

## **СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ**

*Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет*

Современному фармацевтическому рынку Республики Беларусь характерны процессы позитивных качественных и количественных изменений: появляются новые производители лекарственных средств, расширяется ассортимент лекарственных средств отечественного производства. Выполнено задание Главы государства по доведению доли отечественных лекарственных средств в объеме реализации свыше 50 %. Постоянно совершенствуется нормативно-правовое обеспечение обращения лекарственных средств, повышаются требования к обеспечению их безопасности, эффективности и качества.

Благодаря внедрению компьютерных технологий в работу аптек (Белорусская аптека, электронные очереди, система предварительного заказа), выполнению требований по наличию в аптеках лекарственных средств из перечня основных, а также белорусского (российского) производства, информационной доступности лекарственных средств (информационные сайты, информационные киоски), расширяются возможности пациентов в получении своевременной и доступной лекарственной помощи.

На новую ступень поднимается и качество высшего фармацевтического образования в Республике Беларусь, развитие которого осуществляется по следующим направлениям:

**1. Оптимизация перечня учебных дисциплин**, связанная с потребностями фармацевтического рынка. Фармацевтическое образование традиционно предусматривает получение студентами самых разнообразных знаний и умений: химических, технологических, экономических, фармакогностических, в области менеджмента и маркетинга. Учебные планы по специальности «Фармация» 2002 и 2008 гг. обеспечили усиление медико-биологической подготовки студентов за счет дисциплин «Биология», «Патология», «Клиническая фармакология с основами фармакотерапии и производственной практики по клинической фармакологии».

Учитывая возрастающую роль специалиста аптеки в оказании информационно-консультационных услуг населению, обеспечения экономической доступности и безопасности лекарственной терапии, в типовой учебный план 2013 г. включены учебные дисциплины: «Фармацевтическая помощь», «Фармакоэпиде-

миология», «Психология профессионального общения, конфликтология», «Основы фармакоэкономики». С целью усиления подготовки выпускников фармацевтических факультетов в области промышленной фармации учебным планом 2013 г. предусмотрено преподавание новых дисциплин: «Фармацевтическая разработка с основами биофармации», «Управление и экономика фармацевтического предприятия». Учебным дисциплинам «Стандартизация лекарственных средств» и «Фармацевтическая биотехнология», которые раньше преподавались как компоненты учреждения высшего образования, придан статус государственного компонента. В отдельную дисциплину выделен «Менеджмент в фармации».

**2. Актуализация учебного материала.** При разработке учебных программ по учебным дисциплинам особое внимание уделяется формированию их профессиональной направленности.

Существенно переработаны программы по дисциплинам «Фармацевтическая гигиена», «Фармацевтическая экология», учебный материал которых способствует формированию профессиональных компетенций обеспечения санитарно-эпидемиологического и экологического благополучия в аптечных организациях и на фармацевтических предприятиях. Дисциплина «Патологическая физиология» направлена на умение разделять врачебные и фармацевтические компетенции — направлять пациента к врачу либо совместно с ним определять тактику самостоятельного применения лекарственных средств.

В условиях постоянно меняющегося законодательства кафедры своевременно реагируют на изменения, включают инновации в учебные материалы и отражают их в дополнениях и изменениях к учебным программам.

В преподавании профильных учебных дисциплин нашли отражение изменения в лицензировании фармацевтической деятельности, новой редакции Законов «О здравоохранении» и «О лекарственных средствах», надлежащих практик, вопросов регистрации лекарственных средств, осуществления контрольной (надзорной) деятельности. Изучаются вопросы использования электронных рецептов, электронных очередей, системы предварительного заказа, работы инфокиосков и многое другое. Изучаются действующие документы и проекты нормативных правовых актов Евразийского экономического союза.

**3. Компетентностный подход.** Перечень и порядок изучения дисциплины, их наполняемость учебным материалом, его постоянная актуализация, горизонтальные и вертикальные междисциплинарные связи должны обеспечивать полноту формирования профессиональных компетенций. Компетентный подход, закрепленный в образовательном стандарте по специальности 1-79 01 08 «Фармация» от 2013 г., формирует и развивает личность будущего провизора таким образом, чтобы в процессе самостоятельной трудовой деятельности она постоянно саморазвивалась и самосовершенствовалась. Важную роль при этом играют также академические и социально-личностные компетенции, направленные на развитие у будущего специалиста креативного мышления, широкого использования компьютерных технологий, гражданственности, ответственности и общекультурной ценности.

**4. Практикоориентированность образования.** Особую значимость приобретает практикоориентированность фармацевтического образования. Практико-

ориентированное обучение позволяет преодолеть барьер между наукой и производством, раскрывает связь между теоретическими знаниями и повседневными проблемами, возникающими в процессе трудовой деятельности специалиста. Для реализации практикоориентированного подхода используются, наряду с традиционными практическими заданиями, выполняемыми студентами на лабораторных и практических занятиях, проведение занятий на базе УНПК «Аптека» и «Лаборатория стандартизации и контроля качества лекарственных средств», аптек и контрольно-аналитической лаборатории Витебского РУП «Фармация», фармацевтического предприятия ООО «Рубикон». Постоянно совершенствуется организация учебных и производственных практик, расширяется перечень аптек и фармацевтических предприятий — баз практики. В учебный план 2013 г. включена 2-недельная товароведческая практика, на которой студенты будут получать навыки реализации медицинских изделий и товаров аптечного ассортимента, а также изучать сегмент покупателей аптеки и спрос на реализуемые аптекой товары. Расширяется перечень практических навыков, которые студенты смогут приобрести в ходе промышленно-организационной практики: организация производства лекарственных средств, внедрение надлежащей производственной практики на предприятии. В 2015 г. Витебский государственный медицинский университет вступил в Союз (кластер) «Медицина и фармацевтика — инновационные проекты», что расширит возможности студентов в приобретении практических навыков по созданию и исследованию биотехнологических лекарственных средств.

По-прежнему актуальным является оценивание студента на лабораторных и практических занятиях с учетом выполнения практического задания и трех-этапная сдача курсовых и государственных экзаменов, включающая практические навыки.

**5. Система обеспечения качества.** Система обеспечения качества охватывает все этапы образовательного процесса, гарантируя их единообразие и эффективность. Разработаны и используются в работе кафедр и деканата положения о дипломной работе, оценке компетентности профессорско-преподавательского состава кафедры, о текущем контроле качества образовательного процесса и многое другое.

**6. Студенческое самоуправление.** На современном этапе развития высшего медицинского и фармацевтического образования студенческое самоуправление приобретает особую значимость и новые формы реализации. По итогам каждой сессии осуществляется анкетирование студентов, в ходе которого выясняются проблемы и в дальнейшем планируются пути повышения качества как организации экзаменационных сессий на факультете, так и эффективности образовательного процесса в целом. Проводится анкетирование студентов старших курсов по формированию компетенций, предусмотренных образовательным стандартом. Создан сайт «Они и мы», на который студенты присылают свои вопросы, пожелания, предложения отдельным преподавателям, кафедрам, деканату, проректору по учебной работе и международным связям, ректору. Образован и активно работает студенческий совет по качеству образования, в который от фармацевтического факультета входит 10 студентов.

**7. Взаимодействие с организациями-заказчиками кадров.** Проводится анкетирование представителей республиканских унитарных предприятий «Фармация» по вопросам качества подготовки выпускников фармацевтического факультета ВГМУ и взаимодействия с университетом в целом. На протяжении ряда лет генеральный директор Витебского РУП «Фармация» является председателем Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) на факультете, представители предприятия, УЗО Витебского облисполкома и больничных аптек — членами ГЭК. Ежегодно Витебским РУП «Фармация» совместно с деканатом фармацевтического факультета организуется семинар для студентов 5-го курса — уроженцев г. Витебска и Витебской области.

**8. Межвузовская кооперация.** Межвузовская кооперация является основой гармонизации образовательных программ и повышения их эффективности. Особое значение межвузовское взаимодействие приобретает в связи с вступлением Республики Беларусь в Евразийский экономический союз и Европейское пространство высшего образования. В настоящее время университет и фармацевтический факультет является членом семи ассоциаций, комиссий и международных программ, участвует в программах академической мобильности студентов и преподавателей, взаимодействует в области медицинской и фармацевтической науки, образования и практического здравоохранения со многими медицинскими и фармацевтическими вузами мира. У фармацевтического факультета ВГМУ наиболее тесные связи сложились с Познаньским университетом им. К. Марцинковского (Польша), Санкт-Петербургской химико-фармацевтической академией, Первым Московским медицинским университетом им. И. М. Сеченова, Самарским государственным медицинским университетом, фармацевтическим интернациональным лагерем инноваций «Филин», г. Ярославль, Литовским университетом наук здоровья, г. Каунас и др.

**9. Новые образовательные технологии.** Инновации в педагогике являются тем мощным ресурсом, который позволяет обучающимся осваивать все возрастающий объем учебного материала, создают условия для повышения мотивации студентов к обучению. В университете создана лаборатория инновационной педагогики, в работе которой участвуют студенты фармацевтического факультета. Кафедры университета, в том числе фармацевтического факультета, участвуют в выполнении научно-исследовательской работы по проблемам высшей школы, которая имеет номер государственной регистрации. Создан отдел дистанционного обучения, открывающий новые возможности для организации образовательного процесса: перенос части учебного материала на самостоятельное изучение, тестирование студентов как часть подготовки к лабораторному занятию, предварительное ознакомление с текстом будущей лекции, консультирование студентов по электронной почте и в режиме онлайн и др. Развивается трансляционная медицина. Постоянно совершенствуется рейтинговая система оценки качества знаний студентов.