

*Перова Е.И.*

## **ПРОФИЛАКТИКА СОЦИАЛЬНЫХ ДЕФОРМАЦИЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА НА ЭТАПЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

*Всероссийский научно-исследовательский институт физической культуры и спорта, Москва, Россия*

Переход к новым социально-экономическим отношениям способствовал обострению уже существующих и выработке новых форм социальных деформаций в молодежной среде, возникающих как в ситуации школьного, так и вузовского обучения. Появилось большое число молодых людей с физическими, психическими и поведенческими отклонениями. Следствием этого могут стать различные девиации, возникающие в процессе профессионального обучения, в числе которых – утрата интереса к учебе и ответственности за собственное образование, эгоцентризм, правонарушения,

алкоголизм, наркомания, распространение тяжелых психических депрессий и т.д.

В этой связи не может не вызывать опасения, что молодежь, имеющая склонность к различным формам девиантного поведения и обучающаяся в общеобразовательных учреждениях в будущем станут определять социальный облик и потенциал регионального корпуса специалистов в большинстве профессий, что может пагубно отразиться на развитии и экономическом росте производства как в отдельных регионах, так и страны, в целом.

Недостаточная профессионально-мотивационная устойчивость, почти неизбежная в подростково-юношеском возрасте, предопределяют случайный и ошибочный характер выбора будущей специальности многими старшеклассниками и неготовность выпускников вузов трудиться в соответствии с этой специальностью. По оценке Минтруда РФ, половина выпускников ВУЗов и 70% окончивших ССУЗы трудоустраиваются не по специальности, а 80% не знают, кем и где они будут работать после окончания учебы, но скорее всего не по специальности.

Среди огромного числа педагогических средств социально-психологической коррекции молодежных девиаций, наиболее эффективными, полностью отвечающими потребностям профессионально формирующейся личности учащейся и студенческой молодежи, является физическая культура и спорт, в том числе, ее специальная направленность – профессионально-прикладная физическая подготовка.

Исследование предпочтений молодежи, поступивших на первый курс МГППУ к различным видам профессиональной деятельности и мотивам выбора профессии показали, что значительная часть опрошенных (80% юношей и 75% девушек) отдают предпочтение группе профессий «человек-человек». Однако, анализируя мотивы выбора первокурсниками своей будущей профессии значительная часть молодых людей ориентируется не на социальные мотивы (приносить пользу обществу), а на чисто индивидуальные – выбор профессии как средство материального обеспечения.

Результаты тестирования социальных деформаций студентов, обучающихся на первом курсе Московского психолого-педагогического университета показали, что наиболее распространенными признаками девиаций являются нарушения общепринятых норм и правил, отсутствие позитивных социальных установок, склонность к отклоняющемуся поведению (характерны для 43,2% юношей и 54,4% девушек); повышенная агрессивность, тревожность, отсутствие волевого контроля эмоциональных реакций (выявлены у 35,9 и 40,8% студентов-первокурсников).

Изучение структуры заболеваемости по ВУЗам г. Москвы позволяет выявить широкий спектр заболеваний и тенденцию увеличения числа молодых людей с различными отклонениями в физическом и психическом развитии. Наиболее высокие среднегодовые темпы прироста по заболеваемости и обращаемости молодежи отмечаются по болезням нервной (35%) и

мочеполовой (30%) систем. Следующие ранговые места по среднегодовым темпам прироста занимают миопия (20%), заболевания органов пищеварения (17%), костно-мышечной системы, соединительной ткани (8,5%) и системы кровообращения (8,3%). Существенный рост заболеваемости отмечается при ее изучении в динамике обучения. Наиболее часто студенты обращаются с острыми респираторно-вирусными заболеваниями (73%). При анализе заболеваемости с временной утратой трудоспособности частота выдачи справок составляет 25-35%. Отмечается сезонная направленность заболеваний с наибольшими показателями в сентябре, марте и апреле. Уровень заболеваемости с утратой трудоспособности в среднем составляет 32 случая (на 100 студентов). При этом около 60% заболеваний приходится на студентов I и II курсов.

У студентов отмечается исходно низкий уровень физической подготовленности. В среднем у 57% студентов первого курса индекс физической готовности (ИФГ) находится ниже 50% границы требуемого уровня, а физическая подготовленность студентов-первокурсников оценивается как «низкая».

Учитывая наличие у значительной части студентов-первокурсников в скрытой форме склонности к нарушению общепринятых норм и правил, отсутствие позитивных социальных установок, проявление повышенной тревожности, нестабильности в отношениях с окружающими, низкий уровень физической подготовленности и др.) представляется возможным включение в учебную программу дополнительного материала, направленного на профилактику социальных деформаций в поведении молодежи средствами физической культуры и спорта.

Спецификой, разработанного нами рекомендаций к программе физической культуры студентов МГППУ на этапах профессионального обучения, является не только специально подобранные физические упражнения, направленные на развитие и совершенствование двигательных качеств, но и учебный материал, где студенты должны получить на занятиях навыки по саморегуляции, умению быть психологически готовыми к действиям стрессогенных факторов, что обеспечивало бы психологическую готовность к учебной и предстоящей профессиональной деятельности. При разработке содержания учебного материала учитывались особенности трудовой деятельности, а также требования предъявляемые к психофизическим качествам специалистов «человек-человек». При подборе средств физической культуры и спорта, направленных на профилактику социальных деформаций среди молодежи, положены следующие методические принципы: оздоровительная направленность учебных занятий; обеспечение связи с трудовой практикой в процессе развития прикладной подготовленности; создание условий для воспитания и формирования у занимающихся комплекса личностных черт и качеств, способствующих их осознанному участию в собственном образовательном процессе; доступность и наглядность учебного материала,

дифференциация учебных заданий и методов их решения в соответствии с индивидуальными особенностям и степенью социальной дезадаптации занимающихся; непрерывность и этапность выполнения программы с целью получения кумулятивного эффекта в целостной системе коррекционно-формирующего процесса.

Организация коррекционно-педагогического процесса физического воспитания предусматривает: изучение и анализ факторов, способствующих дезадаптации личностных качеств студентов, влияющих на успешность профессионального обучения; исследование уровня физического развития и двигательной подготовленности; получение данных о сформированности общефизических и профессионально важных качеств; использование в процессе учебных занятий педагогических приемов, направленных на снижение степени выраженности дезадаптирующих факторов.

Основной формой проведения педагогического процесса являются учебные занятия физической культурой, в которых через акцентированное воздействие на комплекс общефизических качеств, функций и свойств решается задача коррекции психофизического и психоэмоционального состояния студентов с признаками социальных деформаций.

#### **Литература:**

1. Кабачков, В.А. Социально-педагогические предпосылки формирования девиантного поведения учащейся молодежи на этапе профессионального самоопределения [Текст]: / В.А. Кабачков, Е.И. Перова, В.А. Куренцов. - // Вестник спортивной науки. – 2012.- №2. - С. 44-49.

2. Куренцов, В.А. Состояние здоровья – один из факторов формирования социальных деформаций в поведении молодежи на начальных этапах профессионального обучения [Текст] /В.А. Куренцов, Е.И. Перова // Физическое воспитание и детско-юношеский спорт. – 2013 - №1. –С.88-97.

3. Якубовская, А.Р. Физический статус как один из факторов профилактики социально-поведенческих деформаций студенток 1 курса [Текст] /А.Р.Якубовская, Т.В.Васильева //Физическое воспитание и детско-юношеский спорт. – 2013. - №3. – С.65-71.