых ситуациях. Научить применять знания, значит, научить студента набору умственных действий, проделав которые, ученик смог бы выдать готовый продукт. Так, для успешного обучения анатомии учащимся в ходе лабораторных работ важно овладеть такими практическими умениями и навыками как: умение пользоваться скальпелем, микроскопом, приготавливать макро- и микропрепарат. При овладении практическими способами деятельности учащийся превращается из пассивного потребителя знаний в активного субъекта образовательной деятельности.

Для рационального решения поставленных задач необходимо составление комплексного плана работы кружка, координированного с текущей аудиторной работой кафедры. Этот план должен предусматривать работу, как минимум, трех секций: истории анатомии и музейного дела, научно-исследовательской работы и секции препарирования.

Особого внимания заслуживает работа секции препарирования. Работа в этой секции вовлекает в процесс активного получения знаний и навыков достаточно обширный контингент студентов. Она проводится при постоянном участии преподавателей кафедры, что позволяет повышать уровень навыков молодых преподавателей и поддерживать квалификацию опытных педагогов. В структуре секции препарирования руководителем секции назначаются ответственные исполнители каждой группы препарирования — кураторы (из числа студентов, имеющих опыт препарирования). Задачами работы этой секции кружка, по нашему мнению, должны быть следующие:

- отработка навыков работы с анатомическим инструментарием;
- углубленное изучение типичного строения органов;
- формирование у студентов потребности и умений научного изыскания;
- изучение вариантов и аномалий строения тела.

Последняя задача представляется особенно важной в связи с направленностью современной медицины на индивидуализацию лечения больных.

Таким образом, работа кружка представляет собой пример интеграции педагогических и научно-практических потенциалов преподавателей и студентов, направленный на решение образовательных и научных проблем в различных отраслях морфологии и медицины.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Организация работы секции препарирования кафедры нормальной анатомии человека ВГМА / Ж. А. Анохина [и др.] // Наследие Пирогова : прошлое, настоящее, будущее: материалы науч. конф. с междунар. участием. СПб, 2010. С. 271.*
2. *Кульпина, Е. В. Преподавание анатомии человека с позиции компетентного подхода / Е. В. Кульпина // Журнал анатомии и гистопатологии. 2015. Т. 4, № 3 (15). С. 67.*
3. *Миняева, Н. М. К проблеме актуализации ресурса самообразовательной деятельности студента / Н. М. Миняева // Вестник Оренбургского государственного университета. 2010. № 2. С. 56–61.*
4. *Плетенева, И. Ф. Формирование у студентов готовности к самообразовательной деятельности / И. Ф. Плетенева, Г. А. Лапшина. М. : ВЛАДОС, 2006. 150 с.*
5. *Реализация стратегии интегративного обучения в НИРС по курсу «Анатомия человека» / С. Н. Семенов [и др.] / Инновационные технологии в преподавании морфологических дисциплин : междунар. дистанционная науч.-метод. конф. Уфа, 2011. С. 111–114.*

Anokhina Zh. A., Kvaratsheliya A. G., Belov E. V., Karandeeva A. M.

Organization of the anatomical section work as a condition of the increase of medical students self-competence level

Voronezh State Medical University, Russia

The problems of optimization of learning motivation in medical students of the first courses and the role of students' anatomical section to acquire the skills of effective self-study and formation of professionally significant qualities were considered.

Key words: anatomical section, self-education, competence.