

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ «ФОРМУЛА УЛЫБКИ» КАК ИНСТРУМЕНТА МОТИВАЦИИ К ПРОВЕДЕНИЮ ГИГИЕНЫ ПОЛОСТИ РТА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Козловская Л. В., Аристова И.А.

*УО «Белорусский государственный медицинский университет»,
кафедра стоматологии детского возраста, г. Минск, Беларусь*

Введение. Факторами риска, способствующими развитию кариеса зубов, являются неудовлетворительная гигиена полости рта и частое потребление рафинированных углеводов. Санитарно-просветительные стоматологические проекты призваны давать возможность получения новых знаний детям по вопросам сохранения стоматологического здоровья [5]. Развитию мотивационной сферы дошкольников в последнее время уделяется большое внимание. Так, с учетом возрастных психологических особенностей детей широкое распространение получили разработки игровых форм обучения качественной чистке зубов [1, 2, 34]. Мотивацией для эффективного и регулярного гигиенического ухода за зубами служит понимание дошкольниками того, что на безупречно чистых зубах кариес не возникает. Вместе с тем остается актуальной необходимость в дальнейшем улучшении мотивации детей дошкольного возраста к проведению гигиены полости рта.

Цель работы – определить возможности использования и оценить эффективность новой мотивационной формы – интерактивной доски «Формула улыбки».

Объекты и методы. Объектом исследования был 31 ребенок в возрасте 5 и 6 лет ДОУ № 533 г. Минска. Обучение детей гигиеническому уходу за зубами проводили в виде занятия с использованием мотивационного пособия – интерактивной доски «Формула Улыбки». Разработанное интерактивное пособие представляет собой магнитную доску размером 40 x 80 см, а также комплект магнитных карточек 6x6 см с нарисованными картинками и группа карточек 5 x 5 см со знаками сложения, вычитания и равенства. На магнитных карточках изображены предметы и средства ухода за полостью рта, полезные и вредные для зубов продукты питания, стоматологические инструменты и кабинет стоматолога. В ходе игры с учебным пособием дошкольникам предлагалось сложить «формулы» здорового зуба и больного с использованием предложенных магнитных карточек и знаком «+», «-» или «=». Таким образом, получалось две возможные «формулы»: 1) Здоровый зуб = зубная паста + зубная щетка + осмотр стоматолога – пирожные – конфеты; 2) Больной зуб = конфеты + пирожные – зубная паста – зубная щетка – стоматолог.

С целью определения эффективности занятия с применением наглядной мотивационной формы была разработана анкета для опроса дошкольников, с помощью которой проверяли исходный уровень знаний (до урока гигиены) и итоговый. План проведения урока гигиены включал знакомство с дошкольниками, анкетирование с фиксацией результатов опроса, демонстрацию интерактивной доски «Формула улыбки» и объяснение детям принципа ее работы. Затем следовала игровая форма обучения и составление «формул» здорового зуба и больного на доске как отдельными детьми индивидуально, так и небольшими группами. Завершили урок гигиены повторным анкетированием с фиксацией результатов.

Результаты опроса позволили оценить качество проведения уроков гигиены с использованием новой интерактивной мотивационной формы. Так, исходя из приведенных данных анкетирования, до урока гигиены на все вопросы правильно отвечало 67,7% детей, а после проведенного урока гигиены с использованием доски «Формула улыбки» более полно и правильно на вопросы анкеты отвечало уже 87%. Дети охотно участвовали в игре с доской, задавали много вопросов, старались правильно складывать «формулы». Результаты свидетельствуют о повышении уровня знаний по вопросам предупреждения развития кариеса зубов, полученных в ходе урока гигиены с использованием новой интерактивной мотивационной формы. Это послужило новым стимулом для гигиенического ухода за зубами. По нашему мнению, интерактивная доска «Формула улыбки»

очень проста в использовании и в то же время креативна, благодаря ей возросла заинтересованность в гигиене полости рта и отмечено лучшее запоминание информации у дошкольников.

Заключение. В ходе санитарно-просветительной работы с использованием интерактивной доски «Формула улыбки» возросла эффективность стоматологической мотивации дошкольников. Игровая форма обучения способствовала выработке полезных гигиенических навыков, помогла стоматологу в установлении контакта с детьми. Применение интерактивной доски «Формула улыбки» в проведении уроков гигиены способствует усвоению информации о стоматологическом здоровье дошкольниками.

Литература.

1. Лоренс, Коэн. Игры, которые воспитывают / Коэн Лоренс, пер. с англ. – М., 2009. – 478 с.
2. Реализация стоматологических проектов: развитие гигиенической мотивации дошкольников под влиянием санитарно-просветительного пособия «кубика-трансформера» / Т. Н. Терехова [и др.] // Стоматологический журнал. – 2013. – № 1. – С. 61–64.
3. Терехова, Т. Н. Познавательно-игровая форма стоматологических санитарно-просветительных проектов как эффективный способ формирования гигиенической мотивации дошкольников / Т. Н. Терехова, Л. В. Козловская, А. Г. Полиенко // Современная стоматология. – 2012. – № 2. – С. 70–72.
4. Терехова, Т. Н. Реализация проекта «Стоматологический спектакль» как инновационной формы профилактики кариеса зубов в дошкольном образовательном учреждении / Т. Н. Терехова, Л. В. Козловская, А. И. Яцук // Стоматология детского возраста и профилактика. – 2010. – Т. IX, № 3 (34). – С. 54–57.
5. Терехова, Т. Н. Формирование здоровьесберегающего пространства в дошкольном образовательном учреждении с помощью стоматологических проектов / Т. Н. Терехова, Л. В. Козловская // Стоматологический журнал. – 2012. – № 1. – С. 22–26.