

## **ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ОРИЕНТАЦИИ В ПРОСТРАНСТВЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ДЕПРИВАЦИЕЙ ЗРЕНИЯ**

*Белорусский государственный университет физической культуры,  
Минск, Беларусь*

Зрительный анализатор наравне с другими имеет немаловажное значение, но первоначальное представление об окружающем мире осуществляется именно благодаря нему. К сожалению, нарушениями зрения в настоящее время страдает немало детей. С первых дней своей жизни ребенок с помощью зрения опознает основные признаки, характеризующие предметный мир; устанавливаются пространственные отношения между предметами, оцениваются расстояния, направление, воспринимается перспектива, поэтому детям с депривацией зрения особенно сложно ориентироваться в пространстве т.к., зрительный анализатор тесно связан с другими рецепторами, что ведет к нарушениям в ряде других систем организма.

Фактор времени наступления зрительного дефекта имеет существенное значение для психического и физического развития ребенка. Чем раньше наступила слепота, тем более заметны отклонения нервно-психического развития [2, 4]. Оно проявляется в различных вторичных отклонениях. При заболевании с рождения ребенок не получает никакого запаса зрительных представлений. Затруднения в возникновении вертикального положения тела, боязнь пространства и новых предметов ведут к задержке в освоении пространства и предметной деятельности [3].

Актуальность проблемы обусловлена тем, что несформированность пространственной ориентировки является одной из причин, определяющих низкий уровень социальной адаптации ребенка с нарушением зрения, снижение его мобильности и контакта с окружающим миром.

Поэтому, целью нашего исследования является изучение влияния разработанной коррекционно-развивающей программы на развитие ориентации в пространстве детей дошкольного возраста с депривацией зрения.

Для решения цели исследования были поставлены следующие задачи:

1. Изучить особенности развития ориентации в пространстве у детей дошкольного возраста с депривацией зрения.
2. Разработать коррекционно-развивающую программу, направленную на развитие ориентации в пространстве у детей дошкольного возраста с депривацией зрения.

3. Оценить эффективность применения разработанной коррекционно-развивающей программы по развитию ориентации в пространстве у детей дошкольного возраста с депривацией зрения.

Исследование проводилось в течение 2-х месяцев на базе специального ясли-сада №19 г. Минска. В эксперименте принимали участие 14 человек: 7 составили экспериментальную группу, а остальные 7 – контрольную группу. Возраст всех участников составил 5–6 лет. Группы были равны по возрасту и уровню физического развития.

Для определения уровня развития в пространстве был проведен ряд тестов:  
Тесты на динамическое равновесие

*Проход по доске.* Определялось по времени прохождения по деревянной доске.

*Проход по линии.* Измерялось отклонение от линии в ту или иную сторону.

Тесты на статическое равновесие

*Равновесие на обеих ногах* – стойка с закрытыми глазами. Определялось время и степень устойчивости в данной позе.

*Равновесие на одной ноге.* Учитывалось время удержания равновесия, не сходя с места и не меняя позы.

*Отбивание мяча.* Фиксировался лучший результат из двух попыток при отбивании мяча, чередуя руки.

Тесты на точность дифференцировки в пространстве

*Прыжок в длину с места.* Из трех попыток выбиралась лучшая.

*Бросок кольца на треугольную стойку.* Испытуемый выполнял три попытки, из них выбиралась лучшая.

Тесты на способность к ориентации в пространстве

*«Попадание в цель».* При выполнении бросков мячей в обруч учитывалось количество попаданий из десяти попыток.

*«Змейка».* Учитывалась сумма времени, затраченного на выполнение двух заданий при перемещении исследуемых «змейкой»: лицом и спиной.

*«Кубик».* После трех попыток, выполняя движение по заданной траектории, измерялись отклонения в ту или иную сторону, и выбирался лучший результат.

Нами был проведен сравнительный анализ уровня развития ориентации в пространстве у детей с депривацией зрения и у детей без патологии [1]. Результаты сравнительного анализа приведены в таблице.

Таблица 1

Показатели ориентации у детей контрольной и экспериментальной групп

| ТЕСТЫ                      | Дети с депривацией | Здоровые дети | t <sub>факт</sub> | t <sub>крит.</sub> | P     |
|----------------------------|--------------------|---------------|-------------------|--------------------|-------|
| Проход по скамье (с)       | 3,33±0,35          | 2,34±0,11     | 2,28              | 2,06               | <0,05 |
| Проход по линии (см)       | 10,7±1,12          | 3,75±0,37     | 4,64              | 2,06               | <0,05 |
| Стойка с закр. глазами (с) | 6,92±0,87          | 8,07±0,84     | 2,72              | 2,06               | <0,05 |

|                            |           |           |      |      |       |
|----------------------------|-----------|-----------|------|------|-------|
| Статическое равновесие (с) | 5,10±0,31 | 7,16±0,32 | 2,28 | 2,06 | <0,05 |
| Отбивание мяча (раз)       | 5,31±0,25 | 9,93±2,80 | 4,15 | 2,06 | <0,05 |
| Прыжок в длину (см)        | 94,5±4,13 | 75,2±4,33 | 6,43 | 2,06 | <0,05 |
| Попадание в цель (раз)     | 5,93±0,28 | 7,07±0,38 | 2,72 | 2,06 | <0,05 |
| Метание мяча (раз)         | 5,42±0,43 | 7,43±0,44 | 3,12 | 2,06 | <0,05 |
| «Змейка» (с)               | 8,97±0,32 | 6,61±0,23 | 2,86 | 2,06 | <0,05 |
| «Кубик» (см)               | 51,2±7,34 | 19,0±7,03 | 9,2  | 2,06 | <0,05 |
| Бросок кольца (раз)        | 1,57±0,12 | 2,43±0,17 | 3,15 | 2,06 | <0,05 |

Как видно из данных, представленный в таблице, уровень развития ориентации в пространстве у дошкольников с депривацией зрения ниже, чем у детей того же возраста, но без данной патологии.

Это позволяет сделать вывод, что способности ориентации в пространстве детей с депривацией зрения требует коррекции и дополнительного развития.

Контрольная группа занималась по основной программе ясли-сада, которая включала занятия 2 раза в неделю по 45 минут. В нее входили разминочные, общеразвивающие, а также спортивно-прикладные упражнения, игры, восстановительные и направленные на расслабление мышц упражнения.

Для экспериментальной группы в дополнение к основной программе дети занимались 2 раза в неделю по составленной нами коррекционно-развивающей программе по развитию ориентации в пространстве.

В результате определения уровня развития ориентации в пространстве в контрольной и экспериментальной группах с помощью разработанных нами тестов до проведения эксперимента и после были получены следующие результаты

Таблица 2

Показатели ориентации в пространстве у детей с нарушением зрения экспериментальной группы

| Тесты                  | Единицы    | До        | После     | t <sub>факт</sub> | t <sub>крит.</sub> | P      |
|------------------------|------------|-----------|-----------|-------------------|--------------------|--------|
| Проход по скамье (с)   | секунды    | 3.39±0.37 | 2.34±0.31 | 10.4              | 4.35               | <0,001 |
| Стойка с закр. глазами |            | 8.46±0.97 | 10.8±0.89 | 4.3               | 3.05               | <0,01  |
| Статическое равновесие |            | 5.41±0.26 | 7.61±0.39 | 6.3               | 3.05               | <0,001 |
| «Змейка»               |            | 8.90±0.38 | 8.37±0.38 | 3.5               | 3.05               | <0,01  |
| Отбивание мяча         | кол-во раз | 5.06±0.31 | 8.71±0.57 | 7.1               | 3.05               | <0,001 |
| Попадание в цель       |            | 6.29±0.42 | 7.14±0.34 | 2.5               | 2.18               | <0,05  |
| Метание мяча (раз)     |            | 5.71±0.57 | 6.86±0.46 | 2.5               | 2.18               | <0,05  |
| Бросок кольца          |            | 1.71±0.18 | 2.57±0.20 | 3.3               | 3.05               | <0,01  |
| Прыжок в длину         | см         | 96.7±4.46 | 101±4.32  | 2.7               | 2.18               | <0,05  |
| Проход по линии        |            | 10.7±1.31 | 6.01±0.55 | 4.0               | 3.05               | <0,01  |
| «Кубик» (см)           |            | 48.5±7.86 | 33.0±5.50 | 3.1               | 3.05               | <0,01  |

Таким образом, полученные данные, представленные в таблице 2, позволяют говорить о том, что под воздействием разработанной коррекционно-развивающей программы наблюдаются статистически достоверно выраженное улучшение показателей ориентации в пространстве детей с нарушением зрения в экспериментальной группе практически по всем проведенным тестам. Все тесты выявили высокую степень статистически достоверных изменений в положительном направлении.

По полученным в ходе исследования результатам можно сделать следующие выводы:

1. Проведенные исследования показали, что уровень развития способностей к ориентации в пространстве у детей дошкольного возраста с депривацией зрения значительно отстает от их здоровых сверстников.

2. Установлено, что под воздействием разработанной программы наблюдалось статистически достоверно выраженное улучшение показателей ориентации в пространстве, динамического и статического равновесия, а также точности дифференцировки в пространстве.

3. В результате занятий по разработанной коррекционно-развивающей программе у детей экспериментальной группы произошло статистически достоверное улучшение на 5 – 44% способностей к ориентации в пространстве, о чем свидетельствуют результаты выполненных контрольных тестов. Это позволяет ее рекомендовать на занятиях по АФК у детей дошкольного возраста с депривацией зрения.

#### **Литература:**

1. Васильева, Е.В. Развитие в системе реабилитации ориентации в пространстве у детей дошкольного возраста / Е.В. Васильева, В.Г. Калюжин/ Формы и методы социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: материалы III Междунар.науч-практич. конф., Улан-Удэ, 9–10 дек. 2014 г. / Вост-Сиб. гос. ун-т технол. и управ.; редкол.: Ю.Ю. Шурыгина ( отв. ред. ) [ и др.]. – Улан-Удэ: Изд-во ВСГУТУ, 2014. – С. 46–47.

2. Григорьева, Л.П. О системе развития зрительного восприятия при нарушениях зрения / Л.П. Григорьева // Психологический журнал, 1988. – Т.9. № 2. – С. 97–107.

3. Ланда, Б.Х. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности: учеб. пособие / Б.Х. Ланда. – М.: Советский спорт, 2008. – 244 с.

4. Морозова, В.Г. Пособие для педагогических работников школ слепых и слабовидящих по офтальмологии / В.Г. Морозова. – Киев, 1987. – 209 с.